



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-30/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-5/25 B

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola, Moravský Krumlov
Sídlo	Nádražní 698, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail	vudds@vuddsmk.cz
IČO	49 438 905
Identifikátor	600 030 989
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jan Košíček
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Jiráskova 627, Moravský Krumlov Nádražní 698, Moravský Krumlov Obroková 272, Znojmo Slunečná 542, Moravský Krumlov Slunečná 543, Moravský Krumlov Zámecká 2, Moravský Krumlov Zámecká 22, Moravský Krumlov
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném

a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení kapacity VÚ na 26 lůžek ve prospěch kapacity DDŠ na 40 lůžek. V této souvislosti také došlo od 1. 9. 2024 ke změně v nejvyšších povolených počtech žáků, a to v základní škole navýšení na 40 žáků a ve střední škole ke snížení na 26 žáků. Nejvyšší povolený počet lůžek celého koedukovaného zařízení zůstal zachován na 66, tedy devět rodinných nebo výchovných skupin. Dvě skupiny v zařízení byly v termínu inspekční činnosti využity pro nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky s jejich dětmi (dále „matky“). K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 56 dětí a pět zletilých nezaopatřených osob studujících střední školu, které byly v péči zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu a setrvání v něm do ukončení přípravy na budoucí povolání. Fyzicky bylo přítomno 51 dětí (čtyři na útěku, jedno na dlouhodobé dovolence) a čtyři zletilé nezaopatřené osoby. Většinu dětí v zařízení je poskytována pravidelná psychiatrická péče včetně medikace.

ZŠ poskytovala v době inspekční činnosti základní vzdělávání podle platného školního vzdělávacího programu 35 žákům v šesti třídách pro 5. až 9. ročník, přičemž 5. ročník byl zřízen nově z důvodu nižšího věku přicházejících dětí do zařízení.

Střední vzdělávání je realizováno ve třech oborech, a to 65-52-H/01 Kuchař – číšník, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor a v dvouletém oboru 65-51-E/02 Práce ve stravování. Aktuálně se v těchto oborech vzdělávalo 24 žáků.

SVP Šance v Moravském Krumlově poskytuje ambulantní péči a formu internátního oddělení pro 12 klientů, SVP Labyrint ve Znojmě ambulantní a celodenní péči v rámci jedné výchovné skupiny. Ve školním roce 2023/2024 SVP evidovalo celkem 4496 kontaktů. Pravidelná ambulantní péče byla poskytována 343 klientům a jejich rodinám, počet klientů v předškolním věku přibývá. Do celodenního oddělení bylo zařazeno 18 klientů a dvoutýdenní internátní program absolvovalo 51 klientů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále jen „ředitel“) při plánování své činnosti vychází z jasně definovaných koncepčních záměrů, které jsou dále podrobně rozpracovávány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány. Koncepce zařízení je založena na analýze jeho dosavadního vývoje, dosažených úspěchů a zároveň reflektuje i nesplněné cíle. Tyto procesy probíhají například formou autoevaluační, ve výroční zprávě nebo v plánech výchovně vzdělávací činnosti a programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Díky aktivnímu a systematickému řízení, podpořenému velmi dobrými manažerskými schopnostmi, vytváří ředitel vhodné podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání a školských služeb. Část organizačních, finančních a kontrolních pravomocí delegoval na své zástupce pro jednotlivé činnosti zařízení, kteří kromě jiného realizují pravidelnou a systematickou kontrolní

a hospitační činnost. Cílené zaměření hospitační činnosti na rezervy pedagogického sboru ZŠ a SŠ vyplývající z absence jejich odborné kvalifikace však chybělo. Informace o dění v jednotlivých výchovných a rodinných skupinách a o plnění PROD jsou předávány především elektronicky, ale také během každodenních setkání pedagogů při střídání služeb. Pedagogové zařízení úzce spolupracují s odbornými pracovníky a většinou dodržují stanovená pravidla vyplývající z vnitřního řádu, což přispívá ke zlepšení průběhu výchovy, vzdělávání i celkové kvality poskytované péče. Pravidelná setkávání pedagogů v rámci jednání pedagogické rady nebo provozní porady přispívají aktivnímu řízení zařízení jako celku, ale i jeho jednotlivých součástí. Účast sociální pracovnice ale i odborných pedagogů na případových konferencích pořádaných orgány sociálně právní ochrany dětí přispívá nejen k vzájemné informovanosti všech účastníků vzdělávání o průběhu a efektivnosti pobytu dítěte v zařízení, ale i umožňuje koordinovat opatření týkající se jeho budoucnosti.

Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k přirozené obměně zaměstnanců na různých pozicích, genderově vyrovnaný tým pracovníků se vedení zařízení daří zachovávat. Část pedagogických pracovníků, hlavně učitelů ZŠ a SŠ, postrádá odbornou kvalifikaci pro výkon pedagogické činnosti, což se negativně promítá v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Speciálně pedagogickou a psychologickou péči aktuálně zajišťuje dostatečný počet etopedů a psychologů. Jejich odborný přístup k tvorbě a realizaci vhodných vzdělávacích strategií výrazně přispívá k řešení poruch chování dětí a klientů, stejně jako k efektivnímu řešení jejich aktuálních potřeb a problémů. Individuální a skupinové aktivity, které tito specialisté nabízejí, hrají klíčovou roli v reedukaci dětí a jejich socializaci. Cenný přínos mají také pravidelné supervize nezávislým odborníkem, jenž pracovníkům poskytují nový pohled na jejich práci a užitečnou zpětnou vazbu. Pedagogický tým si průběžně rozšiřuje odborné kompetence zapojováním do různých forem dalšího vzdělávání. Pedagogové SVP ve vysokém počtu zaměřují své vzdělávání na aktuální oblasti (sebepoškozování, zvládání agrese, nácvik sociálních dovedností, závislostní chování, problematika attachementu). V ostatních částech zařízení chybí většině pedagogů větší aktivita a motivace. Jen menší část z nich se zúčastňuje výše uvedených aktivit nebo aktivit spojených např. se zařazováním a smysluplným využíváním moderních technologií včetně výukových programů a aplikací efektivních metod a forem výuky. Část pedagogického sboru již absolvovala psychoterapeutické a sebezkušenostní výcviky, což se pozitivně odráží na úrovni a kvalitě poskytované péče.

K financování své činnosti využívá zařízení hlavně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, ale i výnosy z vlastní činnosti a dary poskytnuté městem Moravský Krumlov a partnerskými organizacemi. Získané sponzorské dary jsou využívány k úhradě nákladů na sportovní, kulturní a poznávací akce, na zájmovou i vzdělávací činnost nebo na zlepšení materiálního vybavení, tedy výhradně ve prospěch dětí.

Materiální podmínky zařízení umožňují vhodné k plnění úkolů vyplývajících z náplně jednotlivých činností. V hlavní budově jsou dětem k dispozici společenská místnost, nově zařízený snoezelen pro terapeutické aktivity, posilovna, školní hřiště a sportovní hala. Každá výchovná nebo rodinná skupina svým vnitřním vybavením připomíná běžnou domácnost a umožňuje kromě jiného i velkou míru zapojení dětí do přípravy jídla a stolování. Pokoje těchto skupin jsou přiměřeně vybaveny nábytkem, děti mají dostatek soukromí a možnost uzamknutí svých osobních věcí. Nově zřízená knihovna umožňuje umístěným dětem rozvoj čtenářských dovedností prostřednictvím vhodné a zároveň zábavné literatury. Standartním vybavením každého pokoje pro matku s dítětem byla dětská postýlka s přebalovacím pultem a vlastním sociálním zázemím. K dispozici měly děti dostatek hraček, knížek a oblečení. Venkovní hřiště pro malé děti však vyžaduje nutnou rekonstrukci. Také SVP Šance, které

působí ve starší budově a některé její části jsou již značně opotřebované, by potřebovalo obnovit.

Stravování v zařízení zajišťuje vlastní školní jídelna. Dětem a žákům poskytuje celodenně pestrá stravu a pitný režim. Soběstačnost a samostatnost dětí je pravidelně podporována jejich zapojováním do přípravy snídaní v průběhu týdne a všech jídel o víkendech a ve SVP také večeře. Děti si za pomoci vychovatelů také sestavují jídelníček a samostatně realizují nákup potravin. Ve skupinách určených pro mladistvé matky s dětmi je strava pro kojence připravována v mléčné kuchyňce a pro batolata v samostatné přípravě. Takto nastavený systém stravování reflektuje individuální potřeby dětí nezletilých matek a poskytuje komplexní péči o jejich výživu.

Zařízení klade důraz na systematické poskytování komplexních informací, které dětem, žákům a klientům umožňují osvojit si bezpečné chování a přispívají k vytvoření bezpečného prostředí. Preventivní mechanismy jsou nastavovány s ohledem na individuální potřeby a osobnostní zvláštnosti dětí, což zajišťuje alespoň dílčí účinnost. Tento přístup se pozitivně projevuje ve stabilní a pro daný typ zařízení jen mírně zvýšené míře úrazovosti, která svědčí o efektivitě zavedených preventivních opatření a přiměřené péči věnované bezpečnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti ve VÚ a DDŠ bylo sledováno naplňování cílů vzdělávání a efektivita vzdělávacích strategií. Skupinové aktivity v zařízení byly plánovány v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Jejich obsah byl pestrý, atraktivní a pro děti zajímavý a motivační. Jednoznačné a zřetelné propojení těchto plánů s cíli stanovených v PROD přispívá k efektivitě jejich naplňování.

Hlavním úkolem ve výchovně vzdělávací oblasti bylo vedení dětí k získávání kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní zařazení a vlastní samostatný život. Většina realizovaných odpoledních činností tyto kompetence dětí v nejrůznějších oblastech vhodně rozvíjela. Podporována byla náležitá příprava do školy a různé pracovní aktivity prakticky zaměřené pro samostatný život. Dostatek prostoru měly děti k relaxaci ve formě volných her nebo osobního volna naplněného podle svého rozhodnutí. Interakce mezi dětmi a vychovateli byla většinou bezkonfliktní, v případě potřeby byly děti pedagogy vhodně usměrňovány. Při odpolední činnosti v jedné rodinné skupině však bylo zjištěno, že nedůsledné vedení a dohled u dětí měl negativní dopad na výskyt sociálně patologických jevů (kouření). Děti byly průběžně vedeny k sebehodnocení, k prezentaci vlastního názoru. K řešení situací výrazně napomáhá také systém pravidelných komunit, kde se s dětmi otevřeně mluví o aktuálních problémech, o jejich hodnocení i přijímání příslušných, konkrétních opatření včetně opatření preventivních.

O děti nezletilých matek, které se v průběhu dopoledních hodin vzdělávaly v ZŠ nebo SŠ, pečovaly v dostatečném počtu čtyři asistentky pedagoga ve společné herně. Po vyučování trávily matky vhodně odpoledne se svými dětmi hrou, vycházkami a péčí o ně. PRODy byly primárně zaměřené na dokončení vzdělání, rozvoj rodičovských kompetencí a finanční gramotnosti. Součástí vzdělávacího programu jsou pravidelná individuální sezení s psychologkou nebo etopedkou zaměřená nejen na aktuální výchovné i vzdělávací potřeby, ale také na vhodné plánování budoucnosti po odchodu ze zařízení z dlouhodobé perspektivy. Kvalitní odborná práce v těchto skupinách je v mnoha případech úspěšná i díky aktivnímu využívání metod získaných sebezkušenostním výcvikem (skupinová terapie, denní hodnocení, psaní deníku), díky kterým se daří nejen předávat zkušenosti, ale i eliminovat nebo redukovat drobné konflikty zapříčiněné např. pomlouváním.

Ve sledovaných hodinách v ZŠ dodržovala většina žáků určená pravidla chování a respektovala pokyny učitelů. Žáci projevovali aktivní snahu spolupracovat s vyučujícími, ale ne vždy toto úsilí bylo efektivní i z důvodu málo podnětných metod a forem výuky. U učitelů s menšími zkušenostmi nebo bez potřebné kvalifikace byly některé pedagogické přístupy méně vhodné vzhledem ke konkrétním projevům poruch chování ve výuce. Převažovala frontální výuka střídaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací vhodně podpořenou dopomocí pedagogů. Vyučující v některých hodinách diferenciovali úkoly dle vzdělávacích potřeb žáků, čemuž napomáhá i nízký počet žáků ve třídě. Během výuky tělesné výchovy byly rozvíjeny všestranné pohybové dovednosti. Vhodně zařazenými činnostmi a aktivním zapojením pedagogů byl budován pozitivní vztah ke sportu. V průběhu teoretické výuky na SŠ vyučující kladli důraz na správnou terminologii a zlepšování vyjadřovacích schopností žáků. Učitelé účelně propojovali učivo s praktickými zkušenostmi žáků a příklady z běžného života. Praktické vyučování bylo sledováno na školních i smluvních pracovištích. SŠ se stále úspěšně daří získávat smluvní partnery pro realizaci odborného výcviku. Pedagogové ve sledované výuce podporovali rozvoj odborných kompetencí žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků v souladu s profilem absolventa a v návaznosti na teoretické odborné předměty. Výuka byla účelně zorganizována, včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Žáci samostatně pracovali na zadaných úkolech a vyučující jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a efektivně pracovali s chybou. V teoretické výuce v ZŠ a SŠ nebyla však v některých předmětech dostatečně podpořena názornost výuky prostřednictvím didaktických pomůcek, digitálních technologií a výukových aplikací. Ne vždy se dařilo učitelům vytvořit v závěru hodiny dostatek prostoru pro shrnutí a upevňování učiva.

V průběhu sledovaných výchovně vzdělávacích činností byl ve SVP vůči klientům uplatňován partnerský přístup. Díky důslednému vyžadování plnění veškerých úkolů a pravidel se pedagogům dařilo vytvářet přátelské, vstřícné prostředí a formovat žádoucí vzorce chování vhodnými speciálně pedagogickými přístupy. Klienti byli systematicky vedeni k formulaci individuálních cílů. Prostřednictvím efektivního formativního hodnocení získávali hodnotnou zpětnou vazbu o svém výchovně vzdělávacím pokroku. Během veškerých činností bylo velmi efektivně využíváno sebehodnocení i vrstevnické hodnocení zacílené zejména na pozitivní stránky osobnosti. Prostor byl dán i hodnocení a poskytování zpětné vazby klientů vůči zaměstnancům, při kterém docházelo k posilování vzájemné důvěry a otevřené komunikaci mezi klienty a zaměstnanci SVP. Tímto způsobem docházelo k rozvoji dovedností souvisejících s vyjadřováním vlastních potřeb a názorů v bezpečném prostředí.

Při rozhovorech s dětmi a klienty bylo zjištěno, že svůj pobyt v zařízení hodnotí vesměs pozitivně. Měli reálné představy o životě, komunikovali otevřeně, prokázali znalost svých práv a povinností. Dobrá zkušenost s pedagogy zařízení se odrážela v jejich důvěře řešit s nimi své problémy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení využívané ve výuce v ZŠ a SŠ mělo pro většinu žáků povzbuzující a motivační charakter a poskytovalo jim odpovídající a přínosnou zpětnou vazbu. Úspěšnost žáků ve vzdělávání byla sledována a vyhodnocována průběžně, informace jsou efektivně přenášeny mezi učiteli a vychovateli. V případě, že se žáci dlouhodobě neúčastní výuky (útěky, zdravotní důvody), je jim poskytována individuální podpora s cílem doplnění zameškaného obsahu vzdělávání. V loňském školním roce prospělo z celkového počtu 35 žáků 32 žáků a tři žáci byli nehodnoceni. Ve středním vzdělávání prospělo z celkového počtu

26 žáků 23 žáků, jeden žák prospěl s vyznamenáním a dva žáci nebyli hodnoceni. Závěrečnou zkoušku konalo celkem šest žáků a všichni ji vykonali úspěšně.

Hodnocení dětí v DDS a VÚ je systematické a probíhá pravidelně v dopoledních i odpoledních hodinách. V průběhu dne jsou děti hodnoceny jak individuálně, tak v rámci večerních skupinových sezení nebo týdně konaných komunit celého zařízení. Pohovory s odbornými pracovníky v rámci individuálních nebo skupinových terapií poskytují dětem validní zpětnou vazbu a náhled pro pozitivní změnu v jejich chování a myšlení. Obsah práce ve skupině je nastavený ve prospěch sebepoznání, seberegulace, seberealizace dětí a vyrovnávání se s jejich osobními traumaty, což přispívá i k akceptaci rozdílných názorů a k jejich úspěšnému životnímu a pracovnímu začlenění. Pokud děti dosáhnou výrazných úspěchů nebo se naopak dopustí vážnějších prohřešků, jsou přijímána opatření ve výchově. Využívání negativních a pozitivních opatření ve výchově je vzhledem k charakteru umístěných dětí relativně vhodně nastaveno. Jako pomocné vodítko při hodnocení využívali pedagogové také bodové škály, která dětem naznačovala, jak je jejich chování vnímáno. Strategie uplatňování efektivního hodnocení ředitele zařízení klade důraz na vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků. Dodržování nastavených pravidel všemi pedagogy však nebylo i z důvodu benevolence některých z nich vždy důsledné.

Situace v oblasti rizikových forem chování je srovnatelná s minulým obdobím. Agresivní chování, zneužívání psychotropních látek jsou průběžně řešeny v souladu s možnostmi vnitřního řádu. Neomluvenou absenci v ZŠ a SŠ z důvodů útěků se od minulé inspekční činnosti podařilo mírně snížit, přesto však přetrvává jako hlavní důvod neúspěšnosti některých žáků. Efektivita přijímaných opatření je v mnoha případech zřetelná pouze individuálně a krátkodobě. Útěkovost dětí je srovnatelná s obdobnými typy zařízení.

Realizované poradenské služby, diagnostická činnost a preventivně výchovné programy na pracovištích SVP přispívají k včasnému rozpoznání a řešení problémového chování klientů, podpoře jejich zdravého vývoje a posilování sociálních dovedností. Pozitivnímu rozvoji osobnosti významně přispívá individuální přístup k potřebám každého klienta, který je zajišťovaný prostřednictvím erudovaného týmu pracovníků SVP. S klientem v SVP je pracováno systematicky a cíleně. Nastavování a vyhodnocování individuálních cílů klienta probíhá průběžně s ohledem na jeho specifické potřeby. Velký důraz je kladen na spolupráci s rodinou klientů a kmenovými školami, se kterými je SVP v pravidelném kontaktu. Tato spolupráce napomáhá k lepší koordinaci podpůrných opatření, k jednotnému postupu v přístupu ke klientovi a k efektivnímu řešení problémových situací. Závěrečné zprávy obsahují konkrétní doporučení, využitelná pro další účastníky vzdělávání, kteří se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu klientů. Nastavený systém podporuje dlouhodobou udržitelnost pozitivních změn v chování a celkovém rozvoji klientů SVP.

Kontakt se svými zákonnými zástupci nebo rodinami udržují děti telefonicky, písemně i v rámci osobních setkání. Zařízení podporuje také finančně pobyty dětí v rodinách během víkendů a prázdnin. Dětem se zdravotními či psychiatrickými obtížemi je zajišťována péče ve spolupráci s externími odborníky a zdravotnickými zařízeními. Zařízení navíc aktivně spolupracuje s řadou institucí a organizací. Vzdělávání v ZŠ a SŠ je vhodně doplňováno častými výjezdy a pobytovými akcemi se sportovním zaměřením. Také pravidelně pořádané sportovní soutěže, akce, exkurze a besedy, obohacují náplň výchovně vzdělávací činnosti a zvyšují její atraktivitu. ZŠ a SŠ spolupracuje se sociálními partnery, což se pozitivně projevuje v naplňování cílů vzdělávání. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do akcí ve městě i regionu, což má pozitivní dopad na jejich osobnostní rozvoj a zároveň je podporována sounáležitost školy s regionem.

Zařízení aktivně vytváří vhodné podmínky pro zapojení co nejvyššího počtu dětí do příležitostných i pravidelných brigád, které napomáhají budování pracovních a sociálních kompetencí, a také k rozvoji finanční gramotnosti. Zařízení také finančně motivuje děti a mladé dospělé k získávání řidičských oprávnění potřebných pro profesní uplatnění. Nejen tyto zkušenosti následně motivují děti k dobrovolnému setrvání v zařízení i po dosažení zletilosti na základě smlouvy. Přípravě na budoucí samostatný život a úspěšnému začlenění do společnosti významně přispívá i cvičný byt, využívaný hlavně pro zletilé nezaopatřené osoby nebo i matky s dítětem.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna kapacity jednotlivých částí výchovného ústavu a dětského domova se školou, celková kapacita školského zařízení zůstala zachována.
- Zkvalitnění materiálních podmínek s pozitivním dopadem na poskytované vzdělávání především ve výchovném ústavu a dětském domově se školou (snoezelen, knihovna).
- Počet dětí s psychiatrickými poruchami a dětí medikovaných se průběžně zvyšuje.
- V rámci základní školy byl nově zřízen 5. ročník.
- Nárůst klientů střediska výchovné péče v předškolním věku.
- Většina nedostatků zjištěných při poslední inspekční činnosti byla odstraněna, přetrvává nízká míra využívání didaktické techniky a pomůcek.

Silné stránky

- Dobrým interpersonálním vztahům přispívá osobní angažovanost ředitele zařízení při realizaci personální politiky i výchovně vzdělávací činnosti. Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem, žákům a klientům byl s respektem uplatňován u většiny pedagogů. (2.2)
- Průběžné a systematické získávání informací o dětech se podílí na včasném předcházení či řešení jejich problémů. (4.3)
- Aktivní využívání metod sebezkušenostního výcviku pedagogů má pozitivní vliv na efektivitu výchovně vzdělávací činnosti ve skupině nezletilých matek s dětmi. (4.2)
- Zařízení aktivně vytváří vhodné podmínky pro zapojení co nejvyššího počtu dětí do příležitostných i pravidelných brigád, které napomáhají budování pracovních a sociálních kompetencí, a také k rozvoji finanční gramotnosti. (5.3)
- Klienti střediska výchovné péče jsou systematicky podporováni při formulaci individuálních cílů. Prostřednictvím efektivního formativního hodnocení získávají hodnotnou zpětnou vazbu o svém výchovně vzdělávacím pokroku. (4.3, 4.4)
- Základní i střední škola aktivně spolupracuje s řadou partnerských subjektů, což má pozitivní dopad na vytváření sociálních vztahů žáků mimo školu. (1.5)
- Realizací širokého spektra školních aktivit vhodných k rozvoji osobnosti žáků a zapojením do řady akcí ve městě a regionu je podporována sounáležitost žáků základní a střední školy s regionem. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení zařízení se daří jen částečně motivovat pedagogy základní a střední školy, výchovného ústavu a dětského domova se školou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k účasti na vzdělávacích aktivitách zaměřených na problematiku dětí umístěných v zařízení ústavní nebo ochranné výchovy nebo na zařazování a smysluplné využívání moderních technologií v rámci vzdělávání žáků střední a základní školy. (3.5)
- Při realizaci kontrolní a hospitační činnosti jsou rezervy ve sledování a metodickém vedení začínajících a nekvalifikovaných pedagogů. (2.1)
- Dohled a výkon přímé pedagogické činnosti u dětí v průběhu odpolední činnosti ve výchovném ústavu a dětském domově se školou nebyl vždy důsledný, což v individuálním případě mělo negativní dopad na kvalitu vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Efektivně motivovat pedagogy v účasti na dalším vzdělání pedagogických pracovníků.
- Důsledně zaměřit kontrolní, a hospitační činnosti na základní a střední škole na častější využíváním didaktické techniky a názorných pomůcek a metodické vedení při výchovně vzdělávací činnosti začínajících a nekvalifikovaných pedagogů.
- Průběžně realizovat kontrolní a hospitační činnost ve výchovném ústavu a dětském domově se školou s cílem eliminovat možné negativní důsledky absence dohledu pedagogů u dětí při výkonu přímé pedagogické činnosti.
- Dle možností zařízení realizovat rekonstrukci dětského hřiště pro malé děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy a školského zařízení
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Vnitřní řády a školní řád platný v době inspekční činnosti
4. Výroční zpráva Výchovného ústavu, dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny, Moravský Krumlov, Nádražní 698 za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
5. Výroční zpráva o činnosti Střediska výchovné péče Moravský Krumlov za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024

6. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
7. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2024/2025
8. Týdenní programy činností, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Osobní dokumentace dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Smlouva o poskytování plného přímého zaopatření zletilé nezaopatřené osobě
11. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
13. Seznam dětí a rozdělení do skupin k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2024/2025
15. Deníky evidence odborného výcviku (vzorek), ve školním roce 2024/2025
16. Smlouvy o rozsahu, obsahu a podmínkách realizace praktického vyučování (vzorek)
17. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2024/2025
18. Personální dokumentace zaměstnanců – doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů (vzorek)
19. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti - doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů (vzorek)
20. Dokumentace k ověření ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti klientů, resp. dětí a žáků při jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka
Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka
Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Bc. Marcela Matušincová, odborník na veřejnosprávní kontrolu
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

12. 2. 2025