



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-921/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-174/23-P

Název	Základní škola Chlumčany, okres Plzeň-jih
Sídlo	Komenského 154, 334 42 Chlumčany
E-mail	zschlumcany1@volny.cz
IČO	70 832 838
Identifikátor	600 070 425
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Rampichová
Zřizovatel	Obec Chlumčany
Místo inspekční činnosti	Komenského 154, Chlumčany
Inspekční činnost na místě	21. 9. 2023 – 25. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 205 žáků v deseti třídách devíti ročníků. Ve druhém ročníku jsou dvě paralelní třídy. Žáci prvního ročníku jsou funkčně děleni na vybrané předměty do dvou skupin. Škola vykazovala 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a evidovala pět žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry pro vzdělávání v českém jazyce.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Chlumčany, okres Plzeň-jih (dále „ŠVP ZV“) klade důraz na všeobecné vzdělávání v bezpečném a stimulačním prostředí, v němž žáci mohou poznávat a rozvíjet svůj potenciál. Od šestého ročníku mají možnost aktivně ovlivňovat svoje vzdělávání prostřednictvím promyšleného systému volitelných předmětů.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na ŠVP ZV, včetně nově zavedených digitálních kompetencí. V průběhu inspekce bylo doloženo 56 zapsaných účastníků ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) pracuje ve své funkci od roku 2012. Při řízení organizace využívá odborných zkušeností a dobré znalosti prostředí. Její práce vychází z realisticky pojaté koncepce, která je rozpracována do plánu práce školy na příslušný školní rok. K primárním cílům, které jsou v souladu se školními vzdělávacími programy, patří utváření bezpečného školního prostředí, průběžná práce s třídními kolektivy a zajištění podmínek pro spolupráci žáků napříč školou. Z práce pedagogů během inspekční činnosti bylo zjevné, že koncepční záměry sdílí a usilují o jejich naplňování.

Při řízení a organizaci činností školy ředitelka úzce spolupracuje se svojí zástupkyní. K poradním orgánům vedení patří vedle pedagogické rady také metodické sekce a členové školního poradenského pracoviště. Organizační struktura odpovídá velikosti subjektu a přispívá k zabezpečení výchovně vzdělávacích procesů. Ve vnitřních předpisech jsou nastavená jasná pravidla pro chod školy. Systém plánování, pravidelné porady, vnitřní komunikace i přenos informací vůči aktérům vzdělávání jsou funkční.

Pedagogický sbor se průběžně obměňuje, k datu inspekční činnosti byl plně kvalifikovaný. Ředitelka umožňuje další vzdělávání, zapojování jednotlivých učitelů do školicích akcí však vychází zejména z jejich osobní angažovanosti a zájmu, nereflakuje plánovitě aktuální úroveň vzdělávacího procesu a potřeby pedagogického sboru.

Metodické sekce (prvního stupně, humanitní, přírodovědná a výchov na druhém stupni) se pravidelně setkávají. Jednání se účastní nejen učitelé, ale také asistenti pedagoga. Náplní jsou především organizační záležitosti, plánování aktivit pro žáky, výběr učebnic, učebních pomůcek aj. Vzájemné sdílení pedagogických znalostí a zkušeností, stejně jako výukových materiálů není v učitelském sboru pravidelně a systematicky nastaveno, je ponecháno na neformální komunikaci jednotlivců ve škole. Sledování kvality výuky probíhá prostřednictvím hospitační činnosti ze strany ředitelky a její zástupkyně. Zpracované hospitační záznamy obsahují popis jednotlivých fází vyučovacích hodin a celkový dojem

bez konkrétních závěrů, ke kterým by v případě potřeby přijímalo vedení školy, potažmo učitelé, účinná opatření ke zlepšení.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečuje výchovná poradkyně, která koordinuje poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje kariérové poradenství, a dvě metodičky prevence odděleně pro první a pro druhý stupeň. Obě působí v této roli nově od září 2023. Reorganizace a posílení pozice preventisty je výsledkem reflexí odlišných potřeb žáků podle jejich věku a koncepční priorit pedagů vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Zájmové vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované vychovatelky. Vedení školní družiny je v kompetenci zástupkyně ředitelky, která průběžně hodnotí kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání formou hospitací a účastí na vybraných aktivitách. Další profesní rozvoj vychovatelek je ponechán na jejich vlastním zájmu, probíhá ojedinele, bez vzájemné spolupráce, sdílení a sjednocování pedagogického přístupu.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou udržovány a průběžně obnovovány, budova disponuje vedle kmenových i několika odbornými učebnami. Účelné využívání dostupných pomůcek bylo při inspekční činnosti zaznamenáno, digitální prostředky sloužily zejména k projekci výukových prezentací. K obohacení vzdělávání jsou využívány sdílené pomůcky, knihy i digitální technika v rámci skupiny MAS Aktivios, z. s. Zájmové vzdělávání je realizováno v samostatných esteticky upravených prostorách, které jsou velmi dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Průběžně doplňované a obnovované vybavení pro tělesnou výchovu a zájmové sportování má pozitivní vliv na motivaci žáků pro sport a celkový rozvoj jejich pohybových dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované vyučovací hodiny na prvním stupni měly jasně stanovený vzdělávací cíl vzhledem k očekávaným výstupům v ŠVP ZV, méně se vztahovaly k aktuální úrovni vědomostí a dovedností žáků konkrétní třídy. Učitelé v úvodu výuky zařazovali motivační aktivity, které v žácích posilovaly zájem o učivo a zodpovědný přístup k vlastnímu aktivnímu učení. Výuka byla založena zejména na uplatňování tradičních pedagogických postupů, kdy převažovala frontálně vedená výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. V menší míře byly zařazovány aktivity ve dvojici nebo skupině. V omezené míře byla využívána diferenciací vzdělávacího obsahu, žáci většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Didaktickou techniku učitelé používali pouze jako nástroj ke zprostředkování vizuální informace a zvýšení názornosti. Organizační zvládnutí výuky nebylo ve všech případech kvalitní. Některé hodiny se vyznačovaly zvýšenou hlučností nepracovního charakteru, nutným opakováním pokynů a instrukcí učitelů k zadaným úkolům. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnovaly především asistentky pedagoga, které s vyučujícím daného předmětu s předstihem dohodly postup. Celkově hodiny na prvním stupni respektovaly kontinuitu učební látky, jejich značná část byla věnována opakování, procvičování, upevňování učiva. Učitelé a asistenti pedagoga přistupovali k žákům respektujícím způsobem a vyjadřovali pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům. Příkladné bylo vedení hodin předmětů výchovného charakteru, konkrétně tělesné a hudební výchovy.

V hospitovaných hodinách humanitních předmětů a výchov na druhém stupni vyučující stanovovali cíl hodin s ohledem na schopnosti i potřeby žáků, v závěru hodin jej vyhodnotili pouze někteří z nich, nikdy však společně se žáky. V motivační části hodin někteří učitelé volili nápadité činnosti, většinou však využili pouze opakování probrané látky, na kterou

v dalších částech hodiny navazovali. Většinou uplatňovali frontální formu práce, výklad a řízený rozhovor se žáky prokládali samostatnou prací. Skupinovou práci volili pouze někteří z nich, nebyla však příliš efektivní. Jen výjimečně byl dán žákům prostor pro formulování a prezentování názoru před kolektivem třídy. V několika sledovaných hodinách chybělo nastavení jasných pravidel práce, vyskytovalo se rušivé chování žáků a efektivita hodin tak byla významně snižována. Vyučující často volili stejně náročné úkoly pro všechny ve třídě. Žákovská aktivita při plnění zadaných úkolů ve velké části sledovaných hodin byla poměrně nízká. Žáci dostávali v průběhu hodin zpětnou vazbu ke své práci od vyučujících, hodnocení ze strany učitelů však nemělo formativní charakter. Chyběl rovněž prostor pro průběžnou sebereflexi či vzájemné hodnocení žáků.

Výuka anglického a ruského jazyka měla proměnlivou úroveň v závislosti na různých faktorech. Byly zaznamenány produktivní hodiny, v nichž byly dodrženy potřebné didaktické a pedagogické zásady, výuka vycházela z jasně stanoveného cíle, žáci byli vedeni k aktivnímu osvojování předkládaného učiva. Část sledované výuky nebyla precizně promyšlena, což se projevilo celkově nižší efektivitou vzdělávání. Prostor pro zlepšení v části výuky představuje vedení žáků k utváření správných pracovních návyků a dodržování dohodnutých pravidel vzájemně respektujícího chování.

Ve výuce matematiky, fyziky a chemie použili učitelé metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovené cíle. Nejčastěji volenou metodou byl řízený rozhovor. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Ve většině hodin byl zaznamenán důraz na kladení problémových otázek a vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení, k rozvoji logických myšlenkových postupů. Podíl aktivních žáků ve výuce se lišil podle stylu výuky jednotlivých vyučujících. Nejvyšší kvalitu měla výuka s vysokým podílem samostatné činnosti žáků, aktivní zpětnou vazbou a efektivním propojením předmětů. Rovněž začlenění průřezových témat a mezipředmětových vztahů bylo účinné. Část pedagogů využívala prostředky informačních technologií. Ačkoliv byla výuka v souhrnu pečlivě připravená, rezervy se projevily ve způsobu ukončování hodin. V některých případech byly otázky zjišťující pochopení probíraného tématu pokládány formálně v samém závěru hodiny, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva. Vyhodnocení splnění stanoveného cíle, práce třídy nebo individuálního pokroku žáků, stejně jako vedení žáků k reflexi vlastního učení bylo zaznamenáno ojediněle.

Během sledovaného vzdělávání nebyl uspokojivě podporován rozvoj kritického myšlení, žáci neměli dostatečný prostor pro vyjadřování a obhajování vlastního názoru v diskusi se spolužáky, ani pro využívání různých informačních zdrojů. Nové informace vyhledávali nejvíce z učebnice nebo z pracovního listu. Při skupinové práci v občanské výchově a českém jazyce nebyli při používání tabletů vedeni k vyhledávání informací z dalších zdrojů či ke třídění informací.

Při hospitované hodině tělesné výchovy žáci respektovali jasně stanovená pravidla a pokyny, díky střídání zajímavých činností byli velmi aktivní a celkově hodina vykazovala vysokou míru efektivity.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání navazovaly na ŠVP ZV a na zpracované roční i týdenní plány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a s důrazem na dodržování tradic a zvyků ve spojení s ročními obdobími. Pravidelně je zařazován pobyt venku. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání převládaly činnostní a relaxační aktivity. Účastníci si mohli volit z nabídky podle svých zájmů či individuálních potřeb. Jejich iniciativa byla posilována pochvalou a povzbuzením. Vychovatelky dbaly na vzájemný respekt, spolupráci a ohleduplnost. Prostřednictvím uplatňovaných postupů

práce rozvíjely u účastníků především kompetence sociální, komunikativní a pracovní. Školní družina využívá rozmanité spektrum metod a forem práce rozvíjející pohybové, hudební, výtvarné a rukodělné dovednosti. Obě vychovatelky souběžně pracují na pozicích asistentek pedagoga při dopolední výuce. Znalost žáků a profesionální dovednost odborné podpory jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou tudíž kontinuálně využívány ve prospěch všech. Pedagogická práce vychovatelek školní družiny je narušována průběžným odchodem žáků, což významně zkracuje čas pro společnou a soustředěnou činnost na cca jednu hodinu denně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založeno na běžných hodnoticích nástrojích, kterými jsou různé typy písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Vývoj, žákovský pokrok, procesy a výsledky učení sledují učitelé především na základě klasifikace, nanejvýš se stručným komentářem. Žákovské výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou projednávány během pedagogické rady. Škola vykazuje minimální počet neprospívajících žáků, stejně jako nízký počet neomluvených hodin či snížených známek z chování. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno doučování a možnost konzultací s pedagogy.

Zhodnocení naplňování ŠVP ZV, posouzení úrovně vzdělávání v ročnících či předmětech i evaluace dosažených výsledků vzdělávání probíhá v metodických orgánech. Ve čtvrtém ročníku škola každoročně zadává vlastní srovnávací testy z matematiky, českého jazyka a ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výsledky následně porovnává se známkami žáků z druhého pololetí třetího ročníku a zjištěné shody, případně neshody využívá pro úpravu obsahu vzdělávání a navazujících strategií výuky. Poslední dostupné externí šetření ze školního roku 2022/2023 dokládá průměrnou úroveň výsledků vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti a slabou úroveň v dovednostech usnadňujících učení v pátém ročníku ve srovnání s republikovým průměrem škol. Doložená úroveň byla pedagogy analyzována, ze závěrů byla vyvozena opatření pro další vzdělávání žáků.

Školní družina pomáhá efektivně kompenzovat převážně intelektuální zátěž školního vyučování. Cíleně zařazuje aktivity zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou v souladu s požadovanými cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Hodnocení činnosti školní družiny probíhá formou autoevaluace jak ze strany vychovatelek, tak vedení školy.

Podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledované výuce uplatňována k jejich podpoře a v intencích doporučení školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně poskytuje rovněž účinnou metodickou podporu pedagogům. Žáci i jejich zákonní zástupci mohou využívat konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Pedagogy vede k pravidelnému vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a následně je konzultuje s poradenskými zařízeními. Společně s učiteli se účastní projednávání výchovných problémů žáků při výchovných komisích. V součinnosti s úřadem práce, zaměstnavateli a středními školami z okolí zajišťuje rovněž kariérové poradenství pro žáky školy.

Strategie prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování (např. celková vyšší absence, kouření) byly ve sledovaném období převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci a uplatňováním

pravidel školního řádu. Zřízení samostatné pozice metodičky prevence rizikového chování pro první stupeň je promyšleným krokem vedení školy s cílem posilování prosociálních vztahů a respektujícího přístupu mezi žáky. K tomu navíc přispívá projekt Kamarád, kdy se konkrétní žák devátého ročníku stává jakýmsi mentorem jednoho z nově příchozích prvňáků. Tento systém napomáhá úspěšnému startu školní výuky žáků prvního ročníku, stejně jako rozvoji zodpovědného chování u žáků devátého ročníku.

Pedagogové systematicky podporují rozmach zájmů a nadání svých žáků. Ti jsou motivováni k účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Ve školním roce 2022/2023 škola získala druhé místo v kategorii úplných základních škol v soutěži Plzeňského kraje „O nejúspěšnější školu v soutěžích“. Při škole funguje Školní sportovní klub, jehož aktivity jsou pro žáky dostupné zdarma a který má velmi pozitivní přínos pro zlepšování pohybových dovedností žáků. Během školního roku se realizují aktivity s environmentální tematikou. Nad rámec vyučování podle rozvrhu je organizována řada exkurzí, výletů, besed, návštěv kulturních představení či sportovních kurzů. Každé dva roky se koná školní akademie, kde žáci prezentují výsledky svého učení i zájmů.

Škola dbá o dobrou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci. Pořádá pravidelné třídní schůzky, nabízí konzultace. Při škole funguje Rada rodičů, jejíž členové, zástupci rodičů z jednotlivých tříd, pravidelně projednávají s ředitelkou záležitosti podstatné pro vzdělávání svých dětí, a informace dále zprostředkovávají do třídních kolektivů. Funkční spolupráce se zřizovatelem se týká údržby a postupné obnovy prostorových a materiálních podmínek, které přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Důležitým partnerem školy je MAS Aktivios, z. s. V součinnosti s tímto uskupením jsou pořádány akce pro žáky (např. literární besedy, projektové dny ICT, přírodovědné workshopy). V jeho rámci se učitelé zapojují do pracovních skupin s různým zaměřením (např. čtenářská a matematická gramotnost, školení k úpravě školního vzdělávacího programu). Obsah výuky je obohacován spoluprací s místními organizacemi (myslivecký spolek, hasiči, TJ Keramika Chlumčany, Kulturní dům Chlumčany). Navázána je spolupráce s Mateřskou školou Chlumčany, Základní uměleckou školou J. S. Bacha Dobřany a okolními základními školami.

Závěry

Vývoj školy

- Počet žáků ve škole zůstává přibližně stejný, mírně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to ze 16 na 23.
- Průběžně se obměňuje pedagogický sbor.
- Došlo k rozšíření a personální obměně na pozici školního metodika prevence: od září 2023 byla zřízena tato funkce odděleně pro první a pro druhý stupeň.
- Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání i sportování jsou kontinuálně udržovány.

Silné stránky

- Žáci školy se účastní soutěží z předmětů všeobecně vzdělávacích i sportovních a neřídka dosahují úspěchu v navazujících kolech. Jsou stimulováni jak k prohlubování zájmu o různé oblasti poznávání, tak k aktivnímu pohybu. (5.3)
- Škola koncepčně podporuje všestranný rozvoj svých žáků a vytváří jim příznivé vzdělávací prostředí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Vedení školy nevyvozuje ze sledování kvality vzdělávání taková opatření, která by směřovala ke zvýšení efektivity výuky v potřebném rozsahu. (2.1)
- Pedagogové školy nespolupracují v dostatečné míře v oblasti metod a forem práce, nevyužívají dostupné nástroje pro cílený rozvoj výchovně vzdělávacích strategií. (3.3)
- Sledovaná výuka se vyznačovala dominantní rolí učitele, výrazným užíváním frontální formy práce a relativně malou aktivitou žáků. Byla zaznamenána nízká míra příležitostí pro rozšiřování digitální kompetence žáků. (4.2)
- Výuka nebyla primárně plánována ve vztahu k aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků a jejich potřeb. Získávání zpětné vazby o efektivitě proběhlé výuky se realizovalo spíše formálně, nepřinášelo učitelům konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Školní družina

- Profesionální rozvoj vychovatelek školní družiny probíhá spontánně, v malé míře a na základě osobních preferencí. Následný dopad na kvalitu vzdělávání není sledován. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávání ve škole. Ověřovat v následných vstupech účinnost přijatých opatření.
- Metodické sekce primárně zaměřit na profesionální růst pedagogického sboru v oblasti metod a forem práce a sledování individuálního žakovského pokroku prostřednictvím sdílení, vzájemných naslechlů, vzdělávání na vybraná témata aj.
- Další vzdělávání naplánovat a realizovat ve vztahu k aktuálním zjištěním, žádoucí kvalitě vzdělávacího procesu a potřebám pedagogických pracovníků.
- Vytvářet příležitosti pro aktivní učení žáků, např. pro spolupráci, objevování, porovnávání aj.
- Vést žáky ke schopnosti hodnotit vlastní práci dle stanovených kritérií.

Školní družina

- Zahájit spolupráci pedagogů ve školní družině, sdílet poznatky a zkušenosti, sjednotit pedagogický přístup.
- Nastavit systémové další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školní družině s ohledem na aktuální potřeby zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Chlumčany, okres Plzeň-jih vydaná Obcí Chlumčany dne 19. 10. 2021
2. Jmenování ředitelky Základní školy Chlumčany, okres Plzeň-jih vydané Obcí Chlumčany pod č.j.: 695/2012 dne 28. 6. 2012 s účinností od 1. 7. 2012
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 8. 11. 2007
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 18. 9. 2023 - aktuální stav
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Chlumčany, okres Plzeň-jih platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2023
7. Školní řád Základní školy Chlumčany, okres Plzeň-jih platný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
9. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
12. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Záznamy z jednání metodických sekcí
14. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
16. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2024
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 včetně složek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

23. 10. 2023