



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-80/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-35/25-J

Název	Junior – dům dětí a mládeže, středisko volného času, Chotěboř, Tyršova 793
Sídlo	Tyršova 793, 583 01 Chotěboř
E-mail	junior@iol.cz
IČO	72 076 658
Identifikátor	691 002 398
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Alena Jandová
Zřizovatel	Město Chotěboř
Místo inspekční činnosti	Buttulova 74, Chotěboř Česká Bělá 300, Česká Bělá Na Valech 690, Chotěboř Smetanova 745, Chotěboř Tyršova 793, Chotěboř Tyršova 794, Chotěboř
Inspekční činnost na místě	24., 27., 28. a 30. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Junior – dům dětí a mládeže, středisko volného času, Chotěboř, Tyršova 793 (dále „školské zařízení“, „DDM“, „organizace“) vykonává činnost domu dětí a mládeže. Zájmové vzdělávání účastníků je organizováno v průběhu celého roku v místě sídla, prostorech místních škol a na odloučených pracovištích.

Převážná většina účastníků jsou žáci základních škol, ale vzdělávací nabídka je určena všem věkovým kategoriím od dětí po seniory. K datu inspekční činnosti bylo přihlášeno 1156 účastníků, z toho unikátních je 980 v 95 zájmových kroužcích. Celkový počet účastníků zájmového vzdělávání je setrvalý s mírným nárůstem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) má vypracovanou koncepci rozvoje domu dětí a mládeže na období 2022–2025. Strategické cíle stanovené v koncepci se daří z větší části naplňovat. Podařilo se zrekonstruovat velký taneční sál, který slouží široké veřejnosti, byla pořízena keramická pec, postupně dochází k zavádění elektronické evidence docházky a vznikly nové webové stránky DDM. Některé kompetence ředitelka delegovala na svou zástupkyni, která se aktivně podílí na rozvoji školského zařízení. Důraz je kladen na budování kvalitního pedagogického týmu a rozvoj klíčových kompetencí účastníků. Průběžně dochází k zavádění nových atraktivních zájmových kroužků, které jsou cenově dostupné a kvalitativně podnětné. Dále organizace ve spolupráci s místními základními školami a okolními obcemi organizuje akce pro děti a širokou veřejnost. Nabídka zájmových aktivit je pravidelně inzerována v městském zpravodaji, na plochách pro plakáty, formou letáčků, na webových stránkách školského zařízení a také v rámci konání dětského dne, kde probíhá představení a propagace zájmových kroužků.

Řada zájmových útvarů už má ve školském zařízení svoji tradici a je otvírána každý rok (např. keramika, mažoretky, taneční, karate, řemeslné činnosti, horolezectví), ale vedení se snaží reagovat i na nové trendy a přizpůsobuje se zájmu účastníků a zvyšuje tak zájem o neformální vzdělávání.

Ředitelka provádí pravidelnou hospitační činnost, která je však formální bez zaměření na posouzení efektivity používaných výukových forem a metod. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno jak formou osobní účasti na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů a účastní se ho interní i externí pracovníci.

Činnost školského zařízení v současné době zajišťuje pět interních pedagogů, kteří jsou odborně kvalifikovaní a 39 externích pedagogů.

Část činností probíhá v hlavní budově nedaleko centra města. Místnosti jsou menší, ale dostačující pro přihlášený počet účastníků.

Vedení spolu se zřizovatelem průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, aktivně zlepšuje podmínky pro svoji činnost a jsou zjišťovány požadavky pedagogů na modernizaci a nákup nových pomůcek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v hospitovaných zájmových útvarech byla příjemná pracovní atmosféra. Zájmové aktivity vycházely zejména ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů

a individuálních dovedností jednotlivých účastníků. Důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí, dodržování stanovených pravidel, ale zároveň byla ponechána možnost pro rozvoj tvořivosti a fantazie. Pedagogové využívali svých zkušeností pro cílený individuální přístup a na každou hodinu měli připravenou přiměřenou náplň činností, která vycházela z ročního plánu pro jednotlivé zájmové útvary. Byli však schopni odpovídajícím způsobem upravit činnost vzhledem k aktuální úrovni práce jednotlivců přímo v hospitovaných hodinách. V případě starších účastníků a dospělých přitom využívali i účinné interakce založené na vzájemném dialogu a partnerském přístupu. U nejmenších účastníků docházelo k rozvíjení hrubé i jemné motoriky přirozenou cestou formou hry.

Při sportovních aktivitách vhodně využívali soutěživosti mezi účastníky, důsledně dbali na dodržování sportovních pravidel, vzájemného respektu a dodržování bezpečnosti při všech aktivitách. K dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly efektivně využívány různé metody a formy, které pomáhaly účastníkům osvojit si nové pohybové dovednosti a zdokonalit a zafixovat ty naučené. Účastníci byli vedeni k prožitku a radosti z pohybu. Kromě zlepšení fyzické kondice byla podporována i týmová spolupráce a rozvoj sociálních dovedností. Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených aktivit. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok.

V umělecky a tvořivě zaměřených zájmových útvarech byl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj jejich představivosti, kreativity a zručnosti. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací posilovalo jejich sebevědomí. Účastníci čelili výzvám, když se jim něco nepodařilo podle jejich představ, což je učilo přizpůsobit se, zkoušet nové přístupy a nacházet řešení. Proces tvorby stimuloval jejich kreativitu, experimentovali s různými technikami a nápady. Účastníci mezi sebou spolupracovali, vzájemně si radili, čímž se rozvíjely jejich komunikační dovednosti a schopnost týmové práce.

Navštívenou hodinu technického vzdělávání zahájili účastníci diskusí o svátku Hromnice, jelikož vyráběli jarní svícen, který byl spojený s tímto tradičním svátkem. Pedagogové účastníkům poskytli potřebnou podporu a dohled během celého procesu. Důraz byl kladen na bezpečnost při práci s nástroji a materiály. Pedagogové poskytovali dostatek času pro konzultace a individuální poradenství.

Ve všech sledovaných zájmových útvarech účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností byla respektována individualita účastníků a pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dům dětí a mládeže nabízí pravidelné zájmové útvary se zaměřením sportovním, uměleckým, rukodělným, technickým i vzdělávacím. Vytváří všem účastníkům možnost pro kvalitní a smysluplné využití volného času a pomáhá rozvoji talentu dětí, mládeže a dospělých. Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit jsou pravidelně vyhodnocovány vedením organizace ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Jen v části deníků zájmové činnosti byla po ukončení činnosti na konci školního roku 2023/2024 zapsaná vypovídající hodnocení, další jsou velmi stručná a nedostačující. Se získanými informacemi vedení střediska dále nepracuje.

Výrazně úspěšnější jsou vedoucí útvarů při individuálním hodnocení. Motivační hodnocení probíhá průběžně, účinnou formou je účast na veřejných vystoupeních a výstavách. Vybraní účastníci jsou připravováni k účasti v soutěžích, kde se pravidelně umísťují na předních místech. Úspěchy účastníků zájmových útvarů umožňují rozvoj všestranných dovedností a zájmů účastníků vzdělávání.

Posilováním pozitivních mezilidských vztahů a rozvíjením sociálních dovedností se pedagogům daří předcházet většině projevů nevhodného chování účastníků.

Velký zájem je o pravidelně pořádané příměstské tábory a o letní táborovou činnost. Tábory mají vždy předem zpracovaný program s tematickým zaměřením. Dům dětí a mládeže úspěšně spolupracuje s řadou subjektů v místě i regionu, pořádá akce pro veřejnost samostatně i ve spolupráci s ostatními.

Každoročně v červnu je pořádána dvoudenní přírodovědná soutěž, které se účastní školy z regionu a je u aktérů velice oblíbená.

Výsledky i celkovou úroveň vzdělávání v DDM pozitivně ovlivňuje úzká spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna na pozici zástupkyně ředitelky školy.
- Nové webové stránky školského zařízení.
- Postupné zavádění elektronické evidence docházky a deníků účastníků.
- Zkvalitňování materiálně technických podmínek.
- Rekonstrukce velkého tanečního sálu a pořízení keramické pece.

Silné stránky

- Dlouhodobá systematická spolupráce s vnějšími partnery zvyšující propagaci zájmových útvarů. (1.5)
- Pestrá nabídka atraktivních zájmových činností a podnětné prostředí výrazně posiluje zájem o neformální vzdělávání. (4.2)
- Úspěchy účastníků zájmových útvarů umožňují rozvoj všestranných dovedností a zájmu účastníků vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Celoroční hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých zájmových útvarů ze strany některých vedoucích je často formální. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zefektivnit hospitační činnost se záměrem poskytovat vedoucím zájmových útvarů účelnou zpětnou vazbu v souvislosti s využívanými výukovými formami a metodami.

- Pokusit se odstranit formalismus celoročního hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých zájmových útvarů a zaměřit se na efektivní posuzování rozvoje kompetencí účastníků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Přihlášky do zájmového kroužku na školní rok 2024–2025
2. Rozvrh zájmových útvarů pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, ze dne 5. 9. 2024
4. Plán činnosti pro školní rok 2024/2025, schváleno dne 9. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program, aktualizace ze dne 4. 9. 2024
6. Minimální preventivní program Junior DDM – SVČ Chotěboř, s účinností od 8. 1. 2024
7. Výroční zpráva 2023/2024 Junior DDM – SVČ Chotěboř
8. Koncepce 2022–2025 Junior DDM – SVČ Chotěboř, ze dne 3. 10. 2022
9. Organizační řád Junior DDM – SVČ Chotěboř, schváleno 3. 10. 2023
10. Plán hospitací 2023/2024, ze dne 11. 9. 2023
11. Plán hospitací 2024/2025, ze dne 2. 9. 2024
12. Záznamy z hospitací, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
13. Zápisy z porad pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

4. 2. 2025