



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-130/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-15/26-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Korouhev
Sídlo	č.p. 181, 569 93 Korouhev
E-mail	skola.korouhev@email.cz
IČO	75 016 583
Identifikátor	650 045 629
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Sobola
Zřizovatel	obec Korouhev
Místo inspekční činnosti	Korouhev 181
Inspekční činnost na místě	25. 2. a 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Korouhev (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. V současné době se zde nacházejí dvě třídy základní školy (škola je malotřídní, většinou ve spojení 1. a 3. ročník a 2. a 4. ročník), školní družina a dvě třídy mateřské školy.

V mateřské škole probíhá vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě a v jedné třídě pro nejmladší děti podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, *Kdo jsi kamarád, pojd' svět s námi poznávat*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 29 dětí, z toho deset v povinném předškolním vzdělávání, z nich jedno má odklad povinné školní docházky o jeden rok.

V základní škole se aktuálně ve dvou třídách vzdělávalo celkem 27 dívek a chlapců, což představuje více než 54 procent kapacity (celková kapacita žáků 50). Od minulé inspekce došlo k mírnému nárůstu počtu žáků. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u tří žáků speciální vzdělávací potřeby. Ve většině případů probíhá výuka ve spojení dvou ročníků a je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 25 žáků (celková kapacita 30). Vzdělávání vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Činnost probíhala v ranních i odpoledních hodinách.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve své funkci od roku 1998. Koncepce školy pro základní vzdělávání je zpracována do konce současného školního roku 2025/2026, je sdílena s ostatními pedagogickými pracovníky a postupně naplňována. Základní organizační dokumenty (řády, směrnice apod.) byly aktualizovány a doplněny v průběhu inspekční činnosti tak, aby jasně vymezovaly aktuální pravidla pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Přenos informací probíhá převážně konstruktivně. Korektní vztahy a přístup vedení školy napomáhají vytváření příznivé atmosféry pro vzdělávání. Zavedený kontrolní systém je méně efektivní, prostor pro zlepšení se nachází ve struktuře kontrolních mechanismů a jejich evidenci (např. záznam z hospitační činnosti a jeho analýza). Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož plán vychází především z jejich zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků a z potřeb školy. Hospitace provádí především ředitel a závěry z hospitační činnosti jsou účelně projednávány na pedagogických radách. O výchovu a vzdělávání žáků se mimo učitelky starají dvě asistentky pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště vykonává ředitel ve spolupráci s učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním. Vzhledem k věku žáků a venkovskému prostředí školy žádné výchovné problémy řešit nemuseli. Školní neúspěšnosti se předchází zpravidla individuálním doučováním podle potřeb konkrétního žáka.

Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitele. V řídicí práci je aktivní, uplatňuje plánovité postupy vycházející z evaluačních zjištění, zřejmá je její snaha o zkvalitňování předškolního vzdělávání. Omezené personální zajištění a prostorové podmínky, kdy jedna ze tříd slouží zároveň jako jídelna pro celou školu, však neumožňují celodenní vzdělávání v obou třídách, v odpoledních hodinách se spojují. Vybavení jednotlivých tříd je doplňováno v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Prostory tříd vytvářejí prostředí, které podporuje samostatnost dětí i jejich kooperaci, radost z učení, pocit bezpečí a celkovou pohodu.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni a přispívá nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek, ale i k zapojení školy do života obce. Materiální zajištění školy se daří postupně zlepšovat. Škola v letošním školním roce nevyužívá žádné dotační tituly, nečerpá další prostředky než ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Do tříd mateřské školy byla pořízena

např. interaktivní tabule a *Blue-Boti* (programovací roboti). Postupně je obnovován nábytek ve třídě i v šatně, došlo k opravě domečku na zahradě.

Zlepšení a modernizaci vzdělávacího procesu podporuje celá řada nově zakoupených pomůcek a her. Do kmenových tříd základní školy byly pořízeny notebooky a nové pevné počítače s příslušenstvím, přenosné piano, party box. Pro zvýšení bezpečnosti žáků proběhla úprava vchodových dveří (průhledné sklo) a instalace nového zabezpečovacího zařízení včetně kamer. Ve třídách základní školy byly nově natřeny všechny dveře, v tělocvičně se buduje nový řetězový systém na ukládání pomůcek. Došlo k celkové rekonstrukci sociálního zařízení pro žáky i dospělé zaměstnance a vybudování samostatného bezbariérového WC. Z prostředků zřizovatele došlo v posledních letech také k nákupu pomůcek a kompletního vybavení do oddělení školní družiny (stoly, židle, odpočinkové vaky, herní prvky). Prostředí školních tříd i chodeb je světlé, vyzdobené květinami, didaktickými pomůckami a pracemi žáků. Z prostorových důvodů přetrvává dosud nedořešené zázemí pedagogických pracovníků.

Škola se aktivně prezentuje navenek – pořádá akce pro veřejnost a účastní se akcí obce (např. divadelní vystoupení pro seniory, organizování *Svatomartinských oslav*, společné rozsvěcení vánočního stromu), které posilují vztah školy k obci i mezigenerační propojení. Některé akce jsou organizovány společně mateřskou i základní školou, což je přínosné pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, usnadnění přechodu dětí do základní školy, stejně tak jako užívání společných prostor školy, školní zahrady a tělocvičny. Výuka je doplňována činnostmi kroužků, které škola organizuje (např. *Hudebně dramatický kroužek*, *Sportovní kroužek*, *Keramický kroužek*, *Náboženství*). Zájmové činnosti ve volném čase zároveň tvoří základ prevence nežádoucích projevů v chování.

Školní družina využívá samostatnou hernu s členitým prostorem, na jejímž inovování ergonomickým nábytkem se ještě pracuje. Volný pohyb žáků, rekreační činnosti a přirozené otužování probíhá na školní zahradě nebo v nedalekém okolí školy, za nepříznivého počasí v tělocvičně a vede u žáků k návykům zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v jednotlivých třídách vychází z promyšleně zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Učitelky využívají při plánování aktuální vzdělávací příležitosti, reagují na podněty dětí i zjištění z podrobných hodnotících aktivit.

Vzdělávání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře, které napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelek i nižší počet přítomných dětí. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro spontánní vyžití, což podporovalo přirozené učení prostřednictvím pozorování a napodobování, rozvíjelo vzájemnou pomoc, empatii a toleranci, posilovalo komunikační dovednosti. Přípravené volitelné, případně učitelkou přímo vedené didakticky zaměřené činnosti (s převahou samostatné či skupinové práce) slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi. Poutavá a často i individuálně cílená motivace, pestrost vzdělávacích podnětů, diferenciací náročnosti aktivit a zastoupení nápaditých pomůcek k danému tématu přirozeně podněcovaly děti k samostatnému objevování, jejich účasti na řešení nejrůznějších úkolů a problémů. Ve zhlédnutých činnostech bylo zřejmé posilování jemné motoriky, paměti, soustředění, komunikačních dovedností, smyslového vnímání, čtenářské, matematické, přírodovědné a zdravotní gramotnosti. Podněcována byla dětská tvořivost a fantazie. Přirozenou formou byly po celý den zařazovány básně, říkadla, písničky, společné rituály a pohybové hry se zpěvem, které podporovaly řečové dovednosti, rytmické cítění, napomáhaly k upevňování poznatků

a vědomostí i udržovaly pozornost dětí. Dostatečně dlouhý pobyt venku a také odpolední aktivity tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. V průběhu vzdělávání učitelky posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, zdvořilostní a hygienické návyky, šetrné zacházení s hračkami, knihami a pomůckami. Zcela přirozeně probíhalo vrstevnické hodnocení, dostatečný prostor měly děti také k sebehodnocení, prezentaci výstupů své práce a vyjádření názoru na průběh aktivit. Efektivitu učení podporovala četná popisná zpětná vazba ze strany učitelek k osobnímu pokroku dětí.

Zhlédnuté vyučovací hodiny v základní škole se vyznačovaly promyšlenou strukturou a příjemnou, podporující atmosférou. Učitelé i asistentky uplatňovali respektující a empatický přístup k žákům a vzhledem k počtu žáků vládla při všech činnostech vlídná rodinná atmosféra. Nastavená třídní pravidla žáci respektovali a bez obav komunikovali. Výuka více ročníků ve třídě byla organizačně promyšlená a připravená, učitelé plynule zapojovali asistentky do aktivit, takže se vzájemně doplňovali v rámci domluvené spolupráce. Cílené příležitosti ke kooperativnímu učení využívali učitelé pouze v menší míře, což by bylo vhodné zejména ve třetích a čtvrtých ročnících. Takové aktivity podporují vzájemnou spolupráci, diskusi, uvažování v souvislostech a prezentování řešení. V omezené míře byly zastoupeny také diferencované úlohy vyšší úrovně pro nadané žáky a žáky se zájmem o předmět. Příležitostí ke zlepšení je častěji zařazovat aktivity pro starší žáky s různými informačními zdroji (slovníky, atlas, encyklopedie), vést žáky k jejich vyhledávání, třídění, analýze a aplikaci. V některých hodinách probíhala výuka pomocí různých metod, které napomáhaly udržet pozornost a eliminovat únavu, pracovali s chybou a průběžně hodnotili činnost a pokroky žáků slovní pochvalou a povzbuzením. Občas byl žákům v rámci plnění zadaných úloh umožněn pohyb po třídě, což přispívalo k jejich vyšší aktivitě. V hodinách se někdy střídala frontální forma práce s činností ve skupině či dvojici, doplněná krátkou individuální aktivitou (ve školním sešitě nebo na pracovním listu). Jako přínosné lze hodnotit systematicky plánované a realizované aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti se zaměřením na čtení s porozuměním.

Ve školní družině probíhaly řízené i spontánní činnosti zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a samostatnosti žáků. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost volby individuálních i skupinových aktivit podle vlastních zájmů. Nabídka řízených aktivit byla pestrá, podnětná a odpovídala věkovým potřebám žáků. Pobyt venku je do denního režimu zařazován pravidelně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole se v průběhu hospitací děti projevovaly přirozeně, bez obav vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly kamarádsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly. Vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, prezentovaly své pocity a dovednosti před ostatními, s pomocí učitelek reprodukovaly texty básní a písní. Prokazovaly nadstandardní vědomosti v oblasti lidského těla a péče o zdraví. Starší děti již ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly základní grafické tvary, orientovaly se v početních představách, chápaly prostorové vztahy. I mladší třídily soubory podle daných pravidel, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy. Komentovaly pracovní postupy, dokázaly vyvodit závěry z realizovaných aktivit a úkolů. Měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, i nejmladší manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji. Ve své tvorbě prokazovaly zručnost a představivost.

Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly samostatné, v případě potřeby uměly požádat o pomoc.

Pedagogická diagnostika je realizována prostřednictvím podrobných záznamových archů i s průběžnými poznámkami učitelek. Propojení získaných informací se vzdělávacím procesem je zřejmé. Nově byla dětem založena portfolia, která nabízí příležitost k ještě komplexnější dokumentaci individuálního vývoje, cílenému plánování vzdělávacích činností a posílení spolupráce s rodiči. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje četná a různorodá spolupráce se základní školou a aktivní součinnost s odbornými pracovišti. Plnohodnotnou součástí výuky a života školy je obohacování vzdělávací nabídky rozmanitými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů a mnoha dalších partnerů či vzdělávacích a zájmových organizací.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem a je realizováno pedagogickými pracovníky standardními postupy. Výsledky jednotlivých žáků i tříd jsou pravidelně analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků průběžně informováni prostřednictvím vzorně vedených žákovských knížek, při individuálních konzultacích i na pravidelných třídních schůzkách. Na konci školního roku 2024/2025 dosahovala většina žáků velmi dobrých vzdělávacích výsledků, přičemž převážná část z nich prospěla s vyznamenáním. Škola cíleně vytváří bezpečné a podporující vzdělávací prostředí. Ve sledovaném období nebylo nutné uložit žádná kázeňská opatření ani nebyla zaznamenána neomluvená absence. Učitelé včas identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytují jim odpovídající podporu formou doučování či možnosti opravy hodnocení. Tato opatření přispívají k prevenci školního neúspěchu a naplňování principu rovného přístupu ke vzdělávání.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků se prolíná celým vzdělávacím procesem, stejně tak jako preventivní aktivity, které účelně doplňují výchovně vzdělávací působení pedagogických pracovníků.

Závěry

Vývoj školy

- Velké množství využívaných názorných didaktických pomůcek,
- kompletní rekonstrukce sociálního zařízení pro žáky i dospělé, vybudováno bezbariérové WC,
- přetrvává spojování tříd v odpoledních hodinách zdůvodu omezených personálních a prostorových podmínek,
- příznivý posun v plánování vzdělávacího procesu, propojení s pedagogickou diagnostikou,
- výrazné působení učitelů na sociální dovednosti žáků.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pestrá nabídka činností, uplatňování aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních, využívání zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem, (4.4)

Společné pro mateřskou i základní školu

- Aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy i účelná kooperace s četnými partnery z řad místních institucí a organizací významně podporuje naplňování vzdělávacího programu, koncepce a vize školy, (1.5)
- v mateřské i základní škole velké množství názorných didaktických pomůcek a her, volně dostupné knihy, (2.4)
- rodinné prostředí s nižším počtem dětí a žáků, přátelský pedagogický styl, podporující přístup a součinnost všech zaměstnanců příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu, (3.2)
- rozmanitá spolupráce se základní školou, sdílení zkušeností a účinná opatření snižují riziko školní neúspěšnosti a zajišťují plynulou návaznost vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Věnovat více péče kontrole včetně dokumentace a jejich umístění na webové stránky, aktualizovat dokumentaci v souladu se změnami v legislativě (2.1)
- spojování tříd v odpoledním čase neodpovídá požadavku Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na optimální organizační zajištění vzdělávání, (4.1)

Základní škola:

- ojediněle aplikovaná badatelská činnost a vyhledávání informací žáky (jejich analýza a porovnávání), (4.2)
- závěrečné hodnocení směřovat k individuálnímu pokroku žáka, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propracovat hlouběji diagnostickou hodnotu a funkci portfolií v mateřské škole, zajistit prostorové i personální podmínky k maximálnímu omezení spojování tříd,
- věnovat se nadále tvorbě diagnostických portfolií, do jejich formování zapojit všechny účastníky edukačního procesu, rozšiřovat možnosti jejich využití, aktivně s nimi pracovat,

- zapojit do spolupráce více asistentky základní školy, zejména při vyhodnocování činností,
- prohloubit diferenciaci v konkrétních vyučovacích hodinách, a to zejména k zadávání úloh vyšší úrovně nadaným žákům a žákům se zájmem o předmět nebo umožnit výběr úloh různé obtížnosti,
- využívat častěji práci s více zdroji a badatelskou činnost se zaměřením na vlastní pokrok žáka (co jsi touto činností zjistil?),
- věnovat více času na hodnocení a závěry hodin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 2. 2026
2. Školní matrika žáků, školní rok 2025/2026
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2025
5. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2025/2026
7. Plán činností školní družiny pro školní rok 2025/2026
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2025/2026
9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2025/2026
10. Rozvrhy hodin 1. – 4. ročníku, školní rok 2025/2026
11. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
16. Kniha úrazů, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka

Mgr. Erik Landecký, LL.M., školní inspektor

Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

23. 3. 2026