



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-2/18-P

Název	<b>Středisko volného času RADOVÁNEK</b>
Sídlo	<b>Pallova 52/19, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>ddmradovanek@volny.cz</b>
IČ	<b>69977836</b>
Identifikátor	<b>600028739</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Eva Tischlerová</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pallova 52, Komenského 1420, sady Pětatřicátníků 310, Vejprnická 663, Ledecká 289, Staniční 54, Nade Mží 734, 301 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 1. 2018 – 18. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

*Středisko volného času RADOVÁNEK* (dále „středisko“, „SVČ“) vykonává činnost školského zařízení. Realizuje *Školní vzdělávací program RADOVÁNEK* (dále „ŠVP“). Nabízí služby široké veřejnosti. Mimo běžné činnosti realizuje také specifické aktivity pro malé děti (*Mašinka*), školní výukové programy pro mateřské (dále „MŠ“) a základní školy (dále „ZŠ“). Na základě pověření Krajským úřadem Plzeňského kraje (dále „KÚ“) pořádá soutěže a olympiády vyhlašované MŠMT. Pestrou nabídkou vzdělávání se snaží management získat co nejvíce účastníků. Centrální budova je v Pallově ulici.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Podle *Organizačního řádu SVČ* zajišťuje zájmové vzdělávání na 12 místech, které tvoří funkční síť poskytovaných služeb a vzdělávání. Z hlediska efektivního řízení je organizační struktura redukována na deset pracovišť. Kromě Plzně poskytuje SVČ vzdělávání v Kaznějově, Kozolupech, Nečtinech a Manětíně. Pro krátkou dobu činnosti nejsou dvě místa poskytovaného vzdělávání (Plzeň Staniční, Kozolupy) zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení. Účelná struktura a vhodně využívané nástroje řízení (elektronická komunikace, pravidelné porady, vnitřní směrnice) umožňují ředitelce a jejímu zástupci účinné vedení střediska. Běžný provoz dostatečně zajišťují úseky řízení, ekonomicko-správní a odborných činností. Celoroční plán práce, provozní řády a smysluplné kompetence vedoucích pracovišť v oblasti správy i kontroly jim usnadňují řídit a hodnotit práci zaměstnanců svých oddělení. Dokumentace, přihlášky, deníky zájmových útvarů (dále „ZÚ“) byly úplné, obsahovaly relevantní údaje.

Zájmové vzdělávání včetně ředitelky zabezpečuje 23 interních pedagogických pracovníků, kteří naplňují rozsah komplexní přímé pedagogické činnosti. Ročně probíhá jejich hodnocení, při kterém mají možnost autoevaluace a navržení svého rozvoje v rámci dalšího vzdělávání (dále „DVPP“). Podmínky odborné kvalifikace nesplňují dva. Dílčí přímou výchovnou činnost vykonává aktuálně 116 externích pracovníků. Téměř polovina nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, ale na výsledky vzdělávání to nemělo zásadní vliv. Část z nich je v perspektivním věku, proto vedení určilo správně jako prioritu DVPP zvyšování jejich kvalifikace a odborné připravenosti. Někteří z nich pracují jako personální výpomoc pod dohledem zkušeného pedagoga. Úspěšná je i výchova nových vedoucích ZÚ formou asistentů. Ředitelka organizace prokazatelně doložila, že pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují předpoklad odborné kvalifikovanosti, jsou zaměstnáni pouze na dobu nezbytně nutnou a personální situace je vedením trvale a intenzivně řešena.

SVČ provozuje svoji činnost v několika objektech, z nichž některé má svěřeny k hospodaření zřizovatelem a další využívá formou nájmu. V centrální budově postupně probíhá za provozu rozsáhlá investiční akce (celková rekonstrukce) plně hrazena z rozpočtu zřizovatele. Kontrolované prostory střediska vytvářely dostatečné podmínky pro realizované aktivity a relaxaci i práci zaměstnanců. Víceúčelové klubovny, variabilní herny, odborné pracovny (např. keramická dílna, ateliér, modelářské dílny), sály i odpočinkové zázemí pro návštěvníky byly provozuschopné. Vybavení didaktickou i výpočetní technikou mělo běžnou úroveň. Materiálně technické vybavení bylo průběžně obnovované. Současné materiálně technické podmínky umožňují realizovat ŠVP.

Středisko zajišťuje zaměstnancům a účastníkům odpovídající podmínky pro zdravý životní styl a psychické bezpečí. Během inspekční činnosti všichni dodržovali pravidla vnitřního a provozních řádů. Vstup do centrální budovy monitoruje kamerový systém. Pověření zaměstnanci (recepční) zabezpečují určené prostory a činnost účastníků spontánních aktivit. Prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná. Úspěšný je projekt *Rubikon*, který učí

účastníky umět se správně rozhodovat v různých situacích a poznávat nebezpečí. Míra úrazů se ve sledovaném období 2015 - 2018 nezvyšuje. Jejich omezování vychází z poučení účastníků o bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) i z důsledného proškolení všech pracovníků. Na zjištěné dílčí nedostatky (nezajištěný vstup do budov, nezabezpečené pákové nůžky, záměny seznámení s vnitřním řádem s poučením o BOZ, nefunkční klimatizace) bylo vedení upozorněno.

Středisko hospodaří zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu. Financuje z nich osobní náklady na zaměstnance, jejich vzdělávání, ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů a nákupy učebních pomůcek. Získalo i účelově vázané prostředky z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů zaměstnanců. Z příspěvku zřizovatele je financován základní provoz (energie, nájemné, spotřební materiál apod.). Výnos z doplňkové činnosti (pronájmy, vzdělávací akce) slouží k posílení zdrojů organizace. Aktivní přístup vedení umožnil získat účelově určené sponzorské dary, ze kterých byly pořízeny pomůcky a vybavení pro činnost ZÚ. Významným zdrojem je čerpání financí z účelově určených grantů a dotačních titulů vyhlašovaných Městem Plzeň, KÚ i evropskými institucemi (např. projekt *Prométheus* zaměřený na práci s nadanými žáky v oblasti přírodních věd a techniky). Důležitým příjmem je úplata za zájmové vzdělávání a příspěvky rodičů. Všechny zdroje financování jsou využívány účelně a efektivně ve prospěch realizace zájmového vzdělávání.

SVČ účinně spolupracuje zejména se zřizovatelem, Magistrátem města Plzeň a jeho městskými obvody, s úřady výše uvedených obcí a měst, při pořádání příležitostných akcí a soutěží se školami a ostatními subjekty pracujícími s dětmi a mládeží. V oblasti techniky kooperuje s organizacemi Techmánia Science Centrem, Domem digitálních dovedností, DEPO2015 a ZČU (prostory, materiál, náměty pro workshopy). V rámci programu *Erasmus* se SVČ stalo partnerem projektu zaměřeného na předávání zkušeností a vytváření metodik v oboru pedagogiky a práce s nadanými a talentovanými dětmi a mládeží.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

ŠVP zohledňuje reálné podmínky střediska v souladu s dlouhodobou strategií, strukturu má v souladu s právními předpisy. Jeho nedostatkem je nepřehlednost obsahu zájmového vzdělávání pro všechny provozované formy.

Systém vzdělávání pravidelné činnosti je důkladně propracován a plněn. ZÚ mají odbornou a metodickou provázanost. Některá pracoviště (např. Nade Mži) jsou zaměřena na jeden druh aktivity (tanec). Činnost probíhala podle daného časového rozpisu v určených prostorách pod vedením interních i externích pracovníků.

Taneční útvary (*Storm ballet*, *Šikovné nožičky*, *Spider miniděti*, *Street dance*, *Mini dance club*) jsou určeny účastníkům všech věkových kategorií. Na velmi dobré úrovni byla prováděna zdravotní cvičení s příkladným vzorem vedoucího kroužku i dalšího tanečníka ve *Storm balletu*. Účastníci byli vedeni ke správnému držení těla, což je základním předpokladem pro rozvoj jejich tanečních dovedností. V následné části byla využita reprodukováná hudba k rozvoji koordinace pohybů a citu pro rytmus. Výraznými projevy byla radost a prožitek z pohybu a činnosti, precizní provádění cviků, ladnost tanečního pohybu a jeho soulad s hudbou. Vedoucí ZÚ *Šikovné nožičky* byly voleny metodické postupy podle předpokladů a schopností účastníků předškolního věku. Vlastním pohybem je vedla k aktivní činnosti. Důsledně dbala na správné provedení a návaznost cviku a jeho soulad s hudbou. Negativem byl příliš hlučný hudební doprovod. Obsahem ZÚ *Mini dance* byl nácvik tanečních pohybů. Účastníci mladšího školního věku tančili na známé dětské melodie. Náplň hodiny (cviky a pohybové hry) byla splněna. Patrná byla maximální volnost

a dobrovolnost. *Street dance* byl zaměřen na výuku streetových tanečních technik. Celkově taneční kroužky rozvíjely pohybovou stránku a flexibilitu účastníků. Patrná byla snaha o vyjádření pocitu z hudby nebo rytmu pohybem, nebo komunikace pomocí tance. Účastníci si zdokonalovali techniku různých tanečních stylů i schopnost improvizace. Výrazný individuální přístup zkušených lektorů, hodnocení vlastních výkonů a zhodnocení vedoucími umožňoval výrazný rozvoj talentu jednotlivců i skupin. Mimořádné a profesionální bylo vedení tanečních kroužků *Storm ballet*.

Téměř pětinu všech ZÚ tvoří sportovní kroužky. K rozvoji celkové fyzické zdatnosti, všestrannosti a pohybového vyžití dětí předškolního věku přispívaly náplně *Sportíku* a *Gymnastiky MŠ*. Respektovány byly jejich individuální potřeby, bezpečnost při provádění aktivit. Patrný byl individuální přístup k jednotlivým dětem i důslednost při provádění pohybových aktivit. Naučit účastníky (žáci 1. stupně) základní techniky na zemi i v postoji plnil účinně kroužek *Judo nábor*. Lekce obsahovala úvodní motivace, BOZ, rozvíčku a zábavnou hru. Cíle lekce, rozvoj pohybu a obratnosti při nácviku chvatů a pádů byly splněny. V závěru proběhl účinný strečink, zhodnocení a závěrečný pozdrav. *Cvičení žen při hudbě* pomáhalo účastníkům udržovat se v dobré kondici a zvýšit obratnost. Zařazováním prvků jógy odstraňovalo vadné držení těla a chybné pohybové stereotypy. Sportovní aktivity probíhaly na základě plánů upravených podle momentálního stavu a situace. Plněny byly požadavky na hygienu (relaxace, pitný režim, občerstvení).

Všechna pracoviště kromě jednoho mají v nabídce estetické ZÚ (*Keramika II, Keramické babičky, Kreativ, Šikovné ručičky*). Úvodní motivace a instruktáž podporovala představitost účastníků a vzbuzovala u nich zájem o tvorbu budoucího výrobku. Vedoucí ZÚ účelně zopakovali zásady práce, vedli je k dodržování pravidel bezpečnosti při provádění manuálních činností. Podle věku účastníků byly stanoveny dílčí cíle např. základní dovednosti v oblasti kreativního tvoření z různých materiálů, zlepšení jemné motoriky, získání a rozvinutí dovedností různých výtvarných technik. Respektovány byly specifické potřeby účastníků, samozřejmě byla diferenciací a individualizací činností. Znatelná podpora talentu jednotlivců byla patrná u kroužku *Kytara začátečníci*. Pro činnosti měli účastníci dostatek pestrých pomůcek a materiálů.

Cílem branně orientovaných ZÚ je motivovat děti k tomu, aby dokázaly lépe vnímat všechna rizika, která je každodenně obklopují. Jedinečná a příkladná je činnost kroužku *Malý strážník*, kde členové získávají formou her dovednosti a kompetence podle výcvikového postupu příslušníků městské policie. Na jejich služebně probíhal nácvik a provedení fyzických zkoušek (improvizace skutečných testů) pod dohledem strážníka městské policie. Děti se učily ovládat se, dodržovat pravidla, poskytování pomoci, prvky sebeobranu a seznamovaly se s institucemi integrovaného záchranného systému. Osobnostní rozvoj, sebedůvěru, vzájemnou spolupráci i komunikativní dovednosti podporoval ZÚ *Nerf*. Účastníci byli vedeni k hodnocení svých výkonů a svého chování. Nedostatkem byla nedůslednost trenérky při dodržování jejích pokynů členy ZÚ.

Technické kroužky (*Lodní, Letectí, Železniční modeláři, Mladí inženýři*) rozvíjely dovednosti, představitost a vynalézavost. Účastníci měli možnost vyrábět užitečné věci z mnoha materiálů (dřevo, papír, plast, kov) a seznámit se s nejrůznějšími nástroji. Smysluplně pracovali podle schémat nebo se snažili nalézt zajímavé technické postupy. Během činnosti si postupně rozšiřují své nové poznatky ve zvolené oblasti vzdělávání, pracují na složitějších výrobcích a prohlubují technické znalosti. Jsou systematicky připravováni na soutěže ve své odbornosti a na budoucí povolání technického směru. Důraz byl vedoucími kladen na osobní zkušenost a porozumění principům použitých součástek, elektronických zapojení a programových konstrukcí.

Přípravu dětí na vstup do MŠ nabízí útvar *Mašinka*. Jeho cílem je úspěšné zapojení účastníků do dětského kolektivu. Činnosti probíhaly v klidném a přátelském prostředí. V průběhu vzdělávání bylo vytvořeno příznivé sociální klima a byly zohledňovány potřeby i možnosti každého účastníka. Aktivity zajišťovaly souběžně dvě lektorky. Kladem byla jejich profesionalita a vlídný přístup, s důrazem na individuální potřeby dětí, reakce na situace ve třídě, účelné využití prostorů a pomůcek. Děti byly vedeny k samostatnosti, učily se sdílet prožitky s kamarády a respektovat se navzájem. Měly dostatek času pro volné herní činnosti, které střídaly krátké řízené aktivity směřující k rozvoji řeči, pohybových, pěveckých a hudebních dovedností. Malý důraz byl kladen na dodržování hygienických podmínek při pracovních činnostech.

*Kreativní klub* zajišťuje smysluplně činnost pro účastníky ZŠ z Plzně a okolí, kteří se individuálně vzdělávají. V rámci zájmové činnosti jim poskytují lektorky neformální péči. V době inspekční činnosti probíhalo v komunitním kruhu sdílení zážitků a informací získaných účastníky při návštěvě ZOO, ze kterých čerpali během dalších aktivit (výtvarných, hudebních, komunikativních). Účelná organizace činností a jejich propojenost, zájem a samostatnost účastníků při vyhledávání informací patřily mezi pozitiva. Patrná byla dobrá úroveň komunikativních dovedností a znalostí účastníků.

Společným rysem navštívených pracovišť bylo vytvoření partnerského vzdělávacího klimatu, kde jsou respektována nastavená pravidla chování a panují zde příznivé vztahy. Kladem byla profesionalita a vlídný přístup vyučujících. Všechny sledované aktivity vycházely ze zájmu účastníků s ohledem na věkovou přiměřenost. Komunikačně podnětné prostředí vytvářelo příležitost pro diskusi podle zájmu a potřeb účastníků. Jejich aktivita při vzdělávání a postoj k zadaným činnostem svědčily o dobré úrovni rozvoje klíčových kompetencí. V přípravě, organizaci i vlastním průběhu byla zřejmá, až na výjimku, kvalitní odborná a metodická práce vedoucích. Důležitým prvkem je propracovaný systém vzdělávání od nejmenších dětí po středoškoláky, s průběžnou zpětnou vazbou.

Ve středisku působí jediné *Informační centrum pro mládež* (dále „ICM“) v Plzeňském kraji. Úspěšně plní poslání poskytovat bezplatně informace potřebné pro další studium, trávení volného času i společenské uplatnění a umožňuje jejich aktivní zapojení formou besed a workshopů. Společně s KÚ zajišťuje SVČ realizaci Krajského parlamentu mládeže. Cíleně umožňuje propojení mladých lidí z různých škol, zkvalitnění studentského života a dává jim prostor pro participaci na společenském a politickém životě.

SVČ organizuje okresní kola předmětových a uměleckých soutěží typu A (letošní školní rok 22), jejímž vyhlášovatelem je MŠMT. Na organizaci úzce spolupracuje se školami v regionu. Garant, učitel daného předmětu, zajišťuje soutěž po odborné stránce. Logistickou přípravu mají na starosti pracovníci střediska. Sledované *Okresní kolo dějepisné olympiády* bylo vzorně připraveno. Soutěž měla hladký průběh a 22 účastníků řešilo zadané úlohy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení střediska dlouhodobě zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků svých aktivit. Atmosféru, vztah k účastníkům, připravenost lektorů, pestrost a vyváženost činností, uplatňování individuálního přístupu sledují a analyzují vedoucí pracovišť. *Hodnotící zprávy o činnosti SVČ* i jednotlivých pracovišť mají velmi dobrou vypovídající hodnotu, uvádí zásadní pozitiva i negativa. Výsledky své práce středisko také hodnotí na základě úspěchů veřejných vystoupení a umístění členů v soutěžích. Stanovené priority práce, zkvalitňování zájmového vzdělávání a vytváření pozitivních sociálních návyků, středisko plní. Závěry ze vzorku kontrolních a hospitačních záznamů vedení se shodují s výsledky pracovníků inspekce. Zjištěné skutečnosti odpovídaly zásadám pedagogiky volného času.

Výhradně slovní hodnocení účastníků při sledovaných činnostech bylo odůvodněné, povzbuzování při nezdaru je motivovalo k práci. Celkové výsledky kroužků uvádí jejich vedoucí na závěr školního roku formou zápisů v denících. Vyplynulo z nich, že cíle dané plánem práce ZÚ se většinou dařilo naplňovat, stejně jako stanovené výstupy. Všichni účastníci získávají *Osvědčení o absolvování ZÚ* doplněné o samostatné *Hodnocení účastníka* se získanými dovednostmi a znalostmi a návrhy na zlepšení.

Účelná propagace i reklama využívá všechny dostupné komunikační zdroje a poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu na jednotlivé formy zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností. Vlastní webové stránky mají také některé důležité útvary (např. *ICM, taneční kroužky, krajský parlament*). Zákonní zástupci mohou komunikovat s pracovníky střediska osobně nebo elektronicky. Středisko zatím neuvádí ve školní matrice účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadané, ale při sledování činnosti byla zřejmá práce s těmito členy, včetně pedagogické diagnostiky.

Cíleně byly zohledňovány potřeby i možnosti každého účastníka a jejich individuální příprava. Naplňovány byly kompetence pro rozvoj malých dětí v přípravě na MŠ, stejně jako předškoláků na školní docházku. Pro podchycování nadaných a talentovaných účastníků SVČ vytváří vhodné podmínky. V potřebném rozsahu jim poskytuje poradenské služby, zajišťuje metodickou pomoc a nejlepší jednotlivci nebo skupiny se pravidelně účastní soutěží a přehlídek. S talentovanými jedinci pracují zejména taneční kroužky a vytváří pro ně speciální soutěžní útvary. Největších úspěchů dosáhly formace *Storm balletu* na mistrovství světa, včetně titulu mistra světa a *Spider dance streetu*, které získaly titul mistra ČR.

SVČ velmi dobře reprezentují i členové dalších ZÚ. Významných úspěchů dosahují také technické a modelářské útvary na mistrovství ČR (papírové modely, radiotechnika). Členové *Robotiky* v rámci studentské odborné činnosti (dále „SOČ“) se svým projektem robota *hexapoda* postoupili po úspěchu v celostátním kole na přehlídky do Švýcarska a Číny. Zajímavé ukončení má ZÚ *Malý strážník*. Závěr probíhá v sále plzeňské radnice za účasti primátora a rodičů členů.

Vedení střediska nemuselo řešit problémy v oblasti rizikových jevů. Jejich předcházení umožňují účinné zážitkové vzdělávací programy pro účastníky a školy. Snaha podchytit rizikové skupiny je patrná i v inovaci ZÚ (např. roztleskávačky, elektronika, robotika). Pozitivní dopad na zájem studentů o společenský život v regionu má činnost krajského parlamentu mládeže. Otevřeným místem pro setkávání mládeže je ICM, které umožňuje diskuse o jejich samostatném rozhodování v oblasti kariéry, mobility, zdravého životního stylu, trávení volného času a v dalších oblastech osobního rozvoje.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- od 1. ledna 2015 došlo ke sloučení SVČ Plzeň, Pallova 19, s organizací Dům dětí a mládeže RADOVÁNEK Kaznějov
- dochází k rekonstrukci centrální budovy
- probíhá stabilizace pedagogického sboru

### Silné stránky

- vzhledem k velikosti zařízení účelný systém řízení a kontroly střediska
- smysluplná podpora individuálního vzdělávání
- systematické vytváření partnerského vzdělávacího klimatu

- účinná podpora rozvoje a přirozeného nadání účastníků s ohledem na budoucí povolání
- cílené využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení účastníky
- úroveň organizace soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- odborná kvalifikace externích pracovníků
- nepřehledný obsah vzdělávání stanovený ŠVP

#### **Příklady inspirativní praxe**

- příkladná úroveň tanečních souborů Storm ballet a Spider
- v rámci prevence rizikových jevů činnost a výsledky kroužků mladých strážníků
- úspěchy kroužku Robotiků v rámci středoškolské odborné činnosti

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- ve školním vzdělávacím programu stanovit přehledný a srozumitelný obsah pro všechny provozované formy zájmového vzdělávání

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program SVČ RADOVÁNEK platný od 1. září 2017
2. Vnitřní řád SVČ RADOVÁNEK platný od 1. září 2017
3. Celoroční plán práce na školní rok 2017/2018 - Ředitelství ze dne 10. října 2017
4. Provozní řády jednotlivých pracovišť
5. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti ředitelky zařízení a vedoucích pracovišť, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
7. Dokument *Pedagogové schopnosti a cíle* (hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců)
8. Mise, vize, hodnoty a strategické cíle ze dne 28. června 2017
9. Zápis ze školení pedagogických pracovníků na téma Prevence rizikového chování
10. Plán rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2017/2018
11. Kniha úrazů vedená od 29. září 2014
12. Účetní výkazy ke dni 31. prosince 2016
13. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
14. Certifikát ICM čj. MSMT-27431/2016 vydaný dne 15. září 2016
15. Deníky ZÚ školní rok 2016/2017 a 2017/2018 - výběr
16. Rozvrh přímé pedagogické práce interních zaměstnanců školní rok 2017/2018

17. Systém elektronické registrace (elektronické centrum SVČ RADOVÁNEK)
18. Inspekční zpráva čj. 046 131/01-2650
19. Hodnotící zprávy o činnosti SVČ i jednotlivých pracovišť za školní rok 2016/2017
20. Organizační řád SVČ ze dne 1. září 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jehož se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

*Mgr. Václav Zemek v. r.*

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

*PaedDr. Věra Abelová v. r.*

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

*Mgr. Marie Sládková v. r.*

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

*RNDr. Antonín Smrž v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

V Praze 6. února 2018

### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Bc. Eva Tischlerová, ředitelka školského zařízení

*Bc. Eva Tischlerová v. r.*

V Plzni 20. února 2018