



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-390/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Opava-Vávrovice – příspěvková organizace
Sídlo	Chmelová 2, 747 73 Opava-Vávrovice
E-mail	zsvavrovice@seznam.cz
IČ	70999341
Identifikátor	600142671
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Gregor
Zřizovatel	statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Chmelová 2, 747 73 Opava-Vávrovice
Termín inspekční činnosti	5. 3. 2019 – 7. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Opava-Vávrovice – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 75 žáků, mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti vykazovala základní škola 43 žáků, jeden žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Devět žáků mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala v 1. až 5. ročníku ve třech třídách (samostatný první ročník, spojený druhý se třetím a čtvrtý s pátým). V oddělení školní družiny bylo přihlášeno celkem 25 žáků. V jednotřídní mateřské škole se vzdělávalo 25 dětí (na základě dlouhodobé výjimky udělené zřizovatelem), jedno s odkladem školní docházky. Naplněnost školy je dlouhodobě vyrovnaná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2001 a splňuje předpoklady potřebné pro výkon funkce. V koncepci rozvoje organizace stanovil reálné krátkodobé i dlouhodobé cíle, jejichž naplňování se průběžně uskutečňuje. Důraz klade na vytvoření spolupracujícího a kvalifikovaného pedagogického sboru, jeho další vzdělávání, na sledování aktuálních vzdělávacích trendů a vytváření zdravého klimatu ve výuce. Postupně se daří doplňovat celkové vnitřní vybavení a rozšiřovat inventář didaktických pomůcek ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Velká pozornost je věnována podpoře environmentální výchovy a souvisejícím projektovým aktivitám.

Stabilní složení a odborná kvalifikovanost pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. V základní škole působí čtyři vyučující včetně ředitele a jedna asistentka pedagoga. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky, provoz školní družiny zabezpečuje jedna vychovatelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle zpracovaného plánu, který zohledňuje možnosti školy i požadavky jednotlivců. V uplynulém období bylo zaměřeno na čtenářskou, jazykovou a matematickou gramotnost, oblast speciálních vzdělávacích potřeb, spolupráci učitelů s asistenty pedagoga a metodické poradny k řízení školy. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou postupně zaváděny do výuky. Příležitostí ke zlepšení je rozvoj schopností pedagogů reagovat na vývoj v oblasti informatiky a pracovat s aktuálními digitálními technologiemi.

Řídící a kontrolní činnost je prováděna systematicky a je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Nízký počet zaměstnanců umožňuje pohotové předávání informací. V mateřské škole je určena vedoucí učitelka, které ředitel školy stanovil odpovídající kompetence potřebné k zodpovědnému vykonávání funkce. Řízení všech součástí organizace probíhá efektivně na základě jasných pravidel. Velmi dobrá spolupráce zaměstnanců se projevuje například podporou začínající učitelky v mateřské škole, která si pod odborným vedením zkušené kolegyně osvojuje kompetence rozvíjející její pedagogické dovednosti.

Škola průběžně vyhodnocuje efektivitu realizovaných školních vzdělávacích programů a přijímá potřebná opatření. Na legislativní změny reaguje prováděním požadovaných aktualizací. Učební plány pro jednotlivé ročníky v základní škole jsou dodržovány. Většina disponibilní časové dotace je využita v předmětech český jazyk, prvouka, výtvarná výchova a matematika. Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na individualitu dětí s cílem rozvíjet různorodými činnostmi jejich samostatnost a zdravé sebevědomí. Optimální péče o děti

je zajištěna účelným překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelek. Jejich výborná spolupráce vytváří podnětné a inspirativní prostředí pro naplňování cílů vzdělávání předškolních dětí. Pozitivně působí také činnost školní družiny, která ve zpracovaném celoročním plánu nabízí promyšlenou řadu jednorázových i dlouhodobých aktivit. V nich jsou žáci motivováni ke zlepšování svých znalostí i manuálních dovedností, učí se vyhledávat potřebné informace a spolupracovat při plnění dílčích úkolů. Jejich individuální zaměření dále rozvíjejí odpolední zájmové kroužky (sportovní, technický, deskové hry, čtenářský klub).

Prostředí školy působí velmi esteticky, v celé budově je patrné vkusné výtvarné řešení. Na výzdobě se podílejí především děti a žáci svými výtvarnými pracemi nebo výstupy z uskutečněných projektů. Dvě ze tří učeben základní školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v potřebné míře také didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které účelně podporují názornost výuky. Velmi dobré zázemí pro rozvoj tvořivosti žáků poskytuje ateliér pro výtvarné činnosti, v podkrovních prostorách vznikla nová počítačová učebna s příruční knihovnou. Samostatná místnost je vyhrazena pro badatelskou a experimentální výuku v přírodovědném vzdělávání. Rekonstrukcí nevyužívané starší garáže vznikla v areálu školy nová menší dílna a zázemí pro pracovní činnosti spojené s pravidelnou péčí žáků o netradičně řešenou školní zahradu. Školní družina využívá jednu z učeben základní školy, řada aktivit probíhá i v ostatních prostorách odpovídajících charakteru realizovaných činností. Mateřská škola je umístěna v přízemí účelně upraveném pro celodenní pobyt dětí. Má velmi dobré prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání předškolních dětí. Pestrý a promyšlený inventář hraček, stavebnic, didaktických materiálů a pomůcek pro polytechnické vzdělávání vhodně podporuje jejich zájem o činnosti. Nábytek zohledňuje potřeby jednotlivých věkových skupin. Pro výuku tělesné výchovy v zimě a nepříznivém počasí škole chybí vlastní tělocvična, kterou jen částečně nahrazuje menší chodba vybavená základními tělovýchovnými pomůckami. Pro příležitostné činnosti je využíván také sál místní sokolovny nebo žáci dojíždějí do tělocvičny jiné školy. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila dotaci spolufinancovanou z Evropského sociálního fondu a dalších příspěvků k financování potřeb souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Děti a žáci jsou poučováni o pravidlech bezpečného chování a seznamováni s možnými riziky, které mohou nastat při činnostech ve škole i mimo ni. Ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem Opava probíhají cvičné požární poplachy. Úrazovost je minimální. Vstupy do objektu jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob elektronickou signalizací a zabudovanými videokamerami.

Školní stravování je zajištěno smluvně Zařízením školního stravování Opava, Otická 24. Pitný režim je dětem v mateřské škole k dispozici trvale a žákům základní školy v době podávání oběda a při odpoledním pobytu ve školní družině. V rámci projektu „Školní projekt“ je žákům umožněn odběr mléka, čerstvého ovoce a zeleniny.

S informacemi vztahujícími se ke vzdělávání a veškerými souvisejícími aktivitami seznamuje škola veřejnost především na svých pravidelně aktualizovaných webových stránkách a formou přímého kontaktu s rodiči. V rámci velmi dobrých vztahů s Úřadem městské části Opava-Vávrovice se škola pravidelně zapojuje do místního života a spolupodílí se na realizaci řady kulturních vystoupení a společenských akcí. Inspirativní spolupráce a výměna zkušeností probíhá se spřátelenými malotřídními školami z Opavska. Na mezinárodní úrovni pak se školou v polské Ratiboři, kdy se žáci během vzájemných návštěv seznamují s odlišnými kulturními zvyky jiného národa a zkoušejí komunikovat

cizím jazykem v praxi. Tuto dovednost měli příležitost procvičovat i v rámci projektu Edison při setkáních se zahraničními studenty. Aktivně při škole působí Klub rodičů, který se podílí na organizaci i finančním zajištění řady akcí pro děti a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole byla hospitována výuka ve většině vzdělávacích oblastí. Všechny činnosti byly vždy velmi pečlivě připravené a promyšleně směřovaly k dosažení stanovených cílů. Práce se žáky byla založena na průběžné frontální komunikaci, kterou vhodně doplňovala samostatná práce i kooperativní formy při práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci prokazovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. Jednotlivé úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci prokazovali schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající jejich věku. Názornost části výuky podporovalo využívání audiovizuální techniky a různých informačních zdrojů. Promyšlená pestrost činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Přiměřené a srozumitelné požadavky navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a v řadě případů poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Vyučující vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet jejich logické myšlení a schopnost vyhledávat, porovnávat a třídít informace. Poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky žáků podporovali převážně formativním hodnocením a průběžnou motivací. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé jednotlivým žákům věnovali potřebnou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náležitě uplatňovali podpůrná opatření spočívající v úpravě metodických postupů a přizpůsobení náročnosti požadavků v souladu s vydanými doporučeními školských poradenských zařízení. Vyučující respektovali jejich obtíže při výuce, zohledňovali jejich individuální tempo, okamžitý zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. V některých hodinách měli připraveny také další úkoly pro žáky, kteří byli se zadanými úlohami hotovi rychleji. Na metodicky výborné úrovni probíhala součinnost vyučující s asistentkou pedagoga, jejíž činnost byla přínosná pro jednotlivce i celou třídu. V závěru vyučovacích jednotek bylo většinou provedeno potřebné shrnutí hodiny a velmi zdařile bylo uplatňováno sebehodnocení případně vzájemné hodnocení žáků.

V hodinách matematiky dostávali žáci příležitost procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh. Učitelky vhodně používaly širokou škálu tradičních i moderních prvků výuky, podporovaly spolupráci žáků, kteří poznávali základy matematických vztahů i vhodně pracovali s chybou. V informatice si žáci osvojovali základy práce s textovým editorem, po zvládnutí technických postupů dostali prostor pro uplatnění kreativních schopností. Ve výuce vládla klidná pracovní atmosféra, učitelka práci žáků průběžně kontrolovala a pomáhala s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu.

V českém jazyce se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Prokazovali velmi dobré čtenářské schopnosti, kladný vztah k literatuře a odpovídající mluvnické znalosti.

Ve výuce anglického jazyka učitelky žáky seznamovaly s obsahem vyučovací hodiny a průběžně je motivovaly k jednotlivým činnostem. Pokyny při zadávání úkolů zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce s doplňujícím překladem do češtiny. Frontální forma se střídala s prací ve dvojicích a samostatnou prací žáků. Vyučující věnovaly pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci. Didaktickými hrami zajišťovaly udržení pozornosti a aktivního zájmu žáků o činnosti v hodině. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písně a prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Při průběžném hodnocení i závěrečném shrnutí hodiny žáků využívaly motivační pochvalu.

Výuka přírodovědy byla založena na promyšleném využívání badatelských metod. Po úvodní aktivitě na straně vyučujícího a jasném zadání úkolů spolupracovali žáci podle přidělených rolí ve skupinách na provedení žákovských experimentů. Po ukončení práce proběhlo hodnocení v rámci skupiny včetně sebehodnocení. Samostatně vyvozovali závěry plynoucí z daného pokusu, které zapisovali do záznamových listů. Patrné bylo systematické zaměření na ochranu životního prostředí. Názornými ukázkami a motivačními otázkami byl rozvíjen pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v souvislostech, které je vedou k ochraně životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot.

Ve sledované výuce předmětů s výchovným zaměřením vedli vyučující ve výtvarných a pracovních činnostech žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovali je k tvořivému myšlení a rozvíjeli pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Nadstandardní bylo odborné vedení výuky zejména ve výtvarné výchově. Žáci pracovali na odlišném zadání dle svého zájmu a nadání. Jejich aktivní přístup k tvorbě a vysokou úroveň osvojených dovedností dokladovaly mimořádně zdařilé práce. Činnosti v tělesné výchově vedly i přes méně příznivé prostorové podmínky k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků.

Ve všech navštívených hodinách nebo při sledování chování žáků v průběhu přípravy na vyučování či o přestávkách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu. Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu a jiné motivační formy (divadelní představení, kulturní akce, účast na besedách, veřejná vystoupení žáků). Úspěšně probíhá i zapojení do projektu Recyklohraní, který účelně podporuje ekologické zaměření školy.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Pravidelnou součástí programu bývá pohyb ve venkovním prostředí. Vychovatelka vstřícně přistupovala k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhala rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Vzdělávání v mateřské škole bylo učitelkami velmi dobře připraveno a realizováno, široká nabídka činností podporovala rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech s využitím situačního, prožitkového i spontánního sociálního učení. Komunikace učitelek s dětmi byla přirozená, bezproblémová, na úrovni partnerství respektující jejich vyjádřené názory, myšlenky. Ve spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro rozvoj představivosti a tvořivosti s využitím různých výtvarných materiálů i technik. Zařazováním aktivit z oblasti polytechnického vzdělávání (používání pracovních nástrojů) byly u dětí vhodně rozvíjeny

jejich dovednosti v manipulaci s pracovním nářadím i v pracovních činnostech (práce se dřevem). Samostatně si také děti spojovaly činnosti dle vlastních nápadů i námětů. Učitelky velmi dobře reagovaly na problémové otázky dětí a společně s nimi hledaly různá řešení s využitím informací v encyklopediích a knihách. Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání denně, v různých časových úsecích dne a děti se do nich velmi rády zapojovaly. Z organizačních forem byly využívány převážně skupinové činnosti a samostatná práce v rámci spontánních i řízených činností, které byly vzájemně dobře provázané. Při pobytu venku na školní zahradě byly vhodně rozvíjeny u dětí znalosti a dovednosti z oblasti environmentálního vzdělávání, ke kterým měly dostatek podnětů pozorováním záhonků s výsadbou bylinek, keřů a stromů v aktuálním vývoji v předjaří. U stolování byly děti vedeny k samostatnosti, starší děti používaly příbor a podílely se na přípravě svačinky. Dětem, které nevyžadovaly spánek, byly nabízeny po obědě klidové činnosti zaměřené na rozvoj jejich dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Dětem předškolním a s odkladem školní docházky věnovala učitelka čas k jejich individuálnímu rozvoji také ve spontánních i v řízených činnostech. Učitelky vhodně vedly děti k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení s využitím prvků kritického myšlení. Poskytovaly jim vždy srozumitelnou zpětnou vazbu. Stanovené vzdělávací cíle i nabídka činností byla vhodně realizována s potřebnou diferenciací odpovídající individuálním možnostem dětí. Samostatnost dětí byla podporována s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a úroveň již získaných návyků. Pitný režim byl nastaven formou sebeobsluhy a učitelky děti vhodně pobízely k jeho využití. Hygienické návyky dětí byly učitelkami kontrolovány a upevňovány v průběhu celého dne. Učitelky systematicky podporovaly nastavení a dodržování pravidel, což se odráželo ve velmi dobré atmosféře ve třídě, vytváření přirozených hranic chování a jednání dětí i vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků v základní škole i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocují vyučující systematicky v rámci své přímé pedagogické činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají trvalý přehled o úrovni dovedností a znalostí jednotlivých žáků. Stálou pozornost věnují i sledování dosaženého pokroku oproti výchozímu stavu. Uplatňují zejména standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné čtvrtletní písemné práce. Externí testování poskytující porovnání výsledků s jinými školami bývá pravidelně realizováno v pátém ročníku obvykle v matematice, českém a anglickém jazyce, oblasti Člověk a jeho svět a v klíčových kompetencích (v loňském školním roce se částečně zapojili i žáci třetího ročníku). Řešitelská úspěšnost bývá obvykle mírně nad republikovým průměrem, ovlivňuje ji především aktuální složení třídních kolektivů. Pravidelně se škola zúčastňuje dalších volně přístupných soutěží, například Matematický klokan nebo Pythagoriáda. Opakované úspěchy škola zaznamenává také ve výtvarných a recitačních soutěžích. Po ukončení pátého ročníku žáci odcházejí na druhý stupeň do opavských škol dle volby rodičů. Pokud se podaří získat zpětnou vazbu o jejich výsledcích v navazujícím vzdělávání, bývá obvykle pozitivní. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů.

Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v minulém školním roce z celkového počtu 46 žáků jich 76 % prospělo s vyznamenáním a 24 % prospělo. Podobné výsledky byly

zaznamenány i v předchozím období. Každoročním motivačním oceněním je udělení titulu „Rytíř roku“ pro žáka s nejlepšími výsledky a „Skokan roku“ pro žáka, u kterého došlo k nejvýraznějšímu zlepšení. Škola dlouhodobě nezaznamenala neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívající v účinné podpoře při běžné výuce i cílené pedagogické intervenci se pozitivně projevuje snižováním školní neúspěšnosti. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Také v udělování výchovných opatření jednoznačně převažují pochvaly a ocenění. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích.

Na základě aktivní účasti v příslušném projektu a splnění všech podmínek byl škole udělen mezinárodní titul Ekoškola, který potvrzuje trvalou kvalitu práce se žáky v environmentální oblasti.

System prevence rizikového chování je účinně nastavený a opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Činnosti v této oblasti koordinuje metodička prevence ve spolupráci s ředitelem. Pravidelně aktualizuje požadovanou dokumentaci a zajišťuje potřebnou součinnost s příslušnými institucemi. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Další potřebné informace jsou předávány prostřednictvím tematických projektů nebo besed zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo evidentní, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost tolerance či vzájemné pomoci.

Zájmové vzdělávání efektivně doplňuje ucelené působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Činnost školní družiny je vhodně provázána se vzděláváním v základní škole, kdy rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje dovednosti žáků. Tím příznivě ovlivňuje i jejich výkony v předmětech podobného zaměření. Velmi dobré výsledky dokladují především dokončené výrobky, výkresy a společné výstupy z uskutečněných projektů. Nacvičené kulturní programy a vystoupení pravidelně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti.

V mateřské škole mají děti osvojeny vědomosti odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Předškolní děti jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy individuálními činnostmi podporujícími rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářské i předmatematické připravenosti. Některé z nich mají nadstandardní informace z různých oblastí vzhledem ke svému individuálnímu zájmu o jejich získávání. Dokončené výtvarné práce i výrobky z pracovních činností zhotovené použitím různorodých technik i materiálů názorně prezentují dosaženou úroveň tvořivosti dětí. System, kterým mateřská škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídě, byl spíše formální. Oblast základní diagnostiky byla sice vedena písemnými záznamy, ty však dostatečně nevypovídaly o průběžném a aktuálním rozvoji především nejmladších dětí. Pro jejich systematické využití při vzdělávání byly diagnostické záznamy méně vhodné. Při sledovaných činnostech se všechny děti dobře orientovaly v prostředí mateřské školy. Dokázaly se domluvit a společně předcházely vzniku konfliktních situací. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Sounáležitost s obcí je u dětí podporována účastí

na akcích pořádaných v rámci oslav či tradic (masopustní průvod obcí) v průběhu školního roku. Spolupráce s rodičovskou veřejností vytváří vhodné podmínky pro společné působení na děti prostřednictvím předávaných informací nebo činností v rámci společných akcí (například podzimního nebo vánočního tvoření, besídky ke Dni matek).

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke stabilizaci pedagogického sboru včetně jeho doplnění o asistentku pedagoga.
- Posílila se účast v projektech zejména s environmentálním zaměřením.
- Postupně se zkvalitňují materiální podmínky a zázemí pro výuku.

Silné stránky

- Vstřícná a partnerská atmosféra ve třídách mateřské i základní školy s empatickým přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro jejich vzdělávání.
- Pestrost využívaných forem a metod včetně pravidelně zařazovaných badatelských činností výrazně podporuje motivaci žáků a jejich aktivní přístup k výuce.
- Velmi dobře zvládnutý a pravidelně využívaný systém sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Účinná podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadstandardní spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga vede ke snižování školní neúspěšnosti.
- Environmentální zaměření školy včetně zapojení se do souvisejících projektů a zisku titulu Ekoškola.
- Cílený rozvoj kreativních dovedností žáků ve výtvarné výchově.
- Velmi dobré materiální podmínky mateřské i základní školy poskytují dostatek podnětů pro rozvoj dětí a žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení v základní škole je rozvoj schopností pedagogů reagovat na vývoj v oblasti informatiky a pracovat s aktuálními technologiemi.
- Mateřská škola uskutečňuje formální systém získávání informací o výsledcích ve vzdělávání nejmladších dětí bez zaměření na systematické přijímání pedagogických opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy oblast informačních a komunikačních technologií.

- Hledat další příležitosti pro pravidelnější zajišťování výuky tělesné výchovy v tělocvičnách nebo vhodných prostorách jiných organizací.
- Získávat informace o výsledcích ve vzdělávání nejmladších dětí s respektováním jejich individuality se zaměřením na systematické přijímání pedagogických opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Opava-Vávrovice – příspěvkové organizace, schválená usnesením Zastupitelstva statutárního města Opavy č. j. 439/22 ZM 17 dne 24. 4. 2017 s účinností od 25. 4. 2017
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Opava-Vávrovice, č. j. 902/2001/RKP ze dne 11. 7. 2001 s účinností od 1. 8. 2001
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a Mateřské školy Opava-Vávrovice – příspěvkové organizace vydané na základě usnesení Rady statutárního města Opavy č. j. 1139/36 RM 12 ze dne 26. 3. 2012
4. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2018
5. Strategický plán rozvoje školy pro období 2016 - 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarády krokem, projdeme celým rokem“ platný od 1. září 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu za poznáním“ platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2008
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018
10. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2018
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018 a školní rok 2016/2017
13. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
14. Zápis z jednání pedagogické rady od 29. 8. 2017
15. Plán práce školy na školní rok 2018/2019 ze dne 29. 8. 2017
16. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019
18. Školní preventivní strategie na období 2019 - 2023
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 ze dne 29. 8. 2018

20. Třídní kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
21. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
22. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2018/2019
23. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
24. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
26. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2018/2019
27. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
28. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2018/2019
29. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2018/2019
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a požární ochrany
31. Knihy úrazů pro děti a žáky ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
32. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018
33. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 ze dne 24. 10. 2018
34. Tabulka – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 21. 1. 2019
35. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Opavě 31. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Gregor, ředitel školy

Mgr. Pavel Gregor v. r.

V Opavě-Vávrovicích 1. 4. 2019