



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1784/17-T

Název	Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Zábřeh, Horymírova 100, příspěvková organizace
Sídlo	Horymírova 2978/100, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	zshorymirova@volny.cz
IČ	70944628
Identifikátor	600144968
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Lukovská
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místa inspekční činnosti	Horymírova 2978/100, 700 30 Ostrava-Zábřeh Rezkova 2994/14, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2017 – 3. 11. 2017 a 6. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Zábřeh, Horymírova 100, příspěvková organizace (dále „škola“) je školou sídlištního typu, sdružuje mateřskou školu (dále „MŠ“), úplnou základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní klub (dále „ŠK“) a školní jídelnu. Škola se dlouhodobě zaměřuje na výuku výpočetní techniky, vzdělává rovněž děti i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Její bezbariérové budovy se nachází v městské části Ostrava-Jih. Velký zájem ze strany rodičů o vzdělávání ve škole se projevuje nárůstem počtu dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Budova mateřské školy pavilonového typu je umístěna na rozhraní rodinné a sídlištní zástavby na ulici Rezkova. Přiléhá k ní bezpečná, oplocená školní zahrada, vhodně vybavená pro pobyt dětí venku. Děti mají k dispozici dětské prolézačky, kryté pískoviště i nerovnosti terénu pro sezónní činnosti, takže ji lze využívat celoročně jako doplněk vzdělávací nabídky integrovaných bloků. K termínu inspekční činnosti je vzdělávání poskytováno 136 dětem (z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami) v pěti celodenních třídách. Každá třída má svůj vlastní vchod, šatnu dětí, třídu s hernou a sociální zařízení pro děti. Výdej stravy připravené ve vlastní školní jídelně probíhá ve třídách. Jejich vybavení odpovídá věkovým zvláštnostem předškolního věku, pro děti mladší tří let jsou podmínky vhodně přizpůsobeny. Mateřská škola nepřijala žádné oznámení o plnění povinného předškolního vzdělávání individuálním způsobem. Všechny děti plnící povinnou předškolní docházku navštěvovaly MŠ školu v loňském školním roce. Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality a vzdělávacího potenciálu. Celoročně rozvíjí citové postoje vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi a lidovým tradicím a zvykům. Aktuální informace o své činnosti publikuje na internetových stránkách www.msrezkova.cz. Ředitelka školy jmenovala zástupkyni pro řízení mateřské školy. Společně stanovily reálné strategie a cíle pro rozvoj předškolního vzdělávání. Při svém řízení respektují profesní zájmy zaměstnanců, každý zná své úkoly a kompetence a tím je podpořen denní bezproblémový provoz a klid na kvalitní práci s dětmi, V době inspekční činnosti vzdělávání zajišťovali kvalifikovaní učitelé, školní asistentka a asistentka pedagoga. Spolupráce mezi všemi aktéry přímé vzdělávací činnosti byla vstřícná a nenásilná, což se pozitivně projevovalo zejména při adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a hladkém průběhu činností během dne. Informace jsou všem zaměstnancům předávány ústně nebo písemně a na společných provozních poradách. Pedagogické rady řeší záležitosti týkající se metod a forem vzdělávání, organizace dne a výměnu zkušeností získaných dalším vzděláváním. Výsledky dalšího vzdělávání aplikují pedagogové v denní praxi s dětmi v mateřské škole a na průběhu vzdělávání se pozitivně odráží. Mateřská škola pracuje jako metodické centrum, které se zaměřuje na využití moderních poznatků ve vzdělávání a vytváří podmínky pro dětské objevy a pokusy. K těmto činnostem má dostatek pomůcek a materiálů, vytváří dětem prostor a podporuje jejich zájem vhodnou motivací. Pohybové aktivity probíhají denně v hernách nebo venkovním prostoru. Mateřská škola působí jako metodické centrum v rámci projektu EDULAB.

Základní škola je tvořena komplexem budov pavilonového typu, které zahrnují také dvě velké tělocvičny a školní jídelnu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jenž je průběžně aktualizován. Poslední úprava zahrnuje nové požadavky na inkluzi žáků. Základní škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů. Hlavním cílem je komplexní rozvoj kultivované osobnosti žáka

podporovaný širokou nabídkou volitelných předmětů. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků škola vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci především pro výuku českého a anglického jazyka, matematiky, informační a komunikační technologie (dále „ICT“), přírodovědných předmětů a výtvarné výchovy. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku a od 7. ročníku jsou nabízeny jako druhý cizí jazyk němčina a ruština. Od šestého ročníku je zřízena jedna třída se zaměřením na informatiku a výpočetní techniku. Vzdělávací nabídka je doplněna 13 nepovinnými předměty s různým zaměřením. Vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je na výborné úrovni. Učebny základní školy jsou prostorné a všechny jsou vybaveny dataprojektorem, odborné učebny pro teoretické předměty (fyziky, přírodopisu a chemie, zeměpisu, informačních technologií, hudební výchovy a cizích jazyků) interaktivní tabulí a odborné učebny pro praktickou výuku (dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka, učebna výtvarné výchovy) jsou vybaveny účelně a moderně. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou prostorných tělocvičnách školy, na multifunkčním hřišti s umělým povrchem a fotbalovém a atletickém hřišti s běžeckou dráhou s umělým povrchem. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky. Prostředí celé školy je vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. Materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky jsou na příkladné úrovni a umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací program.

Ve školním roce 2017/2018 pracuje 9 oddělení ŠD s ranním i odpoledním provozem a 4 kroužky ŠK. Školní družina a školní klub mají ve škole k dispozici samostatné prostory, pro zájmovou činnost využívají mimo vlastních prostor i učebny prvního stupně základní školy, dále počítačovou učebnu, tělocvičnu, venkovní sportovní areál, keramickou dílnu, školní knihovnu apod. Všechny prostory školní družiny působí esteticky, jsou vybaveny novým nábytkem a materiálně technickým zařízením pro její potřebu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu. Vzdělávání ve školní družině vhodně doplňuje pestrá nabídka kroužků.

Vedení školy, zastoupené ředitelkou, třemi zástupci (dva pro 1. a 2. stupeň základní školy a jeden pro mateřskou školu) a vedoucí vychovatelkou školní družiny, efektivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy a vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání. Aktivně se zapojuje do všech forem sebevzdělávání, usiluje o vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitelka školy je ve funkci od roku 1998, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Její činnost je systematická, promyšlená a odpovídá potřebám zajištění příkladného chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů. Pro naplňování své koncepce zaměřené na vytváření podmínek, které vedou k učící se organizaci, využívání sebehodnocení a vzájemné spolupráce všech zúčastněných, rozvoj klíčových kompetencí žáků a učitelů, naplnění podmínek inkluzivního vzdělávání a dalších změn ve vzdělávání, vytváření pozitivního klimatu a vnějšího obrazu školy, k tomu vytváří potřebné materiální podmínky. Pro lepší zviditelnění a prezentaci školy aktualizuje a upravuje internetové stránky školy.

Pedagogický sbor školy tvoří 36 učitelů základní školy, 10 učitelů mateřské školy, 9 vychovatelek školní družiny a školního klubu a 4 asistenti pedagoga, z toho 3 v základní škole a 1 mateřské škole. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor je stabilizovaný a kreativní, účelně využívá výborné materiální podmínky školy včetně prostředků ICT, Organizační struktura školy podporuje spolupráci všech pracovníků školy orientovanou na kvalitu poskytovaného vzdělání a individuální podporu každému žáku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP,

ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností školy. Zaměřuje se na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání, zejména na formy a metody práce při vzdělávání dětí a žáků se SVP v souvislosti s inkluzivním vzděláváním. Vyučující mají velký zájem o vzdělávání v rámci DVPP, které následně uplatňují v pedagogické praxi, a příkladně se zapojují do dotačních programů a projektů. Velká pozornost je věnována také tématům souvisejícím s rizikovým chováním žáků. Organizace vzdělávání vzhledem k potřebám žáků i vzdělávacího programu je dobře nastavena. Ve škole pracuje školské poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. Výchovná poradkyně absolvovala studium výchovného poradenství. Školní metodik prevence předepsané studium zahájil. Všichni vyučující ZŠ ve spolupráci se speciální pedagožkou a školním psychologem v průběhu vzdělávání zohledňují specifické potřeby žáků. Škola má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí. Pedagogové ZŠ se zabývají přechodem žáků z prvního na druhý stupeň, pro zefektivnění procesu pořádají adaptační kurz pro 6. ročník. Výchovné problémy žáků jsou podle jejich závažnosti řešeny domluvou, spoluprací s rodiči a také jednáním výchovné komise. Nejčastějším negativním jevem, který musí škola řešit, je absence žáků. Potřebná opatření k vyřešení negativních jevů a prevenci přijímají vyučující v součinnosti s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, podle potřeby též se školním psychologem. Všichni pedagogové se snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování, soustavně sledují vztahy mezi nimi. Tomuto úkolu výrazně napomáhají třídnické hodiny. Pozornost třídních učitelů je také zaměřena na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků vzdělávání, pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Škola věnuje zvýšenou pozornost inkluzivnímu vzdělávání. Postupuje podle vnitřního dokumentu Strategie inkluzivního vzdělávání, který usnadňuje mj. identifikaci žáků sociálně a kulturně znevýhodněných, upřesňuje informace o činnosti školského poradenského pracoviště a spolupráci s OSPOD. Ke dni inspekční činnosti evidovala škola 69 žáků se SVP, 56 žákům jsou poskytována podpůrná opatření 2. až 5. stupně. Jeden žák je mimořádně nadaný, ostatním jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Pro 14 žáků se SVP byly v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) a pro další žáky se SVP zpracovala škola plány podpůrných opatření, se kterými byli seznámeni zákonní zástupci. Škola zpracovala strategii prevence rizikových jevů a rizikového chování, program proti šikaně a kvalitní minimální preventivní program. Škola pořádá přednášky a besedy pro žáky, které jsou zaměřeny na oblast rizikového chování. Při realizaci besed a přednášek zaměřených na primární prevenci škola také dlouhodobě spolupracuje s oddělením prevence Městské policie Ostrava, s Hasičským záchranným sborem v Ostravě Zábřehu, využívá také nabídku besed a etických dílen externích organizací (Státní zdravotní ústav, o. s. ZIP, Pavučina o. p. s.).

Ve škole je velmi příjemné a bezpečné prostředí, které podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování, důsledně dodržuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. Úrazové prevenci je věnována systematická pozornost spočívající v častém poučování dětí a žáků podle předem stanovených zásad a dohledu při všech činnostech. Evidence úrazů je vedena důsledně. V knihách úrazů jsou zapisovány všechny úrazy za všechny součásti školy.

Škola ve svých dvou samostatných školních jídelnách se snaží vést děti a žáky ke správným návykům zdravé výživy. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků uplatňuje zařazení

nových forem pokrmů zdravého stravování, snižováním objemu tuků a cukru, denně zařazuje ovoce a zeleninu. Prostředí školních jídelen v základní škole a mateřské škole je příjemné a čisté. Ve školní jídelně v ZŠ je výběr obědů ze dvou druhů jídla. V mateřské škole jsou dětem poskytovány přesnídávky, obědy a odpolední svačinky. Nad rámec povinností připravuje škola dopolední svačiny pro žáky školy, všichni žáci jsou zapojeni v projekty Ovoce do škol a Mléko do škol.

Nad rámec finančních prostředků ze státního rozpočtu škola využívala dotaci z rozvojových programů vyhlášených MŠMT na posílení platů zaměstnanců a zejména na podporu školního psychologa a školního speciálního pedagoga, které nadále využívá v partnerském vztahu z projektu pro rozvoj rovných příležitostí financovaného Statutárním městem Ostrava. Dva školní asistenty škola financuje z projektu šablon spolufinancovaného Evropským sociálním fondem. Příhraniční spolupráce s polskou školou s výměnným pobytem žáků proběhla rovněž s podporou financí z EU. Dále škola jako partner Ostravské univerzity v operačním programu „Věda, výzkum, vzdělávání“ s cílem kompetentní pedagog, využívá možnosti bezplatného vzdělávání pedagogů v oblastech přírodovědných předmětů, matematicky a jazyků. Škola má dostatek finančních prostředků na naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogický sbor MŠ spolu dobře komunikuje a spolupracuje. Pravidelně se zamýšlí nad vzdělávací nabídkou, kterou je schopen v ucelené míře dětem poskytnout. Školní vzdělávací program je systematicky vyhodnocován a na základě výsledků jsou upravovány třídní vzdělávací programy. U všech pedagogů je patrné zaměření na prožitkové učení, využití objevů a pokusů v rámci věkových zvláštností dětí. Zájem o tyto činnosti je učiteli vhodně podporován a dětem jsou nabízeny kvalitní pomůcky (mikroskop, lupy, encyklopedie, interaktivní tabule apod.). Přechody mezi jednotlivými aktivitami byly zvládnuty s rozdílnou úrovní. Některé činnosti zbytečně prodlužovaly harmonogram činností na úkor spontánních a řízených aktivit. Motivace vycházela z témat integrovaných bloků a vhodně přispívala k zaujetí všech dětí a jejich pozornosti při plnění cílů vzdělávání. Učitelé dovedli využívat spolupráce dětí k prohlubování jejich poznatků a vytváření kamarádských vztahů. Příprava učitelů směřovala k zajištění dostatečného množství pomůcek pro skupinovou práci a vhodných motivačních prvků. V průběhu všech činností během dne se společná činnost učitelů, školního asistenta a asistenta pedagoga pozitivně odrážela v nabídce pestrých metod a forem vzdělávání. Činnosti probíhaly v celém prostoru tříd a heren, děti měly možnost využít klidnějších zón. Učitelé měli o všech dětech přehled a během celého dne připomínali dětem pravidla, která děti dovedly respektovat. Spontánní činnosti umožňovaly dětem svobodné rozhodování o jejich průběhu, učitelé podporovali a využívali zájmu dětí o individuální činnosti. Široká nabídka didaktických pomůcek, hraček a materiálů umožňoval rozvoj všech oblastí vzdělávání. Pohybové aktivity probíhaly denně se zaměřením na rozvoj orientace v prostoru, zvládnutí základních pohybových dovedností a správné držení těla. Řízené a didakticky zacílené činnosti byly pro děti tématem blízké, směřující k získávání kompetencí k učení, řešení problémů a komunikaci. Jednalo se o úkoly spojené s rozvojem grafomotoriky, předmatematické a předčtenářské činnosti a důsledný nácvik správného držení tužky. Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání v oblasti bezpečnosti dětí a rozvoji pohybových dovedností. Pobyty venku probíhají nejčastěji na školní zahradě nebo v nejbližším okolí MŠ. Pravidelně dochází k neopodstatněnému zkracování doby činností venku tím, že oběd je podáván před polednem a tím se zkracuje časový prostor pro dopolední blok činností s dětmi. Učitelé v MŠ využívají

k rozšíření vzdělávací nabídky a rozvoji znalostí dětí spolupráci se ZŠ, což se podstatně odráží na přirozeném přechodu dětí do základního vzdělávání. Zhruba osmdesát procent dětí z MŠ pokračuje ve vzdělávání v kmenové ZŠ.

V průběhu výuky učitelé dávali žákům dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, většina žáků může uplatnit a rozvíjet kritické myšlení a zejména při práci ve dvojici a ve skupině žáci rozvíjí spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující průběžně v hodinách zdařile uplatňovali formativní i sumativní hodnocení, které je pro žáky motivující. Formativní hodnocení je více využíváno na prvním stupni než na druhém. Hospitované vyučovací hodiny v základní škole byly zaměřeny na český, anglický, německý a ruský jazyk, dějepis, matematiku, fyziku, přírodopis, vlastivědu, ICT, výtvarnou výchovu a tělesnou výchovu. Vyučující byli kvalitně připraveni na výuku. Stanovili vzdělávací cíl vyučovací hodiny tak, aby byl v souladu se ŠVP. Cíl vyučovacích hodin vycházel ze zkušeností žáků a odpovídal obsahu ŠVP. Vyučující podle možností propojovali probírané učivo s reálnými situacemi každodenního života. Ve většině sledovaných hodin vyučující vhodnou formou výuku zaměřili i na rozvoj slabých a nadaných žáků. Ve třídách vládla klidná pracovní atmosféra, žáci spolupracovali při plnění úkolů.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla vyrovnaná a měla výbornou úroveň. Zvolené metody a formy práce (frontální výklad, řízený rozhovor, vysvětlování, práce s pracovními listy a sešity a samostatná práce) odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání didaktické techniky (výukové prezentace), propojování probíraného učiva s praktickými příklady a využívání zkušeností žáků. Vyučující práci žáků průběžně (slovně) hodnotili a často je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky. Na druhém stupni sledovaná výuka byla rovněž dobře připravena. Hodiny byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Převažující metodou byl řízený rozhovor, často byla zařazována samostatná práce. Žáci pracovali aktivně, vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ze strany vyučujících jim byla poskytována průběžná a kvalitní zpětná vazba. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většinou se aktivně zapojovali do výuky.

V hodinách českého jazyka prokazovali žáci velmi dobrou znalost jak hovorového jazyka, tak spisovné verze. Dobře zvládali také odborné názvosloví gramatiky, tvarosloví i skladby. Byli aktivní i v hodinách věnovaných literatuře a slohu. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka byly využity nahrávky hlavně k nácviku poslechu s porozuměním. V menší části hodin anglického jazyka byly zařazeny krátké rozhovory a jiný delší samostatný projev. Ve sledovaných hodinách převažovala účelná frontální výuka, jež se střídala se samostatnou prací žáků a méně často i s prací ve skupinách. Vyučující se snažili o individuální přístup k žákům. Přínosem byla v části sledovaných hodin činnost asistentek pedagoga. V hodinách se vyskytlo pouze kladné slovní hodnocení pokroku žáků. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Při dílčím hodnocení žáků se nevyskytly osobnostně ponižující výroky. V části hospitovaných hodin byla zaznamenána práce s chybou, což u žáků rozvíjelo kritické myšlení a vedlo je ke hledání souvislostí. Shrnutí probraného učiva prováděli vyučující v závěru části sledovaných hodin spíše formálně a minimálně zapojovali žáky do hodnocení jejich výkonů a hodnocení průběhu hodiny. Vyučující zpestřovali výuku vhodně zvolenými pomůckami a využívali účelně didaktickou techniku. S didaktickou technikou pracovali i žáci. Vyučování ruského jazyka probíhalo v jazykové učebně a v kmenové třídě. Ve sledovaných hodinách byly účelně využity učební pomůcky:(dvojjazyčné slovníky, magnetofon, cizojazyčné texty z časopisů

a jiných zdrojů). Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Individuální přístup k žákům byl patrný u většiny vyučujících. Pedagogové svým vstřícným přístupem vytvářeli příznivou pracovní atmosféru porozumění a vzájemného respektu. Motivačně působilo i průběžné slovní hodnocení. V hodinách výtvarné a tělesné výchovy učitelé efektivně podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Výuka přírodovědných předmětů a matematiky byla dobře připravená, většinou založená na frontálním vedení, vhodně zpestřená pokusem a použitím účelných didaktických pomůcek, didaktické techniky a výukových materiálů. V některých sledovaných hodinách ve struktuře scházelo závěrečné shrnutí učiva. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím jejich spolupráci. Velmi kvalitní podpora žáků se ŠVP byla zajištěna účinnou spoluprací učitelů a asistentů pedagoga.

Hospitace byla provedena ve čtyřech odděleních ŠD. Vychovatelky byly na výuku dobře připraveny, vhodně střídaly odpočinkové a relaxační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má stanovená pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků jasná pravidla ve školním řádu, která naplňuje. Výsledky vzdělávání MŠ se pozitivně odrážejí ve schopnosti dětí samostatně řešit problémy, komunikovat, vzájemně spolupracovat a přiměřeně věku jednat s okolím. Průběžně byly děti povzbuzovány a motivovány k plnění úkolů, učitelé dostatečně využívali pochvalu. Diagnostické záznamy hodnotí individuální schopnosti a dovednosti dětí jednotným záznamem o vývoji, pravidelně je vyhodnocováno vzdělávací úsilí v jednotlivých třídách. Portfolia dětí v mateřské škole jsou vytvářena po dobu jednoho školního roku. Součinnost všech aktérů vzdělávání (školy, dětí, a jejich zákonných zástupců, zřizovatele) je prohlubována také na akcích, které mateřská škola pravidelně pořádá. Jedná se zejména o výtvarné tvoření, výlety, pouštění draků, exkurze a individuální pohovory, které pořádá mateřská škola před zápisem dětí do základní školy.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pedagogové projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Žákům s prospěchovými problémy a se ŠVP je poskytována účinná individuální podpora (např. konzultace, doučování, reedukace, zpracování individuálního vzdělávacího plánu). K udělování výchovných opatření a klasifikaci chování přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval a jiných ocenění výrazně převyšuje uložená napomenutí a důtky, 5 žáků mělo snížený stupeň z chování. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (čtvrtletní, pololetní písemné práce). Vnější hodnocení využívá nepravidelně. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 587 žáků prospělo s vyznamenáním 373 (64 %) žáků, 18 (3 %) žáků neprospělo, ostatní prospěli, což signalizuje mírné zlepšení oproti předchozímu stavu. O velmi dobré úrovni vzdělávání svědčí i skutečnost, že jsou žáci bez problémů přijímáni do studijních oborů středních škol podle svého výběru. Výborné výsledky dosahují žáci nejen v okresních kolech soutěží a olympiád, např. Pythagoriáda, Anglický slavík, anglický jazyk, Čertovské pohádky, Ahol cup, i v celostátním kole branné soutěže Battlefield 2016. Úspěchy žáků jsou prezentovány na nástěnkách umístěných na chodbách školy a webových stránkách školy.

Školní družina má jen vlastní hodnocení, naplňování výchovně vzdělávacích cílů vyhodnocuje hodnocením verbálních i písemných výstupů jak jednotlivců, tak skupin

a praktických činností jednotlivců. Nejlepší práce jsou vystaveny na chodbách školy a plní roli estetické výzdoby.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo v roce 2012 z důvodu zvýšení počtu žáků o 150 k navýšení počtu učitelů o 5, byl navýšen počet zástupců v základní škole z 1 na 2, od 1. 9. 2016 nastala změna na pozici zástupce ředitele školy pro druhý stupeň a vedoucí vychovatelky školní družiny.
- V materiální oblasti došlo k rekonstrukci sportovního areálu, revitalizace objektu školy, k výrazné modernizaci odborných učeben a dovybavení učebními pomůckami zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Ve školní družině byla účelně navýšena kapacita na 240 žáků, otevřeno deváté oddělení a zakoupeno nové vybavení (keramická dílna, nábytek, pomůcky).
- V oblasti bezpečnosti došlo k instalaci kamerového a zabezpečovacího zařízení, k výměně podlahových krytin některých tříd, úpravě rozvodů.
- V oblasti vzdělávání byla rozšířena výuka výpočetní techniky a informatiky, zavedena výuka anglického jazyka od prvního ročníku, zřízení školského poradenského pracoviště (školní psycholog a speciální pedagog), zvýšena podpora sportovních aktivit a zájmové činnosti a rozšířena nabídka zájmových kroužků pro vytváření lepších podmínek rozvoje zdravého životního stylu žáků.
- Pro lepší zviditelnění a prezentaci školy jsou inovovány internetové stránky.
- Působení mateřské školy jako metodického centra v rámci projektu EDULAB.

Silné stránky

- Materiální vybavení školy didaktickými pomůckami, v mateřské škole množství umožňuje učitelům rozvoj všech oblastí osobnosti předškolních dětí a usnadňuje přechod do základního vzdělávání. V základní škole učební a didaktické pomůcky vyučující účelně využívají ke zkvalitnění vzdělávání.
- Zařazování kooperativního vzdělávání a skupinové práce v mateřské škole vede ke zvýšení účinnosti vzdělávací nabídky a rozvoji schopností, dovedností i znalostí dětí.
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o dobré vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.
- Stabilizovaný kolektiv, kvalifikovaní a kreativní pedagogové účelně využívají výborné materiální podmínky školy včetně informačních a komunikačních technologií, velký zájem o vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které následně uplatňují v pedagogické praxi a zapojování se do dotačních programů a projektů.

Slabé stránky

- Zkracování pobytů venku s dětmi v mateřské škole neumožňuje učitelům plnohodnotně naplňovat dlouhodobé cíle směřující k naplnění vize zdravého životního stylu.

- Nepravidelné využívání vnějšího hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Vedení školy usiluje o zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění potřeb každého pedagoga a jeho profesionální rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a účinně podporuje začínající a nové pedagogy, zajišťuje optimální materiální podmínky vzdělávání a úspěšně pečuje o jejich využívání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně využívat vnější hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Upravit harmonogram činností a vzdělávací nabídku v dopoledních blocích v mateřské škole tak, aby bylo možno dodržovat denní délku pobytu dětí venku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Společně na Horymírce“ platný od 1. 9. 2016, čj. 950/2016
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka hrou“ platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub ze dne 1. 9. 2013 platný od 1. 9. 2007
4. Zřizovací listina s účinností dnem 1. 1. 2015 ze dne 24. 10. 2014
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2017
8. Vnitřní řád školního klubu ze dne 28. 8. 2017
9. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 28. 8. 2017
10. Plán práce školy 2017/2018
11. Hospitační činnost k termínu inspekční činnosti
12. Plán hospitační činnosti a kontrolní činnosti ŠD, ŠK
13. Personální dokumentace pedagogů v mateřské škole se zaměřením na kvalifikaci k termínu inspekční činnosti
14. Koncepce mateřské školy (plán rozvoje školy) pro období 2017 a 2018
15. Školní matrika mateřské školy k termínu inspekční činnosti (žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí, evidenční listy)
16. Osvědčení a certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole
17. Rozvrh pracovní doby a přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2017/2018
18. Zápisy z kontrol, hospitací a vzájemných hospitací v mateřské škole
19. Zápisy pedagogické rady a provozní porady v mateřské škole ze dne 30. 8. 2017

20. Výjimka z počtu dětí v mateřské škole ze dne 6. 4. 2017 č.j. JIH/23448/17/OŠK/Kro
21. Pedagogické dohledy 2017/2018
22. Organizační řád aktualizace k 1. 9. 2014
23. Zápisy z pedagogických porad ZŠ ve školním roce 2017/2018
24. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 ze dne 25. 9. 2017
26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
27. Dokumentace k výchovnému poradenství k termínu inspekční činnosti
28. Třídní knihy za školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
29. Školní matrika základní školy k termínu inspekční činnosti
30. Přehled výchovně vzdělávací práce vedený ve školním roce 2017/2018 –
31. Školní řád (MŠ) ze dne 28. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
32. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 28. 8. 2017
33. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 28. 8. 2017
34. Vnitřní řád školní jídelny mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
35. Vnitřní řád školní jídelny základní školy s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 28. 8. 2017
36. Knihy úrazů (pro ZŠ a MŠ, kontrolovány zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
37. Záznamy stravovaných a poplatků za měsíc září a říjen 2017, seznamy podle jednotlivých kategorií strážníků a pracovišť
38. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
39. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 včetně jejich aktualizace a příslušného oznámení o výplatě pojistného plnění
40. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 3. 2. 2017
41. Hlavní kniha za období 01-12/2016 ze dne 3. 2. 2017
42. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 13. 1. 2017
43. Dokumentace ke školnímu stravování žáků ve školní jídelně předložená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

V Ostravě 28. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Lukovská, ředitelka školy

Mgr. Marie Lukovská v. r.

V Ostravě 5. 12. 2017