



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-758/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Pod Ralskem 572, Mimoň, příspěvková organizace
Sídlo	Sídlíště pod Ralskem 572, Mimoň I, 471 24 Mimoň
E-mail právnické osoby	zs_ralsko@volny.cz
IČ	48283011
Identifikátor	600074579
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Jirůtka
Zřizovatel	Město Mimoň
Místo inspekční činnosti	Sídlíště pod Ralskem 572, Eliášova 637, Luční 530, Mimoň
Termín inspekční činnosti	16. – 19. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

- Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Pod Ralskem 572, Mimoň, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 450 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 110 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 95 účastníků, školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 500 stravovaných a školní jídelny – výdejny s kapacitou 135 stravovaných. V 19 třídách ZŠ se v současné době vzdělává 414 žáků, ve čtyřech třídách MŠ 103 dětí. Kapacita čtyř oddělení ŠD je téměř naplněna. Škola je dobře dopravně dostupná. Kromě MŠ a jedné budovy s prvním stupněm ZŠ je bezbariérová.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťuje 27 pedagogů ZŠ (včetně ředitele a dvou zástupců ředitele), čtyři vychovatelky ŠD a osm učitelek MŠ. ZŠ eviduje 22 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s osmi z nich pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Vzdělává šest žáků s odlišným mateřským jazykem.

V MŠ je v letošním školním roce vzděláváno 39 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, devět z nich s odkladem školní docházky. Je přijato 15 dětí mladších tří let. Pro čtyři děti vyžadující speciální pedagogickou péči jsou zpracovaná podpůrná opatření prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry nebo strategii rozvoje škola stanoveny nemá. Nastavená organizační struktura určená pověřením vedoucích pracovníků pro jednotlivé součásti školy je funkční. Negativem je minimální orientace vedoucí učitelky v MŠ ve školské legislativě. Pozitivní změnou ve vedení školy je zřízení nové funkce statutární zástupkyně pro celou školu. Přínosem je participace žáků formou školního parlamentu složeného ze zástupců tříd třetího až devátého ročníku. Práce školy je vedením pravidelně monitorována a vyhodnocována.

Předpoklady odborné kvalifikace splňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Dvě učitelky ZŠ, které tuto kvalifikaci nespĺňují, studují bakalářský studijní program. Ředitel usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek. Ve snaze získat kvalifikované pracovníky aktuálně zveřejnil nabídku pracovního místa. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z podmínek a potřeb školy, je zaměřeno zejména na získání, rozšíření nebo prohlubování odborné kvalifikace (informační gramotnost, komunikace v cizích jazycích, společné vzdělávání, inovace metod a forem výuky apod.). Učitelky MŠ využívají vzájemnou spolupráci ke zkvalitňování vlastní činnosti. Učitelka do tří let praxe v MŠ má podporu od zkušených učitelek. Učitelská knihovna je průběžně doplňována odbornými didaktickými a metodickými materiály.

Pravidla v ZŠ stanovená školním řádem doznala v novém školním roce příznivých změn, které umožňují kvalitnější spolupráci se zákonnými zástupci i respektování individuálních potřeb a možností žáků. Školní řád MŠ v době inspekce neplnil svou funkci, svým obsahem nespĺňoval zákonné požadavky. Přijímáním opatření k prevenci rizik jsou vytvářeny podmínky pro bezpečné a zdravé neohrožující školní prostředí.

Viditelná je snaha o zajištění optimálních prostorových a materiálních podmínek. Podpora zřizovatele se projevuje i ve snaze co nejdříve rekonstruovat nevyhovující prostory budovy, ve které sídlí část prvního stupně a dvě oddělení ŠD. Dostatečné prostory ZŠ

umožňují vzdělávání i v odborných učebnách. Kvalitní a moderní je zařízení cvičné kuchyně a učebny chemie. Dvě tělocvičny a venkovní víceúčelová hřiště zabezpečují kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy. Rozvíjení manuální zručnosti žáků podporuje výuka pracovního vyučování ve školních dílnách. Škola se soustředí též na vybavení interaktivní technikou. Kromě interaktivních tabulí postupně nakupuje dataprojektory. V letošním školním roce byly pořízeny notebooky do všech tříd za účelem plánovaného zavedení elektronických žákovských knížek a posléze i třídních knih.

V MŠ se zdařilo v posledních letech vyměnit nevyhovující patrová lůžka za samostatná. Dostatečný prostor k převlékání získaly děti v nových šatnách. Po vybavení tříd didaktickými pomůckami se škola zaměřila na doplnění tělovýchovných pomůcek a náčiní pro pohybové aktivity. Nejsou však zajištěny vyhovující bezpečnostní, hygienické, prostorové a materiální podmínky pro přijímání dětí mladších tří let.

Zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ škola výrazně přispívá k utváření správných stravovacích návyků ve výživě dětí a žáků. Pro tři strážníky škola zajišťuje dotované obědy v rámci projektu „Potravinová pomoc dětem Libereckého kraje“. Správný vývoj dětí a žáků škola podporuje i nabídkou vhodně volené zdravé, pestré a dostatečně výživově hodnotné formy stravování. Škola má jednoho strážníka s potřebou dietního stravování, pro něhož zabezpečuje výdej jídla z vlastního zdroje.

Finanční prostředky, s kterými škola disponuje, umožňují vytvářet očekávané podmínky pro výchovně vzdělávací proces dětí i žáků. Kromě finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu a od zřizovatele jsou dalšími zdroji příjmu úplata zákonných zástupců za předškolní vzdělávání, školní družinu a za poskytování školního stravování. Část příjmu je vložena zpět do MŠ a ŠD k zlepšení materiálního vybavení pro vzdělávání. Vedlejší hospodářská činnost v podobě pronájmu tělocvičny umožňuje použít tyto prostředky i na pořízení pomůcky pro žáky. Velkou finanční pomocí je každoroční účelová dotace od zřizovatele na mimoškolní činnost. Díky projektu EU Peníze školám se zdařila modernizace vybavení počítačové učebny a nákup tří interaktivních tabulí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Dětem i žákům škola poskytuje rovné příležitosti ve vzdělávání. Respektovány jsou individuální schopnosti a potřeby žáků také výukou dle IVP. Volitelná zájmová činnost zahrnuje kromě rozšíření jazykových schopností a možnosti sportovního vyžití i výtvarnou činnost a nabídku dyslektické nápravy. V současné době se této nápravě věnují čtyři učitelky.

Mnohostranné aktivity ZŠ přispívají například k prevenci patologických jevů (besedy a přednášky městské policie), ve spolupráci s místní knihovnou vedou žáky ke čtení knih (přednášky a akce „Pasování na čtenáře“ pro první ročník). K rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá i nově zřízená školní knihovna, jejíž knižní fond je pravidelně obnovován. Kulturní a sociální vnímání žáků ovlivňuje součinnost s místním muzeem. Děti v MŠ jsou směřovány k poznávání přírody a pozitivnímu vztahu k svému městu. Nedílnou součástí jsou kulturní akce pro rodiče i veřejnost.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidném, esteticky podnětném prostředí a ve vstřícné nekonfliktní atmosféře. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací žáků s cílem procvičení učiva nebo získání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání. Na 1. stupni vyučující volili takové metody a formy výuky, které odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům. Volba převažujících metod a forem v hospitované výuce na 2. stupni byla různá v závislosti na charakteru předmětu a přístupu jednotlivých vyučujících. Žáci pracovali i ve dvojicích či skupinách. Učitelé udržovali

stálý kontakt se všemi žáky, hodnotili jejich výkon, pracovali s pochvalou a vhodnou motivací. Typickým rysem byl respektující a motivační přístup vyučujících k žákům s jasně nastavenými pravidly práce. Vyučující mnohdy propojovali probírané učivo s praktickým životem. Vhodnými pomůckami se snažili o názornost výuky. Nežřídka byly využívány znalosti a zkušenosti žáků včetně mezipředmětových souvislostí. Interaktivní technika byla užita převážně k prezentaci učiva. Rezervy se projevily v absenci závěru většiny zhlédnutých hodin. Konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce třídy na konci hodiny, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojediněle.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání, adekvátně reagovali na většinu výchovných momentů. Při vyučování se snažili tvořivě pracovat a při řešení navozeného problému logicky reagovat. Ve struktuře některých sledovaných hodin dostávali menší prostor pro činnosti podporující jejich spontánní aktivní zapojení, samostatnost a prezentování vlastního názoru.

Hodiny českého jazyka na prvním stupni nepostrádaly vhodnou vstupní motivaci, nápaditá práce s textem prohlubovala čtenářskou gramotnost, podněcovala žáky k vzájemné komunikaci. Při procvičování gramatického učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení, vyvozování souvislostí, výborná byla práce s chybou. V hospitovaných hodinách anglického jazyka na prvním stupni byly hravou formou a využíváním pestré škály aktivit rozvíjeny spontánní schopnosti žáků učit se cizí jazyk. Pozitivní stránkou jazykového vzdělávání na druhém stupni byla podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje slovní zásoby s důrazem na správné nastavení fonetických pravidel. V hodinách, ve kterých byly využity spíše metody čtení a překladu, dostali žáci méně prostoru ke komunikaci v cizím jazyce. Výrazně činnostní charakter měla výuka německého jazyka v sedmé třídě. Erudovaná učitelka využívala různé aktivizující metody práce, podnětné učební činnosti se často střídaly. Žáci byli motivováni k dosažení nejlepších výsledků v závislosti na svých individuálních schopnostech.

V hodinách přírodovědného vzdělávání (vlastivěda, zeměpis, přírodopis) se učitelům dařilo aktivizovat a zapojit všechny žáky, vést je k aktivní spolupráci. Rovnoměrně byly zařazeny logicky provázané činnosti. Žáci přemýšleli v souvislostech, měli základní geografický přehled, chápali a používali správnou terminologii. Byli vedeni k využití získaných znalostí v praktickém životě, schopnosti hledat a zpracovávat informace. V předmětech matematika, fyzika a chemie na druhém stupni byly voleny klasické metody opakování, výkladu a zápisu probíraného učiva. V jedné hodině chemie žáci zjišťovali poznatky formou pokusů a vyvozovali vlastní závěry.

Hodina výchovy k občanství v osmém ročníku se vyznačovala tvůrčí atmosférou. Vhodně formulovanými otázkami a srozumitelně prezentovaným výkladem podpořeným vlastním smyslovým prožitkem žáků se vyučující dařilo vzbudit u nich zájem o složitá abstraktní témata. Z hlediska splnění předem nastaveného náročného cíle byla tato hodina příkladem inspirativní praxe.

ŠD naplňuje své zaměření formou pravidelné zájmové i příležitostné činnosti. Volnočasové aktivity navazují přirozenou formou na práci v ZŠ. Časové rozvržení zájmové činnosti a prostoru na relaxaci je přiměřené. Důležitou součástí je zařazení pohybových činností, vycházek, skupinové práce, či účast na kulturních a sportovních akcích. Přínosem je spolupráce s místním domem dětí a mládeže. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ŠD vyhodnocuje většinou verbálním hodnocením praktických činností, nebo výstupů práce jednotlivců nebo skupin. Náplň práce v hodinách byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí.

V MŠ všechny učitelky vhodně reagovaly na potřeby jednotlivých dětí, naslouchaly jim a svým vlastním jednáním podporovaly prosociální chování a vztahy. Výrazně podporovaly osobnostní a vědomostní rozvoj každého dítěte. Patrné bylo pozitivní školní klima mezi všemi zaměstnanci a dětmi. Smysl pro kooperativní činnost a smysluplnou komunikaci si děti nejlépe posilovaly v průběhu spontánních činností. K tomu měly vytvořený dostatečně dlouhý časový prostor, výbavu hraček a nenásilnou individuální podporu učitelek. Ve výuce byly využity námětové a konstruktivní hry nebo manuální práce u stolků. Řízené činnosti byly učitelkami organizovány frontální formou, což bylo efektivní zejména při cvičení jógy, jazykové rozvíčky nebo v průběhu zdravotního cvičení. Učitelky dobře předvíčovaly a vhodně opravovaly správné provádění cviků, což zvyšovalo jejich efektivitu. Ostatní činnosti se vyznačovaly pestrostí metod a forem pedagogické práce. Ke vzbuzení zájmu dětí učitelky volily vstupní i průběžnou vnější a vnitřní motivaci tak, aby činnosti děti emocionálně prožívaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky svých žáků ZŠ pravidelně sleduje. K monitoringu využívá i možnosti externího testování. Velká část žáků dosahuje lepšího než průměrného hodnocení výsledků vzdělávání. Účast žáků ve školních soutěžích a olympiádách rozvíjí jejich talent a sebereflexi. Úspěšnost žáků v olympiádách různého zaměření dokladuje postup mnoha z nich až do krajského kola. „Pohádková olympiáda“ na prvním stupni podporuje čtenářskou gramotnost. Děti z MŠ se každoročně účastní výtvarné soutěže s přírodní tematikou, v níž v loňském roce získaly první místo.

Demokratickým prvkem řízení školy je žákovský parlament. Pod vedením žákyně deváté třídy se učí žáci samostatnosti v rozhodování. Daří se vzájemná spolupráce s vedením školy. Při jednání jsou předkládány vzájemné požadavky, připomínky k práci školy i směrem ke školní jídelně. Žáci získávají přehled o realitě svých představ a zároveň se vyvíjí jejich morální zodpovědnost za vstřícnost kolektivů tříd ve vztahu k vyučujícím. Díky této spolupráci žáci pomáhají organizovat i soutěže, jako například v letošním školním roce soutěž ve sběru pro třídy i jednotlivce nebo soutěž o logo školy.

Kladný postoj školy k výchově ke zdravému životnímu stylu se projevuje například nabídkou širokého sportovního vyžití. Ekologické aktivity podporuje zapojení do projektu Den Země, třídění odpadu nebo nabídka práce v ekologickém kroužku. K rozvoji sociálního citění určitě přispívá každoroční kulturní vystoupení v místním domově důchodců. Spolupráce ZŠ s MŠ v „Zápisu na nečisto“ napomáhá bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. MŠ podporuje sounáležitost s obcí akcemi jako například zpívání seniorům nebo účast na vítání občánků.

Dětem i žákům vyžadujícím podpůrná opatření škola poskytuje účinnou pomoc. IVP vytváří ve spolupráci s odbornými pracovišti. Na výborné úrovni jsou důsledně zpracovaná podpůrná opatření prvního stupně pro děti MŠ. Škola dlouhodobě a systematicky poskytuje žákům dyslektickou nápravu. Pozornost je věnována kariéernímu poradenství. Spolupráce se středními školami a uskutečněné exkurze například průmyslových podniků umožňují žákům praktické seznámení s různými obory. Škola má kladnou zpětnou vazbu ze škol, kde žáci pokračují ve svém studiu.

Úspěšná preventivní opatření a okamžitá řešení problémů mají vliv na nízký výskyt patologických jevů. Posun v úpravě školního řádu vzhledem k optimálnímu nastavení udělování negativních výchovných opatření se jeví jako efektivní. Výchovné problémy jsou řešeny okamžitě jednáním se zákonnými zástupci, v případě nutnosti výchovnou komisí. Výchovné plány škola nevypracovává. ČŠI upozornila vedení školy na výrazně se

odlišující zápisy v žákovských knížkách v jedné třídě prvního stupně, kde velmi častá upozornění a neopodstatněné výtky k zákonným zástupcům svědčí o necitlivém přístupu učitelky k žákům a je možné je považovat za pedagogické selhávání a nezvládnutí výuky.

Laskavý přístup učitelek v MŠ zajišťuje dětem uspokojování biologických potřeb, pocit lásky, jistoty a bezpečí. Aktuální informace o vzdělávání dětí zaznamenávají učitelky dostatečně přehledně, postihují objektivní informace o rozvoji a posunu vzdělávacích výsledků každého dítěte. Problematickou oblastí jsou vady výslovnosti u poměrně vysokého počtu dětí. Po depistáži jsou děti odesílány ke klinickému logopedovi a dle jeho doporučení dále pracují dvě učitelky jako logopedické asistentky. U dětí dvou až tříletých nebylo vzdělávání přizpůsobeno věkové skupině.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly očekávaným výstupům, což dokládaly jejich odpovídající znalosti a dovednosti, samostatnost v sebeobsluze i rozhodování, způsob komunikace, bohatá slovní zásoba, chuť učit se novým věcem a schopnost respektovat nastavená pravidla. Každodenní individuální práce napomáhá u dětí cvičit paměť, rozvíjet jemnou motoriku, zrakové a prostorové vnímání, řečový projev a logické myšlení.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Změna zástupce ředitele pro první stupeň a zřízení funkce statutární zástupkyně přinesly pozitivní změny v nastavení systému řešení výchovných problémů v ZŠ. Zlepšilo se zázemí pro odpočinek dětí v MŠ. Nedošlo ke kvalitnímu posunu při zpracování ŠVP PV ve vztahu k požadavkům RVP.

Silné stránky

Výrazná účast žáků školy na olympiádách i na úrovni kraje.

Osobnostní a vědomostní rozvoj každého dítěte v mateřské škole.

Důsledně zpracovaná podpůrná opatření pro děti s potřebou dosažení maximálního vzdělávacího pokroku v mateřské škole.

Slabé stránky

Minimální využívání sebehodnocení a sebereflexe žáků a činnostního vyučování.

Nedostatečné prostorové podmínky pro školní družinu.

Vzdělávání dětí mladších tří let není přizpůsobeno jejich věku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V rámci používaných strategií se více zaměřit na utváření schopnosti žáků provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.

Sjednotit způsob informování zákonných zástupců v žákovských knížkách.

Vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí mladší tří let.

Posílit pedagogické vedení mateřské školy prostřednictvím DVPP.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 23. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 11. 1. 2017
3. Potvrzení ředitele ve funkci od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2016/2017 ke dni inspekce
5. Vnitřní řád ŠD ze dne 1. 9. 2015
6. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 12. 2016
7. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní preventivní program ze dne 11. 9. 2016
9. Školní program proti šikanování ze dne 1. 9. 2016
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 15. 10. 2016
11. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
14. Plán personálního rozvoje a DVPP na školní rok 2016/2017
15. Plán práce, školní rok 2016/2017
16. Plán hospitační činnosti, školní rok 2016/2017
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2016/2017
19. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD na školní rok 2016/2017
20. Žakovské knížky, školní rok 2016/2017
21. Rozvrh hodin ZŠ, školní rok 2016/2017
22. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2016/2017 – 6 žáků
23. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
24. Matrika dětí MŠ
25. Hodnotící záznamy o dětech (MŠ)
26. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
27. Dokumentace k hodnocení školního stravování
28. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	<i>Mgr. Blanka Hornová v. r.</i>
Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	<i>Mgr. Věra Hessová v. r.</i>
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Šafaříková v. r.</i>
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	<i>Mgr. Milan Rambousek v. r.</i>
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Kolínská v. r.</i>
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Jana Čermáková v. r.</i>
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Ivana Kolářová v. r.</i>
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Andrea Trejtnarová v. r.</i>
Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba - odborník na základní vzdělávání	<i>Mgr. Marcela Hořejší v. r.</i>

V Liberci 11. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Jirůtka, ředitel školy	<i>Mgr. Jaroslav Jirůtka v. r.</i>
--------------------------------------	------------------------------------

V Mimoni 24. 2. 2017