



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-647/25-E
Sp. zn. ČŠIE-22/25-E

Název	Lesní mateřská škola Zeměkus, z.s.
Sídlo	530 02 Třebosice 15
E-mail	lesniskolka@zemekus.cz
IČO	21 193 860
Identifikátor	691 017 859
Právní forma	spolek
Zastupující	Ing. Zuzana Zemanová
Zřizovatel	členové spolku Lesní mateřská škola Zeměkus, z.s.
Místo inspekční činnosti	Třebosice parc. č. 186/13
Inspekční činnost na místě	1. a 3. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Zeměkus, z. s. (dále škola) vykonává od 1. 9. 2024 činnost lesní mateřské školy s celodenním provozem. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pod širým nebem pro otevřenou mysl*. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 18 dětí, z toho dvě děti

na sdílené místo. Ve škole se vzdělává pět dětí v posledním roce před nástupem do základní školy a jedno s odkladem povinné školní docházky. Na základě uzavřených písemných dohod mezi školou a rodiči je stravování dětí plně v kompetenci rodičů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy má jasně stanovenou koncepci a záměry ve vzdělávání. Nejdůležitější je environmentální vzdělávání, individuální a respektující přístup k dětem vycházející z konceptu waldorfské a Montessori pedagogiky. Styl řízení ředitelky školy je vstřícný a demokratický, zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Účinný kontrolní systém je založený na osobním kontaktu se zaměstnanci, v pedagogické oblasti jsou realizovány hospitace. Získané informace jsou využívány k rozvoji školy.

Vzdělávací proces zajišťují ředitelka a jedna učitelka s požadovanou odbornou kvalifikací spolu se dvěma chůvami pro děti do zahájení povinné školní docházky (jedna žena a jeden muž). Všichni jsou označováni jako *průvodci*. Vhodnou organizací je při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Zájem a snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a přátelských vztahů podporují radostnou a pohodovou učební atmosféru. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje studijní zájmy pedagogů i potřeby školy.

Vzdělávání probíhalo ve specifických podmínkách, které respektují principy lesních mateřských škol. Škola se nachází v sadu na kraji obce, ke vzdělávání dětí je využíváno vhodné zázemí a vybavení a podnětné přírodní prostředí. K dispozici má dvě maringotky, z nichž jedna slouží k polednímu odpočinku dětí na postýlkách s využitím vlastních spacích pytlů. K realizaci aktivit v případě nepříznivého počasí a pro cílené činnosti s dětmi v posledním roce před nástupem do školy je využíván prostorný dřevěný zahradní domek, který je vybaven dětským nábytkem, a lze jej v případě potřeby vytápět kamny na dřevo. Zastřešený venkovní prostor se stoly a lavicemi slouží ke stolování, k didakticky zacíleným činnostem nebo k různým aktivitám v případě deště. V areálu školy je mnoho přírodních prvků, které dětem poskytují možnosti pro hru a všestranný rozvoj, podporují kreativitu, fyzickou aktivitu i zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání konkretizací vzdělávací nabídky ve formě podrobného plánování. Tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. Při realizaci vzdělávání *průvodci* vycházeli z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Uskutečňovaná hodnocení proběhlých aktivit zaznamenávají dosahování dílčích cílů a kompetencí a zároveň stanovují závěry pro další vzdělávací aktivity.

Průběh vzdělávání podporovalo především vhodné vzdělávací přírodní prostředí, které umožňuje dětem poznávat život v přirozených souvislostech. V souladu se stanovenými cíli děti objevovaly svět kolem sebe, rozvíjely samostatnost a vzájemně si pomáhaly. Byly vedeny k odpovědnosti za své jednání, k sebejistotě a k ohleduplnosti vůči sobě i okolí.

Pro ranní činnosti byla připravena různorodá nabídka aktivit, což dětem přinášelo příležitost samostatné volby. Individuální přivítání každého dítěte a jeho rodiče podporuje vzájemnou

důvěru a soudržnost kolektivu dětí i dospělých. Denně realizovaný ranní kruh podporující budování vztahů byl využíván i k didakticky zacíleným aktivitám s tematickým zařazováním básniček a písniček. Realizovány byly i plánované logopedické chvilky. Motivující prostředí vytvářelo podmínky pro přirozený a zdravý rozvoj dětí, potřebu poznávat, manipulovat, experimentovat, zkoumat a objevovat, podporováno bylo smyslové vnímání přímou zkušeností. Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí jsou podpořeny pobytem v přírodě, formou volného pohybu dětí i zařazováním různorodých pohybových aktivit a her. Jednou týdně jsou děti hravou formou seznamovány s anglickým jazykem. Menší pozornost byla věnována kultuře stolování, nebyl kladen důraz na správný úchop lžice a příboru. Odpolední odpočinek je diferencován podle věku dětí. Pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy jsou připraveny klidové činnosti, zaměřené na činnosti podporující dovednosti potřebné pro vstup do základní školy; využíváno bylo různého didaktického materiálu a účelně i pracovních listů.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňoval menší počet dětí a souběžné působení dvou *průvodců*, což umožňovalo individuální přístup k jednotlivým dětem. Pedagogický styl byl respektující a podporující, projevoval se empatickou komunikací s dětmi. Průběžné kladné a motivující hodnocení dětí posilovalo jejich sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru. Bylo realizováno jednoduchou formou bez zahrnutí formativního hodnocení, což neumožňovalo dostatečnou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. Děti byly podněcovány k sebehodnocení, spíše ale jen formou zhodnocení vlastních pocitů, ne dosažených vzdělávacích pokroků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte. Škola podporuje celkový vývoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk a vytváří tak dobrý základ pro další vzdělávání. Podrobná měsíční evaluační zpráva je smysluplná a zjištění jsou zohledňována při dalším plánování. *Průvodci* získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Výsledky jsou zaznamenávány, jejich součástí je portfolio. Získané informace jsou využívány při rozhovorech o vzdělávání dětí s jejich rodiči i k přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k vytváření požadovaných kompetencí, realizovaná nabídka byla smysluplná a pro děti srozumitelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře byla využívána volná hra, prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, experimentování, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Chápaly hlavní číselné a matematické pojmy a prakticky je používaly, uplatňovaly logické postupy při plnění různých úkolů. Při pohybových a manipulačních činnostech dobře zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, uměly pracovat s různorodým přírodním a výtvarným materiálem i ručním nářadím (nůž, pilka, škrabka). Velmi samostatně byly děti při pohybu v přírodním prostředí i při sebeobslužných činnostech a stravování. Zvládání přirozených přírodních překážek a klimatických podmínek má výrazný dopad na rozvoj jejich volných vlastností (sebeovládání, sebedůvěra, odvaha). Během dne byla ve styku s dospělými i s dětmi dodržována základní pravidla společenského chování.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím denních rozhovorů a organizováním různých společných akcí (např. *Moštování*, *Vánoční spirála*, *Vynášení Moreny*). Důležitou součástí jsou i brigády, při nichž se rodiče aktivně zapojují do úpravy prostředí školy. Otevřenou komunikaci podporují i tzv. *triády* (učitel-dítě-rodič), které slouží ke sdílení informací a k lepšímu porozumění a podpoře dítěte. K rozvoji pocitu sounáležitosti s místem, ve kterém děti žijí, slouží i spolupráce s místními spolky a institucemi. Přechod do základního vzdělávání usnadňují dětem vzájemné návštěvy a kooperace se Základní školou a mateřskou školou Srdcovka.

Závěry

Silné stránky

- dostatečné personální zabezpečení, které podporuje možnost individualizace vzdělávacího procesu (2.1)
- zájem, nadšení a profesionální přístup zaměstnanců k práci, které kladně ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu (3.1)
- promyšlené plánování a vedení vzdělávací nabídky, využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů (4.2)
- přirozená podpora zvládání přírodních překážek a klimatických podmínek, které rozvíjí pohybové dovednosti i volní vlastnosti dětí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- evaluace činností neobsahuje prvky formativního hodnocení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- zařadit do evaluace činností prvky formativního hodnocení, což pomáhá dětem lépe porozumět jejich pokroku; zaměřit na toto téma další vzdělávání pedagogických pracovníků
- dbát ve větší míře na správný úchop lžice a příboru během stolování

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 3. 2025
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pod širým nebem pro otevřenou mysl*, platný od 1. 9. 2024
3. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
4. Školní matrika (výběr) – školní rok 2024/2025
5. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní rok 2024/2025 (výběr)
6. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
7. Hodnoticí a evaluační dokumentace
8. Třídní kniha, školní rok 2024/2025
9. Přehled docházky, školní rok 2024/2025
10. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

14. 4. 2025