



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-462/18-E

Název	Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy
Sídlo	Palackého 1351, 571 01 Moravská Třebová
E-mail	ZS2MT@MTREBOVA-CITY.CZ
IČ	62031813
Identifikátor	600100570
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Vágner
Zřizovatel	město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti	Palackého 1351, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	4. až 6. a 9. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V ZŠ došlo od minulé inspekční činnosti ke zvýšení počtu tříd (z 23 na 26) a nárůstu počtu žáků (z 526 na 653 žáků), kapacita je nyní naplněna na 73 %. Celkem 140 žáků dojíždí z mnoha okolních obcí. Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Cesta k vědění* (dále ŠVP ZV). Škola poskytuje podpůrná opatření prvního až čtvrtého stupně 92 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 23 z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Do šesti oddělení ŠD bylo přihlášeno 170 žáků (kapacita naplněna na 100 %). Ranní činnost probíhá v době od 6:00 h do 7:45 h, odpolední od 11:45 h do 16:30 h. Pro žáky druhého stupně a žáky, kteří nejsou přihlášeni do ŠD, škola nabízí zájmové kroužky ve školním klubu. Jeho kapacita je naplněna na 100 %, je v něm zapojeno 55 žáků. Vzdělávání ve ŠD i ŠK probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub* (dále ŠVP ŠD a ŠK).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel působí ve funkci jedenáctý rok, úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou delegoval řadu pravomocí. Na řízení se podílejí i další pedagogičtí pracovníci, ředitel ustanovil širší vedení školy (kromě zástupkyně ředitele také vedoucí učitelky za první a za druhý stupeň a vedoucí školní družiny), které pravidelně při týdenních poradách řeší organizační záležitosti a aktuální dění ve škole. Častý osobní kontakt vedení se všemi zaměstnanci příznivě ovlivňuje atmosféru školy. Účelná jsou jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni. Činnost školy je plánovitá, vedení se osvědčily týdenní plány práce zahrnující informace o aktuálních změnách a suplování.

Škola má prostřednictvím školního řádu, vnitřních řádů a dalších interních směrnic nastavena účinná pravidla pro organizování svojí činnosti. Školní matrika je vedena v elektronické podobě. V průběhu inspekční činnosti v ní a v další dokumentaci školy byly doplněny některé chybějící údaje (např. údaje v třídních výkazech, opravné zkoušky). Ze zápisů v třídních knihách ve školním roce 2016/2017 bylo patrné nerovnoměrné rozložení učiva vlastivědy a pracovních činností na prvním i druhém stupni. Některým tematickým okruhům bylo věnováno ve vlastivědě více času (*Místo, kde žijeme* a *Lidé a čas*) a jiné (*Lidé kolem nás*) byly zařazeny pouze okrajově. Obdobně v pracovních činnostech převažovalo učivo realizované ve školní dílně, a to zejména z tematických okruhů *Práce s drobným materiálem* a *Práce s technickými materiály*.

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2017 aktualizován v souladu s platnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Program zdůrazňuje kvalitní vzdělávání, otevřenost školy, bezpečné, příznivé klima pro žáky i zaměstnance. Pozitivem je propojení výuky s praxí, učitelé se žáky organizují exkurze do výrobních podniků, středních škol, městské knihovny. Výuka je podpořena množstvím třídních a školních projektů (*Naše město, Vesmír, Zdravá výživa, Třídění odpadu, Zvířata, Karel IV, Cestovní kancelář*).

ŠVP ŠD a ŠK byl zpracován podle náležitostí školského zákona, kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času s častými pohybovými aktivitami, doplněn je projekty a nabídkou zájmových útvarů.

Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťovalo v době inspekční činnosti 42 pedagogů včetně ředitele, jeho zástupkyně a šesti vychovatelek. Pomoc žákům se SVP poskytuje šest asistentek pedagoga (z toho tři působí zároveň jako vychovatelky). Služby školního poradenského pracoviště zajišťují speciální pedagožka, dva výchovní poradci a dvě metodičky prevence. V případě potřeby škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Umožňuje pedagogům účast na několika vzdělávacích akcích ročně podle jejich odborností a zájmu. Ve vypracovaném plánu DVPP jsou stanoveny priority školy (vzdělávání třídních učitelů, výuka cizích jazyků, zvýšení kvalifikace, studium specializovaných činností). Profesní rozvoj pedagogů je podporován také projekty z EU. Vedení školy se osvědčilo vypracování motivačních programů pro učitele. Systematickou pomoc začínajícím pedagogům poskytují mentoři.

Materiálně-technické podmínky byly od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšeny. Budova ZŠ získala nová okna, zateplení s fasádou, byla opravena střecha, došlo k rekonstrukci části sociálního zařízení, proběhlo malování velké části školy. Žákům slouží školní cvičná kuchyně, zkvalitnilo se vybavení školních dílen, šatny byly doplněny dalšími šatními skříňkami. K dalšímu zlepšení výuky přispělo také nové vybavení jazykové učebny, zakoupení interaktivních tabulí. Z výhry v soutěži ČEZ škola získala víceúčelové hřiště. Podle požadavků metodického sdružení a předmětových komisí dochází k průběžné obnově a doplňování učebních pomůcek i dalšího vybavení, postupná je výměna nábytku ve ŠD.

ŠD má k dispozici uzavřený samostatný pavilon nad školní jídelnou s inovovanými dobře vybavenými odděleními. Svoji činnost realizuje také v dalších prostorách školy – ve třídách s počítači, v hudebně, tělocvičně, na školní zahradě, hřištích, naučné stezce u školy. ŠK využívá prostory podle nabízené zájmové činnosti (keramická dílna, tělocvična, školní sportovní areál).

Škola získává finanční prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční náklady a od zřizovatele na provozní náklady. Škola je též spolupartnerem dalšího projektu z EU *Čerstvý vítr z hor*, v rámci kterého probíhá setkávání pedagogů se slovenskou partnerskou školou a sdílení jejich zkušeností v oblasti inovativní výuky přírodovědných předmětů. Zřizovatel se spolupodílí i na dofinancování mzdových nákladů, nákladů na učebnice a učební pomůcky, vzdělávací semináře nebo přispívá např. na zajištění pitného režimu pro žáky. Město Moravská Třebová poskytlo účelové finanční příspěvky např. na výměnný pobyt žáků, činnost flétnového souboru nebo na pořádání sportovní soutěže. Škola provozuje doplňkovou činnost – vaření obědů pro cizí strávníky a pronájmy tělocvičen a učeben. Od rodičů žáků a od různých firem jsou získávány sponzorské finanční příspěvky, které jsou využívány na dofinancování akcí pro žáky nebo nákup učebních pomůcek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole je věnována pozornost intervenci žáků s potřebou podpůrných opatření. Tým školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky při depistáži žáků se SVP. Účinně koordinuje tvorbu plánů pedagogické podpory a IVP, které jsou ve většině případů kvalitně zpracovány a nad povinný rámec pravidelně vyhodnocovány. Dílčí nedostatky byly zjištěny u několika IVP pro žáky s upraveným obsahem vzdělávání a u jejich realizace nastavených podpůrných opatření ve výuce. Riziko

školního neúspěchu je snižováno speciálně pedagogickou péčí, která probíhá mimo vyučování, a motivačním programem proti školnímu neúspěchu.

Příkladně je vedeno kariérovému poradenství, které je uskutečňováno intenzivněji již od pátého ročníku. Žákům a rodičům jsou předávány hodnotné informace o vzdělávacích možnostech po ukončení povinné školní docházky např. formou přehledu středních škol a firem v regionu, které s nimi spolupracují, podrobnými písemnými informacemi o přijímacím řízení.

Efektivně je ve škole nastavena prevence rizikového chování. Preventivní činnost vychází z účelného a vyváženého složení aktivit specifické a nespecifické prevence. Pestré složení preventivních programů, akcí a projektů rozvíjí u žáků orientaci v širokém spektru projevů rizikového chování. Při jejich realizaci škola úzce spolupracuje s různými organizacemi a institucemi např. *MPEducation, ACET, Policie ČR, Nizkoprahový klub Díra*, pedagogicko-psychologická poradna a další. K minimalizaci nežádoucích jevů chování v době výuky přispívá možnost navštěvovat klubovnu, kde žáci tráví velké přestávky a přestávky před odpoledním vyučováním, dále také pořádání přednášek pro rodiče např. na téma bezpečí na internetu, vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování. V případě zachycení problému jsou uplatňovány nastavené mechanismy pro jejich řešení včetně přijetí okamžitých opatření. S kladnými výsledky se škola setkává při zadávání vlastního dotazníkového šetření úrovně školního klimatu.

V hodinách navštívených na prvním stupni měli učitelé stanovené vyučovací cíle v souladu se ŠVP ZV, žáky s nimi při zahájení výuky seznámili, často s uplatněním motivační složky. Zájem o předmět podporovali zařazováním praktických činností, propojením učiva s reálným životem a využitím znalostí žáků. Vyučujícím se dařilo udržet pozornost žáků pestrými metodami a formami práce, motivovat je ke spolupráci a aktivitě. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní činnostní výuka, občas založená na aktivním učení. Zpestření přinášelo propojení učiva s praktickými poznatky, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, práce s chybou, soutěže. Většina nových poznatků byla vyvozena postupně na základě znalostí žáků. V několika hodinách vyučující zařadili kooperativní výuku s prací žáků ve skupinách či dvojicích. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Motivačním způsobem pojaté opakování učiva formou hry bylo pro žáky zajímavé, aktivizující. Ve většině hodin proběhlo společného vyvození nového učiva se žáky, občas však bylo poято příliš obsáhle, se zbytečnými podrobnostmi, které nebyly obsahem učiva.

Výuka ve sledovaných hodinách na druhém stupni měla rozdílnou úroveň. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí a dovedností, postojeová složka byla účinně rozvíjena spíše ojediněle. Učitelé uplatňovali převážně frontální činnosti doplněné samostatnou prací, z didaktických metod převládal výklad a řízený rozhovor, kterým vyučující žáky aktivizovali a současně si ověřovali úroveň jejich znalostí. Časté vysvětlování učiva a práce s textem většinou znamenaly aktivní zapojení pouze jednotlivců. Pozitivním prvkem výuky bylo propojení s dosavadními zkušenostmi žáků z běžných životních situací, se znalostmi z jiných předmětů a uvádění zajímavostí vztahujících se k tématu. Pedagogové se často zaměřovali na další využití získaných znalostí a dovedností a vedli tak žáky k logické propojenosti. Při písemném opakování promyšleně zvolené otázky a příznivá atmosféra umožňovaly žákům pracovat v individuálním tempu. Naopak společné opakování probraného učiva písemnou formou (pracovní list), na kterou žákům zbývalo méně času, nebylo příliš účinné. Projekce nového učiva a krátká diskuze vedly žáky k zamýšlení, jak postupovat v životní realitě (např. první pomoc). V některých hodinách podněcovalo zařazené učivo žáky k přemýšlení o nabízených skutečnostech, k posouzení a vyjádření

jejich názoru. Aktuálně zvolené téma je seznamovalo se situacemi, s nimiž se mohou setkat ve svém životě, a přispívalo také k utváření postoje složky. V několika hodinách učitelé obohatili výuku o vhodné příklady z praxe, na kterých žáci aktivně aplikovali osvojované znalosti a dovednosti. U některých žáků byl vzdělávací cíl upraven podle jejich aktuálních vzdělávacích, popř. speciálních potřeb. Učitelé u žáků zdařile rozvíjeli kompetenci k řešení problémů při práci s chybou. Vedli žáky k samostatnému hledání řešení a logických souvislostí, využívali také schopností nadanějších žáků. Se žáky se SVP pracoval učitel i asistent pedagoga, popř. kde nebyl asistent pedagoga přítomný, poskytoval jim průběžnou podporu sám učitel. Skupinová práce žáků v několika hodinách rozvíjela nejen komunikační dovednosti, ale rozdělením rolí i klíčové kompetence. Názorné ukázky a zařazené problémové otázky včetně následné diskuze na probírané téma rozvíjely logickou úvahu žáků. Promyšlená a efektivně nastavená skupinová práce, při níž každá skupina žáků měla zvolenou obtížnost úrovně úkolů podle svých znalostí, měla příznivý dopad na jejich sebevědomí a další vzdělávání. Organizace hodin občas nebyla zvolena správně, málo času zbývalo na shrnutí a procvičení probíraného učiva. Některé hodiny vyučující ukončovali až v průběhu přestávky (dokončovali učivo, žáci dopisovali zápisy, hodnotili výuku), a tak byl žákům i jim zkrácen čas na relaxaci.

Pestré výukové metody byly účelně využity v hodinách cizích jazyků. Žáci se zapojovali do všech činností, projevovali dobrou úroveň řečových dovedností, které podporovalo vedení hodiny v cizím jazyce. Vhodně byly zařazené všechny jazykové dovednosti, které podporovaly rozvíjení mluveného projevu žáků. Ti dokázali odpovídat na běžné komunikační otázky a s podporou učitele aktivně vyvozovali nové pojmy. Efektivně zvolené postupy při tělesné výchově byly přínosné pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků. K nabízeným pohybovým aktivitám přistupovali s chutí a zájmem. Také zařazení netradičních her vedlo k aktivnímu zapojení všech žáků (při respektování pohybových možností jednotlivců).

Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu na jejich okamžité výkony. Většinu hodin ukončili závěrečným shrnutím se zhodnocením práce žáků. Rozdílnou úroveň mělo zařazování různých forem sebehodnocení a vedení žáků k posouzení, jak dané učivo zvládli. Na prvním stupni bylo sebehodnocení žáků realizováno téměř ve všech sledovaných hodinách, prvky vzájemného vrstevnického hodnocení byly zařazené spíše výjimečně. Na druhém stupni proběhly v několika hodinách příkladné formy závěrečného zhodnocení výuky a sebehodnocení žáků, v dalších však jejich zařazení chybělo. V závěru hodin bylo často realizováno pouze stručné shrnutí výuky, celkové zhodnocení práce žáků a nastínění náplně další hodiny. Nevyužití příležitosti zůstávají ve větší podpoře výuky prostřednictvím diferenciací úkolů podle náročnosti a schopnosti žáků.

Vyučovací proces na prvním i druhém stupni ve většině hodin podpořily názorné pomůcky, žáci často pracovali s doplňujícími materiály (učebnice, pracovní listy aj.). Efektivní bylo zařazení práce s mapami, přírodními materiály, měřidly, obrázky. Ve výuce byla didaktická technika využívána především pro prezentaci nového učiva, aktivně pak v hodinách některých předmětů na prvním stupni a při výuce cizích jazyků pro procvičení úloh, slovní zásoby a při rozhovorech. Také její využití při prezentacích, filmových ukázkách či projekci zpestřilo několik vyučovacích hodin.

Pracovní atmosféra většiny sledovaných hodin byla vstřícná, pozitivní, založená na vzájemné důvěře a respektu. Chování žáků bylo ukázněné, slušné, pozitivní klima školy bylo patrné i v průběhu přestávek, přesunu žáků na výuku apod.

Při sledované činnosti ve ŠD a ŠK vychovatelky s účastníky komunikovaly zdvořilým, přátelským způsobem, vhodně je motivovaly, nabízely jim zajímavé tematicky zaměřené

aktivity přiměřené jejich věku. Účastníci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu, měli možnost volby zaměstnání. Nabídku zájmových činností vhodně zpestřují pravidelné tematicky zaměřené projektové dny. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity venku (vycházky, pobyt na školní zahradě, na hřištích).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující získávají většinou písemným a ústním zkoušením, hodnocením referátů na probírané téma, posouzením úrovně zvládnutých dovedností apod. Informace jsou zákonným zástupcům žáků poskytovány prostřednictvím žákovské knížky (vedené v elektronické a v některých třídách prvního stupně i v listinné podobě), dále v rámci třídních schůzek, konzultačních odpolední či při individuálním setkání ve škole.

Pravidelně jsou vedením školy vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd např. v rámci čtvrtletních či dalších prací zejména v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika. K opakujícím se negativním zjištěním vedení přijímá opatření a ukládá předmětovým komisím a metodickému sdružení zabývat se jimi. Díky systematické práci a jasně daným pravidlům dochází postupně ke zlepšování výsledků a snižování počtu neprospívajících žáků. Předmětové komise na setkáních řeší problematiku úrovně vzdělávání v jednotlivých třídách, domlouvají se na práci se žáky se SVP, vyměňují si zkušenosti, případně stanovují hodnocení jednotných písemných prací v některých předmětech. Občas však ze zápisů nebylo zřejmé, jaké postupy jsou zvoleny pro předcházení některým negativním zjištěním.

Vedení školy pracuje s přehledy prospěchu tříd v jednotlivých předmětech, zjištěné nesrovnalosti řeší s vyučujícími. Ti dávají v rámci výuky žákům možnost získat lepší hodnocení (úkoly navíc, referáty, doučování aj). Přesto v některých třídách a předmětech (např. vlastivěda, dějepis, fyzika) vzhledem k ostatním vyučovaným předmětům byla za uplynulá tři pololetí zaznamenána přísnější klasifikace, a tak někteří žáci v nich byli i méně úspěšní.

Přínosem pro žáky a jejich zákonné zástupce jsou průběžně zveřejňované informace pedagogů z některých předmětů na webových stránkách školy týkající se např. domácích úkolů, písemných prací, testů, na které se mají žáci připravit. Pro podporu žáků se škola v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání zapojila do projektu *Příležitost pro všechny*. Jeho přínosem je mimo jiné i doučování žáků prvního a druhého stupně ohrožených školním neúspěchem. Vedou ho vyučující školy, kteří žáky znají a zaměřují se na problematiku jevy či obtížnější části učiva.

Kromě interního zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola i externí formu ověřování. Byla zařazena do testování realizovaného ČŠI a některých mezinárodních šetření, sama rovněž uplatňuje komerční srovnávací testy s dobrými výsledky (např. úspěšnost žáků v anglickém jazyce byla 87 %). Typy úloh, v nichž žáci byli méně úspěšní, následně pedagogové častěji zařazují do výuky. Také se zaměřují na porozumění textu a další jevy, které žáci obtížně zvládali.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a naplnění vzdělávacího obsahu směřují rozličné aktivity a činnosti. Pedagogové prostřednictvím projektů na různé úrovni (třídní, ročníkové, celoškolské) a projektových dnů připravují žáky na uplatnění získaných vědomostí a dovedností v reálných situacích. Například projekt *Rozumíme penězům* seznamuje starší žáky se základními pojmy z oblasti finanční gramotnosti, *Branný den* je zaměřen na témata první pomoci, topografii, mimořádné situace a požární ochranu.

Vyučující na společném jednání se žáky, jejich zákonnými zástupci a dalšími zúčastněnými stranami přijímají opatření při prvotním zjištění vyšší omluvené absence, případně při výskytu neomluvených hodin. Na velmi nízkém počtu (19) neomluvených hodin za školní rok 2016/2017 se podíleli čtyři žáci, většinou se jednalo o nerespektování pravidel stanovených školním řádem. Obdobně jako u čtyř žáků hodnocených z chování stupněm uspokojivé, kteří tato pravidla výrazně porušili. V tomto pololetí to byli žáci dva a neomluvenou absenci neměl žádný žák.

Vyučující se snaží motivovat žáky a využívají pochvaly (včetně pochval ředitele školy), výchovná opatření (např. důtky) jsou udělována v poměru k počtu pochval v menším rozsahu. Postupnými kroky vedou žáky k sebehodnocení. Kromě jeho zařazování při výuce, učitelé na prvním stupni uplatňují písemné sdělení pro žáky v žákovské knížce a ti se též vyjadřují ke svým výsledkům.

Na formování žákovského kolektivu, mezitřídních vztahů a utváření postojů má pozitivní vliv činnost školního žákovského parlamentu. Žáci připravují a organizují různé aktivity v průběhu školního roku nejen pro mladší spolužáky, ale podněcují ostatní k účasti na ekologických, charitativních i dalších akcích. Třídní kolektivy se každoročně prezentují svým programem na školní akademii.

Pedagogové motivují žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů zapojením do akcí v projektu *TECHNOhrátky*, návštěvami různých firem, spoluprací se středními odbornými školami atd. O úspěšnosti absolventů po přestupu na vyšší stupeň vzdělávání se dovídají zejména při jejich návštěvách ve škole, někteří z nich se i zapojují do akcí školy.

Pro porovnání a zjištění úrovně vzdělávání a též pro získání sebedůvěry při vystupování zapojují pedagogové žáky do mnoha předmětových soutěží a olympiád. Škola je zařazena do sportovního projektu *Sazka Olympijský víceboj* a je pořadatelem okresního a krajského kola *Odznaku všestrannosti olympijských vítězů*. Vyučující vedou žáky k pohybu a mají snahu zapojit co nejvíce žáků do této aktivity. Motivací jsou i významní sportovci, kteří bývají hosty (např. olympionička Šárka Kašpárková). Žáci školy jsou velice úspěšní a postupují až do republikového finále, kde se opakovaně umístili v celostátním kole na 2. místě. Medailové a zároveň postupové pozice z krajských kol získávají žáci a žákyně např. ve florbalu, futsalu, volejbalu, přespolním běhu. Úspěšní jsou často i v soutěžích z oblasti finanční gramotnosti, počítačových dovedností nebo přírodovědných a jazykových předmětů.

Součástí vzdělávacího procesu je vedení žáků k ochraně životního prostředí a zapojení do ekologických akcí. Kromě tradičních činností (sběr starého papíru, *Recyklohraní* aj.) získali svou aktivitou prostředky na podporu čápa černého v záchranné stanici volně žijících zvířat *Zelené Vendolí*, dále se zapojili do celosvětové akce *Sázení stromů pro mír*. Starší žáci se věnují chovu kalifornských žížal s využitím vermikompostéru a mají tak možnost pozorovat přirozený proces recyklace.

Škola má navázanou spolupráci se školami v zahraničí (Slovensko, Nizozemí) a v rámci možností probíhají občasné vzájemné aktivity.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- nárůst počtu žáků školy,
- navýšení kapacity školní družiny.

Silné stránky

- Kvalitní výuka cizích jazyků, která efektivně rozvíjí řečové dovednosti žáků,
- podpora pohybových dovedností a sportovních aktivit žáků, výrazné úspěchy ve sportovních i předmětových olympiádách a soutěžích,
- rozvíjení klíčových kompetencí a podpora gramotností prostřednictvím třídních, ročníkových a celoškolských projektů,
- propracovaný systém kariérového poradenství,
- motivační programy pro pedagogické pracovníky,
- pestrá, činnostní výuka na prvním stupni,
- účelné nastavení a realizace prevence rizikového chování, které přispívá ke snižování projevů rizikového chování,
- pestrá nabídka zájmové činnosti ŠD a ŠK.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně aktivizující výuka na druhém stupni,
- nerovnoměrné rozložení učiva vlastivědy a pracovních činností,
- méně účelné vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s upraveným obsahem vzdělávání a jejich realizace ve výuce,
- chybějící vzájemné hodnocení žáků a efektivní upevnění učiva hlavně na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na důslednější kontrolu, zejména v oblasti vzdělávacího procesu
- motivovat učitele na druhém stupni k uplatňování aktivizujících forem a metod práce,
- zvýšit speciálně pedagogickou podporu učitelům při vzdělávání žáků se sníženými rozumovými schopnostmi,
- častěji využívat vhodné příležitosti k vrstevnickému hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s platností od 1. 2. 2010 s dodatkem ze dne 14. 3. 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 18359/2016, ze dne 7. 3. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 (navýšení kapacity ŠD)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 59817/2016 ze dne 19. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 (navýšení kapacity školního klubu)
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 15. 8. 2007 s účinností od 15. 8. 2007
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 16. 12. 2015
6. Koncepce rozvoje školy pro období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2020
7. Plán práce, školní rok 2017/2018
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2017/2018
9. Motivační program pro ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ze dne 28. 12. 2014
10. Systém podpory motivace žáků k učení ze dne 1. 9. 2017
11. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků ze dne 1. 9. 2017
12. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2017/2018
13. Organizační řád s účinností od 2. 1. 2017
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
15. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2016
16. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 2. 9. 2015
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta k vědění č. 4/2013 včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2015
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta k vědění č. 5/2016 včetně Dodatku č. 1 ze dne 28. 8. 2017 a Dodatku č. 2 ze dne 18. 10. 2017
20. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družina a školní klub pro školní rok 2017/2018
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
22. Záписы z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
23. Školní matrika, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
24. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018

26. Pedagogické dohledy, školní rok 2017/2018
27. Preventivní strategie školy pro školní roky 2016 - 2019
28. Preventivní program školy, školní rok 2017/2018
29. Školní program proti šikanování, školní rok 2017/2018
30. Plán činnosti výchovného poradce, školní rok 2017/2018
31. Výběr dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

V Pardubicích 2. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Vágner, ředitel školy

Mgr. Petr Vágner v. r.

V Moravské Třebové 4. 5. 2018