



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-436/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-128/25-T

Název	Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Ke Studánce 1033, Lutyně, 735 14 Orlová
E-mail	ms-kestudance1033@seznam.cz
IČO	06 390 757
Identifikátor	691 011 346
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Bc. Karin Fodorová, PhD.
Zřizovatel	město Orlová
Místo inspekční činnosti	Ke Studánce 1033, Lutyně, 735 14 Orlová
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1033 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy. Vzdělávání poskytuje v šesti třídách dětem od dvou let, z toho dvě měly odlišný mateřský jazyk a u devíti dětí byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 9. 2017. Svou vizi rozvoje mateřské školy projednává se všemi zaměstnanci a společně ji úspěšně naplňují. Koncepce rozvoje je zaměřená na zlepšování materiálních podmínek a zvyšování kvality vzdělávání s podporou rozvoje každého dítěte podle jeho schopností. Důraz je kladen také na estetiku a funkčnost prostředí, ve kterém se děti pohybují. Škola se zaměřuje na možnost volby a aktivizaci dětí v integrovaných vzdělávacích blocích. Vzdělávání zajišťuje optimální počet učitelek s podporou asistentek pedagoga a školní asistentky. Pedagogická praxe učitelek je rozdílná, neboť jde o začínající učitelky i o učitelky s dlouholetými zkušenostmi. Uvádění začínajících pedagogů je promyšlené, plánovité a s jasnými pravidly. Ředitelka školy provádí velmi intenzivní hospitační a kontrolní činnost s doporučeními pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Rozpis přímé pedagogické činnosti je účelně nastaven s ohledem na maximální dobu překrývání v dopoledním programu. Učitelky se průběžně vzdělávají v oblasti pedagogických přístupů k předškolním dětem, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Sledují aktuální témata a postupně je aplikují do praxe. Učitelky si vzájemně poskytují zpětnou vazbu realizací vzájemných hospitací napříč jednotlivými třídami. Vybavení tříd je postupně inovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo antropometrickým požadavkům a umožňovalo dětem přiměřenou samostatnost. Pomůcky jsou moderní, v dostatečném množství a dětem umožňují konstruování, výtvarné a pracovní činnosti, hry s námětem, pohyb i relaxaci. Ke vzdělávání využívá škola třídy s hernami a prostornou účelně vybavenou školní zahradu.

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna nedaleké základní školy. Dětem jsou nabízeny nápoje po celou dobu pobytu ve škole formou samoobslužného režimu.

Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost dětí. Děti jsou o rizicích intenzivně poučovány. Jednotlivé vstupy do tříd jsou zabezpečeny elektronickými zámky s videotelefony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož záměrem je nabízet dětem podnětné a obsahově bohaté prostředí, realizace učení formou hry v kontaktu s vrstevníky. Program stanovil hlavní rámec vzdělávání a poskytoval učitelkám jistou dávku svobody ve volbě témat pro jednotlivé třídy. Nabídka činností byla podpořena množstvím pomůcek a materiálů, které motivovaly děti k zapojení. Učitelky byly připravené, dokázaly děti zaujmout pestrou škálou aktivit různého charakteru (pracovní, výtvarné, pohybové, manipulační apod.). Spontánní činnosti umožňovaly dětem vzájemnou spolupráci, rozvíjely jejich zájmy a samostatnost. Upravené prostředí tříd a heren umožňovalo rozvíjení her v celém prostoru. Učitelky měly o dětech přehled, reagovaly na jejich požadavky a pomáhaly jim hry rozvíjet. Zaměřovaly se na správný úchop tužky, zlepšování techniky střihání a lepení, správné sezení a ukládání pomůcek na určené místo. Nejmladším dětem byly nabízeny jednoduché manipulační hry rozvíjející prostorovou

orientaci, pojmenování barev, koordinaci pohybů apod. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly do činností zapojovány podle jejich aktuálního stavu a zájmů nenásilně a citlivě. Učitelky i asistentky dokázaly rychle a účinně reagovat na vzniklé situace a společně je řešily ve prospěch dětí. Pohybové aktivity probíhaly pravidelně řízenou formou podporující přirozená cvičení (chůze, běh, skoky, lezení), v rozdílném rozsahu byla zařazována zdravotní cvičení a pohybové hry s pravidly. Společná pohybová aktivita však nerespektovala věkové zvláštnosti a individuální schopnosti, nároky na nejmladší děti byly občas vysoké a pro nejstarší děti naopak snižené. Řízené činnosti byly realizovány s ohledem na jejich charakter skupinově, frontálně, minimálně ve dvojicích. Děti byly vždy pod kontrolou pedagoga (učitelka a asistent pedagoga) nebo školního asistenta. Takto nastavené souběžné působení přispívalo k lepším vzdělávacím výsledkům. Děti dokázaly vyjádřit svůj názor, komunikovaly bez obav, do činností se zapojovaly s radostí. Vnitřní motivace k učení byla podporována nabídkou činností, scházela průběžná motivace. Kritické myšlení bylo rozvíjeno sporadicky, nejstarší děti nebyly cíleně vedeny k vyvozování závěrů a hypotézám, zejména při experimentech a pokusech. Kombinace různých aktivit umožňovala rozvoj pohybu, paměti, myšlení, grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských schopností, hudebnosti aj. Učitelky přirozeným příkladem vštěpovaly dětem pravidla společenského chování. V průběhu dne byla dětem poskytována zpětná vazba formou stručného shrnutí činností a pochvalou. Dětem byla dána možnost úkol dokončit a následně jim byl dán prostor pro sebereflexi, většinou zaměřenou na pocity a obtížnost činností. Pravidelné pobyty venku přispívaly k rozvoji hrubé motoriky, orientaci v nejbližším okolí, schopnosti dodržovat pravidla. Školní zahrada poskytovala dětem bezpečný prostor pro spontánní hry. Děti byly vybaveny reflexními vestami a poučovány o bezpečnosti. Odpolední program respektoval individuální potřeby dětí na relaxaci a přiměřený odpočinek. Učitelky předčítaly pohádky a příběhy vhodné pro předškolní věk. Dětem s nižší potřebou spánku nabízely klidné individuální činnosti, většinou stolní hry, skládání puzzle nebo didaktické hry sloužící k pedagogické diagnostice.

Stolování probíhalo ve třídách. Učitelky sledovaly správné sezení a držení lžice, děti měly možnost ovlivnit svou porci jídla. Samostatnost byla podporována jen v omezené míře, zejména nejstarší děti nebyly dostatečně aktivizovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O dění v mateřské škole jsou zákonní zástupci informováni na internetových stránkách školy a prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí. Výsledky vzdělávání jsou konzultovány individuálně nebo neformálně na společných akcích školy, kterým je věnována velká pozornost. V průběhu školního roku jich pořádá několik („Jablíčkohraní“, sezónní tvoření s rodiči, zábavná odpoledne apod.). Zákonní zástupci dětí pak jako doplněk školního vzdělávacího programu nabízejí škole vhodné exkurze na svá pracoviště. Škola aktivně spolupracuje se dvěma nejbližšími základními školami a domem seniorů (např. úklid školní zahrady, společná tvoření dětí a žáků či seniorů). K doplnění vzdělávací nabídky využívá škola bruslení, tzv. sportovní školku či základy juda, plavání. Ve výtvarné soutěži základní umělecké školy „Vánoční kapr“, získala škola 2. místo. Učitelky podporují návyk zdvořilého chování dětí. Dobrých výsledků je díky systematickému procvičování dosahováno v technice střihání a lepení i u mladších dětí. Rezervy byly identifikovány v zapojení dětí do přípravy a úklidu pomůcek a zodpovědnosti za údržbu prostředí v němž se pohybují. Pedagogická diagnostika se odráží v plánování činností i v přístupu učitelek k jednotlivým dětem. Znalost jejich vývoje a individuálních pokroků se odráží ve schopnosti nabízet jim vhodné aktivity. Portfolia dětí jsou k dispozici, avšak jejich vypovídající hodnota a využití

pro děti je na nižší úrovni. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, starší se dokázaly přiměřeně soustředit a činnost dokončit, avšak jejich potenciál nebyl dostatečně využíván. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle plánů pedagogické podpory, které jsou vyhodnocovány a dle vyjádření pedagogů přispívají k jejich rozvoji. Nastavená pravidla byla přiměřeně dodržována a zpětná vazba poskytovala vzájemné informace o aktuálních pocitech z průběhu učení. Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo využíváno minimálně. Škola disponuje elektronickými pomůckami, které při vzdělávání využívá (dle zápisů v třídních knihách), avšak inspekční tým jejich nabídku dětem nezaznamenal. Environmentální vzdělávání je podporováno postupným vysazováním ovocných stromů a keřů na školní zahradě. Vnitřní evaluace vzdělávací práce probíhá na úrovni tříd i školy podle plánu a přispívá k jejímu rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala účinná opatření ke zkvalitnění řízení a kontroly vzdělávání dětí.
- Škola dovybavila třídy vhodným nábytkem a pomůckami, zajistila vstupy do tříd elektronickými zámky s videotelefony.
- Bezpečnost dětí byla zvýšena instalací plotu u příjezdové cesty k budově školy.

Silné stránky

- Škola realizuje ve školním roce několik společných akcí se zákonnými zástupci dětí, na kterých poskytuje neformální informace o průběhu vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu. (1.3)
- Ředitelka školy pravidelně monitoruje průběh vzdělávání ve všech třídách a poskytuje pedagogům účinnou a podrobnou zpětnou vazbu k jejich činnosti. (2.1)
- Spolupráce asistentů pedagoga ve škole a podpora jejich vzdělávání se odráží na kvalitě poskytovaných podpůrných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti v rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Denní vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná s respektem k věku dětí, potenciál dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání není dostatečně rozvíjen. (4.3)
- Zpětná vazba k procesu vzdělávání, přiměřené formativní hodnocení a sebehodnocení dětí je využíváno minimálně. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat vzdělávací nabídku v průběhu dne s využitím podkladů pedagogické diagnostiky, diferencovat náročnost úkolů s respektem k věku a schopnostem dětí.

- Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení a poskytovat dětem individuální zpětnou vazbu k procesu vzdělávání, pravidelně dát dětem možnost k sebehodnocení a využívat vrstevnické hodnocení k rozvoji osobnosti dětí.
- Promyslet a zkvalitnit formu portfolií dětí, umožnit dětem s nimi pracovat a využívat je při konzultacích se zákonnými zástupci dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 176/2022, platný od 1. 9. 2022
2. Roční plán práce na školní rok 2024/2025 ze dne 30. 8. 2024
3. Plán profesního rozvoje začínajících učitelek od 1. 9. 2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a certifikáty absolvovaného vzdělávání (vzorek)
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 elektronicky (vzorek)
6. Evidence docházky dětí ve školním roce 2024/2025 elektronicky (vzorek)
7. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Organizace pracovní doby pedagogických pracovníků od 3. 2. 2025 (vzorek)
9. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Plán a záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

19. března 2025