



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1340/22-U

Název	Základní škola s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, Teplice, Metelkovo nám. 968
Sídlo	Metelkovo nám. 968, 415 01 Teplice
E-mail	info@zsmetelkovo.cz
IČO	46070877
Identifikátor	600084639
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Chalupný
Zřizovatel	Statutární město Teplice
Místo inspekční činnosti	Metelkovo nám. 968, Jankovcova 1702, Teplice
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2022 – 8. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, Teplice, Metelkovo nám. 968 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 730 žáků ve 27 běžných třídách. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět žáků mimořádně nadaných a osm žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávali čtyři žáci. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 224 účastníkům v osmi odděleních školní družiny. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola dorozumění“.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsmetelkovo.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vizí školy je vytvořit moderní edukační prostředí, které efektivně rozvíjí osobnosti žáků s ohledem na jejich individuální předpoklady a podporuje jejich motivaci k celoživotnímu učení. V souladu s filosofií školy je kladen důraz na otevřené komunikační prostředí a příznivou pracovní atmosféru. Koncepční záměry, které zahrnují mj. podporu čtenářské a matematické gramotnosti, zintenzivnění projektového vyučování, podporu vzdělávání učitelů v oblastech cizích jazyků a vedení třídních kolektivů, se daří postupně naplňovat. Kontrolní a evaluační mechanismy postihují všechny oblasti, v případě potřeby jsou přijímána efektivní opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Způsob řízení pedagogických procesů je převážně funkční. Výchovně vzdělávací proces vhodně doplňuje efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery. Do chodu školy se aktivní činností zapojuje i školní parlament.

Výsledkem systematické personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Jeho vysoká kvalifikovanost a vhodně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na přínos škole i pedagogům, přispívá ke zkvalitňování výuky. Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytují metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové. Osvědčují se vzájemné hospitace pedagogů, konzultace s vedením školy i v rámci předmětových komisí. Přesto byly Českou školní inspekcí zaznamenány dílčí nedostatky např. v práci s cílem vyučovací hodiny, ve využití aktivizujících metod a forem vzdělávání, v podpoře kritického myšlení, příp. v absenci závěrečného shrnutí a zhodnocení učebního přínosu pro žáky, a to zejména na druhém stupni vzdělávání.

Koordinovaná činnost školního poradenského pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně a dvě metodičky prevence, vede úspěšně k eliminaci výchovných a vzdělávacích obtíží žáků. Ve spolupráci s pedagogy jsou identifikováni žáci s potřebou podpůrných opatření a žáci nadaní a spolu se školskými poradenskými zařízeními jim škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání.

Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání v základní škole a školní družině jsou velmi dobré. V uplynulém období se vedení školy zaměřilo zejména na doplnění vybavení digitálními technologiemi, které pedagogové i žáci ve výuce aktivně využívají. Ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu, který byl zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, zapojení ICT do výuky a projektovou činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V souladu se svou dlouhodobou koncepcí škola systematicky podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků prostřednictvím rozšířené výuky cizích jazyků (anglický jazyk od 1. ročníku, další cizí jazyk – německý nebo francouzský – od 6. ročníku), nabídkou volitelného předmětu konverzace v cizím jazyce a organizováním pravidelných zahraničních zájezdů, při nichž mají žáci možnost zlepšovat své komunikační dovednosti a seznamovat se s kulturou a historií dané jazykové oblasti.

Náležitá pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti především u žáků na prvním stupni. Čtenářské kompetence si žáci vhodně rozvíjejí v rámci čtenářských dílen, vedou si čtenářské listy a deníky, mají možnost využívat čtenářské koutky a knihobudky. K tradičním projektům patří „Čtení mě baví“. Přínosná je v této oblasti spolupráce s Regionální knihovnou Teplice.

Rozvoj matematického nadání je promyšleně podporován u žáků 4. a 5. ročníku prostřednictvím výuky matematiky ve skupině talentovaných žáků. Hospitovaná výuka v této skupině měla výbornou metodickou úroveň. Efektivně byly využívány metody, které rozvíjely týmovou spolupráci, samostatnost, logické myšlení a schopnost argumentace. Dostatečný prostor byl věnován zpětné vazbě a podpoře hodnotících dovedností.

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo vzdělávání ve všech třídách ve vlnivé a tvůrčí atmosféře. Zhlédnuté hodiny na prvním stupni se vyznačovaly účelně zvolenými vzdělávacími strategiemi, které podporovaly aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Důraz byl kladen na procvičování a upevňování vzdělávacího obsahu. Výuka byla většinou vhodně doplňována relaxačními chvilkami, kterými pedagožky předcházely únavě žáků a ztrátě pozornosti. Časté střídání forem a metod práce, využívání názorných pomůcek nebo interaktivních tabulí významně přispívalo k dosahování stanoveného cíle. Při výuce byla patrná individuální podpora žáků a při ověřování znalostí byla účinným způsobem uplatňována práce s chybou. Učitelé průběžně žáky motivovali a poskytovali jim zpětnou vazbu, v závěru hodin většinou vytvářeli vhodný prostor pro sebehodnocení.

Vynikající úroveň měla zhlédnutá výuka v 1. ročníku, kde žáci v rámci programu „Začít spolu“ samostatně pracovali v pěti centrech aktivit dle vlastního výběru (čtení, psaní, matematika, věda a objevy, ateliér). Při řešení úloh rozvíjeli spolupráci a cíleně mezi sebou diskutovali k zadanému úkolu. V závěru výuky zhodnotili splnění úkolu i svoji práci ve skupině.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni pedagogové zohledňovali pracovní tempo žáků, diferenciaci vzdělávacího obsahu s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků však uplatňována většinou nebyla, žáci pracovali na úkolech se stejnou mírou obtížnosti. V některých hodinách zejména na druhém stupni převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, žáci nebyli vedeni ke kooperaci a rozvoji kritického myšlení, nebyl doceněn význam závěrečného hodnocení výkonů žáků a ujasnění míry naplnění vzdělávacích cílů. Metody vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány jen ojediněle.

Výuka anglického jazyka probíhala v příznivé pracovní atmosféře podporující učení. Ke splnění stanovených vzdělávacích cílů učitelky volily efektivní formy a metody. Produktivní řečové dovednosti žáků vhodně podporovaly především v řízeném rozhovoru a při práci ve dvojici. Tematická slovní zásoba a gramatické struktury byly většinou procvičovány v návaznosti na přirozené komunikační situace. Zejména v nižších ročnících vyučující příhodně využívaly úvodní i průběžnou motivaci. Na aktivitu žáků a efektivitu výuky měly

pozitivní vliv různorodé a nápadité činnosti, při nichž pedagožky často využívaly digitální technologie a výukové aplikace.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhalo v pozitivní předvánoční atmosféře. Účastníci v hospitovaných odděleních měli dostatečný prostor pro odpočinek, realizování spontánních činností a rozvíjení tvůrčích dovedností. Pravidelně se zabývali výtvarnými činnostmi s mikulášskou tematikou a tvorbou vánočních ozdob. Relaxační složka i řízené činnosti byly časově i organizačně vyvážené.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje skupinové a individuální výsledky vzdělávání na pravidelných jednáních pedagogické rady. Základními prostředky pro průběžné ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu jsou standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení praktických činností a aktivity v hodině apod.). V jednotlivých klasifikačních obdobích pedagogové zadávají jednotné písemné práce v hlavních předmětech kurikula a jejich výsledky vyhodnocují v rámci předmětových komisí. Systém podpory žáků prostřednictvím individuálních konzultací a skupinového doučování je funkční, odráží se ve vysokém podílu žáků, kteří při závěrečném hodnocení prospívají s vyznamenáním (84,5 % žáků ve školním roce 2021/2022). Rovněž výsledky žáků školy v externích testováních dosahují dlouhodobě vynikající úrovně. Úspěšné naplňování cílů vzdělávání se promítá také do vysoké úspěšnosti žáků školy při přijímacím řízení na střední školy (téměř 70 % žáků 9. ročníku je úspěšně přijímáno na gymnázium).

Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení školy četné úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách na regionální, krajské i celostátní úrovni. Jejich rozsah je mimořádný, zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Velmi dobrých umístění dosahují žáci školy zejména v olympiádách z cizích jazyků.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žácích nadaných byli vyučující v průběhu hospitovaných hodin informováni, diferenciací dle jejich vzdělávacích potřeb či dosahovaných výsledků však byla ve sledovaných hodinách zaznamenána ojediněle. Všichni žáci až na výjimky plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly. Efektivní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce poskytují dvě asistentky pedagoga. Účinnost poskytované podpory včetně uplatňování podpůrných opatření je průběžně sledována, analyzována a hodnocena. Kariérové poradenství je realizováno v 9. ročníku v rámci předmětu svět práce, výchovná poradkyně dále spolupracuje se středními školami a poskytuje žákům potřebné informace pro volbu jejich dalšího zaměření. Nastavený systém kariérového poradenství žákům efektivně pomáhá při volbě dalšího vzdělávání, či jejich profesního zaměření.

Metodičky prevence v úzké součinnosti průběžně sledují signály rizikového chování žáků a v případě potřeby uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení. Pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy a podporu prosociálních vztahů, které se daří posilovat prostřednictvím celoškolských akcí, projektových dnů, sportovních a adaptačních kurzů. Nedílnou součástí primární prevence je zajištění vhodných podmínek pro smysluplnou náplň volného času formou zájmového vzdělávání ve školní družině a formou kroužků. Kázeňská opatření škola využívá v přiměřené míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj ve škole převažují.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvává velmi dobrá úroveň systematické podpory rozvoje komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích. Vzdělávací výsledky žáků dosahují dlouhodobě vynikající úrovně. Nadstandardní je podpora nadaných žáků v oblastech čtenářství a matematiky na prvním stupni. Zvýšila se odborná úroveň učitelů ve využívání digitálních technologií. Zásadní nedostatek zjištěný při minulé inspekční činnosti (uzavřené jazykové skupiny dle individuálních předpokladů žáků) byl odstraněn. Dílčí nedostatky přetrvávají v nízké míře využívání inovativních vzdělávacích strategií s diferencovanými úkoly zejména na druhém stupni vzdělávání.

Silné stránky

- Účinná podpora cizojazyčného vzdělávání a zapojení do četné projektové činnosti se pozitivně odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků.
- Velmi dobré materiální podmínky, jejich efektivní využití ve výuce a projektová činnost zaměřená na oblast čtenářství přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti zejména u žáků prvního stupně.
- Velké množství uskutečňovaných mimoškolních aktivit, které promyšleně doplňuje vzdělávací nabídku, vhodně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové nevyužívají v dostatečné míře diferencované úlohy, kooperativní metody a metody podporující rozvoj kritického myšlení.
- Nepravdělně využívaná reflexe vzdělávacích cílů zejména na druhém stupni základního vzdělávání neumožňuje pedagogům ani žákům účinnou zpětnou vazbu o míře jejich naplnění.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě výsledků pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení.
- Pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů v oblastech formativního hodnocení a inovativních vzdělávacích strategií.
- V průběhu vzdělávání rozvíjet systematickou práci s cílem výuky, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s předpoklady jednotlivých žáků.
- Důsledněji zařazovat závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky tak, aby nechyběla zpětná vazba pro učitele i žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané k 1. 1. 2010 (ze dne 21. 12. 2009) včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2008 včetně Potvrzení o počátku dalšího šestiletého období výkonu práce od 1. 8. 2019 na pracovním místě ředitele
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 12. 2022)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022
5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021 a 31. 10. 2022
7. Vize školy a strategie rozvoje pro roky 2019–2025 (únor 2019)
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
9. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dorozumění“ platný ve školním roce 2022/2023
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
12. Školní řád č. j.: S 02/2022 vydaný s účinností od 1. 9. 2022 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků č. j.: S 15/2022
13. Vnitřní řád školní družiny č. j.: S 06/2022 vydaný s účinností od 2. 9. 2022
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
16. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-181/14-U (ze dne 27. 2. 2014)
21. Webové stránky školy: www.zsmetelkovo.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.