



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3145/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-565/23 S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Hostín u Vojkovic, okres Mělník</b>
Sídlo	<b>Hostín u Vojkovic 76, 277 44 Vojkovice</b>
E-mail	<b>zshostin@seznam.cz</b>
IČO	<b>71 003 959</b>
Identifikátor	<b>600 047 776</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Stanislava Horová</b>
Zřizovatel	<b>obec Hostín u Vojkovic</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hostín u Vojkovic 76, Hostín u Vojkovic</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 11. 2023 – 20. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách základní školy (dále „ZŠ“) vzdělávalo 45 žáků (nejvyšší povolený počet) prvního až pátého ročníku.

Škola eviduje 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Školní družina (dále „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání 20 účastníkům (nejvyšší povolený počet) v jednom oddělení. Mateřská škola (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počet 48 dětí jich k termínu inspekční činnosti vzdělávala 40. Pro 17 dětí je předškolní vzdělávání povinné, z nichž dvě s odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě má potřebu podpůrných opatření (dále „PO“). Vzdělávání probíhá ve dvou třídách, do kterých jsou děti zařazovány podle věku.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka vykonává funkci od 1. července 2019, od 1. července 2018 byla pověřena vedením školy. Pro výkon funkce ředitelky je manažersky i odborně kvalifikovaná. Má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, kterou se daří naplňovat. Kontrolní činnost ředitelky je většinou funkční, nedostatkem byla nesprávná organizace činností v MŠ. Na výchově a vzdělávání dětí v mateřské škole se podílí čtyři odborně kvalifikované učitelky a jedna nekvalifikovaná asistentka pedagoga, která studuje obor speciální pedagogika. Pedagogický sbor v základní škole tvoří včetně ředitelky šest pedagogů, z nichž pět nespĺňuje odbornou kvalifikaci učitele základní školy. Spolu s učiteli působí ve výchovně vzdělávacím procesu dvě asistentky pedagoga, jedna bez odborné kvalifikace. V zájmovém vzdělávání působí s částečnými pracovními úvazky tři pedagogové, jeden splňuje odbornou kvalifikaci vychovatele školní družiny. Chybějící odborná kvalifikovanost byla konstatována již při minulé inspekční činnosti v roce 2017. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. V průběhu hospitovaných hodin se nekvalifikovanost výrazně neprojevila.

Ředitelka vhodně a účelně delegovala část řídicích kompetencí na zástupce pro ZŠ a zástupkyni pro MŠ. Ředitelka vykonává funkci výchovné poradkyně, pro kterou absolvovala specializační studium a účelně ustanovila též funkci metodika prevence, bez potřebného specializačního studia.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je plánovité, vychází z osobních plánů DVPP, podnětů metodických orgánů a vzdělávací nabídky. V uplynulých dvou letech bylo zaměřeno zejména na logopedickou prevenci, čtenářskou a matematickou gramotnost a pregramotnost a řadu dalších. U vedení školy též na zdokonalení v manažerských dovednostech. Přínos DVPP pro školu ověřuje ředitelka při hospitacích, jednáních s metodickými orgány a osobních pohovorech s pedagogy.

Vedení školy cíleně podporuje kladné mezilidské vztahy ve škole mezi všemi zaměstnanci. Při inspekční činnosti byla zjevná verbální pohoda, příjemné prostředí, soudržnost a spolupráce. Pedagogové jsou dobře metodicky vedeni. Přínosem pro přenos informací je funkční jednání pedagogické rady. Ředitelka školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy obou druhů škol a v průběhu roku také příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů. Informační systém směrem k zákonným zástupcům je založen především na osobním jednání, je využívána také mobilní aplikace.

Běžné finanční zdroje, dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele postačují na chod školy. Materiální vybavení učebnicemi a učebními pomůckami včetně pomůcek pro žáky s potřebou podpůrných opatření je dostatečné. Daří se průběžně doplňovat a obnovovat hračky a učební pomůcky pro všestranný rozvoj dětí a žáků. Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek v oblasti informačních technologií. Efektivně byly využity finanční prostředky z národního plánu obnovy na doučování žáků, prevenci

digitální propasti a na digitální pomůcky. Většina učeben je vybavena audio a video technikou. Další finanční zdroje ze šablon byly účelně využity např. na vybavení většiny učeben prostředky informačních technologií, DVPP či projektové dny. Rozvoji čtenářské gramotnosti vhodně napomáhá žakovská knihovna přístupná žákům na schodišťovém odpočívadle.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně, venkovním areálu, využíváno je i fotbalové hřiště v blízkosti školy. Vybavení tříd mateřské školy hračkami, učebními a didaktickými pomůckami vhodně podporuje všestranný rozvoj dětí. Herní prvky školní zahrady jsou efektivně využívány pro jejich spontánní pohyb.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční, všichni jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Dohledy nad žáky byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Řády odborných učeben byly zveřejněny. Vstupy do budovy školy jsou vhodně zabezpečeny.

Škola se aktivně zapojuje do dění v obci. Na společných akcích jsou vhodně prezentovány výsledky vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na základě doporučení z předchozí inspekční činnosti v roce 2017 byly v MŠ odstraněny četné nedostatky. K přetrvávající kratší době pobytu venku ve třídě mladších dětí ředitelka operativně přijala opatření v průběhu inspekce.

V obou třídách vzdělávací nabídka správně vycházela z integrovaných bloků ŠVP. Probírané téma bylo dětem blízké, činností se většinou aktivně účastnily. Při inspekční činnosti bylo zaznamenáno důsledné uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu dospělých při komunikaci s dětmi. Ty byly vhodnými způsoby cíleně vedeny k dodržování pravidel společného soužití.

Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím rituálů, problémových otázek, činností podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností včetně poutavě vedené logopedické prevence.

Při didakticky zacílených činnostech byla převážně využívána poutavá motivace k činnostem pomocí zajímavých pomůcek, využitím MultiBoardu. Učitelky pracovaly se širokým spektrem vzdělávacích forem a metod. Byla využita účinná frontální organizace činností, vyskytlo se také skupinové vzdělávání i samostatná práce dětí, aktivity ve dvojicích, elementární kooperativní učení. Činnosti byly vhodně volené, odpovídaly věkovým možnostem dětí. V tomto ohledu došlo ke zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. Příležitost k dalšímu zdokonalení vzdělávací nabídky je v její přípravě a realizaci nejen na základě ŠVP, ale také pedagogické diagnostiky.

V získávání dovedností dětí v oblasti správné životosprávy je MŠ úspěšná v oblasti stravování. To probíhá ve třídách, oběd v samostatné jídelně. Děti jsou motivovány k ochutnání pokrmů a maximální samostatnosti. Pravidelně je zařazováno ranní cvičení. Dopolední pobyt venku starších dětí poskytoval možnosti ke spontánnímu pohybu dětí na zahradě i vzdělávání v rámci probíraného tematického celku při vycházce. Ve využívání dostatečné délky pobytu venku má MŠ příležitost ke zlepšení ve třídě mladších dětí. Odpoledne mají všechny děti vytvořeny podmínky k relaxaci na lůžku. Ovšem ne vždy je respektována individuální potřeba spánku dětí. Není vhodné, pokud jsou děti buzeny

z důvodu jejich účasti na zájmovém kroužku vedeném externí lektorkou. Příležitostí ke zlepšení je umožnit mladším dětem klidové aktivity mimo lůžko, pokud při odpoledním odpočinku neusnou.

Po svačině se věnují zejména činnostem dle svého zájmu, využívají vybavení tříd i zahrady.

Ke zlepšení došlo také v zajištění dohledu nad dětmi při jejich pohybu v budově školy, efektivněji je stanovena přímá pedagogická činnost pedagogických pracovníků. Děti jsou správně organizovány vzhledem k přechodům na toaletu či do jídelny. Příležitost ke zlepšení je ve větší plynulosti činností bez zbytečného čekání v době, kdy jsou děti v prostoru třídy.

Vzdělávání dítěte s PO je správně realizováno na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěním náležité podpory. Jsou vytvořeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti zejména efektivní spoluprací učitelek s asistentkou pedagoga. Společné vzdělávání dětí významně přispívá k rozvoji jejich sociální a personální kompetence.

Učitelky věnují patřičnou pozornost dětem v povinném předškolním vzdělávání. Podporují jejich správné pracovní návyky, zařazují grafomotoriku i aktivity k rozvoji funkcí potřebných k osvojování čtení a počítání.

Dospělí vhodně reagovali na aktuální potřeby a požadavky dětí, při průběžném hodnocení využívali zejména povzbuzující přístup. Podporovány byly také hodnotící aktivity dětí. Předškolní děti své zaujetí pro činnost byly schopny verbálně vyjádřit.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání a v návaznosti na ně byla výuka většinou systematicky promyšlená a připravená.

Převládala efektivní frontální výuka, doplněná samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Většinou byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. Průběžné motivační hodnocení bylo pro žáky vhodným povzbuzením k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Sebehodnocení žáků bylo využito v menší části sledované výuky. Vždy byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra a vzájemná důvěra učitelů a žáků. Ve většině hospitovaných hodin byly efektivně využity digitální technologie pro prezentaci a vizualizaci učiva, méně pak jako nástroj interaktivní výuky. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek. Správné diferencování úkolů podle schopností nebo pracovního tempa žáků bylo patrné ve většině hodin. Vyučující využívali pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Žáci často dostávali prostor pro různé návrhy řešení úkolů a jejich zdůvodnění. Ve všech sledovaných hodinách probíhala efektivní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga ve výuce a byla poskytována účinná podpora žákům se SVP. Téměř ve všech hodinách bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů, které mělo pozitivní vliv na pochopení učiva.

Příležitostí ke zlepšení je čtenější využívání zdrojů informací a využívání neučebnicových textů, které by více podpořilo rozvoj čtenářských strategií.

Školní družina umožňuje účastníkům aktivně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Vychovatelky přistupují ke své práci velmi zodpovědně a spolu s celým týmem pedagogů vytváří podnětné prostředí. Činnost je plánovitá a pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce

spolupracuje se ZŠ a společným plánováním vytváří pro účastníky celou řadu zajímavých akcí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v povinném předškolním vzdělávání mají velmi kvalitní vzdělávací výsledky. Dle svých individuálních možností mají dovednosti v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Jsou samostatné v jednání, v sebeobsluze i v řešení situací. Vyjadřovaly se převážně ve větách. Vzájemně si pomáhaly, byly k sobě ohleduplné.

Všechny děti se v prostředí MŠ chovaly bezprostředně, na dospělé se obracely s důvěrou, sdělovaly svoje zážitky, dodržovaly stanovená pravidla společného soužití, byly v rámci věkových možností samostatné.

Nejstarší děti v MŠ mají možnost dobrovolně plnit domácí úkoly, což je přínosem k jejich dalšímu vzdělávání. Zpětnou vazbu o pokrocích žáků v prvním ročníku učitelky získávají při běžném kontaktu s ředitelkou. Ta cíleně pracuje s dětmi v prostoru učebny žáků prvního ročníku.

Ke zlepšení došlo ve vedení pedagogické diagnostiky. Je využíván digitální program, který umožňuje komplexně mapovat výsledky dětí. Náležitá pozornost je věnována plánování i zaznamenávání aktivit dítěte s PO. Z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že pedagogové znají možnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Výsledky vzdělávání jsou patrné v budově MŠ, prezentovány jsou při akcích pro zákonné zástupce i účastí dětí při kulturních akcích v rámci obce.

ZŠ průběžné výsledky vzdělávání žáků zjišťuje tradičními metodami: písemným testováním, analýzou odevdaných prací, pedagogickým pozorováním a vyhodnocováním ústních projevů žáků v průběhu vzdělávání. Výkony žáků průběžně klasifikuje, žáci i zákonní zástupci jsou o těchto výsledcích vhodně informováni prostřednictvím žákovské knížky. Zákonní zástupci dále pak na třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních konzultacích.

Podle celkových výsledků vyjádřených klasifikací na vysvědčení, dosáhli ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 všichni žáci očekávaných výstupů ŠVP, neboť ve škole nebyli neprospívající žáci a 89 % žáků prospělo s vyznamenáním.

Téměř všichni žáci se ŠVP dosahují na vysvědčení stejných výsledků jako jejich spolužáci. Vedení školy tyto výsledky sleduje a přijímá opatření v podobě posílení doučovacích aktivit.

Škola využívá vnější evaluační nástroje, díky kterým získává informaci o úrovni výsledků vzdělávání. Tyto informace vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření. Pravidelně získává informace o chodu školy prostřednictvím dotazníků. Takto získanou zpětnou vazbu, využívá k dalšímu rozvoji.

Žáci dosahují dobrých výsledků ve vědomostních soutěžích i v soutěžích tělesné zdatnosti.

Komorní charakter školy, cíleně budované kvalitní vztahy učitelů se žáky a účinný preventivní systém se odráží na velmi dobrých výsledcích chování žáků. O účinnosti prevence záškoláctví svědčí nulový počet neomluvených hodin. Žádný z žáků v uplynulém školním roce nebyl hodnocen sníženou známkou z chování, a nebylo uloženo žádné kázeňské opatření.

Vychovatelky průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. V rámci každodenního setkávání projednávají

společně jejich chování a úspěšnost při zapojování do nabízených činností. Výsledky prací účastníků školní družiny jsou prezentovány ve školních prostorách.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy, obměnil se pedagogický sbor.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Vedení školy aktivně pečuje o zdravé školní klima. Přívětivý přístup pedagogů k dětem a pestrá vzdělávací nabídka vytvářejí prostředí podporující učení dětí. (2.2)
- Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy. Efektivní spolupráce pedagogů obou druhů škol přispívá k usnadnění přechodu dětí do základní školy. (2.2)

#### Základní škola

- Vedení školy provádí pravidelnou autoevaluaci školy, kterou vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Vzájemná komunikace a spolupráce všech účastníků vzdělávání pozitivně přispívá k příznivým vztahům ve škole. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Vedení školy chybně vyhodnotilo chod mateřské školy, což se projevilo v nesprávné organizaci činností během dne. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dodržovat správnou organizaci činností v mateřské škole.
- Zařadit četnější hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu k cíli hodiny.
- Častěji využívat informační zdroje ve výuce a práci s informacemi.
- Využívat častěji aktivizujících metod a forem výuky.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky do funkce, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osobních plánů dalšího vzdělávání i pedagogických pracovníků, stav k datu inspekce
3. Výroční zpráva 2022/2023 z 28. srpna 2023
4. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a leden až září 2023
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, včetně knihy úrazů, poučení o bezpečnosti, rozpisu dohledů a poučení dětí a žáků o bezpečnosti (vzorek)
6. Dokumentace ke vzdělávání dětí (vzorek – pedagogická diagnostika, portfolia dětí, dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání), k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogické rady (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště, platné k termínu inspekční činnosti
10. Vlastní evaluace školy, včetně vyhodnocení, školní rok 2022/2023
11. Záznamy z hospitační činnosti
12. Zápisy metodických sdružení, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, platné k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika včetně dokladů o přijímání žáků a účastníků zájmového vzdělávání školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Záznamy o výsledcích vzdělávání z informačního systému školy
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-741/17-S
18. Webové stránky školy <https://www.zsamshostin.com/>

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

**zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

20. prosince 2023