



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1767/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace
Sídlo	739 14 Ostravice 300
E-mail	reditelka@zsostravice.cz
IČO	75029715
Identifikátor	600134458
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Veličková
Zřizovatel	Obec Ostravice
Místo inspekční činnosti	739 14 Ostravice 300 739 14 Ostravice 308
Termín inspekční činnosti	15. 9. – 16. 9. 2022 a 20. 9. – 21. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy se školní jídelnou a školní družiny v místě poskytovaného vzdělávání Ostravice 300 a mateřské školy se školní jídelnou v místě poskytovaného vzdělávání Ostravice 308. Ke dni inspekční činnosti základní škola vzdělávala v devíti třídách 197 žáků, z toho 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 77 žáků. Ve třech třídách mateřské školy se vzdělávalo 76 dětí. Počet dětí a žáků školy je v posledních letech stabilní. Základní škola je naplněna na 70 %, školní družina na 76 % a mateřská škola na 92% maximálního počtu dětí a žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2012. Její řízení školy vychází ze srozumitelné a reálné koncepce rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Její řízení školy i pedagogického procesu vychází z organizační struktury, která obsahuje stanovené kompetence vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. V obou subjektech kladou vedoucí pracovníci důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru na pracovišti. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání konzultuje s vedením školy obsah kompetencí, které na ni ředitelka delegovala. Jedná se zejména o metodickou podporu učitelek a kontrolu obsahu, metod a forem vzdělávání. Ředitelka školy se s ní schází podle potřeby a řeší spolu zejména organizační zajištění chodu mateřské školy. Dílčí nedostatek v efektivitě řídicího a kontrolního systému se však projevuje v nedostatečném propojení základní a mateřské školy v materiálně-technické a komunikační oblasti. Pedagogické rady a hospitační činnost v mateřské škole jsou vedeny, avšak schází hlubší metodická podpora v oblasti moderních metod a forem předškolního vzdělávání, diferenciací vzdělávací nabídky a poskytování adekvátní zpětné vazby dětem tak, aby podněcovala jejich vlastní aktivitu.

Od poslední inspekční činnosti v říjnu 2014 došlo k částečné obměně pedagogického sboru v základní i mateřské škole, čímž se zlepšila kvalifikovanost pedagogů. V současné době zajišťuje vzdělávání stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Vzdělávací proces v době inspekční činnosti zajišťoval dostatečný počet pedagogů a jedna asistentka pedagoga v mateřské škole a dvě asistentky pedagoga v základní škole. V mateřské škole scházela podpora dětí ve třídě, kde jich bylo zapsáno 21, z nichž deset bylo mladších tří let. Pracovní doba učitelek v předškolním vzdělávání je nastavena účelně, aby během části řízených činností, pobytu venku a poledního stolování docházelo k souběžnému působení pedagogů ve třídě.

Záznamy z hospitací poskytovaly pedagogům v základní škole zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a částečná doporučení pro další činnosti, organizaci a metody, která jsou projednávána v pedagogické radě. Další vzdělávání vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. Absolvovanými vzdělávacími aktivitami si prohlubují především své metodické a odborné dovednosti, které jen částečně uplatňují ve výuce, což vyloučilo ze sledované výuky a rozhovorů s vyučujícími.

Poradenské služby ve škole jsou zabezpečeny výchovnou poradkyní, metodickou prevencí a úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků, kteří pomáhají dětem, žákům i jejich

zákoným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla účelně směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci pestré nabídky zájmové činnosti žáků. Škola efektivně spolupracuje při organizování preventivních aktivit také s místními spolky a obcí.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje. Na zkvalitňování materiálních podmínek školy má vliv kvalitní spolupráce se zřizovatelem. Průběžně jsou obnovovány a doplňovány pomůcky (nové iPady, notebooky, tablety, interaktivní tabule, zasílování, přírodovědné pomůcky aj.), byla provedena kompletní výměna žákovského nábytku, byla vybudována přírodní zahrada a skleník, které jsou využívány pro zefektivnění výuky přírodovědných předmětů a pracovních činností. Proběhly rekonstrukce kabinetů. Prostorové a materiální podmínky (pomůcky, hry) mateřské školy, která sídlí v samostatné budově spolu se školní jídelnou, jsou sice starší, ale vyhovující pro vzdělávání dětí. Třídy s hernami jsou funkčně propojeny dveřmi, část slouží jako ateliér. V jedné třídě je vyhrazen prostor pro polytechnickou dílnu, který prozatím není zcela dovybaven materiálem. Hygienické zázemí je zrenovováno, děti jsou postupně vedeny k jeho samostatnému využívání. Rekonstruované dětské šatny mají samostatné vchody, které jsou zabezpečeny. V mateřské škole nadále přetrvává zastaralé vybavení školní kuchyně a zahrada je vybavená zastaralými, málo podnětnými, ale funkčními herními prvky. Aktuálně je vypracován projekt a připravuje se modernizace školní zahrady.

Vybavení kuchyně školní jídelny mateřské školy je zastaralé, od minulé inspekční činnosti nebyla modernizace vybavení uskutečněna, nyní vedení školy společně se zřizovatelem rozhoduje, zda je efektivní investovat finanční prostředky do rekonstrukce školní kuchyně mateřské školy, nebo zda stravu pro děti bude připravovat školní kuchyně základní školy.

Školní jídelny připravují obědy pro žáky a pro děti mateřské školy přesnídávku, oběd, svačinu a celodenní pitný režim. Pro žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, jsou připravovány bezlepkové obědy. Vedení školy také vhodně zajistilo pro některé žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hradí školní stravování. Škola je zapojena v dotačních programech Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol, čímž podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků u žáků.

Školní družina má pro svoji činnost vymezené prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další prostory školy, např. tělocvičnu, knihovnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště a pro další aktivity okolí školy. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla napříč třídami v základní a mateřské škole a ve školní družině. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Výuka v základní škole na obou stupních vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Společným znakem vzdělávání byla klidná, přátelská pracovní atmosféra, vzájemný respektující, vstřícný vztah žáků a pedagogů, dodržování pravidel chování a komunikace. Žáci pozorně naslouchali a odpovídali na otázky, zřídka kdy se sami zapojovali do diskuse a vyjadřovali vlastní názor a postoj. Výuka byla velmi často zaměřena na opakování

a procvičování učiva. Zvolené výukové metody a formy převážně podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, ale často postrádaly pestrost. Preferovaný méně účelný frontální způsob vedení výuky většiny předmětů nevyužíval plně vzdělávací potenciál jednotlivých žáků, a to se negativně promítalo hlavně do míry naplňování jejich individuálních potřeb. Chyběla individualizace výuky či diferenciací učiva vzhledem k významně rozdílnému vzdělávacímu potenciálu žáků, což snižovalo zájem části žáků o vlastní vzdělávací růst, zlepšování vlastních výsledků. Pedagogové žákům poskytovali dostatek času k řešení úloh. V hospitovaných hodinách však byli jen výjimečně žáci vedeni k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi. Příležitost ke zlepšení mají pedagogové také v podněcování žáků ke kritickému myšlení, rozvíjení schopností žáků účelně využívat různé informační zdroje, v cíleném rozvoji jejich postojů a v podpoře čtenářské gramotnosti ve výuce. Zpětná vazba ze strany vyučujících probíhala nejčastěji formou stručného výroku o správnosti žákovy odpovědi. Formativní hodnocení se vyskytovalo ojediněle, k sebehodnocení byli žáci vedeni více formálně nebo vůbec a vhodně nebyly využívány ani příležitosti pro vzájemné hodnocení. To snižovalo účinnost vyučovacího procesu. Závěry hodin byly většinou formální, v některých hodinách učitel provedl krátké shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Podpory žákům nadaným a žákům s mimořádným zájmem o předmět se ve sledované výuce dostávalo výrazně méně. Při poskytování podpory vzdělávání asistenty pedagoga, nebylo zřetelné rozdělení rolí ani odborné vedení pedagogem. Práce asistenta pedagoga byla účelná jen pro některé žáky.

Vzdělávání na prvním stupni bylo promyšlené, vyučovací hodiny byly připravené, činnosti na sebe plynule navazovaly, metody a formy výuky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, ale více chyběla jejich pestrost. Častěji bylo oznámeno téma hodiny a její struktura, méně zřetelně očekávání od žáků. V převážné míře byly hodiny zaměřeny na opakování a upevnění učiva z předcházejících ročníků formou frontální se samostatnou prací, jen okrajově se vyskytla práce ve skupinách nebo dvojicích. Názornost byla zabezpečena využitím především klasických didaktických pomůcek. Zřídka byly využity digitální technologie a prvky kritického myšlení. Celkově byla znatelná absence nových, inovativních metod a forem výuky, kooperativní učení, diferenciací. V průběhu hodin vyučující využívaly průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Neopomíjely poskytnout okamžitou zpětnou vazbu pro dosažení požadovaného správného výsledku, kladení návodných otázek, motivaci k výkonu, individuálnímu přístupu k žákům s odlišným mateřským jazykem. Kladly důraz zejména v nižších ročnících na dodržování zásad pro správné psaní. Všechny hospitované hodiny probíhaly v přátelském klimatu s dodržováním dohodnutých pravidel včetně zásad psychohygieny. V malé míře se vyskytovalo v závěru hodin efektivní zhodnocení, sebereflexe žáků a závěrečné shrnutí učiva. Výuka anglického jazyka byla zaměřená na cílenou fixaci výslovností, upevňování slovní zásoby, fráze a procvičování psané formy jazyka. Při práci na výrobku v praktických činnostech na prvním stupni žáci postupovali podle srozumitelně vysvětleného pracovního postupu a názorné ukázky. Vyučující žákům průběžně poskytl radu či pomoc. V závěru hodiny jim práci zhodnotila a žáci si navzájem prohlédli své výstupy. Sebereflexe žáků se téměř nevyskytla. V prvním ročníku byli všichni žáci zapojeni do činnosti s využitím interaktivní tabule a závěr vyučování s nimi učitelka krátce vyhodnotila.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená, zaměřená na upevňování již probraného učiva, v některých hodinách formou výkladu na seznamování s novým učivem. Vyučující častěji využívali frontální způsob práce, větší část hodin byla založena na kladení otázek učitelem. Pro formulování odpovědí a řešení úloh měli žáci dostatek času, často ale reagovali až na vyzvání učitele. K plnění úkolů přistupovali aktivně, sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora.

Kooperativní činnosti podporující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskuzi, hledání řešení apod. byly zařazovány méně nebo vůbec. Komunikativní kompetence tak byly u žáků rozvíjeny různou měrou, většinou málo.

Sledovaná výuka českého jazyka probíhala frontálně s kladením otázek. Žáci převážně opakovali učivo a pracovali s učebnicí. Komunikativní kompetence byly rozvíjeny minimálně a uplatnění diferencovaných a gradovaných úloh nebylo využito. Ve výuce dějepisu byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci prokazovali dobré znalosti a reagovali na otázky učitelky. Příležitostí ke zlepšení je využívání pestřejší skupinové výuky, činnostního učení a práce s informacemi pro podporu aktivnějšího zapojení všech žáků. Chyběla forma vrstevnického hodnocení a diferenciacie učiva. Ve výuce cizích jazyků dostávali žáci většinou dostatečný prostor k cizojazyčné komunikaci, byla rozvíjena jejich cizojazyčná gramotnost, a tím vytvářen prostor k aktivnímu zvládnutí cizího jazyka. Vyučující používala převážně v hodině cizí jazyk, pouze k dovysvětlení učiva nebo pokynů používala jazyk český. Výuka německého jazyka byla dynamická, s aktivním zapojením všech žáků. Vyučující účelně volila individuální přístup k žákům s odlišným mateřským jazykem a ostatním žákům. Důraz byl kladen na konverzaci, poslechové aktivity, rozvoj slovní zásoby a procvičení výslovnosti. Byly používány příklady z reálného života. Čtenářské dovednosti u žáků byly rozvíjeny především v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, v ostatních předmětech byla práce s textem zařazována okrajově, spíše intuitivně jako oživení hodiny. Německý jazyk jako druhý cizí jazyk se žáci učí od sedmé třídy. Výuka je založená na osvojení základní slovní zásoby a frází, rozvíjení především komunikačních kompetencí a důraz je kladen na nácvik správné výslovnosti. Ve výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni žáci vycházeli často z vlastních zkušeností a znalostí dříve probraného učiva. Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky. Vyučující měli hodiny připravené a využili i práci s komunikačními technologiemi. K získávání nových poznatků z geologie využili žáci při skupinové práci tablety a k načtení informací použili QR kódy. V závěru některých hodin měli možnost si nově probranou látku ještě upevnit zábavnou formou při řešení cvičných testů, např. v programech Škola, Přírodopis s nadhledem nebo řešením doplňovačky či křížovky. V některých hodinách nebyla opomenuta ani práce s mapou a využití krátkého naučného videa. Hodiny však postrádaly možnost výběru z náročnějších úloh pro žáky nadanější. V závěru vyučování se nevyskytovalo sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Připravená výuka matematiky na druhém stupni proběhla frontální způsobem. Učivo mělo návaznost, vyučující věnovala pozornost upevňování již probrané látky a zpětné informaci o znalostech žáků. Ve výuce matematiky se větší aktivita projevovala jen u některých. Výuka postrádala možnost výběru a diferenciaci úloh pro různě nadané žáky. V závěru nebylo společné zhodnocení celku ani sebehodnocení žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vede žáky k aktivnímu trávení volného času, nabízenou zájmovou činností rozvíjí jejich zájem a talent, vztah k přírodě a obohacuje jejich sebezpoznání. Činnosti školní družiny vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

Učitelky ve třech třídách mateřské školy realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jdeme spolu za pohádkou“. Z organizačních forem práce byla učitelkami využívána především samostatná práce dětí a frontální forma vzdělávání. Přístup učitelek k dětem byl empatický. Během dne byly částečně vedeny k samostatnosti a měly dostatečný prostor pro hru. Zajištění hygieny bylo složitě ve třídě s dětmi nejmladšími, ve které se projevila absence chůvy, nebo asistenta. Přes

velikou snahu učitelek o co nejvstřícnější přístup k dětem, nebylo v jejich silách zajistit intimitu hygieny a diferencované vzdělávání ve třídě dvou až tříletých dětí. Přesto byly dětem nabízeny výtvarné, hudební i pohybové činnosti, učily se zapamatovat říkadlo, rytmizovat, tančit a hrát hudebně-pohybové hry. Ve třídě druhé (Hvězdičky), která je částečně věkově smíšená a kde jsou zařazeny i děti s odlišným mateřským jazykem, probíhalo vzdělávání ve skupinách s průběžnou zpětnou vazbou dětem a s možností jejich hlasování o výběru tématu. Tématem bylo lidské tělo s atraktivním obsahem a využitím techniky (telefon, tlukot srdce). Ve třídě nejstarších dětí se děti dozvěděly informace o sluchu a náhradní komunikaci neslyšících. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravovaly učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářských a předmatematické dovedností. V každodenní vzdělávací nabídce činností pro nejstarší děti však nebyla zaznamenána širší podpora divergentního (tvořivého) myšlení, práce s chybou, nebo vlastní řešení problému. Nabídka aktivit ve třídách byla diferencována pouze věkově, scházela škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Děti měly dostatek prostoru pro sociální učení a vzájemnou komunikaci a přítomné dítě s odlišným mateřským jazykem bylo velice dobře zapojeno do vzdělávání i her s ostatními. Osvojovaly si dovednost vyjadřovat své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. Učitelky a asistentka ve třídách byly empatické, adaptační období dětem zpříjemňovaly svou laskavostí a vřelou důsledností s nastavováním pravidel. Nejstarší děti využívají pravidelně tělocvičnu v základní škole jedenkrát týdně, avšak pohybových aktivit v dopolední nabídce tříd bylo celkově méně a pobyt venku neměl dostatečnou časovou dotaci v režimovém nastavení tříd. Děti měly částečně osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání. U stolování se děti samostatně obsluhovaly do té míry, kterou mohly dle svých dosažených schopností a dovedností zvládnout.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení. Pedagogové uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Externího testování se škola nezúčastňuje. Zajímá se o výsledky žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, kdy dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných na obory ukončené maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných na učební obory s výučním listem. Ve školním roce 2021/2022 na prvním stupni prospělo s vyznamenáním 88 žáků, neprospělo 7 žáků. Přestože těmto žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří byli přijati v rámci daného školního roku, škola poskytovala podporu (přihlídnutí k mírnějšímu hodnocení, celková adaptace, odstranění jazykové bariéry, doučování), nesplnili podmínky pro postup do vyššího ročníku. Významný počet mladších žáků tak měl možnost zažít pocit úspěchu, který je motivuje v další školní práci. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 58 žáků a jeden žák v devátém ročníku neprospěl. Neomluvená absence je spíše výjimkou, ojedinělé problémy v docházce jsou neprodleně řešeny díky součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní

opatření ke zlepšení, většinou formou doučování. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně s ohledem na vysoký počet žáků školy i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavená pravidla jsou účelná a poskytují vyučujícím odpovídající metodické vedení. Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a je využívána též spolupráce s externími subjekty. Vzniklé problémy škola řeší většinou úspěšně hned v počátcích. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům. Rodičům jsou v rámci prevence nabízeny také přednášky na různá témata, např. kyberšikana. Škola v rámci své autoevaluace provádí pravidelně dotazníkové šetření zaměřené na všechny aktéry vzdělávacího procesu.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Děti a žáci byli o bezpečnosti informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko, což se pozitivně odráží i v dlouhodobě nízké míře úrazovosti.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád, kde se umísťují na úrovni okresních kol. Vhodné podpory se žákům dostává v mnoha soutěžích napříč většinou předmětů. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se školou nebo samostatně pro školní družinu. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně. Žáci si při pestrých aktivitách rozvíjeli a prohlubovali své schopnosti a dovednosti. Výsledky jejich práce slouží k prezentaci školy, výzdobě interiéru i exteriéru školní družiny a budovy školy.

Diagnostické záznamy o dětech mateřské školy vede a učitelky hledají pro ně přehlednou a účinnou formu. V současných vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Vzdělávací nabídka je obohacována kurzy lyžování, plavání, návštěvami divadla, společnými akcemi s rodiči i základní školou, např. návštěvami předškoláků v základní škole. Škola jako celek prohlubuje soužití s místní komunitou v rámci spolupráce s řadou spolků a organizací.

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím informačního systému Bakaláři, aktualizovaných webových stránek školy (www.zsostravice.cz), třídních schůzek, písemných zpráv, konzultačních hodin, v průběhu společných akcí, na úřední desce a v pravidelném periodiku Mikroregion. Předávání

informací v mateřské škole probíhá také ústně při každodenním kontaktu se zákonnými zástupci dětí, kteří zároveň využívají i individuální konzultace.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru. Průběžně probíhá modernizace školy a jejího areálu. Škola využívá účelové finanční prostředky díky zapojení do projektové činnosti a velmi dobré spolupráci se zřizovatelem.

Škole se daří snižovat bezpečnostní rizika týkající se zajištění budov školy proti vstupu cizích osob a probíhá průběžná obnova materiálního vybavení tříd. Oblast řízení pedagogických procesů a nastavení spolupracujícího klimatu mezi všemi součástmi školy stále vykazuje dílčí nedostatky.

Silné stránky

- Velmi vstřícný a empatický přístup zaměstnanců školy k dětem a žákům podporující jejich sociální a osobnostní rozvoj.
- Účelné využití nově vybudované přírodní zahrady a skleníku motivují žáky k výuce především v přírodovědných předmětech a pracovních činnostech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Procesy řízení nejsou systematicky nastaveny vzhledem ke všem součástem školy. Zejména v oblasti personálního zajištění, vzájemné spolupráce mezi mateřskou a základní školou a organizace vzdělávání nejmladších dětí v mateřské škole schází větší metodická podpora vedení školy.
- Vedení školy aktivně nevyužívá možností externího zjišťování úrovně vzdělávání žáků a tím nevytváří podmínky pro výměnu zkušeností s jinými školami. Projevuje se menší spolupráce mezi pedagogy základního vzdělávání při vzájemném předávání zkušeností.
- Ve výuce v základní škole nebylo systematicky využíváno pestrých vzdělávacích metod, diferenciac učiva ani potenciálu práce asistenta pedagoga. Pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole neobsahovala východiska pro další plánování různorodé vzdělávací nabídky, která by vedla k jejich cílené podpoře.
- Nedostatečná škála hodnotících nástrojů využívaných při vzdělávání dětí a žáků nebyla dostatečně pestrá. K hodnocení a sebehodnocení vzájemné spolupráce byly děti a žáci vedeni jen ojedinelé.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit řídicí mechanismy na zkvalitňování organizace a personálního zajištění vzdělávání i metodické podpory ze strany vedení školy. Posílit komunikaci v rámci všech organizačních složek školy.
- Inspirovat pedagogy k využívání širší palety hodnotících mechanismů s prvky formativního hodnocení, práce s chybou, podpory vlastního a vrstevnického hodnocení.
- Navázat kontakty se školou podobného typu za účelem výměny pedagogických zkušeností a podpořit systém vzájemných hospitací ve vlastní škole.

- Diferencovat učivo pro žáky nadanější s možností volby výběru úloh, zefektivnit práci asistentů pedagoga vzhledem ke všem žákům a v praxi předškolního vzdělávání využívat záznamy z pedagogické diagnostiky k přípravě širší diferencované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – základ života“ platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme a chráníme živou a neživou přírodu“ ze dne 3. 9.2017, aktualizovaný dne 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2022
4. Koncepce rozvoje školy a školských zařízení na období let 2018 - 2024
5. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2022 - 2023
6. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Evidence dětí a žáků - školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad a porad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Přehledy docházek dětí do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy, mateřské školy a školní družiny, doklady o dosaženém vzdělání, doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní a mateřské školy pro školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací v mateřské škole a základní škole vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
14. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole na školní rok 2022/2023
15. Zápisy z metodických schůzek základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023

16. Vybraná dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
17. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Monika Hanzelková,
školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková v. r.

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 12. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Veličková
ředitelka školy

Mgr. Jana Veličková v. r.

V Ostravici 21. 10. 2022