



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1716/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-282/24-E

Název	Mateřská škola Čeperka, okres Pardubice
Sídlo	Janáčkova 248, 533 45 Čeperka
E-mail	ms-ceperka@volny.cz
IČO	60 158 883
Identifikátor	600 095 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Petra Nováková
Zřizovatel	obec Čeperka
Místo inspekční činnosti	Janáčkova 248, Čeperka
Inspekční činnost na místě	1. až 3. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Čeperka, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny (a to i pro žáky a zaměstnance místní základní školy). Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově různorodých třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Barvy jako úsměvy přírody*. V době inspekční činnosti

zde by zapsáno 48 dětí, z nichž 17 bylo v posledním roce před nástupem do základní školy a jedno s odkladem povinné školní docházky. Ve škole je vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy - od 1. 9. 2023 byla jmenována nová ředitelka školy. Ta má jasnou představu o směřování školy a odhodlání ji realizovat. Její nadšení a energie přinesly mnoho pozitivních změn, které jsou ve škole patrné.

Uplynulý školní rok byl rokem mnoha změn a nových informací pro všechny zúčastněné. Někdy to vytvářelo určité napětí, protože vše bylo realizováno se snahou o co nejrychlejší zavedení nových postupů, které by vedly ke kvalitnějšímu vzdělávání a vytvoření inspirativního školního prostředí. Během tohoto období docházelo k častým obměnám učitelů i provozních zaměstnanců.

V současné době se již stávající pracovní kolektiv jeví jako stabilizovaný. Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka, dvě učitelky na plný úvazek, jedna na 2,5 hodiny týdně a jedna asistentka pedagoga. Realizace vzdělávání dětí je s ohledem na to, že jedna učitelka v průběhu září 2024 nečekaně ukončila pracovní poměr, komplikovanější. Ředitelce se přesto daří zajistit kvalitní průběh vzdělávacího procesu a má již domluveno, že od 1. 11. 2024 nastoupí nová učitelka, takže pracovní kolektiv bude kompletní. Pravidelně jsou uskutečňovány pedagogické rady i provozní porady, na nichž se řeší různorodá témata související s nově zaváděnou koncepcí školy. Vhodné by bylo zaměřit se na klíčové oblasti, více zapojit všechny zúčastněné strany do diskuze o plánovaných změnách a úkolech. To by mohlo podpořit postupné a úspěšné plnění stanovených cílů, protože bylo zřejmé, že současný pracovní kolektiv má snahu stanovenou vizi uskutečňovat. Hospitace realizované ředitelkou školy i vzájemné hospitace mezi učitelkami významně přispívají k tomu, že je ve škole uplatňován jednotný pedagogický styl a organizace vzdělávání.

Pod vedením ředitelky došlo ve škole k významným pozitivním změnám. Díky jejímu intenzivnímu úsilí a silné podpoře zřizovatele byly výrazně zlepšeny materiální podmínky školy a vytvořeno moderní a inspirující prostředí pro vzdělávání dětí. Proběhla celková rekonstrukce vnitřních prostor školy (nová elektroinstalace, podlahové krytiny, stropní podhledy, kuchyňky pro výdej stravy u jednotlivých tříd aj.). Vytvořena a vybavena byla tzv. *centra aktivit* pro děti (tematické koutky), které podporují samostatnost, tvořivost, praktické dovednosti a spolupráci dětí. Nadstandardním vybavením jsou funkční dětské kuchyňky ve třídách a polytechnická dílna, o které děti projevují velký zájem. Prostorové podmínky tříd jsou velmi dobré a účelně využívány. Nové je i vnitřní vybavení – např. sedací soupravy pro děti, pojízdné knihovny, lehátka pro odpolední odpočinek dětí (včetně matrací a povlečení), skříňky do šaten dětí, didaktické pomůcky a hračky. Dokoupeno bylo i technické vybavení – počítač, tiskárna, pracovní mobilní telefony aj. Zakoupením termosů na čaj je zajištěn celodenní pitný režim pro děti, doplněný i o džbány s vodou. Prospěšné také bylo přemístění šatny dětí z přízemí ke třídě do prvního patra a zajištění stravování přímo ve třídě v prvním patře, takže děti nemusí již na jídlo přecházet. Všechny tyto změny přispěly k vytvoření podnětného prostředí, ve kterém jsou děti motivovány a podporovány ve svém rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách je pedagogický styl nově založen na principech vzdělávacího programu *Začít spolu*, který upřednostňuje samostatné rozhodování dětí při vzdělávání a jejich vlastní iniciativu v účelně uspořádaném prostoru. Detailní plánování na třídní úrovni tematicky a logicky propojuje nejen všechny vzdělávací oblasti, ale i cíle, očekávané výstupy a didaktickou nabídku. Jednotlivé aktivity jsou však jen v omezené míře přizpůsobeny individuálním potřebám dětí, případně různorodému věkovému složení kolektivu. Učitelky během dne vhodně reagovaly na potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, ale spíše intuitivně než cíleně na základě výsledků pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání probíhalo plynule, bez zbytečných prostojů, při dodržování psychosociálních zásad a uplatnění vstřícného a empatického pedagogického stylu. Pohodovou atmosféru umocňovalo také nestresování dětí spěchem. Významný podíl na tom má volné zařazení přesnídávky a odpolední svačiny, kdy si dobu jídla v určeném časovém úseku děti volí samy. Takto nastavená organizace stravování zvyšuje u dětí odpovědnost za vlastní jednání a rovněž jim umožňuje dokončit započatou aktivitu, případně se k ní vrátit, a také respektovat individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V průběhu dne učitelky vytvářely prostor pro individuální, skupinové a v přiměřené míře i frontální aktivity. Uplatněné didaktické postupy, včetně pestrých vzdělávacích činností a značných příležitostí k jejich samostatnému výběru, podněcovaly vnitřní motivaci dětí. To se odrazilo v jejich aktivitě, smysluplné hře a zaujatém zapojení do plnění úkolů, i když někdy náročnost plně neodpovídala schopnostem a možnostem jednotlivých dětí. Také časté střídání dětí v *centrech aktivit* nebylo vždy zcela efektivní, děti spíše upřednostňovaly množství navštívených center před kvalitou splnění úkolu. Systematicky a cíleně zařazované logopedické chvíle podporovaly přirozený rozvoj řeči dětí.

Během dne byly děti ve velké míře s ohledem na věk a možnosti jednotlivců podporovány v samostatnosti. Motivační účinek mělo pozitivní hodnocení dětí, které současně posilovalo jejich sebedůvěru. Méně se jim dostávala kvalitní zpětná vazba úspěšnosti při plnění úkolu. Naopak pravidelnou součástí vzdělávacího procesu bylo vedení dětí k sebereflexi a posouzení činností. Někdy však bylo pedagogické pojetí zdoluhavé a z hlediska využitelných poznatků pro další didaktické působení nepřehledné. Zřejmé bylo vedení dětí k utváření zdravého životního stylu a upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím zdravotně-preventivních aktivit i volného pohybu, a to nejen ve třídě, ale i při pobytu venku na školní zahradě a vycházkách do okolí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Nově zavedené záznamové formuláře jsou doplněny o portfolio dítěte. Učitelky si na tento způsob vedení pedagogické diagnostiky postupně zvykají. Výsledky jsou zatím pouze dílčím způsobem využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plánovaně poskytována potřebná podpůrná opatření.

Inspekční činnost probíhala na začátku školního roku a v podstatě ve zcela novém prostředí. Do půlky září se vzdělávání realizovalo v náhradních prostorech a budova školy byla rekonstruována, nově vybavena a rozčleněna do *center aktivit*. Přesto bylo zřejmé, že se děti v nových prostorách školy cítí velmi dobře. Moderní a příjemné prostředí jim poskytuje

ideální podmínky pro učení a rozvoj, což se pozitivně odráží na jejich spokojenosti a výkonech.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, daří se jí naplňovat většinu klíčových kompetencí. Děti měly upevněné základní hygienické návyky, velmi samostatné byly při sebeobsluze a stolování. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Děti se projevovaly bezprostředně, přátelsky, do nabízených činností se zapojovaly se zájmem a aktivně. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Děti jsou uplatňovány i kompetence k řešení problémů, neboť vzdělávací proces počítá s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s mnoha dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace je podpořena společným *ranním úkolem* a různorodou nabídkou aktivit. Podporována je také vzájemná provázanost s místní základní školou. Škola se účastní i akcí pořádaných obcí a daří se jí rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, a rozšiřovat jejich povědomí o blízkém okolí.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy
- celkovou rekonstrukcí byly výrazně zlepšeny materiální podmínky školy, které pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru školy
- nově je vzdělávací proces realizován podle vzdělávacího programu *Začít spolu*
- zajištěním stravování dětí v prvním patře v jejich třídě je příznivě ovlivněna plynulost vzdělávacího procesu a možnost respektování individuálních potřeb dětí
- pravidelně a plánovaně jsou nyní zařazovány logopedické chvilky
- přetrvává to, že vzdělávací proces probíhá v příjemné a pohodové atmosféře

Silné stránky

- jasně stanovená realistická vize a aktivita ředitelky podporují rozvoj školy v pedagogické i v materiální oblasti (2.1)
- prostory tříd jsou účelně využívány, inspirativně uspořádány a vybaveny (2.4)
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí (3.2)
- pravidelně a plánovaně realizované logopedické chvilky podporují přirozený jazykový rozvoj dětí (4.1)
- realizovaným způsobem vzdělávání (*Začít spolu*) je nyní uplatňován pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- četnost a tempo změn vycházejících z nově nastavené koncepce řízení školy jsou v řadě oblastí tak vysoké, že neposkytují pedagogickým pracovníkům školy dostatečný prostor k pochopení organizačních změn, přizpůsobení se jejich nárokům a k adaptaci na ně (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvážit možnost zavádět změny postupně, aby měli pedagogičtí pracovníci dostatek času se na ně adaptovat a zajistit tak plynulý přechod k naplnění stanovené vize
- povzbuzovat kolegy a umožnit jim, aby se zapojili do realizace vize školy; stanovovat přiměřené množství úkolů, aby nedocházelo ke ztrátě motivace k jejich plnění
- omezit časté přebíhání dětí mezi jednotlivými *centry aktivit*, pozornost více zaměřit na dokončení činnosti a efektivní zhodnocení výsledku činnosti
- pracovat ve větší míře s diferenciací vzdělávací nabídky; využívat získané informace pedagogické diagnostiky pro cílené plánování individualizované vzdělávací nabídky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 10. 2024
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2023
3. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 3. 7. 2009 (na dobu neurčitou)
4. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Školní matrika (výběr), školní rok 2024/2025
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 (výběr)
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1006/21-E
10. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
11. Přehled docházky, školní rok 2024/2025
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Barvy jako úsměvy přírody*, platný od 17. 9. 2024

13. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

16. 10. 2024