



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2128/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-478/26-S

|                            |                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Střední škola a základní škola Sulice, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Školní 343, Želivec, 251 68 Sulice</b>                            |
| E-mail                     | <b>reditel@zssulice.cz</b>                                           |
| IČO                        | <b>71 294 554</b>                                                    |
| Identifikátor              | <b>691 009 201</b>                                                   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                        |
| Zastupující                | <b>Ing. Linda Kůstková</b>                                           |
| Zřizovatel                 | <b>obec Sulice</b>                                                   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Školní 343, Sulice</b>                                            |
| Inspekční činnost na místě | <b>19. – 21. a 26. května 2026</b>                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „ŠŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“).

ZŠ aktuálně vzdělává v 15 třídách devíti ročníků 454 žáků (naplněnost 72 %), dalších 111 plní povinnou školní docházku v individuálním vzdělávání. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) má 40 žáků a odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) vykazuje šest žáků, z toho dva s částečnou jazykovou bariérou. V rámci pravidelné denní docházky je v šesti odděleních ŠD 136 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“), kapacita je naplněna na 78 %.

Ve čtyřletém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Gymnázium, který škola zajišťuje od školního roku 2024/2025, k termínu inspekční činnosti vzdělávala v denní formě 50 žáků ve dvou třídách 1. a 2. ročníku (naplněnost 25 %). SŠ eviduje dva žáky se SVP, dalším dvěma žákům byl povolen individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů. SŠ vzdělává jednoho žáka s OMJ bez jazykové bariéry.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2023/2024 škola zahájila vzdělávání ve SŠ, přestala provozovat činnost školní jídelny-výdejny. Přibýly dvě třídy SŠ a jedna třída ZŠ, významně vzrostl počet žáků. Počet oddělení ŠD zůstal stejný, ale vzrostl počet účastníků.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. prosince 2024. Při svém působení vychází z reálné, srozumitelné koncepce, kterou stanovila na základě dobré znalosti prostředí a průběžně ji ve spolupráci se svými poradními orgány vyhodnocuje a aktualizuje. Cíle se daří realizovat např. v oblasti tvorby příznivého klimatu pro vzdělávání, zajištění jeho kontinuity a rozvoje školy po změně jejího vedení, včetně organizační stabilizace. Ve spolupráci se zřizovatelem škola inovuje materiálně-technickou základnu a modernizuje učební prostory. Dílčí řídicí kompetence ředitelka vhodně delegovala na statutární zástupkyni a na dva zástupce pro ZŠ a dva pro SŠ. Zabezpečením zájmového vzdělávání ředitelka funkčně pověřila vedoucí vychovatelku. Nastavený způsob řízení se vyznačuje otevřenou komunikací a snahou vedení školy reagovat na aktuální potřeby žáků, účastníků i učitelů. Ředitelka cíleně využívá zpětnou vazbu pedagogických pracovníků i žáků jako podklad pro další rozvoj školy.

Vedení školy plánuje a realizuje kontrolu, pravidelně přijímá opatření ke zlepšení. Přesto byly v kontrolní činnosti shledány v ZŠ dílčí nedostatky. V SŠ se postupně utváří organizační a pedagogické nastavení v návaznosti na rozšiřování poskytovaného vzdělávání. Vedení školy na základě interní autoevaluace identifikovalo silné stránky i oblasti vyžadující další rozvoj, zejména v mezipředmětové spolupráci, sdílení pedagogických zkušeností aj. Systematičtější ukotvení zasluhují také některé pedagogické a organizační postupy, zejména dlouhodobé plánování vzdělávání a jednoznačnější vymezení některých koncepčních východisek SŠ.

Pedagogická rada je zřízena společně pro ZŠ i SŠ, správně plní svou funkci a projednává všechny zásadní dokumenty a opatření. Činnost metodických orgánů vhodně přispívá ke spolupráci mezi pedagogy. Hospitační činnost je efektivně plánována s ohledem na vyhodnocené potřeby jednotlivých tříd i učitelů. Poradenské služby školy jsou vhodně koordinovány vedením školy a systematicky a účelně zajišťovány výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a sociální pedagožkou, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon příslušných specializovaných činností. Výchovná poradkyně systematicky realizuje hospitační činnost zaměřenou na ověřování naplňování podpůrných opatření a účelnost individualizace vzdělávání podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Na základě svých zjištění poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu.

Specializované funkce vykonávají kvalifikované koordinátorka ŠVP a koordinátor informačních a komunikačních technologií.

Personální podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Od předchozí inspekční činnosti se snížila kvalifikovanost pedagogického sboru. Ze 40 učitelů včetně ředitelky je 14 bez příslušné odborné kvalifikace, z nich tři si ji v současné době studiem doplňují. Odborně kvalifikované jsou čtyři asistentky pedagoga (dále „AP“) i šest vychovatelek zajišťujících zájmové vzdělávání v ŠD. Ředitelka průběžně a cíleně odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně stanoven a realizován s ohledem na osobní profilaci pedagogů a jejich profesní rozvoj. Tematicky je zaměřen na podporu realizace ŠVP a prospěšně navazuje na poznatky z hospitací i propracovaný systém autoevaluace učitelů. Přínosné je předávání zkušeností z praxe či z absolvovaných vzdělávacích akcí.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Vhodně je ke komunikaci využíván zejména elektronický systém, cloudová úložiště, třídní schůzky, společné setkání se zákonnými zástupci či individuální konzultace, na 1. stupni ZŠ také v tripartitním formátu. Informace o činnosti školy jsou veřejnosti přístupné prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a informačního panelu u vchodu do budovy.

Škola cíleně zlepšuje podmínky pro vzdělávání pomocí vícezdrojového financování. Prostředky na inovace je schopna aktivně získávat. Od předchozí inspekční činnosti se výukové prostory rozšířily a dobudována byla nová sportovní hala. Inovovány byly digitální technologie, které učitelé aktivně využívají, jejich uplatnění větším počtem žáků se však ve sledované výuce projevilo spíše sporadicky. K podpoře duševní pohody žáků byly zřízeny relaxační koutky. ŠD využívá pro vzdělávání jednu vlastní a pět upravených učeben, které jsou dostatečně vybaveny vhodnými pomůckami.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Pedagogický dohled nad nimi byl po dobu inspekční činnosti řádně vykonáván. Vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny. Míra úrazovosti je srovnatelná se školami obdobného typu, jejímu vyhodnocování je věnována náležitá pozornost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v ZŠ byla realizována v souladu se ŠVP. Vzdělávací cíle směřovaly k naplňování očekávaných výstupů, ačkoli nebyly ve všech případech důsledně formulovány. Hospitované vyučovací hodiny byly připravené, většinou se vyznačovaly dobrou pracovní atmosférou. Učitelé projevovali o učení žáků zájem, přistupovali k nim individuálně, v případě potřeby jim dopomáhali, povzbuzovali je v jejich snažení a poskytovali jim dostatek času na řešení úloh. Převažovala zdařilá frontální výuka střídaná samostatnou prací, méně bylo zaznamenáno účinné kooperativní učení. Ve třech čtvrtinách hospitovaného vzdělávání učitelé patřičně využili interaktivní tabuli. Málo však dbali na zhodnocení cílů hodiny společně s žáky s ohledem na jejich učení, a to zejména na 2. stupni. Chyběla kritéria pro zefektivnění hodnocení žáků či pro porovnávání různých návrhů řešení úkolů. Učitelé vytvářeli málo příležitostí pro analýzu dat žáky, vyvozování závěrů a pro využívání různých informačních zdrojů jako podpory řešení problému. Také systematické zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností je oblastí ke zlepšení. Výrazným znakem sledovaného vzdělávání byla tandemová výuka, která však nebyla ve všech případech efektivní.

Ve sledované výuce na 1. stupni ZŠ pedagogové vytvářeli respektující prostředí, ve kterém žáci pracovali bez obav z chyby. Většinou dodržovali stanovená pravidla a byli vedeni k otevřené komunikaci. Činnosti se účelně střídaly, v některých hodinách byly zařazeny aktivizační prvky a pohybové aktivity odpovídající věku žáků. Učitelé rovněž často vhodně navazovali na již osvojené poznatky, využívali mezipředmětové souvislosti a většinou dbali na názornost. Pozitivně lze hodnotit spolupráci pedagogů s AP, která přispívala k plynulejšímu průběhu výuky i k podpoře jednotlivých žáků.

Hospitované hodiny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se vyznačovaly promyšleným využitím herních prvků jako motivace k učení. V předmětu český jazyk vyučující prohlubovali čtenářskou gramotnost žáků, vedli je ke kritickému myšlení a rozvíjeli jejich prezentační dovednosti. Částečně se projevovaly nedostatky v uplatňování žádoucího spisovného jazykového vzoru. Často byly používány obecné a méně vhodné hodnotící výrazy, které neposkytovaly žákům konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci a pokroku. Kvalita sledované výuky anglického jazyka byla různá. U nejmladších žáků nenabízela dostatek motivačních prvků, jako jsou písničky, říkadla a pohybové aktivity. Zároveň byl patrný důraz na aktivní produkci větných frází. U starších žáků 1. stupně vzdělávání probíhalo se zřejmou snahou vyučujících o přednostní využívání cílového jazyka s častým, ne vždy účelným upřesněním instrukcí v českém jazyce. Učitelky většinou podporovaly rozvoj všech řečových dovedností, dbaly na správnou výslovnost a povzbuzovaly žáky k aktivní konverzaci. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byly náležitě upevňovány dovednosti žáků. Přínosné bylo také zařazování vzájemné i samostatné kontroly podle vzoru, která podporovala rozvoj sebehodnocení a odpovědnosti žáků za vlastní práci. Částečně však nebyly dodrženy běžně doporučené metodické postupy při budování matematických představ žáků. Sledovaná výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytovala žákům dostatečný prostor pro uplatnění jejich přirozené zvědavosti i reálných zkušeností, diskusi v pracovním týmu nad řešeným úkolem a svobodné vyjádření. Ve výuce předmětu informační a komunikační technologie bylo pozitivním prvkem spontánně vznikající vrstevnické učení, při němž si žáci při řešení problémů u počítačů dokázali sami účelně pomáhat. Limity však byly shledány v motivační složce metodického přístupu pedagoga.

Na 2. stupni ZŠ žáci v předmětu český jazyk účinně analyzovali jazykové prostředky. Při výuce převažovaly kooperativní metody. Kreativní zadání žáky výborně aktivizovalo. Ve sledované výuce anglického jazyka byla patrná snaha o její vedení v cílovém jazyce a o rozvoj komunikačních dovedností žáků. Část sdělení byla překládána do českého jazyka, což snižovalo efektivitu jazykového působení. Zařazené vzdělávací činnosti ne vždy odpovídaly aktuální úrovni jazykových dovedností žáků. Účinnost sledované výuky vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám žáků byla různá, velmi přínosná byla práce v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Výuka německého jazyka probíhala rovněž převážně v cílovém jazyce. Žáci však byli spíše jen pasivními posluchači. Příležitostí ke zlepšení je aktivizace všech žáků a jejich podpora ve vzájemné komunikaci. Ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda vyučující vhodně využívali již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávali všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů, které jasně formulovali. Vzdělávání doprovázeli dostatečným množstvím názorných pomůcek a většinou žáky patřičně aktivizovali. Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se vyznačovala vysokou mírou zapojení žáků prostřednictvím kooperativní a badatelsky orientované výuky s využitím metod kritického myšlení. Žáci byli systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, z nichž samostatně vyvozovali závěry a souvislosti. Vzdělávání vhodně rozvíjelo postoje žáků. Vyučování ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví směřovalo jednak k budování odolnosti

a zdatnosti žáků po stránce fyzické prostřednictvím pestrých pohybových aktivit, a jednak po psychické stránce při diskusi o zdravém životním stylu. Ve sledované výuce výtvarné výchovy se žáci patřičně seznamovali s výtvarnými prostředky, rozvíjeli vizuální gramotnost i fantazii a byli vedeni k pochopení kulturních souvislostí.

Výuka ve sledovaných hodinách ve SŠ vycházela z příslušného ŠVP. Ve většině hospitovaných hodin převládalo vstřícné pracovní klima, žáci byli účinně aktivizováni a vedeni k uplatňování již osvojených poznatků při řešení zadaných úloh, vyhledávání souvislostí, analýze obsahu a formulování vlastních závěrů. Pozitivním zjištěním byla systematická práce s informačními zdroji, při níž učitelé cíleně podporovali schopnost žáků vyhledávat, porovnávat a kriticky posuzovat informace z tištěných i elektronických materiálů a účelně je využívat při plnění zadaných úkolů. Ve výuce byl rovněž vytvářen prostor pro rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností žáků. Digitální technika byla ve většině sledovaných hodin účelně využívána pedagogy i žáky jako běžná součást vzdělávacího procesu, méně však v přírodovědných disciplínách. V části hospitované výuky ale vzdělávací cíle nebyly zcela jasně vymezeny a v závěru hodin nebyl vytvářen dostatečný prostor pro reflexi dosaženého učebního pokroku.

Výrazně kvalitní úroveň mělo vzdělávání českého jazyka a literatury i základů společenských věd, v němž vyučující vytvořili dostatečný prostor pro diskusi a práci s obsahem učiva. Přínosným organizačním prvkem byla tandemová výuka, která díky promyšlenému rozdělení rolí jednotlivých pedagogů přispívala k plynulosti vzdělávání i k efektivní aktivizaci. Výuka anglického jazyka převážně směřovala k rozvoji komunikačních a interakčních dovedností žáků s využitím kooperativních forem práce při odpovídající náročnosti osvojovaného jazykového učiva. S ohledem na rozdílnou úroveň jazykových dovedností jednotlivých žáků se však v menší míře uplatňoval diferencovaný přístup podporující jejich individuální vzdělávací potřeby. Ve výuce dějepisu byla tandemová výuka efektivní především při přípravě vyučovací hodiny, ale aktivizace žáků prostřednictvím badatelsky orientované výuky s náležitým využitím vrstevnického učení byla příkladná. V matematice a fyzice žáci pracovali se zájmem, částečně v kooperaci a s využitím metody kritického myšlení. Pedagogové jim poskytovali dostatečný prostor pro řešení úloh a formulaci odpovědí. Hospitovaná výuka biologie měla charakter laboratorního cvičení, žáci dodržovali pevně stanovený pracovní postup a efektivně spolupracovali ve dvojicích.

Vychovatelky ŠD přistupovaly k účastníkům vlídně a trpělivě, nabízely jim pestré spektrum činností, které odpovídaly jejich zájmům nebo podporovaly aktivní odpočinek. Důraz byl kladen na pohybové aktivity, pobyt venku na školním hřišti, rozvoj fantazie a kreativity při výtvarných činnostech. Účastníci byli zároveň vhodně vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a její ochraně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků a účastníků v pedagogické radě. Ředitelka získává informace z hospitační činnosti, ze své přímé pedagogické práce a ze sdílení poznatků s ostatními pedagogickými pracovníky. Způsoby průběžného hodnocení žáků a získávání podkladů jsou účelně nastaveny, pozornost je věnována uvádění kritérií pro jejich hodnocení do souladu. Příležitostí ke zlepšení je však ve formulaci slovního hodnocení na vysvědčení, které škola využívá k hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku ZŠ a ve vyšších ročnících individuálně u žáků s podpůrnými opatřeními. Formulovány nebyly všechny předepsané oblasti hodnocení.

V celkovém hodnocení prospěchu ZŠ prospěla většina žáků na 1. stupni s vyznamenáním, pouze jedna žákyně neprospěla. Na 2. stupni se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, snížil zhruba na polovinu. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň nebyl problematický, došlo jen k mírnému zhoršení jejich prospěchu. Z pohledu úspěšnosti patří na obou stupních k náročným předmětům český jazyk a matematika. Většina klasifikovaných žáků s podpůrnými opatřeními má mírně horší prospěch, než je průměr celé třídy. Desetina žáků se SVP je ohrožena školním neúspěchem, a to více na 1. stupni ZŠ. Ve sledovaném období dosahovali žáci SŠ v průběhu vzdělávání celkově velmi dobrých výsledků. Ve všech sledovaných obdobích prospěli všichni žáci. Přibližně tři čtvrtiny žáků prospěly s vyznamenáním. Slabý prospěch, tedy hodnocení alespoň v jednom předmětu stupněm dostatečný, byl zaznamenán ojediněle. Méně příznivé výsledky se objevovaly zejména v matematickém a přírodovědném vzdělávání, v menší míře také v cizím jazyce, zatímco ve většině ostatních předmětů dosahovali žáci převážně velmi dobrých výsledků.

Poskytování poradenských služeb je realizováno v potřebném rozsahu a účinně přispívá k podpoře žáků při vzdělávání i k řešení jejich osobních obtíží. Systém podpory vychází z průběžného sledování vzdělávacích výsledků a individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Na základě identifikovaných problémů jsou přijímána většinou odpovídající opatření, včetně zpracování a pravidelného vyhodnocování plánů pedagogické podpory. V ZŠ je účinnost podpory žáků se SVP systematicky sledována, k čemuž přispívá funkčně nastavená spolupráce s třídními učiteli. Zjištěným nedostatkem je však neposkytnutí výuky předmětu speciální pedagogické péče v souladu s doporučením školního poradenského zařízení. V případech nedostatečné efektivity přijatých opatření jsou realizována jednání se zákonnými zástupci a žáky směřující k nalezení vhodného řešení.

Preventivní činnost školy je zaměřena zejména na podporu pozitivního klimatu a včasné zachycení výchovných či osobních potíží žáků. Škola realizuje tematicky zaměřené preventivní programy sama nebo ve spolupráci s externími partnery, čímž zajišťuje jejich odbornou úroveň i obsahovou pestrost. Kvalitu preventivního působení školy dokládá fakt, že motivační faktor pochval převažoval nad uloženými kázeňskými opatřeními a snížená známka z chování nebyla zaznamenána. Preventivně působí a sociální vztahy v třídních kolektivech posilují adaptační pobyty organizované při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ a pro žáky SŠ na počátku školního roku. Ve SŠ škola účelně nahradila systém třídnických hodin individuálními rozhovory se všemi žáky, v jejichž rámci sleduje, jak zvládají vzdělávací nároky i vztahové aspekty školního života. Ojediněle případy rizikového chování, včetně projevů agrese nebo výskytu návykových látek, škola bezodkladně řešila ve spolupráci s příslušnými institucemi. Méně účinnou oblast preventivního působení školy představuje předcházení vysoké absenci žáků oboru Gymnázium, která v uzavřeném školním roce 2024/2025 činila v průměru přibližně 195 zameškaných hodin na žáka a v 1. pololetí školního roku 2025/2026 dosáhla průměrná absence přibližně 92 hodin na žáka.

Škola využívá možností externího hodnocení výsledků žáků v oblasti předmětových olympiád a soutěží. Žáci dosahují dobrých umístění v krajských i celostátních kolech. Účast má pozitivní dopad na jejich sociální a osobnostní rozvoj, vhodně doplňuje podporu jejich nadání a přispívá k účelné reprezentaci školy na veřejnosti. Některé tyto akce škola aktivně pořádá s partnerskými školami v rámci místní akční skupiny. V rámci této platformy škola cíleně vytváří také podmínky pro pedagogickou výměnu zkušeností. Preventivní charakter vykazuje a širokou škálu postojů žáků rozvíjí zapojování do charitativních akcí a aktivit podporujících sounáležitost s místní komunitou. Aktivně v této oblasti pracuje školní parlament, čímž je náležitě podporován rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků. Propojování školního učení s reálným životem se škole daří

prostřednictvím rozmanitých exkurzí aj. Významným přínosem je rovněž mezinárodní spolupráce školy, zahrnující partnerské projekty v rámci mezinárodního programu a zahraniční výjezdy, které účinně podporují rozvoj jazykových kompetencí, samostatnosti a kulturního rozhledu žáků.

Projektová a mezipředmětová výuka, zahrnující témata s kulturním, společenským i environmentálním přesahem, představuje funkční a promyšlenou součást vzdělávacího procesu školy. Realizované projektové aktivity podporují aktivní osvojování poznatků v širších souvislostech, přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a smysluplně umožňují realizovat vrstevnické učení. Mimořádně přínosný je v tomto ohledu projekt Literární mosty ve SŠ, který promyšleně rozvíjí čtenářskou gramotnost, komunikační a prezentační dovednosti žáků i jejich schopnost samostatně pracovat s informacemi a interpretovat literární text.

Ve SŠ je vzdělávání cíleně a účelně obohacováno o aktivity, které smysluplně propojují výuku s externím prostředím a rozšiřují vzdělávací zkušenosti žáků. Přínosná je systematická spolupráce školy s externími odbornými, kulturními a akademickými institucemi, včetně vysokých škol, která žákům umožňuje rozšiřovat poznatky získané ve výuce, seznamovat se s různými oblastmi dalšího studijního a profesního směřování a získávat konkrétnější představu o možnostech jejich budoucího uplatnění. Realizované workshopy, odborné přednášky, projektové programy a exkurze vhodně podporují rozvoj kritického myšlení, motivace ke vzdělávání i širšího poznávacího rozhledu žáků. Součástí vzdělávací koncepce SŠ je i zavádění systému ročníkových prací, prostřednictvím kterého škola rozvíjí samostatnost žáků, jejich schopnost pracovat s informacemi, formulovat a strukturovat vlastní myšlenky, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a kultivovaně se odborně vyjadřovat. Oblast pro další rozvoj představuje doplnění tohoto nástroje o systematicky nastavenou prezentaci a obhajobu výstupů, která by podpořila rozvoj prezentačních a argumentačních dovedností žáků.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP a s jejich individuálními možnostmi. Dosažení cílů práce v ŠD pedagogové vyhodnocují průběžně ústně. Výsledky pravidelně komunikují s vedením školy a vhodně je prezentují v prostorách školy a na společně pořádaných akcích.

## **Další zjištění**

Rozsah přezkoušení individuálně vzdělávaných žáků 1. i 2. stupně ZŠ byl v souladu s příslušným ŠVP. Přezkoušení proběhlo formou ústní zkoušky a diskuse nad portfoliem včetně sebehodnocení žáka. V závěrečném hodnocení koordinátorky individuálního vzdělávání akcentovaly průběžný učební pokrok žáka.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byla jmenována nová ředitelka.
- Bylo zahájeno vzdělávání ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Gymnázium, významně vzrostl počet žáků, částečně také účastníků zájmového vzdělávání.
- Snížila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zlepšily se prostorové a materiálně-technické podmínky vzdělávání.

- Byly odstraněny nedostatky týkající se individuálního vzdělávání, nadále přetrvává nízká úroveň diferenciací výuky s ohledem na různé potřeby žáků.

### **Silné stránky**

#### **Střední škola**

- Efektivní spolupráce školy s vnějšími partnery, zejména vysokými školami, rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků a podporuje jejich akademický rozvoj, zapojení do projektové činnosti a mezinárodních aktivit. (1.5)
- Účelné využívání tandemové výuky ve střední škole s jasně vymezenými rolemi pedagogů přispívá k plynulé organizaci průběhu vzdělávání, k aktivnímu zapojení žáků a vytváří příznivější podmínky pro jejich individualizovanou podporu. (4.2)

#### **Základní škola**

- Příkladná spolupráce s partnery a promyšlený program zahraniční spolupráce umožňuje škole rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků včetně jejich specifických zájmů, nadání a interkulturního vnímání. (1.5)
- Systematická hospitační činnost výchovné poradkyně, zaměřená na sledování poskytování podpůrných opatření žákům ve výuce, umožňuje zajištění účinné zpětné vazby pedagogům. (3.3)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Žákovské hodnocení práce nebo hodnocení práce spolužáků nebylo realizováno podle předem známých kritérií. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)

#### **Základní škola**

- Ve výuce žáci nejsou systematicky vedeni k využívání různých informačních zdrojů či digitálních technologií pro pochopení učiva v širších souvislostech. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola inspirativním způsobem rozvíjí aktivní učení prostřednictvím inovativních metod projektové výuky zaměřené zejména na rozvíjení čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností, sociálních kompetencí a badatelských předpokladů žáků, čímž posiluje aktivní roli žáků ve vzdělávacím procesu. Takto koncipovaná výuka cíleně propojuje vzdělávání napříč stupni školy, využívá potenciálu věkově různorodého školního prostředí a smysluplně umožňuje realizaci vrstevnického učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit a posílit kontrolní složku řízení školy.
- Zařazovat do výuky více příležitostí pro využívání různých informačních zdrojů a žakovských digitálních technologií.
- Posílit sebehodnotící složku učení i vrstevnické hodnocení a motivovat žáky ke sdělování vzájemné zpětné vazby po ukončení dílčích prací či v závěru hodiny. Využívat k tomu účelu předem stanovená kritéria hodnocení.
- Diferencovat výuku zařazováním úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i nadáním.



## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy: [www.zssulice.cz](http://www.zssulice.cz) a [www.skolasulice.cz](http://www.skolasulice.cz), k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Mgr. Petr Večerka, MBA, školní inspektor

23. června 2026