

školní vzdělávací program

**Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou
přírodovědných předmětů - Robotika**

RVP ZV Základní vzdělávání

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA PŘ. VĚD

2021-2022

Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	4
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	11
2.2	Začlenění průřezových témat	11
3	Charakteristika školy	23
4	Učební plán	27
5	Učební osnovy	32
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	32
5.1.1	Český jazyk a literatura	34
5.1.2	Anglický jazyk	90
5.1.3	Německý jazyk	114
5.2	Matematika a její aplikace	128
5.2.1	Matematika	129
5.3	Člověk a jeho svět	170
5.3.1	Prvouka	171
5.3.2	Vlastivěda	188
5.3.3	Přírodověda	198
5.4	Člověk a společnost	208
5.4.1	Dějepis	209
5.4.2	Výchova k občanství a zdraví	219
5.5	Člověk a příroda	249
5.5.1	Fyzika	250
5.5.2	Chemie	270
5.5.3	Přírodopis	284
5.5.4	Zeměpis	297
5.5.5	Praktická cvičení z chemie	314
5.6	Umění a kultura	322
5.6.1	Hudební výchova	323
5.6.2	Výtvarná výchova	344
5.6.3	Estetická výchova	362
5.7	Člověk a zdraví	369
5.7.1	Výchova ke zdraví	370
5.7.2	Tělesná výchova	370
5.8	Člověk a svět práce	409
5.8.1	Člověk a svět práce	410
5.8.2	Pracovní výchova	432
5.9	Informatika	444
5.9.1	Informační a komunikační technologie	445
6	Projekty	481
6.1	Halloween	481
6.2	Vánoční jarmark	481
6.3	Sám sebou	481
6.4	PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE	483
7	Evaluace vzdělávacího programu	484

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Motivační název	ROZŠÍŘENÁ VÝUKA PŘ. VĚD		
Datum	26. 1. 2012	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn
IČ	75111586
REDIZO	651038537
Telefon	499 433 385
Email	zsspindl@zsspindl.cz
www	www.zsspindl.cz

Zřizovatel	Město Špindlerův Mlýn
Adresa	Svatopetrská 173, 543 51 Špindlerův Mlýn
IČ	00278343
Kontakt	Mgr. Eva Klouček Filipová, DiS., tajemník - vedoucí úřadu
Telefon	499433226
Email	tajemnik@mestospindleruvmlyn.cz
www	www.mestospindleruvmlyn.cz

Doplňující údaje

č.j. ZSaMS 190/2012

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 26. 6. 2013 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných k 1. 9. 2013 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: MSMT-2647/2013-210.

Vyjádření bez připomínek

Projednání změn ŠVP pedagogickou radou

Dne 18. 6. 2013 projednala pedagogická rada úpravy Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných k 1. 9. 2013 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání,

č.j.: MSMT-2647/2013-210.

Nedílnou součástí ŠVP jsou Standardy pro základní vzdělávání - vzorové úlohy (NJ, AJ, MA, ČJ).

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 24. 6. 2019 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Základní škola – školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů“ platných od 1. 9. 2019 (doplnění - robotika).

Vyjádření bez připomínek

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Platnost	od 1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,

- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací,

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)

- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, rada rodičů, obec, občanská sdružení, pedagogicko-psychologická poradna, atd.),

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

- Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).
- Jsou jednoznačně popsána pravidla pro hodnocení žáka, která jsou součástí ŠVP

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školou v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení

vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

KARIÉROVÉ PORADENTVÍ

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

PREVENCE SOCIÁLNĚ - PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě městského úřadu a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola každoročně realizuje preventivní program „Sám sebou“ formou jednodenních seminářů na 1.stupni a dvoudenních výjezdních akcí na 2.stupni. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se bude v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojovat do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. Přílohou ŠVP je ŠVP školní družiny.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti cca 15 kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy v jednoletém cyklu.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je vzdělávací program pro mateřskou školu "Tady je Krakonošovo"

ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

ŘÍZENÍ A KOORDINACE PRÁCE UČITELŮ

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy.

ŘÍZENÍ A KOORDINACE PRÁCE ŽÁKŮ

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové semináře. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení a projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Očekávané minimální výstupy vzdělávání: viz upravený RVP pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	PSANÍ
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Matematika	
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Prvouka	
1. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST Člověk a jeho tělo

2. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
7. ročník	Dopravní výchova Výchova ke zdraví
8. ročník	Dopravní výchova
9. ročník	Dopravní výchova VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	Práce s programy z Příslušenství OS Vyhledávání informací na INTERNETU Základy obsluhy PC
6. ročník	Operační systémy Práce s textem v textovém editoru Hardware
	Software
9. ročník	MS Office

Pokryto předmětem

Praktická cvičení z chemie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Anglický jazyk	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Německý jazyk	
7. ročník	ICH HEISSE, ICH WOHNEN... - Zusammen, Wer ist das? Wer wohnt wo?, Neu in der Schule, Wir lesen Comics, Familiensuche, Wie alt bist du? Meine Adresse, Formular, Projekt „ICH“
8. ročník	MEIN TAG - Wann müssen wir Allen machen? Wir laufen ein. Was macht Florian am Mittwoch
9. ročník	ZU HAUSE - Ich und meine Familie, Was macht die Familie, Was möchtest du werden?
Prvouka	
1. ročník	Člověk a zdraví Člověk a jeho tělo
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 2 ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ
7. ročník	Člověk jako jedinec Výchova ke zdraví
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Chemie	
CHEMIE A SPOLEČNOST	

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Německý jazyk	
8. ročník	WIEDER FERIEN - Ein Brief, Wohin möchten Sie fahren, Eine Traumreise, Dialoge: Am Schalter, Zimmerreservierung MEINE WOCHE - Was erzählt Barbara, Wochenpläne, Der Studentenplan MEIN TAG - Wann müssen wir Allen machen? Wir laufen ein. Was macht Florian am Mittwoch
9. ročník	WAS MACHEN WIR HEUTE - Wer geht wohin?, Nur keine Langeweile GESUNDHEIT – Was ist Gesundheit?, Ich und Sport, Essen, Trinken
Výchova k občanství a zdraví	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	
Informační a komunikační technologie	
Paragrafy a počítače	

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Psychohygiena

Integrace do výuky

Německý jazyk	
7. ročník	MEINE FREUNDE - Zum Trainig, Meine Freunde, Meine Clique, Projekt „Mein Freund“, Rate mal! Wer ist das?
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
7. ročník	Člověk jako jedinec Výchova ke zdraví
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Práce s PC a naše zdraví

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Matematika	
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
Fyzika	
Elektrický obvod	
7. ročník	OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY
Estetická výchova	
9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST
Člověk a svět práce	
6. ročník	ROBOTIKA
Pracovní výchova	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti
Informační a komunikační technologie	
Práce s programy z Příslušenství OS Základy práce v prostředí OS Windows	
6. ročník	Práce s textem v textovém editoru
7. ročník	Práce s tabulkou a grafem v tabulkovém editoru MICROSOFT EXCEL Základy práce v programu PowerPoint
8. ročník	Počítačová grafika Práce s digitální fotografií

9. ročník	Práce s hudbou ve Windows Media Player MS Office Uživatelská grafika
-----------	--

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie
Praktická cvičení z chemie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
1. ročník	Země, ve které žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
8. ročník	MEINE FREUNDE - Zum Trainig, Meine Freunde, Meine Clique, Projekt „Mein Freund“, Rate mal! Wer ist das? MEINE FAMILIE - Bei uns zu Hause, Familienfotos, Das ist Familie Nowak. Corinne erzählt, Wie alt sind diese Leute?, Gegenteile, Bildergeschichte, Zu Hause MEINE FAMILIE - Mein Bruder hat Geburtstag, Das sind doch Dana, Milan, Gitti und Hans, Familie wohnt jetzt in ...
Prvouka	
1. ročník	Země, ve které žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI	
NAŠE ŠKOLA	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY	
Pracovní výchova	
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ
2. ročník	SLOVA A JEJICH DRUHY
5. ročník	SLOH
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
7. ročník	IN DEN FERIEN - Wer wohnt wo?, Wohin möchten sie fahren?, Grüsse aus ... ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen
8. ročník	WIEDER FERIEN - Ein Brief, Wohin möchten Sie fahren, Eine Traumreise, Dialoge: Am Schalter, Zimmerreservierung MEINE FAMILIE - Mein Bruder hat Geburtstag, Das sind doch Dana, Milan, Gitti und Hans, Familie wohnt jetzt in ...
9. ročník	MEIN HOBBY – Hobbymosaik, Unsere Post nach Deutschland, Katkas email, Spierap, Max telefoniert, Würfelspiel, Dieter spielt Tennis WIR VERREISEN - Wir packen unsere Koffer, Auf dem Bahnhof, Gute Reise, Im Zug von München nach Köln, Wir reissen mit dem Zug oder Auto IM THEATER - An der Theaterkasse, Wie viel macht das?, Wir sind zu spät dran! IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?, Im Café, Im Restaurant neben dem Kino, Das isst man bei uns und anderswo, Was isst man wann? EINKAUFE - Kleidung, Corrina Hannes fehlt, Sofie hat einen neuen Pullover, Inga und ich machen Menschen glücklich, Lieber Günter, In dieser Minute
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Prvouka	
1. ročník	Země, ve které žijeme
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Stát a hospodářství
9. ročník	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
6. ročník	ROBOTIKA
7. ročník	ROBOTIKA
Pracovní výchova	
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstrukční činnosti
Informační a komunikační technologie	
	Vyhledávání informací na INTERNETU Práce s programy z Příslušenství OS
6. ročník	Software
8. ročník	Lokální počítačové sítě Počítačová grafika
9. ročník	MS Office

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Informační a komunikační technologie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	SLOH
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
8. ročník	Počítačová grafika Lokální počítačové sítě

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	MLUVENÍ
Německý jazyk	
	WIEDER FERIEN UND DIE ARBEIT – Traumreisen, Deutschland, Österreich und die Schweiz, Wohin fährt ihr in diesem Urlaub
Prvouka	
3. ročník	Finanční gramotnost

Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
7. ročník	Finanční gramotnost Dopravní výchova
8. ročník	Dopravní výchova Výchova ke zdraví
9. ročník	Dopravní výchova
Chemie	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
Člověk a svět práce	
6. ročník	ROBOTIKA
7. ročník	ROBOTIKA
Pracovní výchova	
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
Informační a komunikační technologie	
7. ročník	Práce s tabulkou a grafem v tabulkovém editoru MICROSOFT EXCEL
9. ročník	MS Office

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Praktická cvičení z chemie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	SLOH
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
	MLUVENÍ PSANÍ
Německý jazyk	
	WIEDER FERIEN UND DIE ARBEIT – Traumreisen, Deutschland, Österreich und die Schweiz, Wohin fährt ihr in diesem Urlaub
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
7. ročník	Finanční gramotnost Dopravní výchova Člověk jako jedinec Člověk ve společnosti
8. ročník	Dopravní výchova
9. ročník	Dopravní výchova VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Pracovní výchova	
2. ročník	Práce s drobným materiálem
Informační a komunikační technologie	
8. ročník	Ochrana dat
9. ročník	Paragrafy a počítače

Pokrytí v projektu

Sám sebou

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
2. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Doprava
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE ŠKOLA
Fyzika	
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR ČR NA MAPĚ EVROPY OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Tělesná výchova	
1. ročník	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
2. ročník	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
3. ročník	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení Atletika
4. ročník	Gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
5. ročník	Gymnastika Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Doprava
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
7. ročník	Finanční gramotnost Člověk ve společnosti
9. ročník	Stát a právo
Chemie	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR
Informační a komunikační technologie	
9. ročník	Paragrafy a počítače

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Země, ve které žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
9. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Země, ve které žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Lidé kolem nás

Výchova k občanství a zdraví	
9. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
8. ročník	REGIONY ČR
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I.
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
6. ročník	PSANÍ
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
	IM THEATER - An der Theaterkasse, Wie viel macht das?, Wir sind zu spät dran!
Matematika	
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika	
	JADERNÁ ENERGIE
Zeměpis	
7. ročník	EVROPA
9. ročník	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA LIDÉ NA ZEMI
Hudební výchova	
3. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Pracovní výchova	
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk

Německý jazyk
Zeměpis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Německý jazyk	
9. ročník	WIR VERREISEN - Wir packen unsere Koffer, Auf dem Bahnhof, Gute Reise, Im Zug von München nach Köln, Wir reissen mit dem Zug oder Auto
Matematika	
4. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Vlastivěda	
	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství a zdraví	
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
9. ročník	LIDÉ NA ZEMI POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
	IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?, Im Café, Im Restaurant neben dem Kino, Das isst man bei uns und anderswo, Was isst man wann?
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
7. ročník	EVROPA
8. ročník	ČR NA MAPĚ EVROPY OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
9. ročník	LIDÉ NA ZEMI POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO
Pracovní výchova	
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Německý jazyk

Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Prvouka	
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	KULTURNÍ ŽIVOT
7. ročník	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
5. ročník	Další techniky
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana
2. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
3. ročník	Člověk
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Lidé a čas

Přírodověda	
Lidé kolem nás	
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	KULTURNÍ ŽIVOT
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Výchova ke zdraví
9. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	AMERIKA ASIE
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Informační a komunikační technologie	
8. ročník	Ochrana dat
9. ročník	Paragrafy a počítače

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Pokrytí v projektu

Sám sebou

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
Prvouka	
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Přírodověda	
Lidé kolem nás	
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	KULTURNÍ ŽIVOT
7. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

7. ročník	AMERIKA ASIE EVROPA
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Pracovní výchova	
4. ročník	Práce s drobným materiálem

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
1. ročník	MLUVENÍ
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
6. ročník	MLUVENÍ
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Přírodověda	
	Lidé kolem nás
Zeměpis	
7. ročník	AMERIKA
8. ročník	OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
6. ročník	Hudební hry
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOST
Výtvarná výchova	
3. ročník	Jiné techniky
Estetická výchova	
9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Člověk
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas

Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Chemie	
9. ročník	CHEMICKÉ REAKCE
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana
3. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana Živá příroda – rostliny Živá příroda - živočichové Neživá příroda
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Vesmír a Země Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
Fyzika	
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
7. ročník	AMERIKA ASIE EVROPA
8. ročník	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
9. ročník	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
Výtvarná výchova	
5. ročník	Další techniky

Pokryto předmětem

Chemie
Praktická cvičení z chemie

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Prvouka	
1. ročník	Člověk a zdraví
2. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana
3. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana Živá příroda - živočichové Živá příroda – rostliny Neživá příroda
Přírodověda	
4. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Vesmír a Země Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství a zdraví	
8. ročník	Stát a hospodářství
Fyzika	
9. ročník	JADERNÁ ENERGIE
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Zeměpis	
6. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
8. ročník	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
9. ročník	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Pokryto předmětem

Chemie
Praktická cvičení z chemie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I.
Anglický jazyk	
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
8. ročník	NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana
3. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana Živá příroda – rostliny Živá příroda - živočichové Neživá příroda
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas

5. ročník	Vesmír a Země Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika	
8. ročník	ZVUKOVÉ JEVY
9. ročník	ZEMĚ A VESMÍR JADERNÁ ENERGIE STŘÍDAVÝ PROUD
Chemie	
	ORGANICKÉ SLOUČENINY ANORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE
Zeměpis	
6. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	AMERIKA
8. ročník	HOSPODÁŘSTVÍ ČR PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR
9. ročník	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
Tělesná výchova	
2. ročník	Plavání Lyžování, snowboard Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
3. ročník	Sportovní hry Plavání Lyžování (snowboard) Pohybové hry Atletika
4. ročník	Sportovní hry Atletika Lyžování (snowboard)
5. ročník	Sportovní hry Atletika Lyžování (snowboard)
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstíelské činnosti
2. ročník	Pěstíelské činnosti
3. ročník	Pěstíelské činnosti
4. ročník	Pěstíelské činnosti
5. ročník	Pěstíelské činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Fyzika
Chemie

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I.
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Německý jazyk	
8. ročník	NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit
Matematika	
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana
3. ročník	Rozmanitost přírody a její ochrana Živá příroda - živočichové Živá příroda – rostliny Neživá příroda
Přírodověda	
4. ročník	Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Vesmír a Země Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
8. ročník	ZVUKOVÉ JEVI
9. ročník	ZEMĚ A VESMÍR
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Zeměpis	
6. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE ASIE
7. ročník	ASIE
8. ročník	PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR HOSPODÁŘSTVÍ ČR
9. ročník	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Lyžování, snowboard
2. ročník	Lyžování, snowboard Plavání Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
3. ročník	Plavání

	Sportovní hry Pohybové hry Lyžování (snowboard) Průpravná, kondiční a relaxační cvičení Atletika
4. ročník	Sportovní hry Atletika Lyžování (snowboard)
5. ročník	Sportovní hry Atletika Lyžování (snowboard)
Pracovní výchova	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Pěstítkelské činnosti
4. ročník	Pěstítkelské činnosti
5. ročník	Pěstítkelské činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Fyzika
Chemie
Praktická cvičení z chemie
Tělesná výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	ČTENÍ
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Anglický jazyk	
PSANÍ	
Matematika	
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Výchova k občanství a zdraví	
6. ročník	FINANČNÍ GRAMOTNOST
7. ročník	Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO

9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Počítačové sítě – Internet

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Chemie	
9. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Estetická výchova	
SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ	
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Počítačové sítě – Internet

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	SLOH
Výtvarná výchova	
5. ročník	Další techniky
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Základy práce v programu PowerPoint Počítačové sítě – Internet
8. ročník	Práce s digitální fotografií Počítačová grafika Vytváření a publikování prezentací v programu POWER POINT

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	ČTENÍ
Hudební výchova	
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Počítačové sítě – Internet

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	PSANÍ
Výchova k občanství a zdraví	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Výchova ke zdraví
Chemie	
9. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
Estetická výchova	
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, KOMUNIKACE
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	Vyhledávání informací na INTERNETU
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Počítačové sítě – Internet
9. ročník	Práce s hudbou ve Windows Media Player

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	SLOH
Estetická výchova	
9. ročník	SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Základy práce v programu PowerPoint Počítačové sítě – Internet
8. ročník	Vytváření a publikování prezentací v programu POWER POINT
9. ročník	Práce s hudbou ve Windows Media Player

Pokryto předmětem

Praktická cvičení z chemie

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	SLOH
Estetická výchova	
8. ročník	MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO
9. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	Počítačové sítě - internet
7. ročník	Počítačové sítě – Internet
8. ročník	Počítačová grafika Vytváření a publikování prezentací v programu POWER POINT

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Praktická cvičení z chemie

Pokrytí v projektu

Sám sebou

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Platnost	od 1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Přesný název školy: Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn

Identifikátor právnické osoby: 651 038 537

IČ: 75111586

DIČ: CZ 75111586

Škola sdružuje: mateřskou školu

- IZO: 107588315

- kapacita 70 žáků

základní školu

- IZO: 102578753

- kapacita 160 žáků

školní družinu

- IZO: 117900125

- kapacita 30 žáků

školní jídelnu

- IZO: 102906645

- kapacita 290 žáků

ÚPLNOST, VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn je úplná škola s devíti postupnými ročníky.

Na prvním i druhém stupni je po jedné třídě v ročníku.

Škola má dvě budovy. V hlavní budově - budova II. stupně - se nachází ředitelství ZŠ, kmenové a odborné učebny, které slouží ke vzdělávání žáků 2.stupně, tělocvična a kancelář Sportovní akademie.

V druhé budově se nachází učebny pro děti 1.stupně, školní družina a školní jídelna.

Vybavení školy

Škola disponuje jednou tělocvičnou a hřištěm. Ve škole je zřízena počítačová učebna vybavená 16 počítači, školní dílna, kuchyňka, keramická dílna, multimediální učebna a učebna pro výuku praktik z fyziky, chemie a přírodopisu. Nově jsou učebny vybavovány interaktivními tabulemi (v současné době tři). Celá škola je kompletně zajišťována. V budově I. stupně je výdejna obědů s jídelnou. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity.

Charakteristika pedagogického sboru:

Ve škole je zaměstnáno celkem 14 pedagogických zaměstnanců. Z toho pět učitelů 1. stupně, osm učitelů 2. stupně a vychovatelka školní družiny.

Z toho členění dle kvalifikace:

odborná kvalifikace

splňuje kvalifikaci

nesplňuje kvalifikaci

celkem

učitel prvního stupně základní školy

4

1

5

učitel druhého stupně základní školy

7

1

8

vychovatel

0

1

1

celkem

11

3

14

Aprobovanost výuky:

1. stupeň

předmět

%

Český jazyk

81

Cizí jazyk

100

Matematika

79

Prvouka

100

Přírodověda

33

Vlastivěda

50

Hudební výchova

100

Výtvarná výchova

33

Praktické činnosti, pracovní výchova

100

Tělesná výchova

100

Volitelné předměty

0

2. stupeň

předmět

%

Český jazyk

100

Cizí jazyk (Aj, Nj)

21

Matematika

100

Chemie

100

Fyzika

100

Přírodopis

100

Zeměpis

0

Dějepis

0

Občanská výchova, Výchova k občanství

0

Rodinná výchova, Výchova ke zdraví

0

Hudební výchova

0

Výtvarná výchova

0

Praktické činnosti, Člověk a svět...

0

Tělesná výchova

50

Volitelné předměty

38

Estetická výchova

0

Informační technologie

0

Věkové složení pedagogického sboru:

Věkové složení je vyvážené – dva zaměstnanci s praxí nad 32 let, pět zaměstnanců s praxí do 10ti let. Díky částečným úvazkům je zajištěna i celkově dobrá úroveň celkové aprobovanosti ped. sboru.

Přijímání nových zaměstnanců: v kompetenci ředitele školy, ve spolupráci se zástupcem jsou prováděny přijímací pohovory.

Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat se školními akcemi a projekty. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Předávání informací je v rámci informačních schůzek, pomocí Školního zpravodaje (vychází po dvou měsících), webových stránek a informačního systému KOMENS (přístup přes webové stránky školy, zároveň přístup ke klasifikaci).

Školská rada

Byla ustanovena dne 23.2.2006.

Partneři školy

Jsme školou úzce spolupracující se Sportovní akademií a s dalšími sportovními organizacemi a institucemi ve Špindlerově Mlýně, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

Partnerskou školou je Neumühler – Schule ze Schwerinu. Spolupráce je formou výměnných pobytů dětí a učitelů s cílem rozvíjet vzájemné poznání, kulturní a humanistické hodnoty.

4 Učební plán

Škola	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn, Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Platnost	od 1. 9. 2019	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	43
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	4	23
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Celkem základní dotace	18	18	21	23	24	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	2	2	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	4	5	17
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství a zdraví	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Praktická cvičení z chemie	-	-	1	1	2
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	2	2	-	-	4
Estetická výchova	-	-	2	2	4
Výchova ke zdraví	0	0	-	-	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	25	25	23	25	98
Celkem disponibilní dotace	3	5	9	7	24
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		54	38	92	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	43	20	63
Matematika a její aplikace		23	17	40	
	Matematika	Matematika	23	17	40
Člověk a jeho svět		13	0	13	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství a zdraví	0	4	4
Člověk a příroda		0	29	29	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Chemie	Praktická cvičení z chemie	0	2	2
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22	
	Výtvarná výchova	Estetická výchova	0	4	4
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	2	7
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	4	11
Člověk a zdraví		10	8	18	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	0	5
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0	4	4
Informatika		1	4	5	
	Informatika	Informační a komunikační technologie	1	4	5
Celková dotace		104	98	202	
Disponibilní dotace		14	24	38	

Volitelné předměty

8. ročník

Praktická cvičení z chemie

Praktická cvičení z chemie	1
----------------------------	---

9. ročník

Praktická cvičení z chemie

Praktická cvičení z chemie	1
----------------------------	---

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

- Od 1. do 3. ročníku je předmět posílen dvěmi disponibilními hodinami, ve 4. a 5. jednou disponibilní hodinou. Na druhém stupni je přiděleno celkem 5 disponibilních hodin - po jedné v 6. až 8. ročníku, dvě v 9.
- V 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na literární výchovu.

Anglický jazyk

- V 1. a 2. ročníku je využito po jedné disponibilní hodině.

Německý jazyk

- Je zařazen jako povinný předmět od 7. ročníku, využito po dvou disponibilních hodinách (7., 8., 9. ročník)

Matematika

- Ve 2., 3., 4., 8. a 9. ročníku je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace.

Přírodověda

- V 5. ročníku využito k posílení dotace jedné disponibilní hodiny.

Informatika (informační a komunikační technologie)

- Informační technologie je vyučována od 5. ročníku
- Předmět je posílen v 6., 8., a 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech od 5. ročníku.

Člověk a příroda

- Vzdělávací oblast je rozdělena do 4 povinných předmětů - Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie. Zde je využito k navýšení základní dotace celkem 5 disponibilních hodin. Navazujícím předmětem jsou volitelná Praktická cvičení z chemie, která vychází, včetně výstupů, z předmětu Chemie. Využito 2 disponibilních hodin (po jedné v 8. a 9. ročníku).

- Přírodopis - v 8. ročníku je úzce spjat se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví

Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví

- je integrována v učebním bloku Člověk a společnost v rámci předmětu Výchova k občanství a zdraví - využito 1 disponibilní hodiny (8. ročník).
- je integrována v učebním bloku Člověk a příroda v rámci předmětu Přírodopis - využito 1 disponibilní hodiny (8. ročník).

Estetická výchova

- Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura. Je předmětem, v němž je integrována hudební a výtvarná výchova.

Člověk a svět práce

- V 8. a 9. ročníku je jedním z učebních bloků volba povolání.
- V 1. - 5. ročníku je vyučován předmět Pracovní výchova.

Tělesná výchova

- V zimních měsících 1. - 9. ročník - sjezdové a běžecké lyžování. Není zařazen lyžařský výcvik, od 7. ročníku jsou zařazeny kurzy cykloturistický, vodácký a horolezecký.
- plavecký výcvik: na 1. stupni ZŠ, v celkové dotaci 40h

Finanční gramotnost

- v 1. až 3. ročníku je součástí předmětu Prvouka
- ve 4. a 5. je součástí předmětu Vlastivěda
- v 6. až 9. ročníku je součástí předmětu Výchova k občanství a zdraví

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Platnost	od 1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[1]. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazykaDalší cizí jazykprispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[2]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[3].

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

[1] Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

[2] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

[3] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se hoří bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+2	7+2	7+1	7+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4+1	4+1	3+2

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1.- 2. ročníku – 9 hodin týdně

v 3.- 5. ročníku – 8 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci: v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně + 1h v každém ročníku jako disponibilní, v 9. ročníku 3 hodiny týdně + 2 disponibilní.

Vyučování českému jazyku na 2. stupni plynule navazuje na vyučování českému jazyku na 1. stupni, kde se žáci učí vyjadřovat se spisovným jazykem, a to srozumitelně, souvisle, uspořádaně v krátkých projevech mluvených i psaných, osvojí si základní poznatky o hláskosloví, tvarové a větné stavbě jazyka, o významu slov a jejich stavbě, o zvukové stránce jazyka a o pravopisu a dovednost se jimi řídit.

Od 6. do 9. ročníku je tento předmět pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Cíle výuky:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- orientace při vnímání okolního světa a sama sebe
- rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie
- pochopení role v různých komunikačních situacích

Český jazyk a literatura úzce navazuje na:

- dějepis (Velká Morava - činnost Konstantina a Metoděje, husitství – Jan Hus, veleslavínské období, národní obrození, literatura proti fašismu)

- dramatickou výchovu (literatura a sloh)
 - informatiku (komunikace prostřednictvím elektronické pošty)
 - hudební výchovu (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři)
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

7+2 týdně, P

1. PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3102 • 3103 <i>• orientuje se v prostoru, na stránce</i> <i>• rozliší zvukovou a grafickou podobu slova</i> <i>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> <i>• ovládá komunikaci s ostatními, vypráví</i>	- porovnávání a rozlišování tvarů (postihování shod, protikladů a jemných rozdílů zrakem) - rozhovoření žáků - jazyková, sluchová a zraková příprava - orientace na ploše a v prostoru - fixace očních pohybů zleva doprava (příprava na čtení) - pořadí prvků, tvarů, obrázků - analýza a syntéza slov - hry s rýmem, rytmem, intonací, hlasové rozcvičky - uvolňovací cviky, základní přípravné cviky, prvky písmen - hygiena psaní - ústní tvoření vět z daných slov - vyprávění žáků

Komentář

Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.
Pomůcky – tabule, mag. Tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Prvouka Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• 3102 • 3103

2. SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3108 • 3201 • orientuje se v prostoru, na stránce • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, dovede graficky vyjádřit slyšenou hlásku, slabiku, slovo • reprodukuje čtený text • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, rozezná psací a tiskací písmena, opisuje správné tvary písmen, slov, vět • ovládá komunikaci s ostatními, vypráví,	- přednes dětských říkadel, hry se slovy, poslech pohádek, vyprávění, dramatizace - rozvíjení dechové techniky, vytváření návyku hospodařit s dechem - čtení písmen - samohlásky - A, E, I, O, U, Y - souhlásky - M, L, S, P, T, J, V - analýza a syntéza slabik - čtení otevřených slabik a slov z nich složených, první jednoduché věty - čtení dlouhých samohlásek - čtení zavřených slabik - čtení trojslabičných slov - čtení slov se slabikou zavřenou na konci - čtení slov s předložkami - čtení dvojhlásek - psaní písmen v souvislosti se čtením jednotlivých hlásek - analýza a psaní slov - opis a přepis písmen, slabik, slov, autodiktát - diktát písmen a slabik

Komentář
Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce. Pomůcky – tabule, mag. Tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Prvouka 1. ročník Lidé a čas Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3108 • 3201

1. ročník

3. SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • 3108 • SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II. •orientuje se v prostoru, na stránce •rozliši zvukovou a grafickou podobu slova, dokáže číst jednoduchý text, reprodukuje čtený text •zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, rozezná psací a tiskací písmena, opisuje správné tvary písmen, slov, vět •ovládá komunikaci s ostatními, vypráví,	- čtení slov se slabikotvornými souhláskami - čtení slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě - hlásky a písmena ď, ť, ň - vázané spojování slabik - čtení slov se 2 souhláskami na začátku,uprostřed a na konci slova (stojí, myška, most) - čtení slabiky zavřené se 2 souhláskami na začátku (kluk) - čtení souvislých textů s porozuměním - opis, přepis slov a jednoduchých vět se záznamem diakritických znamének, velké písmeno - psaní samostatně tvořených slov - diktát slov - opis, přepis veršovaného textu (většího celku) - autodiktát - seznámení s málo frekventovanými písmeny - q, w, x - přednes říkadel, veršů - hry se slovy,vyprávění, dramatizace, reprodukce, poslech pohádek a povídek - jmenování postav pohádky a povídky	
Komentář Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce. Pomůcky – tabule, mag. Tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 1. ročník Lidé a čas Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Tělesná výchova Pohybové hry	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • 3108 • SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II.		

1. ročník

4. POSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3108 • 3301 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • 3302 • orientuje se v prostoru, na stránce • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, dovede graficky vyjádřit slyšenou hlásku, slabiku, slovo • dokáže číst jednoduchý text, reprodukuje čtený text • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, rozezná psací a tiskací písmena, opisuje správné tvary písmen, slov, vět • ovládá komunikaci s ostatními, vypráví	- zvyšování plynulosti čtení, zejména delších slov se shluky souhlásek - hlasové rozcvičky - péče o čtení s dobrým přízvukem a porozuměním - přednes říkadel, veršů - hry se slovy, vyprávění, dramatizace, reprodukce, poslech pohádek a povídek - jmenování postav pohádky a povídky

Komentář

Metody, formy, nástroje, pomůcky – sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.
Pomůcky – tabule, mag. Tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník - Poslechové činnosti - Vokální činnosti Výtvarná výchova - Kresba - Malba	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- 3108
- 3301
- 3302

Učební zdroje

ostatní

- EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ

1. ročník

Autor: Leona Pitts

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

2. ročník

7+2 týdně, P

1. OPAKOVÁNÍ Z 1. ROČNÍKU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • OPAKOVÁNÍ Z 1. ROČNÍKU • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, rozumí tištěné a psané řeči • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic • dokáže číst text přiměřeného rozsahu a náročnosti • ovládá komunikaci s ostatními,		- opakování písmen malé a velké abecedy (tiskací, psací) - tvoření jednoduchých vět - rozdělení věty na slova a slova na slabiky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• OPAKOVÁNÍ Z 1. ROČNÍKU			

2. ročník

2. O VĚTÁCH

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 3201 - rozumí tištěné a psané řeči - rozliší větu podle postoje mluvčího, - tvoří krátký mluvený a psaný projev - ovládá komunikaci s ostatními, tvoří otázky a odpovědi, správně je intonuje, používá v řeči souvětí		- poznávání vět - vymezení vět (velká písmena na začátku a interpunkční znaménka na konci) - věty podle postoje mluvčího - druhy vět - melodie věty - pořádek vět v textu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• 3201			

3. NAUKA O SLOVĚ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 3203 - rozumí tištěné a psané řeči - rozpozná významy slov, rozliší samohlásky, dvojhlásky a souhlásky - píše správně a odůvodňuje pravopisné jevy - ovládá komunikaci s ostatními,		- rozlišení slov ve větě - slovní význam (sl. nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, opozita) - stavba slova (slabika, hláska, písmeno) - zvuková stavba slova (obrázky slov - x/o) - krátké a dlouhé samohlásky, ú/ů - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní a výslovnost slov s -ě- - výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody a její ochrana Hudební výchova Vokální činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
3203			

2. ročník

4. SLOVA A JEJICH DRUHY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 3204 - rozpozná významy slov - rozpozná podstatná jména, slovesa a předložky - ovládá komunikaci s ostatními, tvoří otázky a odpovědi, správně je intonuje, používá v řeči souvětí,	- slovo a skutečnost - třídění slov podle různých kritérií - slovní druhy – seznámení - vyjmenování slovních druhů v ustáleném pořadí - slovní druhy - učí se poznávat podstatná jména, slovesa a předložky - pravopis vlastních jmen (obecně známá a z nejbližšího okolí) a jména obecná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
3204

5. ABECEDA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ABECEDA - vyjmenuje zpaměti abecedu	- řada písmen (vyjmenuje) - řazení slov v abecedním pořádku podle prvního písmena (hlásky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
ABECEDA

2. ročník

6. VĚTNÉ CELKY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 3206 • rozumí tištěné a psané řeči • spojuje věty do jednodušších souvětí • tvoří otázky a odpoví, správně je intonuje • používá v řeči souvětí,		- spojování jednoduchých vět do souvětí (seznámení) - rozlišování jednotlivých vět v jednoduchých souvětích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3206		

7. SLOH

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 3107 • tvoří krátký mluvený a psaný projev • ovládá komunikaci s ostatními • tvoří otázky a odpoví, správně je intonuje, používá v řeči souvětí,		- vypravování na základě vlastních zážitků, pokusy o volný projev - vypravování podle obrázkové osnovy - jednoduchý popis, výcvik v pozorování obrázků - formy společenského styku - dokončení neúplného příběhu - orientace v textu - reprodukce s obměnami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody a její ochrana Lidé a čas Místo, kde žijeme Pracovní výchova Pěstitelské činnosti Práce s drobným materiálem	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3107		

2. ročník

8. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 3108 • <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> • <i>píše správné tvary písmen a číslic,</i>		- docvičení tvarů velké a malé psací abecedy a číslic - psaní velkých tiskacích písmen - spojování písmen vratným tahem - péče o estetickou stránku písemného projevu - kontrola vlastního písemného projevu - opis, přepis slov, vět, krátkých textů a veršů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• 3108			

9. ČTENÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 3303 • <i>rozumí tištěné a psané řeči</i> • <i>dokáže číst text přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> • <i>rozpozná prózu a verš</i> • <i>ovládá komunikaci s ostatními, tvoří otázky a odpovědi, správně je intonuje, používá v řeči souvětí,</i>		- postupné zvládání složitějších textů - čtení slov s předložkami, správný přízvuk - rozlišení poezie a prózy - počátky tichého čtení s porozuměním obsahu - rozvíjí se dovednost vypravovat o přečteném – reprodukce - řešení hádanek - přednes básní - vyhledává rýmující se slova - dramtizace vhodných textů - vést k soustavnějšímu zájmu o knihu - práce s ilustrací, spojování obsahu textu s ilustrací - péče o správnou artikulaci a výslovnost - poslech literárních textů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• 3303			

2. ročník

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 3101 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 3102 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozpozná významy slov, 3103 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves 3104 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 3105 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 3106 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 3107 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves - rozpozná významy slov - ovládá účinnou komunikaci, tvoří krátký mluvený a psaný projev na základě vlastních zážitků 3108 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 3109 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 3110 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 3111 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání (nebo porozumění písemnému zadání textu)– praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mluvený projev - správná pečlivá výslovnost mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) mluvený projev – užívání vhodných verbálních prostředků, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu; pozvánka, vzkaz, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), - vypravování podle obrázkové osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• 3101 • 3102 • 3103 • 3104 • 3105 • 3106 • 3107 • 3108 • 3109 • 3110 • 3111

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3201 • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • 3202 • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • 3203 • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • 3204 • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • 3205 • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • 3206 • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • 3207 • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • 3208 • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová) • tvarosloví – slovní druhy • tvarosloví - tvary slov (slova ohebná, neohebná) • podstatná jména - pád, číslo, rod • slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase, neurčitek • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • druhy vět podle postoj mluvčího (věta oznamovací, rozkazovací, přací, tázací) • Pravopis - tvrdé a měkké, obojetné souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, vyjmenovaná slova a jejich tvary, základní příbuzná slova, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, vlastní jména a obecná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3201 • 3202 • 3203 • 3204 • 3205 • 3206 • 3207 • 3208		

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3301 • <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i> • 3302 • <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> • 3303 • <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> • 3304 • <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	• poslech, čtení, přednes literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, rozlišování prózy, poezie; pohádka • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody a její ochrana Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3301 • 3302 • 3303 • 3304		

3. ročník

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

4. ročník

7+1 týdně, P

4. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 5101 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i> • 5102 <i>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i> • 5103 <i>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i> • 5104 <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i> • 5105 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> • 5106 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i> • 5107 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i> • 5108 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i> • 5109 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i> • 5110 <i>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí</i> •dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace •snaží se o správný výběr výrazů •zvládá jednoduchou úpravu textu,		• praktické čtení – technika čtení, čtení plynulé, pozorné, odstavce, nadpis • věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení • hodnocení přečteného • dramatizace a přednes, • poslech literárního díla • technika mluvení-intonace,zbarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost • komunikační žánry, tvorba a kladení otázek, pozdravy , omluva • technika mluvení, komunikační žánry • správné sezení, zacházení s grafickým materiálem • technika psaní • vypravování – obrázková osnova, tvorba slovní zásoby
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 5101 • 5102 • 5103 • 5104 • 5105 • 5106 • 5107 • 5108 • 5109 • 5110		

4. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 5201 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • 5202 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • 5203 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • 5204 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • 5205 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • 5206 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • 5207 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • 5208 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • 5209 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		• přísloví, rčení, slova mnohoznačná, opačného a podobného významu • stavba slova, slovní základ, kořen, slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným • slovní druhy ohebné, neohebné • slova spisovná , nespisovná, citově zabarvená, slovní zásoba, významové neznámá slova, jazykolamy, nářečí • dělení dlouhého souvětí na jednodušší věty, větný vzorec • věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce, stavba věty • spojovací výrazy • vyjmenovaná slova a slova příbuzná • tvary podstatných jmen, vzory podstatných jmen, časování sloves, shoda podmětu s přísudkem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• 5201 • 5202 • 5203 • 5204 • 5205 • 5206 • 5207 • 5208 • 5209			

4. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 5301 <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> • 5302 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> • 5303 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> • 5304 <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>		• práce s osnovou, myšlenková mapa • praktické a zdvořilé naslouchání, vypravování, popis • vypravování, popis osoby, popis věci • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy-literární druhy a žánry – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
ostatní			
Kritéria hodnocení			
• 5301 • 5302 • 5303 • 5304			

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových

4. ročník

stránkách v Databázi VM:

5. ročník

7+1 týdně, P

1. OPAKOVÁNÍ ZE 4. ROČNÍKU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 5105 •<i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary,</i>			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 5105			

2. NAUKA O SLOVĚ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 5102 •<i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary,</i> •<i>rozlišuje stavbu slova, rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné,</i>		- rozlišování kořene, části předponové, příponové a koncovky - souhláskové skupiny na styku předpony a kořene slova (typu: bezzubý,objet, oběd) - seznámení; slova s - bje-, -pje-, -vje-, -mně- až na 2. stupni	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• 5102			

5. ročník

3. PRAVOPIS

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 5208 • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</i> • <i>píše správně i/y po obojetných souhláskách (kromě přídavných jmen přivlastňovacích)</i> • <i>vyhledává základní dvojici,</i>		- podstatná jména - pravidelné skloňování podle všech vzorů - přídavná jména - přehled druhů, skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, přivlastňovacích - pokračování ve výcviku správného psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov - shoda přísudku s podmětem holým	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 5208			

4. TVAROSLOVÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 5205 • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</i> • <i>rozlišuje stavbu slova, rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné</i> • <i>píše správně i/y po obojetných souhláskách</i>		- slovní druhy - prohlubování učiva ze 4. ročníku - podstatná jména - pravidelné skloňování podle všech vzorů - přídavná jména - přehled druhů, skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - zájmena - druhy, používání ve vhodné komunikační situac; - skloňování osobních zájmen - číslovky - druhy, používání ve vhodné komunikační situaci; - skloňování dva, dvě, oba, obě, tři, čtyři, pět - slovesa - mluvnické kategorie, slovesný způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 5. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 5205			

5. ročník

5. SKLADBA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 5206 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary - vyhledává základní dvojici, určí větu jednoduchou a souvětí,		- základní skladební dvojice - určovací skladební dvojice, rozlišování členu řídícího a závislého - rozlišování podmětu holého, rozvitého, několikanásobného a nevyjádřeného - shoda podmětu s přísudkem - odlišení věty jednoduché a souvětí - spojování daných vět v souvětí různými spojovacími výrazy, bez znalosti zaznamenávání interpunkčních znamének - řeč přímá a nepřímá (pouze rozlišování, nikoliv pravopis)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
5206			

6. SLOH

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 5106 • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</i> • <i>čte s porozuměním a své dojmy zaznamenává</i> • <i>využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času</i> • <i>zvládá úpravu textu,</i>		- sestavení osnovy přečteného textu, vytvoření nadpisu (kolektivní práce třídy) - vypravování podle jednoduché osnovy, úvod, vlastní sdělení, závěr, dodržení časové posloupnosti - práce s neúplným textem, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozdělí písemný projev na odstavce - formy společenského styku - popis dané věci, činnosti, osoby - vyhledávání podstatných a okrajových informací v textu - zaznamenání podstatných informací (kolektivní práce třídy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace	Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Přírodověda Člověk a technika Výtvarná výchova Techniky plastického vyjadřování Pracovní výchova Příprava pokrmů	Matematika 5. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• 5106

7. ČTENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 5302 • <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary</i> • <i>čte s porozuměním a své dojmy zaznamenává</i> • <i>využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času</i> • <i>porozumí pojmům bajka, umělecký a naučný článek, dramatizace, řeč autora, řeč postav, přirovnání, próza, poezie, literatura, autor, slovník, encyklopedie, verš, rým, sloka, odstavec a při praktické činnosti je používá,</i> • <i>umí prezentovat přečtené knihy</i> • <i>umí vyhledat informace o autorech</i>	- hlasité čtení s přirozenou intonací, přízvukem slovním i větným, frázování, vhodné tempo a různé zabarvení hlasu podle textu - spisovatelé našeho kraje - práce s odborným textem - rozlišování uměleckých a neuměleckých textů - reprodukce textu po tichém čtení - dramatizace - hodnocení postav, literárního díla - tvorba vlastního literárního textu na dané téma - hodnocení vztahu ilustrace a obsahu textu - výrazný přednes básně nebo úryvku prózy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Přírodověda Člověk a technika Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Kresba Ověřování komunikačních účinků Malba	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 5302

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

5. ročník

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011
Ročník: 1. – 4.
Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).
Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Leona Pitts

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011
Ročník: 5. – 9.
Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.
Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

6. ročník

4+1 týdně, P

6. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9102 - pracuje s novinami a časopisy, vyhledá zprávu/oznámení a rozliší je - připraví zprávu a oznámení, objednávkou a další probírané útvary - najde v textu prvky, které naznačují, co mu chtěl partner sdělit (např. u sms, vzkazu...) 9105 - vysvětlí vznik jazyka - rozliší spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny - v krátkém textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými - v krátkém textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 9106 - respektuje pravidla spisovné výslovnosti - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování, správně klade přízvuk, užívá spisovnou větnou melodii - zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 9108 - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností - dokáže sdělit, proč vybrané informace považuje za důležité - zpracuje výtah/výpisky - s možnou pomocí pedagoga 9109 - umí vyplnit poštovní poukázky (hl. dodejku, podací lístek) - ví, k čemu slouží tiskopisy - chápe funkci elektronického platebního příkazu (např. možnost platit tzv. Inkasní lístek v papírové podobě nebo strhnutím z účtu) - ví, kdo je adresát ev. odesílatel - formuluje stručné sdělení do telegramu - charakterizuje popis a jeho funkce - záměrně pozoruje a pozorované výstižně, přesně a srozumitelně popisuje - taktně vystihne popis osoby - vyjadřuje děje a jejich pořadí - uspořádá části textu ev. vytvoří text tak, aby byla dodržena logická posloupnost textu - při tvorbě využívá spisovný jazyk	Učivo ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - hláska a písmeno - hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost (výslovnost souhláskových skupin, ztráta znělosti na konci slova, výslovnost stejných souhlásek) - zvuková stránka slova a věty (přízvuk, melodie, tempo a pauzy) ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA - řeč a jazyk - ukázky spisovného a nespisovného jazyka - rozlišení útvarů národního jazyka - nářečí, slang, argot, obecná čeština JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY - vymezení pojmu jazykověda - jazykověda a její složky - seznámení s jazykovými příručkami ČESKÝ JAZYK - SLOH TISKOPISY: - vyplňování jednoduchých tiskopisů: - dodejka - podací lístek - ostatní poštovní poukázky - telegram JEDNODUCHÉ KOMUNIK. ŽÁNRY - vymezení stylistických prostředků pro: - vzkaz - zprávu a oznámení - sms - inzerát - objednávkou - pozvánku DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ - rozlišení dopisu osobního a úředního - stylizace dopisu různým adresátům (kamarád, rodič, úředník) - forma dopisu (oslovení, rozloučení, spisovný jazyk, možnost hovorových prostředků...) POPIS - popis a jeho funkce - druhy popisu - jazykové prostředky (nutnost využití odborných názvů v příslušném popisu) - postup při popisu, členění na odstavce - zpracování následujících typů: p. krajiny p. místnosti p. budovy p. postavy p. pracovního postupu (návod, recept) VÝTAH/VÝPISKY - vytyčení rozdílu mezi výtahem a popisky - z odborného textu učebnice 6. ročníku zpracuje hlavní myšlenky (= výtah) - dvojitá podoba výpisků = heslovitá ev. v podobě jednoduchých vět - zpracuje výpisky ze snadného odborného textu (výpisky s tematikou zoologie: pavouk, žirafa...) VYPRÁVOVÁNÍ - charakteristika vypravování - dějová posloupnost, reprodukování děje - jazykové prostředky vypravování - přímá řeč - vytvoření osnovy vypravování (úvod, stať, závěr): - osnova heslovitá - osnova větná - osnova citátová - práce s obrázkovou osnovou, vyprávění dle obrázku
Komentář Poznámky: Jiří Černý – Úvod do studia jazyka František Čermák – Jazyk a jazykověda - kontrolní práce Přesahy: MA - finanční gramotnost (účet, platba/strhávání poplatků z účtu, internetové bankovníctví...) AJ - ve třídě	

6. ročník

PŘ - zoologie Rozšiřující učivo: - používání elektronických příkazů - vytyčení kladů/záporů při používání zkratk - zhodnocení vlivu moderních aplikací (icq, chat, fb chat...) na slovní zásobu		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • 9102 • 9105 • 9106 • 9108 • 9109		

6. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák: 9204 - vytvoří si návyk užívat spisovné tvary ve spisovném projevu - rozpozná odchylky v tvarech slov užívaných v kraji od spisovné normy - vyjmenuje slovní druhy v ustáleném pořadí - umí z paměti a v ustáleném pořadí vyjmenovat dosud poznané mluvnické kategorie u jmen a u sloves 9203 - třídí podstatná jména a skloňuje vlastní jména osobní a místní - rozlišuje druhy přídavných jmen, zvládá je v pravopisných jevech a stupňuje je - umí vytvořit přídavná jména s příponou -ští/-ský - rozpozná druhy zájmen a číslovek, tvoří jejich spisovné tvary a dovede je používat ve vhodné komunikační situaci - správně určuje slovesné kategorie a časuje - správně používá podmiňovací způsob - umí určit mluvnické významy sloves - umí samostatně pracovat s příručkami českého jazyka - doplní slovo dle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen 9206 - vyhledává podmět a přísudek, ovládá shodu přísudku s podmětem a zdůvodní ji - žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - umí vyhledat a určit základní i rozvíjející větné členy - nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko ev. spojku - rozliší větu jednoduchou od souvětí; graficky je znázorní - určí podmětovou a přísudkovou část ve větě jednoduché - určí počet vět v souvětí; označí větu hlavní a větu vedlejší	Učivo TVAROSLOVÍ – DRUHY SLOV PODSTATNÁ JMÉNA - opak. mluvnických/gramatických kategorií - podstatná jména konkrétní a abstraktní - podstatná jména pomnožná, hromadná, látková - skloňování pomnožných jmen - podstatná jména obecná a vlastní; rozlišování jmen obecných a vlastních - procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - některé odchylky od pravidelného skloňování substantiv (vč. nepravidelností u vzorů píseň a kost a jmen krátkých kmenovou samohláskou) + práce s Pravidly českého pravopisu PŘÍDAVNÁ JMÉNA - opak. druhů přídavných jmen - pravopis koncovek přídavných jmen - tvoření tvarů přídavných jmen (-ský, -ští) - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen ZÁJMENA - opak. druhů zájmen - skloňování zájmen dle vzorů ten a náš - skloňování zájmena jenž - skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen ČÍSLOVKY - druhy a pravopis číslovek - skloňování základních číslovek/základní číslovky a jejich tvary SLOVESA - mluvnické kategorie sloves - procvičování mluvnických významů, tvary určité, neurčité + složené i jednoduché - podmiňovací způsob přítomný a minulý; užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu - slovesný čas – užívání slovesných časů + práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost SKLADBA – Větné členy, věta jednoduchá a souvětí ZÁKLADNÍ VČ – PODMĚT A PŘÍSUDEK - základní skladební dvojice: druhy podmětu a přísudku - upevnění shody podmětu s přísudkem - pravopis koncovek přičestí ROZVÍJEJÍCÍ VČ – PŘÍVLASTEK, PŘEDMĚT, PŘÍSL. URČENÍ - určování rozvíjejících větných členů - grafické znázornění větných členů + práce se Stručnou mluvnici českou VĚTA JEDNODUCHÁ - vyhledávání vět jednoduchých - určování podmětové a přísudkové části věty jednoduché - grafické znázornění věty jednoduché SOUVĚTÍ - určování souvětí a počtu vět v souvětí - určování vět hlavních a vedlejších - grafické znázornění souvětí - nejobvyklejší spojovací výrazy - interpunkce v souvětí	
Komentář Přesahy: PŘ-biologie – části lidského těla Poznámky: - vstupní prověřovací práce - každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu - zač. listopadu a března – čtvrtletní práce + leden a červen – pololetní práce Rozšiřující učivo: - názvy částí lidských těl - tzv.: příslovečné otázky (definice)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9204 • 9203 • 9206		

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 - vysvětlí pověst; rozpozná ji mezi různými texty; řekne, proč právě jeho vybraný text řadíme k pověsti - srovná styl vyprávění mezi Jiráskem a Ježkovou - vyhledá pověst, která se vztahuje k místu jeho bydliště - vysvětlí baladu - vlastními slovy vyjádří, proč vznikla sbírka Kytice - je schopný rozebrat na stejné téma, které je zpracované různými autory (např.: Vodníka u Erbeny a Seiferta/ Polednici u Erbeny a Suchého) - výrazně a s porozuměním čte text či takto text z paměti přednáší - rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory - seznámí se s cestopisem a s pojmy literatura umělecká a naučná - rozliší sloku od verše - srovná písňový text Panský koč s básní Čelakovského - Pocesťný, najde shody s písni jako s literárním žánrem - pokusí se vytyčit stěžejní myšlenky básně - chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce - vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je, vlastními slovy reprodukuje děj - využije poznatky z dějepisu a popíše rozdíly mezi životem dětí dnes a v pravěku - na základě ukázek vyvodí znaky dobrodružné literatury - srovná úryvek z Kosinova románu s ukázkou z románu Rochlonohý Džar; z obou textů vyvodí projevy v chování lidí v nebezpečných situacích - postihne nejruznější podoby vztahu mezi člověkem a zvířetem - získává kladný vztah k přírodě a zvířatům - vytvoří a vypráví vlastní text na téma Země spánku - označí komické prvky v básni - vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je, vlastními slovy reprodukuje děj - v ukázce od Halušky srovná romštinu s češtinou a vyvodí, zda mají společné rysy; seznámí se s romskou literaturou - zpracuje krátký příběh z dětství na základě vyprávění prababičky/babičky/rodiče - řekne, čím jednotlivé texty dosahují komického účinku - charakterizuje nonsensovou poezii - zná rozdíl mezi realitou a fantazií; rozlišuje příslušné texty 9303 - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni (např. proč se mu líbila či nelíbila, čeho si na díle cení a proč...) 9306 - dokáže definovat mýty, báje biblické příběhy a pohádku (uvede znaky těchto žánrů) - zná rozdíl mezi sběratelem a autorem pohádek - umí říci, jak vznikly mýty - dokáže definovat význam mytických vyprávění pro obyvatele kmenů/národu/společnosti - pracuje s textem, hledá odpovědi na zadané otázky, které posléze vlastními slovy reprodukuje - rozpozná jednotlivé epické žánry a vyvodí jejich znaky - vyhledá hlavní postavy a charakterizuje je - rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory - rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory - rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury; uvádí některá díla i autory 9308 - chápe humor jako životní nutnost - zhlédne filmové zpracování a porovná s literární předlohou - využije kritické myšlení k vytyčení kladů/záporů mezi filmovým a písemným zpracováním díla (film vs. kniha) - uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá oba	DĚJINY LITERATURY <u>Literatura, písemnictví</u> - charakteristika literatury ev. písemnictví - charakteristika uměleckého textu - dělení literatury: - umělecká literatura - věcná literatura - publicistika - literatura faktu - literatura na rozhraní - cestopisy - memoáry - deníky - dopisy významných osobností - funkce literatury: - estetická - výchovná - vzdělávací - společenská - zábavná - formativní Literární druhy - lyrika: - charakteristika - vytyčení základních znaků - rozbor lyrického vyjádření formou 1. osoby jednotného čísla - ukázka: lidová píseň Kdyby byla jiná - rozbor lyrického vyjádření 2. osobou jednotného čísla - ukázka: Jan Skácel - epika: - charakteristika - vytyčení základních znaků - rozbor epické ukázky: Jack London: Volání divočny - drama: - charakteristika - vytyčení základních znaků - definice hlavního a vedlejšího textu: rozbor ukázky: Josef Kajetán Tyl: Strakonický dudák - autoři: - Vladimír Hulpach - Eduard Petiška - Arnošt Goldflam - Kamil Bednář - Ivan Olbracht - Václav Cibula - ukázky: - Vladimír Hulpach – Návrat opeřeného hada (O čtyřech sluncích, Páté slunce) - Eduard Petiška – O egyptském princovi, který utíkal před svým osudem - Eduard Petiška – Staré řecké báje a pověsti (Orfeus - Arnošt Goldflam – O moudrosti krále Šalamouna - Ivan Olbracht – Biblické příběhy - Kamil Bednář – Pohádka o krutém princezně Turandot - Václav Cibula – Čarovný nápoj Tristana a Isoldy - Václav Cibula – Sviňka Zlatoštetinka STARÉ PŘÍBĚHY Z ČECH A MORAVY - pověst - balada - vysvětlení pojmu pověst - porovnání stylu vyprávění pověstí mezi A. Jiráskem a A. Ježkovou - charakteristika balady - porovnání postavy Vodníka u Erbeny a Seiferta = zaměření na rozbor textu z hlediska shodnosti/odlišnosti, jazykových prostředků, atmosféry apod. - porovnání postavy Polednice u Erbeny a Suchého = zaměření na rozbor textu z hlediska shodnosti/odlišnosti, jazykových prostředků, atmosféry apod. - autoři: - Alois Jirásek

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Alena Ježková
- Karel Jaromír Erben
- Jaroslav Seifert

- ukázky:

- Alois Jirásek – Staré pověsti české; Durynek a Neklan
- Alena Ježková – Staré pověsti české; O Ječmínkovi
- Karel Jaromír Erben – Kytice; Vodník
- Jaroslav Seifert – Měsíčná noc
- Karel Jaromír Erben – Polednice
- Jiří Suchý – Polednice

KŘÍŽEM KRAJEM – TOULKY, CESTY, PUTOVÁNÍ

- cestopis - charakteristika cestopisu

- literatura umělecká a naučná

- rozbor poezie – verš/sloka

- autoři:

- Josef Augusta
- Willy Meinck
- Marco Polo
- František Nepil
- František Ladislav Čelakovský
- Zdeněk Svěrák
- Josef Brukner
- Jan Noha

- ukázky:

- Josef Augusta – Za mamutem
- Willy Meinck – Hatifa
- Marco Polo – Milion – Provincie Ardandam; Město Sachion, pohanské obřady a spalování mrtvol; Zdatnost, snaživost a statečnost Tatarů
- František Nepil – Island
- František Ladislav Čelakovský – Pocestný
- Zdeněk Svěrák – Panský kočár
- Josef Brukner – Procházka
- Jan Noha – Všechny cesty

PO STEZKÁCH ODVAHY A DOBRODRUŽSTVÍ

- dobrodružná literatura

- autoři:

- Semjon Karatov
- Jules Verne
- Miloš Kosina
- Zane Grey
- Arthur Ransome
- Jaroslav Foglar

- ukázky:

- Samjon Karatov – Rychlonohý Džar
- Jules Verne – Děti kapitána Granta
- Miloš Kosina – Hoši z Modré zátoky
- Zane Grey – Prázdniny v pralese
- Arthur Ransome – Boj o ostrov
- Jaroslav Foglar – Hoši od Bobří řeky

SVĚT LIDÍ A SVĚT ZVÍŘAT

- autoři:

- Věra Hrdličková
- Miloš Macourek
- Rudolf Těsnohlídek
- František Nepil
- Jiří Žáček
- Gerald Durrell
- Eric Knight

- ukázky:

- Věra Hrdličková – Souboj sluky a ústřice; Jak liška obelstila tygra; Synovská láska
- Miloš Macourek – Vejce; Sépie; Housenka
- Rudolf Těsnohlídek – Liška Bystrouška
- František Nepil – Já Baryk a můj šnek
- Jiří Žáček – Ušaté torpédo; Tulákovy Vánoce
- Gerald Durrell – Bertík Vajíčko
- Eric Knight – Lassie se vrací

DĚTSKÝMA OČIMA

- humor a nadsázka

- romská literatura

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- autoři:

- Robert Louis Stevenson
- Jiří Žáček
- Josef Kainar
- Zdeňka Bezděková
- Martina Drijverová
- Vladislav Haluška
- Miloš Kratochvíl

- ukázky:

- Robert Louis Stevenson – Před usnutím; Země spánku
- Jiří Žáček – Hledám tátu; K čemu jsou na světě holky
- Josef Kainar – Kocourek
- Zdeňka Bezděková – Říkali mi Leni
- Martina Drijverová – Domov pro Martany
- Vladislav Haluška – Černá cikánská kůže
- Miloš Kratochvíl – Každý chvíli tahá pilku

MALÉRY A PATÁLIE

- vysvětlení pojmu literární kritika (orientačně)

- film vs. kniha

- autoři:

- Franta Župan
- Karel Poláček
- René Goscinny
- Ivan vyskočil
- Iva Ibbotsonová
- J.K. Rowlingová

- ukázky:

- Franta Župan – Pepánek vychovatelem
- Karel Poláček – Bylo nás pět
- René Goscinny – Kouřím
- Ivan vyskočil – Proč se lidé bojí zajíců
- Iva Ibbotsonová – Tajemství 13. nástupiště
- J.K. Rowlingová – Příběhy o Harrym Potterovi (ukázka)

ÚSMĚVY A ŠIBALSTVÍ

- nonsensová poezie

- rozlišení reality a fantazie

- autoři:

- Emanuel Frynta
- Pavel Šrut
- Jiří Dědeček
- Arnošt Goldflam
- Karel Čapek
- Josef Brukner

- ukázky:

• Emanuel Frynta – Střelený příběh (překlad německého lidového říkadla), Tóma a Jerema (překlad ruské lidové skladby); Co jsem viděl (překlad anglického lidového říkadla)

• Emanuel Frynta – Jelikož a Tudíž
• Pavel Šrut – Tety; Aligátor v pražském metru; Báseň na slovo smrt

- Jiří Dědeček – Myši; Slon; Žížala
- Arnošt Goldflam – Tatínek a drak lidožrout
- Karel Čapek – Vynálezce
- Josef Brukner – Tři muzikanti; Sportovci

VLASTNÍ ČETBA

- výběr vlastní četby je ponechán žákovi dle jeho preferencí, zájmů

Komentář

Přesahy:

DĚ - nejstarší civilizace, období antiky

DĚ - Slované

DĚ - pravěk (život dětí dnes a v pravěku)

VV - umění – René Magritte: Rozhovor (smysl obrazu v porovnání s textem od Bruknera)

AJ - živočichové, lidé

VOZ - naše obec, kraj, region = neznámější pověsti z Krkonoš a Podkrkonoší

VOZ - naše obec, kraj, region = Knap a ochrana životního prostředí

Přesahy:

- lidská kultura, vztahy mezi lidmi

- pojmy: rasismus, xenofobie

Poznámky:

- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)

- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků

6. ročník

- zopakovat prózu, poezii, drama
- v rámci vlastního čtení je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9301 • 9303 • 9306 • 9308

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

6. ročník

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

7. ročník

4+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9104 - zná náležitosti projevu vč. jeho stavby - při projevu volí vhodné jazykové prostředky 9105 - změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, ze stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních 9109 - postihne základní znaky uměleckého díla, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - využívá vhodných jazykových prostředků - rozlišuje popis statický a dynamický - připraví osnovu textu - pořídí výtah z textu - vysvětlí náležitosti administrativního stylu - vyjmenuje formy žádosti - vytvoří žádost - vysvětlí stavbu životopisu; napíše klasický životopis - umí zpracovat životopis v písemné podobě, ale i pomocí webových stránek www.prace.cz 9110 - rozlišuje popis a charakteristiku osoby - v textu využívá rčení i přirovnání - rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější; dokáže ji vyhledat v textu - vytvoří charakteristiku literární postavy - vytvoří subjektivně zabarvený popis - využívá jazykové prostředky, které vyvolávají emoce - zpracuje osnovu vypravování - vytvoří vlastní text - vyhledá vypravování v textu a sdělí, na základě čeho se pro daný úsek rozhodl	POPIS - popis statický a dynamický - osnova popisu - jazykové prostředky popisu; vhodné užívání jazykových prostředků vzhledem k záměru - jednotlivé plány popisu - odborné názvy v popisu pracovního postupu - zpracování následujících typů: p. výrobku p. uměleckého díla p. pracovního postupu CHARAKTERISTIKA - vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností... - vyjadřování pomocí rčení - využívání přirovnání - charakteristika vnější a vnitřní - charakteristika literární postavy LÍČENÍ - jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost - líčení krajiny VÝTAH - uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel - zpracování výtahu z odborného textu - výběr vhodných jazykových prostředků - shrnutí hlavních myšlenek ŽÁDOST - administrativní styl - formulování žádosti - obvyklé formy žádosti ŽIVOTOPIS - náležitosti životopisu - druhy životopisu - sestavení následujících životopisů: - vlastní ž. ž. rodinného příslušníka ž. známé osobnosti ž. profesní životopis VYPRÁVOVÁNÍ - osnova vypravování - jazykové prostředky - přímá řeč - tvořivá práce s textem; vlastní tvořivé psaní PROJEV - projev mluvený a psaný - jazykové prostředky projevu - kommunikace
Komentář Přesahy: PRACOVNÍ ČINNOSTI - výrobek, činnost kolem školy... NJ - meine Freunde NJ - Ferien VOZ - ochrana životního prostředí VOZ - člověk ve společnosti (dokumenty, formuláře) VOZ - člověk jako jedinec – životopis	

7. ročník

VOZ - člověk ve společnosti – komunikace
VOZ - člověk ve společnosti – komunikace

Poznámky:

- kontrolní práce – na základě vlastní četby zpracuje charakteristiku literární postavy
- kontrolní práce (p. uměleckého díla)
- žáci si vyzkouší projev před třídou

Rozšiřující učivo:

- webové stránky, kde si mohou vytvořit pracovní životopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9104 • 9105 • 9109 • 9110

7. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9202 - ovládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov - pozná slova, která jsou slovoslovně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená, vytvoří slova složená a odliší je od odvozených - nahradí přejatá slova českými ekvivalenty - chápe jazyk jako svébytný historický jev, jeho vývoj i proměnu 9203 - chápe správný význam slov - tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu (vlastního slohového či literárního projevu) - pracuje se slovníky dalšími jazykovými příručkami - rozpozná přísudek jmenný a slovesný - doplní slovo dle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen - zeptá se na rozvíjející větné členy a správně je určí 9204 - navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech odvozuje jejich další tvary a prakticky používá odchýlné tvary podstatných jmen - rozpoznává druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek - dokáže skloňovat vztažná zájmena - rozlišuje dosud známé slovesné kategorie, určí slovesný rod - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - vymezí pojem příslovečná spřežka - vyjmenuje druhy příslovcí, předložek, spojek 9206 - rozlišuje věty oznamovací, žádací a tázací - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - vyhledává podmět a přísudek, ovládá shodu přísudku s podmětem a zdůvodní ji - správně určí slovní druhy, které se nachází v pozici podmětu - žák spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic - umí vyhledat a určit základní i rozvíjející větné členy - zeptá se na věty vedlejší a vyvodí jejich druhy - dokáže nalézt spojovací výrazy - umí graficky znázornit souvětí (= VH+VV) 9207 - odůvodňuje pravopis i/y - zná druhy přídavných jmen - umí pravopis ovi/ovy u podstatných a přídavných jmen přivlastňovacích - na základě správného určení podmětu a přísudku doplní koncovku přičestí - ovládá pravopis velkých písmen u vlastních jmen - píše bez pravopisných chyb	Učivo NAUKA O VÝZNAMU A TVOŘENÍ SLOV SLOVO, SOUSLOVÍ, RČENÍ, ODBORNÉ NÁZVY - úvod a význam slova; určování věcných významů slov - slova jednoznačná a mnohoznačná; vyhledávání slov jednoznačných a mnohoznačných - slovo, sousloví, rčení; vyhledávání rčení a jeho vysvětlení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy + práce se Slovníkem spisovné češtiny SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ OBAHOCOVÁNÍ - jádro a okraj slovní zásoby - způsoby ovlivňování slovní zásoby - uvádění názvů osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností atd. - práce s PČP SLOVOTVORBA KROK ZA KROKEM - slovo základové - slovo odvozené - slovoslovný základ - slovoslovný prostředek ZPŮSOB TVOŘENÍ SLOV – ODVOZOVÁNÍ, SKLÁDÁNÍ, ZKRACOVÁNÍ - rozdílení způsobů tvoření slov - rozpoznání přenesených pojmenování, zvláště ve frazémech - složeniny, užívání složenin - rozdílování zkratk a zkratkovitých slov - přechylování podstatných jmen - respektování regionálních názvů - vyhledávání slov odvozených - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves TVAROSLOVÍ – SLOVNÍ DRUHY SLOVNÍ DRUHY Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO ROČNÍKU - opakování slovních druhů z 6. třídy, mluvnických/ gramatických kategorií, pravopis - skloňování zájmena jenž; tvary jenž a jež SLOVESA - opak. mluvnických/gramatických kategorií - slovesný rod - převádění sloves do trpného rodu - převádění sloves do činného rodu PŘÍSLOVCE - charakteristika příslovcí - příslovečné otázky - nahrazování příslovcí opačným významem - příslovečné spřežky - stupňování příslovcí, zesilování a zeslabování jejich významu DALŠÍ NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY- PŘEDLOŽKY, SPOJKY, ČÁSTICE, CITOSLOVCE - rozdílování neohebných slovních druhů - práce s textem – vyhledávání a určování neohebných slovních druhů SKLADBA – Druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, větné členy a vedlejší věty VĚTY OZNAVOVACÍ, ŽÁDACÍ, TÁZACÍ - charakteristiky jednotlivých vět - určování druhů vět VĚTY JEDNOČLENNÉ, DVOJČLENNÉ A VĚTNÝ EKVIVALENT - charakteristiky vět - charakteristika větného ekvivalentu - vyhledávání a určování základních členů - určování vět na základě zvládnutí základních členů ZÁKLADNÍ VČ – PODMĚT A PŘÍSUDEK - vyhledávání a určování základních větných členů - určování podmětu a slovního druhu, kterým je vyjádřen - určování přísudku a slovního druhu, kterým je vyjádřen - přísudek slovesný a jmenný ROZVÍJECÍ VČ – PŘÍVLASTEK, PŘEDMĚT, PŘÍSL. URČENÍ, DOPLNĚK, PŘÍSTAVEK - určování rozvíjejících větných členů - vyhledávání a určování předmětů - určování jednotlivých příslovečných určení - typy přívlastků - vyhledávání a určování doplňku - vyhledávání a doplňování přístavku DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT – VEDLEJŠÍ VĚTA PODMĚTNÁ, PŘEDMETNÁ, PŘÍVLASTKO-VÁ,

7. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

PŘÍSLOVEČ-NÁ, DOPLŇKOVÁ, PŘÍSUDKOVÁ

- rozlišování hlavní a vedlejší věty
- nahrazování větných členů vedlejšími větami
- hledáním spojovacích výrazů u jednotlivých druhů vedlejších vět
- poznávání a určování jednotlivých druhů vedlejších vět
- nahrazování vedlejších vět větnými členy
- grafické znázornění

PRAVOPIS – Procvičování y/i

VYJMENOVANÁ SLOVA

- opakování a procvičování i/y

PSANÍ I/Y V KONCOV-KÁCH PODSTAT-NÝCH JMEN

- opakování a procvičování i/y

- opak. rodů a vzorů

PSANÍ I/Y V KONCOV-KÁCH PŘÍDAVNÝCH JMEN

- opakování a procvičování i/y

- ovi/ovy

- opak. druhů a vzorů přídavných jmen

SHODA PODMĚTU S PŘÍSUDKEM

- pravopis koncovek přičestí

- opak. rodovosti u podmětu a správného určení koncovky v přičestí

PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN VE VLASTNÍCH JMÉNECH

- vysvětlení pravidel pravopisu velkých písmen u vlastních jmen

SOUHRNNÁ CVIČENÍ

- pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Komentář

Poznámky:

- vstupní prověřovací práce
- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu
- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce
- + leden a červen – pololetní práce

Rozšiřující učivo:

- Bernsteinův jazykový kód

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Kritéria hodnocení

- 9202
- 9203
- 9204
- 9206
- 9207

7. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 - srovnává jednání a charaktery hlavních literárních postav - stručně shrne autorovy myšlenky - uceleně a za použití vhodných jazykových prostředků vypráví o vlastní Krajíně snů - odlišuje realitu od fantazie - popíše epos jako literární žánr - porovnává různá zpracování stejného námětu - charakterizuje ústřední postavy literárních ukázek - reprodukuje přečtený text - u bajek naleznou ponaučení a vlastními slovy ho vysvětlí - seznámí se s romskou literaturou - porovná motiv Golema v uvedených ukázkách - vyhledá další literaturu s židovskou tematikou - srovnává literární ukázky po jazykové stránce a zhodnotí je - reprodukuje přečtený text - charakterizuje hlavní postavy ukázky - vysvětlí rozdíl mezi románem a povídkou, uvede alespoň jednoho autora i dílo - poznává zábavnou funkci literatury - chápe humor jako životní nutnost - vysvětlí pojem nonsensová literatura - srovná jednotlivé trojice hrdinů (Indické pohádky) – jejich jednání, vlastnosti, schopnosti; jeden z příběhů zdramatizuje 9304 - dokončuje započatý text: Byla jedna slečna z ... - pokusí se báseň Povzdech si kapitán rozšířit o další vložené sloky - v textech o Préverta nelezne ponaučení 9306 - charakterizuje žánr romace - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - pokusí se nalézt další knihy, kde je ústředním tématem láska/přátelství mezi člověkem a zvířetem - dramaticky ztvární dílo Král Loosy - charakterizuje lidovou píseň a uvede nejčastější náměty těchto písní 9308 - charakterizuje ústřední postavy literárních ukázek - vyvodí, co obnáší život handicapovaného člověka - reprodukuje přečtený text - porovná filmové a knižní zpracování; vytyčí klady a zápory obou podob 9303 - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni (např. proč se mu líbila či nelíbila, čeho si na díle cení a proč...)	V KRAJINĚ HER A FANTAZIE - realita a fantazie - autoři: - Ivan Vyskočil - Edward Lear - Ivan Jirous - Jiří Weinberger - Jacques Prévert - Antoine de Saint-Exupéry - ukázky: - Ivan Vyskočil – Jak a kudy do krajiny snů - Edward Lear – přeložil Antonín Přidal – Kniha třesků a plesků - Ivan Jirous – Magor dětem (Ptala se Františky Marta; Ať ryby vykukou oči...) - Jiří Weinberger – Povzdychl si kapitán; Jakkak asi vypadá?; Jablko naměkko; Potkal jsem v polích nádraží - Jacques Prévert – Nespokojený dromedár; Výjev ze života antilop - Antoine de Saint-Exupéry – Malý princ O PŘÁTELSTVÍ A LÁSCE - romance - lidová píseň/ zlidovělé písně - kramářské písně - písňový text - autoři: - Rudolf Mertik - František Ladislav Čelakovský - Irena Bukačová - Jan Neruda - Konstantin Biebl - Jaroslav Seifert - Zdeněk Svěrák - Bohumil Hrabal - ukázky: - Rudolf Mertík – Delfín - Věra Andlová – překlad od Publia Ovidia Nasa Proměny – Narkissos a Échó - Hanuš Jelínek – Zpěvy sladké Francie – Král Loosy - František Ladislav Čelakovský – Dárek z lásky; Pomoc pro náramnou lásku - Irena Bukačová – Pann vejpl; Romeo a Julie - Jan Neruda – Dědova mísa; Matičce; Romance o Karl IV. - Konstantin Biebl – Tulácká - Jaroslav Seifert – Tatínkova dýmka - Zdeněk Svěrák – Mokré plavky; Neopouštěj; Zlatnická; Když se zamiluje kůň - Bohumil Hrabal – Maminčiny oči STARÉ PŘÍBĚHY-VĚČNÉ INSPIRACE - epos - bajka - romská literatura - literatura s židovskou tematikou - autoři: - Pavel Šrut - Hana Doskočilová - Eduard Petiška - Alois Jirásek - Kamil Bednář - Václav Cibula - Eva Hudečková – Bratříček Golem - ukázky: - Africká lidová vyprávění – Dva lovci; Leopardí žena; O želvách, lidech a kamenech - Epos o Gilgamešovi - Odysseova dobrodružství – Zpěv Sirén; Dvě mořské nestrvůry (vypravěč: Jaroslav Hulák) - Ezopovy bajky – Havran a lišák; Lišák a hrozny; Svazek prutů - Bajky zpracované Pavlem Šrutem – Lev a osel; Zeus a želva; Vlk a pes; Lakomec - Hana Doskočilová – O Mamě Romě a romském pánbičkovi: O stvoření světa; O lidském nevděku; O velikém trápení; Pánbůh

7. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

v loktuši; O božích zázracích; O nebezpečí, které nikdy nekončí;

Romská přikázání

- Příběhy tisíce a jedné noci: O slepém Abdalláhovi
- Alois Jirásek – Faustův dům
- Kamil Bednář – Johanes doktor Faust
- Židovské pověsti ze staré Prahy – Rabín Löw soudí jako Šalamoun

- Václav Cibula – O golemovi
- Eva Hudečková – Bratříček Golem

NIKDY SE NEVZDÁVEJ – SOUBOJE, PROHRY, VÍTEZSTVÍ

- povídka

- autoři:

- Astrid Lindgrenová
- Alan Marschall
- Jack London
- John Steinbeck

- ukázky:

- Astrid Lindgrenová – Bratři Lví srdce
- Alan Marschall – Už zase skáču přes kaluže
- Jack London – Rozdělat oheň
- John Steinbeck – Ryzáček

JAK JSEM POTKAL LIDI

- román a povídka

- rozdíl mezi románem a povídkou

- autoři:

- Forrest Carter
- Eduard Bass
- Ota Pavel
- Iva Procházková
- William Kotzwinkle

- ukázky:

- Forrest Carter – Škola Malého stromu
- Eduard Bass – Cirkus Humberto
- Ota Pavel – Koncert; Moje první ryba; Můžou tě i zabít
- Iva Procházková – Čas tajných přání
- William Kotzwinkle – E. T. Mimozešťan

S ÚSMĚVEM JDE VŠECHNO LÍP

- nonsensová literatura

- autoři:

- Jiří Voskovec – Jan Werich
- Radovan Krátký
- Zdeněk Šmíd
- Jerzy Wittlin

- ukázky:

- Jiří Voskovec – Jan Werich – Ezop a brabenec
- Indické pohádky – Král a tři zloději; O třech mudrcích; Tři přátelé
- Radovan Krátký – S Biblí proti pirátům
- Zdeněk Šmíd – Proč bychom se netopili aneb Vodácký

průvodce pro Ofélii

- Jerzy Wittlin – První setkání s holčičkou; Poprvé ve škole; První dopis z prázdninového tábora

VLASTNÍ ČETBA

- do vlastní četby je nutné začlenit 4 klasická díla dle doporučení vyučujícího, zbytek děl si žák vybírá na základě vlastních preferencí

Komentář

Přesahy:

DĚ - období antiky (Řecko)

DĚ - období antiky, nejstarší civilizace, Sumerové – čím se zapsali do dějin

NJ - meine Freunde

VOZ - vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití

VOZ - nejstarší formy náboženství – židovství, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití (rasismus, xenofobie, lidská nesnášlivost...)

VOZ - člověk jako jedinec, handicap, život s handicapem

VOZ - vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití

PŘ – zoologie–ryby

Poznámky:

- zařadit dílo Hvězdy nám nepřály a porovnat ho s filmovým zpracováním

- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)

- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků

- rozpozná vhodný/nevhodný humor ev. vtip

- v rámci vlastního čtení je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9301 • 9304 • 9306 • 9308 • 9303		

Učební zdroje

ostatní

• **EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ**

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9108 - formuluje hlavní myšlenky textu - umí zpracovat: - osnovu - výtah - výpisky - umí individuálně ev. ve skupině pracovat s odborným textem 9109 - z textu vybere ukázkou charakteristiky přímé a nepřímé - v textu vyhledá charakteristiku vnitřní a vnější - na základě poslechu balady Vodník zpracují charakteristiku matky, dcery a vodníka - podle výpisků sestaví osnovu a napíše výklad - z odborného textu zpracuje výklad - sám si vytvoří podklady pro ústní výklad - porovná a zhodnotí podobu, stylistiku, pozitivu, negativa výkladu ústního a psaného - využívá získaných znalostí k tvořivé práci – k tvořivému psaní - sestaví osnovu líčení - do textu začlení subjektivní a objektivní sdělení 9110 - dle vlastních preferencí zpracuje charakteristiku literární ev. filmové postavy - při zpracování samostatné práce volí vhodné jazykové prostředky- formuluje myšlenky a názory v logickém sledu - umí uspořádat informace s ohledem na jejich účel. - rozpozná a uvede příklady metafor, přirovnání a neologismu - po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu 9101 - umí vhodně argumentovat k zadanému tématu - cíleně vyhledává faktické informace, kterými doplňuje text - při vlastní tvůrčí činnosti volí vhodné jazykové prostředky a dodržuje stylistiku slohového útvaru - dokáže odlišit jednotlivé druhy úvahy 9104 - charakterizuje jednotlivé funkční styly a jejich typické jazykové prostředky - k jednotlivým funkčním stylům vyhledá příslušné ukázky	VÝTAH A VÝPISKY - stylistika výtahu - stylistika výpisků - vytyčení základních rozdílů mezi výtahem a výpisky - osnova textu - práce s odborným textem; formulování hlavních myšlenek textu CHARAKTERISTIKA - stylistika charakteristiky; vhodné jazykové prostředky - vnější a vnitřní charakteristika - přímá a nepřímá charakteristika - charakteristika postav z balady Vodník od Karla Jaromíra Erbena - charakteristika literární postavy/filmové postavy VÝKLAD - výklad mluvený a psaný; vhodné jazykové prostředky - osnova výkladu - zpracování výkladu z vyučovacího předmětu (např. PŘ, ZE, DĚ, FY...) LÍČENÍ - charakteristika slohového útvaru - jazykové prostředky líčení; metafora, přirovnání, neologismus - kompozice líčení - osnova - subjektivní a objektivní sdělení ÚVAHA - stylistika úvahy - druhy úvahy: - odborná - publicistická - umělecká - prosté uvažování - esej - vhodné jazykové prostředky slohového útvaru SLOHOVÉ ÚTVARY = FUNKČNÍ STYL - popis jednotlivých funkčních stylů: - prostěsdělovací - administrativní - teoreticky odborný - popularizačně odborný - učební - novinářský, žurnalistický - publicistický - umělecký
Komentář Poznámky: - zařazení skupinové práce = na základě vzájemné domluvy žáci pracují s odborným textem, ze kterého následně zpracují výtah (Úvaha a výpisky), kontrolní práce (KP) Poznámky: Charakteristika, Výtah, Líčení - kontrolní práce Rozšiřující učivo (Úvaha): - nácvik zpracování vhodné myšlenkové mapy k zadanému tématu a její využití při samostatné práci Přesahy: VOZ - pojem spolupráce	

8. ročník

- deset zlatých pravidel úspěšné kooperace - Člověk jako jedinec – charakterové vlastnosti - ekologie - tém. okruh: Media PŘ - ochrana životního prostředí NJ - die Nature INF práce s internetem – vyhledává důvěryhodné informační zdroje
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9108 • 9109 • 9110 • 9101 • 9104

8. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9201 - umí pravopis přejatých slov - ovládá správnou výslovnost přejatých slov - v textu vyhledá slova pravopisně počestělá i slova psaná původním pravopisem - vlastními slovy interpretuje věcný význam přejatých slov- umí skloňovat jména přejatá a cizí; akceptuje případné odchylky ve skloňování - zná a v praxi využívá příslušné vzory při skloňování jmen - dokáže vyhledat a určit nesklonná cizí jména - umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova- dle smyslu doplní do textu správný tvar cizího vlastního jména 9202 - pracuje se znalostmi z předchozího ročníku; rozšiřuje si je - rozezná synonyma a homonyma; uvede příklady - ovládá způsoby tvoření slov; aktivně s nimi pracuje - pozná slova, která jsou slovo-tvorně příbuzná - k uvedenému slovu doplní slova odvozená - vytvoří slova složená a odliší je od slov odvozených 9203 - charakterizuje historický vývoj jazykovědy - uvede významné lingvisty - rolišuje spisovný a nespisovný jazykový projev - zná základní jazykové příručky a umí s nimi pracovat 9204 - určí vid dokonavý a nedokonavý - v textu vyhledá slovo a správně ho přiřadí ke slovnímu druhu = v textu vyhledá slovesa - určí gramatické kategorie u sloves dokonavých i nedokonavých - umí vytvořit vidové dvojice - zná a prakticky využívá pravidla pro určování i/y u jmen a ve shodě podmětu s přísudkem - píše bez pravopisných chyb 9206 - dokáže rozlišit větu jednoduchou od souvětí - podle zadání rozebere větu jednoduchou a graficky ji znázorní - určí větné členy- umí doplnit interpunkci do souvětí - vytvoří souvětí podle lineárního grafu - zná teorii vedlejších vět; umí ji používat v praxi - v textu vyhledá a určí jednotlivé typy vedlejších vět- charakterizuje významové poměry mezi hlavními větami - ke každému poměru mezi větami hlavními uvede klasické spojovací výrazy - umí doplnit interpunkci v souvětí - v textu vyhledá i určí věty hlavní a poměry mezi nimi- vyhledá několikanásobné větné členy; umí je graficky znázornit - nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku - určí významový poměr mezi větnými členy - charakterizuje a rozliší souvětí souřadné/podřadné - vyhledá a určí typ spojovacího výrazu - správně doplní interpunkci - vytvoří graf větných členů a souvětí 9207 - správně určí vzor podstatného jména - správně určí vzor přídavného jména - umí určit gramatické kategorie jmen - ovládá shodu podmětu s přísudkem - vybaví si automatické řady při určování s, z, vz - určí pády, kde se užívá předložka s/z - zná rozdíl mezi předponou a předložkou; nedopouští se záměny názvů - ovládá pravidla psaní předpon s, z, vz - píše bez pravopisných chyb- píše gramaticky správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - píše bez pravopisných chyb	Učivo OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSObY NAUKA O TVOŘENÍ SLOV - synonyma - homonyma - tvoření slov odvozováním - tvoření slov skládáním - tvoření slov zkracováním - přenášení slovního významu - spojování slov v sousloví - přejímání slov z cizích jazyků SLOVA PŘEJATÁ - pravopis přejatých slov - výslovnost přejatých slov - slova pravopisně počestělá - slova psaná původním pravopisem - věcný význam přejatých slov TVAROSLOVÍ SKLOŇOVÁNÍ JMEN PŘEJATÝCH A CIZÍCH VLASTNÍCH JMEN - odchylky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování cizích vlastních slov domácích - skloňování cizích vlastních jmen osobních - vzory pro skloňování - nesklonná cizí jména - správná výslovnost běžně užívaných cizích slov UŽITÍ VLASTNÍCH JMEN V TEXTU - doplňování cizích vlastních jmen do textu; vytváření správných tvarů cizích vlastních jmen SLOVESNÝ VID - slovesa dokonavá/slovesa nedokonavá - vid dokonavý/vid nedokonavý - vidové dvojice I/Y V KONCOVKÁCH JMEN - pravidla psaní i/y v koncovkách podstatných jmen vč. určování vzorů - pravidla psaní i/y v koncovkách přídavných vč. určování vzorů - mluvnické/gramatické kategorie jmen - shoda podmětu s přísudkem PŘEDPONY S-, Z-, VZ- A PŘEDLOŽKY S/SE, Z/ZE - pravidla psaní předpony s; vyjádření směrů; - pravidla psaní předpony z- - pravidla psaní předpony vz- - pády, se kterými se pojí předložky s/se, z/ze SKUPINY BĚ/BJE, PĚ, VĚ/VJE, MĚ/MNĚ SKLADBA VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ - rolišování/ určování věty jednoduché a souvětí - grafické znázornění věty jednoduché vč. určování větných členů DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT - souvětí podřadné - vedlejší věta podmětová - vedlejší věta předmětová - vedlejší věta přívlastková - vedlejší věta příslovečná - vedlejší věta přísudková - vedlejší věta doplňková - tvoření souvětí podle lineárních grafů - vytváření grafů souvětí - interpunkce v souvětí VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI HLAVNÍMI VĚTAMI - souvětí souřadné - významové poměry mezi hlavními větami - spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů - významové poměry: p. slučovací p. stupňovací p. odporovací p. vylučovací p. příčinný/ důvodový p. důsledkový - interpunkce v souvětí VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI VĚTNÝMI ČLENY - několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi - grafické znázornění několikanásobných větných členů SPOJOVACÍ VÝRAZY V SOUVĚTÍ SOUŘADNÉM A PODŘADNÉM

8. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- píše bez pravopisných chyb
- ovládá komplexní jazykový rozbor
- teoretické znalosti umí využít v praxi
- určí slovní druhy
- spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic

• 9208

- v praxi využívá obecná poučení o jazyce a vysvětlí příbuznost slovanských jazyků
- zná indoevropské jazyky
- uvede základní poznatky o útvech českého jazyka
- rozlišuje spisovnou, nespisovnou a hovorovou češtinu
- v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými

- souvětí souřadné a podřadné
- rozlišení souvětí souřadného a podřadného
- spojovací výrazy v souvětí souřadném/podřadném
- spojovací výrazy:

- spojky
- vztažná zájmena/příslovce
- příslovce

- interpunkce

JAZYKOVÉ ROZBORY

- komplexní jazykový rozbor, který zahrnuje:

- pravopis
- slovní druhy
- shodu podmětu s přísudkem
- větné členy
- rozbor souvětí
- interpunkci
- grafické zpracování větných členů i souvětí
- práci s významy a stavbou slov

ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

OBECNÉ VYKLADY O JAZYCE

- indoevropské jazyky
- slovanské jazyky
- praslovanština
- staroslověnština
- útvary českého jazyka:

- spisovná čeština
- hovorová čeština
- nespisovná čeština
- slang, argot, obecná čeština, nářečí

JAZYKOVĚDA, JAZYKOVÁ KULTURA

- historický vývoj jazykovědy
- minulí/současní lingvisté
- spisovný/nespisovný jazykový projev
- jazykové vyjadřování (úroveň jazykového vyjadřování)
- jazykové příručky

Komentář

Přesahy:

NJ + AJ

- porovnání slovní zásoby a nalezení výrazů, které jsou mezinárodně známé/používané (např. ok...)

Poznámky:

- vstupní prověřovací práce
- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu
- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce
- + leden a červen – pololetní práce
- Slovník jazyků od Františka Čermáka
- František Čermák – Jazyk a jazykověda

Rozšiřující učivo:

- ovi/ovy u podstatných a přídavných jmen
- automatická řada slov s předponou s- (*spatřit, strávit, skončit, shořet, schválit, spálit, stmívat se*)
- automatická řada slov s předponou z- (*zkoumat, zkoušet, zpět, způsob, zprostit, zpěv*)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9201 • 9202 • 9203 • 9204 • 9206 • 9207 • 9208

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 - řekne, jaké zná české a světové pohádkáře - nalezne a sdělí prvky typické pro lidovou slovesnost v díle Karla Jaromíra Erbena; svůj výběr odůvodní - řekne, co ví o období Národního obrození - charakterizuje autorský styl Fr. Šrámka - definuje rozdíl mezi uměleckou a věcnou literaturou - popíše vliv společenské dění v 50. letech na literární tvorbu - vyhledá v textu rčení a vysvětlí jejich význam - rozebere ukázkou od Jiřího Suchého = definuje kompoziční postup v textu Takový je život; najde v něm příklady jazykových figur a určí hlásky, které určují zvukovou stránku textu - najde shodné rysy mezi tvorbou dvojic Voskovec – Werich a Suchý – Šlitr - charakterizuje fantastickou literaturu - definuje žánr science fiction (sci-fi) - rozebere ukázkou od D. Bilenkina; vytyčí hlavní myšlenky textu 9302 - vysvětlí význam bajky, vlastními slovy vyjádří poučení, která plynou z přečtených ukázek - popíše epigram, uvede příklad - charakterizuje satiru, uvede satirická díla - vyjmenuje díla, kde se objevuje téma zdravotního postižení; na základě rozboru jednotlivých ukázek řekne, co považuje ve vztahu k handicapovaným lidem za nejdůležitější - definuje poetismus - v ukázce od Konstantina Biebla v Africe najde znaky poetismu; popíše kompoziční postup v básni - charakterizuje autorský styl Karla Čapka - charakterizuje autorský styl Zdeňka Seiferta; vytyčí rozdíl mezi prací spisovatele a režiséra - popíše vliv společenské dění v 80. letech na literární tvorbu - vysvětlí význam uvedených přísloví - charakterizuje aforismus - sdělí rozdíl mezi aforismem a příslovím 9303 - charakterizuje fantastickou literaturu - definuje žánr science fiction (sci-fi) - rozebere ukázkou od D. Bilenkina; vytyčí hlavní myšlenky textu 9305 - Žák odliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 9306 - umí vysvětlit úlohu Bible v literatuře - vysvětlí epilog - charakterizuje asijskou literaturu a uvede příslušné ukázky - charakterizuje baladu a epitař - uvede díla, ve kterých se objevuje rytiřská tematika - řekne, co ví o lidové písni, uvede její ukázky - sdělí, co je základem dramatu - popíše život a dílo Jana Amose Komenského, uvede jeho nejvýznamnější díla a vliv na výchovu a vzdělávání - charakterizuje autorský styl významných autorů příslušného období (např. Dickens, Hugu, Němcová, Borovský ...) - vytyčí základní znaky v Dickensových románech 9307 9309 - Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	NESTÁRNOUCÍ LITERATURA - Bible, biblické motivy - Talmud - epilog a jeho kompoziční postup - asijská literatura – rozbor ukázek čínské a japonské lyriky básník Li Po - středověká lyrika - lidová píseň - drama - balada/epitař - bajka - rytiřská kultura v literatuře autoři: - Ivan Olbracht - Titus Maccius Plautus – Jan Skácel - František Hrubín - Francois Villon - Miguel se Cervantes Saavedra – Jromír John - Jan Amos Komenský - Moliere - Ivan Andrejevič Krylov ukázky: - Ivan Olbracht – Biblické příběhy - Příběhy z Talmudu – Zadní sedadlo; Škaredá nevěsta; Čtyři typy žáků; Dvakrát vyléčen - Titus Maccius Plautus – Jan Skácel – Lišák Pseudolus - Zpěvy staré Číny – Jízda; Co jsi mě opustil... - Ze středověké lyriky – Dřvo se listem odieva; Byla ti v sádru - Z lidové tvorby – Sodiž synečka; Rozbořené staré zámky; Děvče z Lišně; Kdyby byla jiná - František Hrubín – Kráska a zvíře - Francois Villon – Balada; Epitař - Miguel se Cervantes Saavedra – Jromír John – Příběhy Dona Quijota - Jan Amos Komenský – Didaktika - Moliere – Lakomec - Ivan Andrejevič Krylov – Statečný osel; Chudý boháč Z LITERATURY 19. STOLETÍ - realismus v literatuře; realisticky pojatá literární díla - idealismus v literatuře - světová/česká pohádka - lidová slovesnost - Národní obrození - epigram - satira autoři: - Charles Dickens - Viktor Hugo - Harriet Beecher-Stoweová - Edmond Rostand - Oscar Wilde - Karel Jaromír Erben - Božena Němcová - Dušan Šlosar - Karel Havlíček Borovský - Josef Václav Sládek - Petr Bezruč ukázky: - Charles Dickens – Oliver Twist - Viktor Hugo – Vzpomínka na noc ze čtvrtého - Harriet Beecher-Stoweová – Chaloupka strýčka Toma - Edmond Rostand – Cyrano z Bergeracu - Oscar Wilde – Slavík a růže - Karel Jaromír Erben – Svatební košile - Božena Němcová – Babička - Dušan Šlosar – Proč se Proškovi psi jmenovali Sultán a Tyril - Karel Havlíček Borovský – Epigramy; Z historie literatury české; Demokratický; Křest svatého Vladimíra - Josef Václav Sládek – Radost; U Michiganu; Tráva - Petr Bezruč – Maryčka Magdonova; Ostrava SMUTKY, STRASTI, SVÍZELE - znaky indické literatury - postižené dítě v literatuře - umělecká a věcná literatura 50. léta v literatuře

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- autoři:

- František Šrámek
- Ludvík Aškenazy
- Anatolij Pristavkin
- Michail Jurjevič Lermontov
- Táňa Fischerová
- Eva Hudečková
- Jan Kašpar
- Marc Haddon
- Ivona Březinová
- Christiane F.

- ukázky:

- indická literatura: Rabíndranáth Thákur – Subha
- František Šrámek – Raport
- Ludvík Aškenazy – Dušan a generál
- Anatolij Pristavkin – Na hrudi obra obláček zlatý
- Michail Jurjevič Lermontov – Skalní štít
- Táňa Fischerová – Proč; Jeden den v K.
- Eva Hudečková – Bezhlavá kobyla
- Jan Kašpar – Dopis; Puberta; O kom je řeč?; Tulikráska
- Marc Haddon – Podivný případ se psem
- Ivona Březinová – Jmenuji se Alice
- Christiane F. – My děti ze stanice Zoo

HUMOR

- poetismus
- literární díla s prvky humoru
- přínos, myšlenky a díla Karla Čapka
- 80. léta v literatuře

- autoři:

- Zdeněk Jirotka
- Roy Lewis
- Konstantin Biebl
- William Saroyan
- Betty Mc Donaldová
- Karel Čapek
- James Herriot
- Irena Doušková
- Zdeněk Svěrák

- ukázky:

- Zdeněk Jirotka – Saturnin
- Roy Lewis – Co jsme to tátovi provedli?
- Konstantin Biebl – V Africe
- William Saroyan – Cirkus
- Betty Mc Donaldová – Morová rána
- Karel Čapek – Měl jsem psa a kočku
- James Herriot – To by se zvěrolékaři stát nemělo
- Irena Doušková – Hrdý Budžes
- Zdeněk Svěrák – Kolja

CHVÁLA JAZYKA

- přísloví
- aforismus
- rčení
- rozbor textu:

- kompozice
- jazykové figury
- zvuková stránka

-autoři:

- Jan Werich
- Zdeněk Svěrák
- Leo Calvin Rosten – Antonín Přidal
- Jiří Suchý
- Vítězslav Nezval
- Christian Morgenstern
- Pavel Šrut
- Václav Daněk
- Paul Verlaine
- František Nepil
- František Hrubín

- ukázky:

- přísloví
- umění aforismu
- Jan Werich – Chlap, děd, vnuk, pes a hrob
- Zdeněk Svěrák – Svědecká výpověď o požáru mlýna
- Leo Calvin Rosten – Antonín Přidal – Pan Kaplan má stále třídu rád
- Jiří Suchý – Takový je život; Jak vznikaly písničky

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Vítězslav Nezval - Abeceda
- Christian Morgenstern – Košile; Trychtýře
- Pavel Šrut – Pan Morgenstern; Travička; Pavo-uk nebo –uk
- Václav Daněk – Havran
- Paul Verlaine – Západ slunce; Píseň podzimní
- František Nepil – Litoměřice
- František Hrubín – Ach, Čechy krásné

JINÉ SVĚTY

- sci-fi, vědecko – fantastická literatura

- autoři:

- Dmitrij Bilenkin
- William Morrison
- Issac Asimov

- ukázky:

- Dmitrij Bilenkin – Tlak života
- William Morrison – Venkovský doktor
- Issac Asimov – Pocit moci

VLASTNÍ ČETBA

- do vlastní četby je nutné začlenit 4 klasická díla dle doporučení vyučujícího, zbytek děl si žák vybírá na základě vlastních preferencí

Komentář

Přesahy:

VOZ

- náboženství
- rozvrstvení společnosti v Indii
- handicap, zdravotní postižení
- drogy

DĚ

- antické Řecko a jeho vliv na Římany
- čínská kultura z období starověku a středověku
- život studentů ve středověku
- období Národního obrození
- dění na našem území v 50. letech 20. století
- druhá polovina 80. let v Československu

ZE

- Čína
- Japonsko
- Indie
- dobývání vesmíru

NJ + AJ

- procvičení slovní zásoby (rčení)

Rozšiřující učivo:

- Vítězslav Nezval - 52 hořkých balad věčného studenta Roberta Davida
- Život a dílo Jaroslava Vrchlického
- dialektismus
- téma drog v literatuře: Christiane F.: My děti ze stanice ZOO
- autoři, kteří získali Nobelovu cenu za literaturu

Poznámky:

- otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem)
- po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků
- v rámci vlastní četby je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení

- 9301
- 9302
- 9303
- 9305
- 9306
- 9307
- 9309

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

9. ročník

3+2 týdně, P

9. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9101 - uplatňuje své názory a postoje k nějakému problému - zpracuje úvahu na dané téma - na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru - v uvedeném text odliší fakta od názorů - vytyčí hlavní názory autora textu 9103 - rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, či prostěsdělovacího - charakterizuje a odlišuje jednotlivé funkční styly - rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, či prostěsdělovacího 9104 - chápe základní principy diskuse a dodržuje je - vytvoří modelové situace: - kvalitní diskuse, kde dostává prostor pro svůj názor každá ze zúčastněných stran - diskuse, kde selhává dodržování základních principů 9105 - připraví si proslav k určité události 9107 - na základě modelových situací pochopí potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení problému - vhodně konverzuje na zadané téma - bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízení diskuse 9108 - napiše samostatně výklad - vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - zvládá základy studijního čtení 9109 - vyhledává ukázky všech druhů popisu z různých komunikačních oblastí a srovnává je - vytvoří vlastní popis - vytvoří charakteristiku se všemi náležitostmi - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - vlastními slovy interpretuje vznik a cíl fejetonu; pokusí se ho vytvořit - dle svého uvážení si žák vybere slohový útvar, který posléze vypracuje; vytvoří si tak pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, při prezentaci zhodnotí výsledek své práce 9110 - vypráví příběh na dané téma a užívá vhodné jazykové prostředky - mluví/píše jazykově správně a slohově vhodně - naučí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat	Učivo VÝKLAD - znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky - základy studijního čtení, formulování hlavních myšlenek textu, uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel POPIS - popis děje, jazykové prostředky, osnova - vytvoří následující popisy: - popis pracovního postupu - práce s odborným textem, odbornými názvy - popis jednotlivých činností (stručnost, jasnost, přehlednost) - studijní čtení – čtení jako zdroj informací - hlavní motiv, popředí, pozadí, - popis uměleckého díla - užití spisovných jazykových prostředků - výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování - subjektivně zabarvený popis - promyšlené vybírání vhodných jazykových prostředků – líčení na základě našich pozorovacích a vyjadřovacích schopností. CHARAKTERISTIKA - přímá a nepřímá charakteristika - osnova - povaha, schopnosti, zájmy VYPRÁVOVÁNÍ - reprodukováný děj - postupná dějová linie - retrospektiva - jazykové prostředky vyprávění, osnova - vyprávění v běžné komunikaci - vyprávění v umělecké oblasti ÚVAHA - charakteristika úvahy - osnova úvahy - srovnání s výkladem - výskyt úvahy; vyhledávání v textech PROSLOV - řečnický slohový útvar - osnova proslovu - působivost mluveného projevu, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka DISKUSE - principy diskuse - řízení diskuse FEJETON - publicistické útvary na aktuální téma - historie vzniku fejetonu - cíl fejetonu FUNKČNÍ STYLY - styly: - prostěsdělovací - odborný - administrativní - publicistický - umělecký - řečnický SLOHOVÉ ÚTVARY DLE VÝBĚRU ŽÁKŮ - náležitosti životopisu - práce s informací – vyhledávání životopisných údajů - dopis soukromý, milostný - cíl otevřeného dopisu
Komentář Přesahy: VOZ - výklad na téma začlenění ČR do EU VOZ - ekologie VOZ - komunikace, zásady slušného chování VOZ - člověk jako jedinec – životopis NJ - zu Hause NJ - Freunde NJ - wir verreisen; mein Tag; wieder Ferien AJ - ve třídě PR - ochrana životního prostředí Poznámky: - kontrolní práce - kontrolní práce: Chrání člověk dostatečně životní prostředí?	

9. ročník

- poslední kontrolní práce dle preferencí žáka
- ukázka špatně vedené diskuse, nerespektování druhé osoby, neschopnost vzájemné komunikace...(př. politické diskuse)**Poznámky:**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101 • 9103 • 9104 • 9105 • 9107 • 9108 • 9109 • 9110		

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9201 - umí vyslovit česká/cizí slova - dodržuje přízvuk, užívá spisovnou větnou melodii - člení souvislou řeč a zvládá intonaci - zhodnotí, zda: - ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem - vhodně frázoval - všechna slova zřetelně vyslovoval 9202 - pracuje se znalostmi z předchozího ročníku; rozšiřuje si je - rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná - vymezí a správně užívá synonyma, antonyma, homonyma - vyhledá a vysvětlí odborné názvy z textu - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech - vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním - prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování- využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu - definuje rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou - rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby- rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření slov - naznačí stavbu slova - ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - pozná slova, která jsou slovo tvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova příbuzná - vytvoří slova složená a odliší je od odvozených 9203 - správně vyslovuje a používá cizí slov - definuje odborné názvy a vyhledá je v textu - ke své práci je schopen zvolit a použít vhodný slovník - dorozumívá se kultivovaně, výstižně a spisovnou češtinou - popíše jazykovědu jako vědu 9204 - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v textu vyhledá a určí jednotlivé slovní druhy; adekvátně je nahradí - dává věci, jevy a pojmy do vztahů – upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov - vyhledá v textu přechodník a určí typ přechodníku; vytvoří z uvedeného slova přechodník dle zadání - u slovesa určí jeho třídu i vzor - vyhledá a správně určí předložky - rolišuje spojky souřadící a podřadící 9205 9206 - v textu vyhledá a určí věty dle postoje mluvčího - vyhledá a určí větu jednočlennou, dvočlennou ev. větný ekvivalent - určí věty podmětové a bezpodmětné - charakterizuje mluvnický a slovní zápor - uvede příklady mluvnického a slovního záporu - charakterizuje následující pojmy a uvede jejich příklady = samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - charakterizuje větu a výpověď - řekne rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, uvede příklady - roliší větu hlavní a větu vedlejší - roliší větu řídicí a závislou - rozebere a graficky znázorní souvětí souřadné i podřadné - na základě jazykových znalostí rozhodne, zda se určený poměr nachází mezi VH, VV nebo mezi větnými členy - umí používat přímou a nepřímou řeč - definuje východisko a jádro výpovědi, mluvnické a rytmičké činitele	SLOVO, SOUSLOVÍ, VÝZNAM SLOV - slovo a sousloví - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - významové vztahy: synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSoby - jádro slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby - aktivní a pasivní slovní zásoba ROZVRSTVENÍ SLOVNÍ ZÁSoby - rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí - odborné názvy - druhy slovníku a práce s nimi STAVBA SLOVA - zásady tvoření českých slov - stavební části slova: morfémy + spojovací morfém ODVOZOVÁNÍ, SKLÁDÁNÍ, ZKRACOVÁNÍ - odliší jednotlivé slovo tvorné postupy (odvozování, skládání, zkracování) SLOVNÍ DRUHY - třídění slovních druhů PODSTATNÁ JMÉNA - rodovost - koncovky podstatných jmen - mluvnické/gramatické kategorie - rolišení druhů podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) PŘÍDAVNÁ JMÉNA - druhy přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - mluvnické významy - oví/ovy ZÁJMENA A ČÍSLOVKY - druhy zájmen a číslovek - skloňování SLOVESA - slovesa a jejich mluvnické významy - tvary slovesa být - přechodník minulý a přítomný - slovesné třídy a vzory - valence PŘÍSLOVCE - druhy příslovcí - stupňování příslovcí PŘEDLOŽKY A SPOJKY - vlastní a nevlastní předložky - spojky souřadící a podřadící VĚTNÉ ČLENY A VZTAHY MEZI NIMI - základní a rozvíjející větné členy - vztahy mezi větnými členy: - shoda - řízenost - přímkykání. - přívlastek těsný, volný - doplněk (shoda, přímkykání) VĚTY PODLE POSTOJE MLUVČÍHO - druhy vět podle postoje mluvčího VĚTY PODLE ČLENŮ - věta jednočlenná, dvočlenná a jejich funkce - větný ekvivalent a jeho funkce - věty podmětové a bezpodmětné MLUVNICKÝ ZÁPOR - slovní zápor - mluvnický zápor SAMOSTATNÝ VĚTNÝ ČLEN, OSLOVENÍ, VSUVKA, VĚTA NEÚPLNÁ - samostatný větný člen - oslovení - vsuvka - věta neúplná - interpunkce VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ - věta a výpověď - věta jednoduchá - souvětí

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- v novinách, časopisech vyhledá špatné větné struktury (slovosled)

• 9207

- umí aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu

- ovládá pravopisná pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách

- umí pravopis velkých písmen- žák si v rámci přípravy upevní znalosti z mluvnice, slohu i literatury

• 9208

- v praxi využívá obecná poučení o jazyce a vysvětlí příbuznost slovanských jazyků

- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka

- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

- tvoření věty a souvětí

URČOVÁNÍ VĚT V SOUVĚTÍ

- věta hlavní a věta vedlejší

- věta řídicí a závislá

ROZBOR SOUVĚTÍ

- souvětí souřadné

- poměry v souvětí souřadném

- vedlejší věty a jejich druhy

- grafické znázornění

- významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami

- rozbor složitějšího souvětí

ŘEČ PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ

- uvozovací věta

- přímá řeč, nepřímá řeč

- uvozovky

POŘÁDEK SLOV V ČESKÉ VĚTĚ (slovosled)

- východisko a jádro výpovědi

- činitele mluvnické

- činitele rytmické

- nepravidelnosti ve větné stavbě, odchylky

TVAROSLOVNÝSKLADEBNÍ

- pravopis i/y po obojetných souhláskách (vyjm. slova, shoda, vzory...)

- skupiny bě/bjě, pě, vě/vjě, mě/mně

- vlastní jména

- velká písmena:

• u vlastních jmen a názvů

• zkratk

• na začátku větných celků

• k vyjádření účty

PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKY

- práce s CD TS – testy přijímacího řízení

- práce s písemnou podobou testů PŘ

- možnost společného vyplňování ev. individuální konzultace školou objednaných scio testů

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

- hlásky a hláskové skupiny

- větný přízvuk

- větná melodie

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE

- projev mluvený a psaný

- řeč, funkce řeči

- jazyk – vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka

- nářečí, slang, argot, obecná čeština

- ukázky spisovného a nespisovného jazyka

- slovanské jazyky

JAZYKOVĚDA, JAZYKOVÁ KULTURA

- jazykověda a její disciplíny (dílní obory jazykovědy)

- kultura jazyka, kultura řeči

- práce s textem (uměleckým, naučným, reklamy – manipulativní komunikace)

- opakování: práce se slovníky/s jazykovými příručkami

Komentář

Rozšiřující učivo:

- vysvětlení pojmu idiom; porovnat frazém a idiom

- frazeologie

- latinské názvosloví:

- prefix
- suffix
- postfix
- adjunkce
- rekce
- kongruen-ce

- slovo lalické (dětské)

- řečová etiketa (zdvořilost)

- Pražský lingvistický kroužek = r.1932 – první vystoupení kroužku na domácí půdě, který se týkal jazykové kultury

- časopis Slovo a slovesnost

Poznámky:

- seznámit s časopisem Naše řeč

- vstupní prověřovací práce

- každé pondělí v měsíci test do diktátového sešitu

- zač. listopadu a března – čtvrtletní práce

+ leden a červen – pololetní práce

- zopakovat psaní a skloňování cizích vlastních jmen a přejatých slov

- testy přijímacího řízení jsou vždy místo vlastního čtení

Jiří Černý – Úvod do studia jazyka

9. ročník

Slovník jazyků od Františka Čermáka František Čermák – Jazyk a jazykověda Přesahy: ČJ-NJ-AJ - porovnání slovosledu NJ - Internationalis-men

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9201 • 9202 • 9203 • 9204 • 9205 • 9206 • 9207 • 9208

9. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 - pracuje s ukázkou Vy nevíte co je středověk a: - řekne, zda je celý text věnován charakteristice středověku - rozdělí text na významově spjaté celky a porovná jejich stavbu - charakterizuje naivismus a uvede slavné umělce-naivisty - nastíní vývoj divadla na našem území 9302 - vysvětlí pojem moderní česká pohádka, uvede dílo i autora - charakterizuje autorský styl u následujících spisovatelů – Brdečka, Hašek, Hrabal - u textu Přemysla Růta vyhledá a charakterizuje apokryf - charakterizuje postoj vypravěče v ukázce Nerostou houby - uvede alespoň dva typické prvky tvorby autora (Jiří Dědeček), které se projevují v uvedených ukázkách - rozebere tvorbu Karla Čapka; vytyčí události, které ho přiměly sepsat dílo Válka s Mloky - charakterizuje románový životopis a uvede jeho příklady - vyhledá informace k literatuře vztahující se k druhé světové válce; vysvětlí, proč se tato válka stala v sovětské literatuře tak rozšířeným námětem - vyhledá informace o tvorbě Josefa Škvoreckého 9303 - formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni (např. proč se mu líbila či nelíbila, čeho si na díle cení a proč...) - zhodnotí výběr vlastní četby 9304 - popíše české národní obrození - řekne, co ví o impresionismu a čím se vyznačují impresionistické obrazy - vysvětlí pojem renesance - rozebere uvedené ukázky a reprodukuje zjištěná fakta 9305 - seznámí se s fungováním knihovny - na základě přednášky porovná literaturu hodnotnou a konzumní 9306 - vysvětlí anekdotu a historku jako literární žánr - uvede, čím se vyznačuje židovský humor - vyhledá další anekdoty o jiných národech, a společenských skupinách apod. - charakterizuje fejton - dodržuje kompoziční postupy při tvorbě fejtonu - popíše období 60. let v Československu a vliv historických událostí na vývoj literatury 9307 - vyhledá téma vybrané ukázky, porovná její sloky; řekne, jakým veršem je psaná; uvede její hlavní myšlenku - vytvoří vlastní báseň 9309 - umí k zadanému tématu vyhledat příslušnou literaturu - umí pracovat s katalogy - v odborné publikaci najde místa, která pojednávají o zadaném pojmu	CHVÁLA VYPRAVĚČSTVÍ - anekdota a historka jako literární žánr - moderní česká pohádka - kovbojky a indiánky - detektivní literatura - apokryf - autoři: - Vladimír Kalina - Jan Werich - Jiří Brdečka - Karel Čapek - Vladislav Vančura - Jaroslav Hašek - Bohumil Hrabal - Pavel Kohout - Emil Hakl - Přemysl Rut - ukázky: - ze židovského humoru - Vladimír Kalina – Sedmilháři - Jan Werich – Lakomá Barka - Jiří Brdečka – Pít, či nepít? - Karel Čapek – Čintamani a ptáci - Vladislav Vančura – Zbraslavská povídka o opatu Martinovi - Jaroslav Hašek – Švejkovy nehody ve vlaku - Bohumil Hrabal – Večerní kurs - Pavel Kohout – Nápady svaté Kláry - Emil Hakl – O rodičích a dětech - Přemysl Rut – O Červené karkulce NARUBY - šanson - fejton - komedie/tragédie - situace v Československu v 60. letech - autoři: - Jiří Suchý - Stephen Leacock - Emanuel Frynta - Ivan Vyskočil - Rudolf Křesťan - Jaroslav Dušek - Michal Viewegh - Petr Jarchovský - Robert Fulghum - ukázky: - Jiří Suchý – Naruby - Stephen Leacock – Moje memoáry a mizérie z učitelských let - Emanuel Frynta – Nezkalený obraz věty - Ivan Vyskočil – Učitel a přítel zůstal veřejnosti neznán - Rudolf Křesťan – Tomu ještě nerozumíš; Předloha - Jaroslav Dušek – Úsilí - Michal Viewegh – výchova dívek v Čechách - Petr Jarchovský – Pelíšky - Robert Fulghum – Je únor. Ráno.; Když se mé dospělé děti...; Jestli jste... LEGENDY ČESKÉHO DIVADLA 20. STOLETÍ - alegorie - satira - naivismus - Osvobozené divadlo vč. osobností, které ho založily a podílely se na jeho činnosti - Semafor - Divadlo Jára Cimrmana – autorské divadlo - autoři: - Karel Čapek – Josef Čapek - Jan Werich – Jiří Voskovec - Jiří Suchý – Jiří Šlitr - Ladislav Smoljak – Zdeněk Svěrák - ukázky: - Karel Čapek – Josef Čapek – Ze života hmyzu - Jan Werich – Jiří Voskovec – Cesar; Peníze nebo život; Život je jen náhoda; Vy nevíte co je středověk; Klobouk ve křoví - Jiří Suchý – Komik Jiří Šlitr; Blázen a dítě; Tulipán - Jiří Suchý – Jiří Šlitr – Katastrofa - Ladislav Smoljak – Zdeněk Svěrák – Cimrmanova cesta za českou pohádkou; Afrika: Opeřený had POEZIE

9. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- české národní obrození
- epitař
- impresionismus
- renesance
- **autoři:**
 - Karel Hynek Mácha
 - Jaroslav Vrchlický
 - Karel Toman
 - Jiří Wolker
 - Vítězslav Nezval
 - Jaroslav Seifert
 - Konstantin Biebl
- **ukázky:**
 - Karel Hynek Mácha – Máj
 - Jaroslav Vrchlický – Píseň; Za trochu lásky...; A povídali...
 - Karel Toman Březen; Zář
 - Jiří Wolker – U rentgenu; Epitař
 - Vítězslav Nezval – Morava; Písníčka; Levitace; Manon Lescaut
 - Jacques Prévert – Pto tebe má lásko; Ještěrka; Vojákovo volno
 - Jaroslav Seifert – Píseň; Píseň o vločkách; Bazilika sv. Jiří; Říkáte-li veršům
 - Konstantin Biebl – Milenci
 - Václav Hrabě – Variace na renesanční téma; Déšť
 - Sergej Jesenin – Z cyklu květy
 - Giuseppe Ungaretti - Vojáci
- **PÍSNĚ A PÍSNÍČKÁŘI**
- **autoři:**
 - Karel Kryl
 - Milan Lasica
 - Jaromír Nohavica
 - Pavel Dobeš
 - Jiří Dědeček
 - Marek Eben
- **ukázky:**
 - Karel Kryl – Tráva; Vánoční
 - Bulat Okudžava – Písníčka o papírovém vojáčkovi
 - Milan Lasica – Bolo nás jedenást; Song o muničnom vagóne
 - Jaromír Nohavica – Husita, Těšínská; Kometa
 - Pavel Dobeš – O pilníku, Svidříku, Věnovi a Hedvice
 - Jiří Dědeček – Ropucha; Nerostou houby; Za trochu lásky
 - Marek Eben – Andulce z běčka; O létání; O balonu
- **VIZE A FANTAZIE**
- literární tvorba, která upozorňuje na nebezpečí fašismu a nacismu
- **autoři:**
 - Karel Čapek
 - Josef Nesvadba
 - George Orwell
- **ukázky:**
 - Karel Čapek – Válka s mloky
 - Josef Nesvadba – Bíbec z Xenemünde
 - George Orwell – Farma zvířat
- **OSUDY**
- románový životopis
- literatura vztahující se k druhé světové válce
- **autoři:**
 - A.P. Čechov
 - Jindra Jarošová
 - Filip Jánský
 - Wolfgang Borchert
 - Michail Šolochov
 - Ota Pavel
 - Zdena Salivarová
 - Tera Fabiánová
- **ukázky:**
 - A.P. Čechov – Vaňka
 - Jindra Jarošová – Via Lucis
 - Filip Jánský – Nebeští jezdci
 - Wolfgang Borchert – V noci přece krysy spí
 - Michail Šolochov – Osud Člověka
 - Ota Pavel – Běh Prahou
 - Zdena Salivarová – Proč jsem tak krásně hrála Bruchův koncert
 - Tera Fabiánová – Navečer přišla jsem
- **VLASTNÍ ČETBA**
- do vlastní četby je nutné začlenit 4 klasická díla dle doporučení vyučujícího, zbytek děl si žák vybírá na základě vlastních preferencí

Komentář

Přesahy:

DĚ - historické události, které výrazně ovlivnily židovský národ

9. ročník

DĚ - 60. léta v Československu DĚ - středověk, bitva u Lipan DĚ - české národní obrození DĚ - druhá světová válka DĚ + VOZ - fašismus, nacismus Rozšiřující učivo: - časopis Ahoj vydávaný před druhou světovou válkou - vznik a vývoj divadla na našem území - Jaroslav Ježek - Josef Škvorecký - nakladatelství Poznámky: - otázky, na které žák musí nalézt odpovědi, jsou uvedeny v čítance vždy za ukázkou (= práce s textem) - po celý školní rok probíhá četba literárních ukázek a zdokonalování čtenářských návyků - v rámci vlastní četby je nutné přečíst během školního roku 6-10 knížek a udělat si zápis do čtenářského deníku. - součástí exkurze je i absolvování vzdělávacího programu, který je nabízenou knihovnou; vzdělávací program je vybrán před exkurzí, dle aktuální nabídky knihovny
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9301 • 9302 • 9303 • 9304 • 9305 • 9306 • 9307 • 9309

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

9. ročník

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011
Ročník: 5. – 9.
Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.
Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
		Lenka Dvořáková	Lenka Dvořáková	
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	
			Lenka Dvořáková	

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk – 1.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen od 1.ročníku. Časová dotace předmětu v 1. a 2.ročníku je 1 vyučovací hodina. Jedná se o disponibilní hodinu. Časová dotace ve 3. až 5 ročníku jsou 3 vyučovací hodiny. Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách.

Důraz ve výuce je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1., 2. a 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí..

Anglický jazyk zahrnuje tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tématický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení

- vytváříme podmínky , aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

B/ Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

C/ Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

D/ Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

E/ Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie....)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Anglický jazyk – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. až 9.ročníku.Časová dotace je 3 vyučovací hodiny. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy a vyučování Anglického jazyka na 1. stupni.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách.

Důraz při výuce na II. stupni je kladen na rozvoj komunikačních vlastností žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka.Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišnosti cizojazyčných kultur.

Vyučujícím předmětem anglický jazyk zahrnuje tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tématický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení

- vytváříme podmínky , aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

B/ Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

C/ Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce
- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- doporučujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

D/ Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídát různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

E/ Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie.....)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ročník

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 3101 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 3102 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 3104 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		jednoduché rozhovory, pozdrav, poděkování, představení se (I'm....) Animals, Numbers, Colours, Family, , Face, Fruit, Classroom language, Yes / No questions, What's?, Who's....? Where's ...?
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
3101 3102 3104		

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 3101 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 3102 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 3104 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• 3101 • 3102 • 3104

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

2. ročník

0+1 týdně, P

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • 3102 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • 3101	<i>jednoduché rozhovory, pozdrav, poděkování, představení se (I'm....) Animals, Numbers, Colours, Family, , Face, Fruit, Classroom language, Yes / No questions, What's?, Who's....? Where's ...?</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• 3102 • 3101

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 3104 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Classroom language, Yes / No questions, What's?, Who's.....? Where's ...?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 3104

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Dvořáková, 3 týdně, P

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 3101 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 3103 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- jednoduché rozhovory, pozdrav, poděkování, představení se (I'm....) zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Classroom language, Yes / No questions, What's?, Who's.....? Where's ...? zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
3101 3103		

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 3104 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 3105 přihádí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 3106 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, - Classroom language v potřebném rozsahu, Identifying things, Asking for information, Asking and telling the time - ednoduché rozhovory, Greeting and saying farewell, - Asking someone's name, Introducing, Talking about age, Talking about possession, Talking about ability
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3104 • 3105 • 3106		

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky AJ na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

4. ročník

Garant předmětu: Lenka Dvořáková, 3 týdně, P

4. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 5101 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 5102 5201 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 5202 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 5203 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Classroom language v potřebném rozsahu, Identifying things, Asking for information, Asking and telling the time - Asking for spelling; Asking and answering times, activities and days; Greetings - Pre-reading, while-reading, post-reading activities

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
5101 5102 5201 5202 5203

2. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 5301 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Verbs – to be, to have got; Present Simple Tense;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
5301

4. ročník

3. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 5401 <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>		Present Simple Tense, My daily routine, My school, My world,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
5401		

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku:

listopad 2010 – listopad 2011

Ročník:

1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP:

Jazyk a jazyková komunikace

Předmět:

Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky AJ na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

5. ročník

5. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 5103 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 5101 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 5102 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 5201 se zapojí do jednoduchých rozhovorů 5202 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 5203 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Classroom language v potřebném rozsahu, Identifying things, Asking for information, Asking and telling the time - Asking for spelling; Asking and answering times, activities and days; Greetings - Pre-reading, while-reading, post-reading activities

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
5103 5101 5102 5201 5202 5203

5. ročník

2. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 5301 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 5302 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- Verbs – to be, to have got; Present Simple Tense; Timetable; School subjects; - Numbers 0-100; Irregular plural nouns; Possessives adjectives; The alphabet; Family; Pets - Intonation: statements, questions; pronunciation corners; Word stress, Silent letters; Syllables	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
5301 5302			

3. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 5402 vyplní osobní údaje do formuláře		Present tenses; Describing people; Labelling a map; My house; A Year in My Life; My favourite animal; Membership card
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
5402		

Učební zdroje

5. ročník

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

6. ročník

3 týdne, P

6. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9101 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • objedná si jídlo v restauraci, popíše přípravu jednoduchého jídla, zeptá se na množství potravin a doplní odpověď • hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - lidé, škola, u lékaře, živočichové - můj život, realie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství a zdraví 7. ročník Člověk ve společnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9101

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9102 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • popíše postavu a obličej osoby • pojmenuje a popíše oblečení • pojmenuje některé domácí práce, vyjádří, že činnost probíhá právě teď, předvede, že si umí koupit oblečení	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rodina, škola, volný čas - práce s texty z novin, časopisů a web. stránek - místo kde žijí, popis osoby, denní program - popis osob - oblečení - domácí práce - přítomný čas průběhový - srovnání přítomných časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výchova k občanství a zdraví 6. ročník NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9102

6. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9201 <i>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i> <i>popíše postavu a obličej osoby, pojmenuje a popíše oblečení</i> <i>vyjádří, že činnost probíhá právě teď</i>		- práce s texty z novin, časopisů a web. stránek - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník DROBNÉ HRY MÍČOVÉ HRY	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9201			

4. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9202 <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>pojmenuje některé domácí práce, vyjádří, že činnost probíhá právě teď</i> <i>předvede, že si umí koupit oblečení</i> <i>vypráví o oblíbených ročních obdobích, pojmenuje a popíše svátky během roku</i>		- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - rodina - nakupování - měsíce a roční období - počasí - zvyky a záliby - řadové číslovky - datum - porovnání přítomných časů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výchova k občanství a zdraví 6. ročník NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9202			

6. ročník

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Leona Pitts

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

7. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9202 <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>využívá prostředků běžné hovorové angličtiny k vzájemné komunikaci, účinně komunikuje s příslušníky jiných národů, zejména se svými vrstevníky</i> <i>popíše své zkušenosti z prázdnin, vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se zeptá</i> <i>hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází</i>	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <i>lidé, škola, u lékaře, živočichové</i> <i>můj život, realie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program</i> - vzájemné představování - členové širší rodiny - rodokmen - použití zájmen - minulý čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výchova k občanství a zdraví 7. ročník Člověk ve společnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9202

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • 9102 <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> •porovná rozdíl •sdělí základní informace o Velké Británii •hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • rodina, škola, volný čas • práce s texty z novin, časopisů a web. stránek • místo kde žije, popis osoby, denní program - nad mapou Velké Británie - stupňování přídavných jmen - srovnání - některé zeměpisné pojmy	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství a zdraví 7. ročník Člověk ve společnosti Výtvarná výchova UDÁLOSTI	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9102

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo	
		• práce s texty z novin, časopisů a web. stránek • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - orientace ve městě - přídavná jména - použití určitého a neurčitého členu - použití zájmen a přivlastňovacího pádu - užití přítomného času prostého pro budoucnost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Zeměpis 7. ročník EVROPA	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

7. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9302 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • hodnotí své dojmy za použití běžných anglických frází • pojmenuje příbuzenské vztahy • převypráví děj probíhající v minulosti za použití správného času • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích		- základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjádření času, předložky - fráze běžné angličtiny - místnosti - minulý čas průběhový - srovnání minulých časů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
ostatní			
Kritéria hodnocení			
9302			

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Leona Pitts

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

8. ročník

8. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9101 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - hovoří o typech zaměstnání, o brigádách a pracovních zkušenostech - využívá angličtinu k podání inzerátu ohledně práce - vyjadřuje vztahy mezi současným dějem průběhovým a prostým - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - lidé, škola, u lékaře, živočichové - můj život, realie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program - druhy povolání - přítomný čas	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
9101			

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: 9102 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat - popíše rozdíl mezi životem kdysi a dnes - využívá angličtinu k popisu důležitých událostí z minulosti - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci			slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rodina, škola, volný čas - práce s texty z novin, časopisů a web. stránek - místo kde žijí, popis osoby, denní program - objevy minulosti - mezníky objevů - minulý čas průběhový i prostý - nepravidelná slovesa		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9102		

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy žák: 9201 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - popíše svůj den, své koníčky - zná různé styly – hudební, v oblákání, ... - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci	Učivo - práce s texty z novin, časopisů a web. stránek - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - druhy zájmů - možnosti trávení volného času - předpřítomný čas - příliš/ mnoho
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9201		

4. PSANÍ

Očekávané výstupy žák: 9202 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše zdravý životní styl - využívá angličtinu ke konverzaci u lékaře - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci	Učivo - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - formulář, dopis, pohlednice - nemoci - části lidského těla - spojky ale, ačkoli - způsobová slovesa
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení

- 9202

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových

stránkách v Databázi VM:

9. ročník

Garant předmětu: Lenka Dvořáková, 3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák:

- 9101

rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

- hovoří o své rodině, známých, kamarádech, věcech a zvířatech ze svého blízkého okolí
- využívá angličtinu k řešení problémů
- vyjadřuje vztahy k věcem, zvířatům a osobám ze svého okolí
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

- lidé, škola, u lékaře, živočichové
- můj život, realie, závava, povolání, volný čas, cestování, denní program
- vztažná zájmena
- vztažné věty
- přítomný čas

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Estetická výchova 9. ročník SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101		

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9102 <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i> • <i>využívá angličtinu k řešení problémů (poradí)</i> • <i>vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> • <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci</i>		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • <i>rodina, škola, volný čas</i> • <i>práce s texty z novin, časopisů a web. stránek</i> • poskytování rady a pomoci • základní slovní zásoba • minulý čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9102		

9. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9201 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - hovoří o svých zájmech a životním stylu - vyjadřuje budoucnost - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		- práce s texty z novin, časopisů a web. stránek - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - životní styl - vyjadřování budoucnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 9. ročník LIDÉ NA ZEMI	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
9201			

9. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9202 <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> <i>hovoří o svých záhadách</i> <i>popíše záhady ve světě</i> <i>využívá angličtinu k řešení problémů</i> <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i> <i>vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i> <i>písemně, gramaticky správně, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci</i>	<i>základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i> <i>formulář, dopis, pohlednice</i> <i>reakce na dopis, e-mail, sms</i> <i>minulý čas</i> <i>předpřítomný čas</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9202

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni ZŠ.

9. ročník

Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.
Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Německý jazyk – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen samostatně v 7. až 9.ročníku. Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny.

Vyučovací předmět Německý jazyk se realizuje ve třídách a odborných učebnách.

Důraz při výuce na II. stupni je kladen na rozvoj komunikačních vlastností žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami německy hovořících zemí, což vede k pochopení odlišnosti cizojazyčných kultur.

Německý jazyk zahrnuje tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a tematický okruh Multikulturalita průřezového tématu Multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

A/ Kompetence k učení

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- vytváříme podmínky pro kooperativní učení
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

B/ Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různá řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

C/ Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce

- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni

D/ Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjí u nich schopnost střídat různé role v týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují
- průběžně vyhodnocujeme vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

E/ Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- odmítáme jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (šikana, rasismus, xenofobie.....)
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

7. ročník

0+2 týdně, P

7. ročník

1. ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder,

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. pozdravy, názvy měst, států) - použije základní zdvořilostní obraty (pozdravy, oslovení, rozloučení, poděkování) - správně hláskuje, vyslovuje		• - pozdravy v německy mluvících zemích • - německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména • - německá města, osobnosti • - určitý člen • - základní číslovky 0-100 • - orientační pokyny (světové strany: pravá, levá...) • - názvy evropských států (Francie, Německo, ČR...)	
Komentář			
Přesahy do předmětu - Zeměpis: - práce s mapou, vyhledávání evropských států Rozšiřující učivo: - počty: základní matematické úkony - skládání složitých číslovek			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Zeměpis 7. ročník EVROPA	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen			

2. ICH HEISSE, ICH WOHNEN... - Zusammen, Wer ist das? Wer wohnt wo?, Neu in der Schule,

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - ICH HEISSE, ICH WOHNEN... - popíše sebe samého, sdělí základní informace o sobě - dokáže odpovědět na otázky, které se týkají jeho místa bydliště - dokáže vyplnit jednoduchý formulář - ICH HEISSE, ICH WOHNEN... 2 - popíše sebe samého, sdělí základní informace o sobě - dokáže odpovědět na otázky, které se týkají jeho místa bydliště - dokáže vyplnit jednoduchý formulář		- řadové číslovky - slovosled věty oznamovací (V-jednoduchá) - slovosled věty tázací (V-jednoduchá) - neurčitý člen - zjišťovací otázky (ja/nein) 1. os. j. č. + 2.os. j. č. pravidelných sloves	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• ICH HEISSE, ICH WOHNEN... • ICH HEISSE, ICH WOHNEN... 2

3. MEINE FAMILIE - Bei uns zu Hause, Familienfotos, Das ist Familie Nowak. Corinne erzählt,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEINE FAMILIE - je schopen představit vlastní rodinu - umí popsat rodinnou fotografii - umí vyprávět podle obrázkového příběhu • MEINE FAMILIE - 2 - umí používat přivlastňovací zájmeno můj/tvůj	• - 3.os. j.č. pravidelných sloves • - mein/meine v pádech • - dein/deine v pádech • - slovosled oznamovací věty (jednoduché v.) • - 1 – 3.os. mn.č. pravidelných sloves • - vazba von/ Pamelas Mutter • - slovosled W-otázek

Komentář
Rozšiřující učivo: - sein/ihr v pádech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• MEINE FAMILIE • MEINE FAMILIE - 2

4. MEINE FREUNDE - Zum Trainig, Meine Freunde, Meine Clique, Projekt „Mein Freund“, Rate

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEINE FREUNDE - umí představit a popsat svého kamaráda/své kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí - umí používat nepravidelné sloveso sein	• časové údaje (dny v týdnu, hodiny) • lidské tělo • popis osoby • nepravidelné sloveso sein

Komentář
Rozšiřující učivo: - předložka um u časových údajů - rozdíl um/ es ist

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygienu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• MEINE FREUNDE

5. SCHULE – Schulsachen, Was ist richtig?, Was passt zusammen?, Wir spielen Schule, Meine

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - SCHULE - dokáže pojmenovat předměty - umí pojmenovat školní potřeby - SCHULE - 2 - za pomoci přídavných jmen dokáže jednoduchým způsobem popsat šk. potřeby - umí používat nepravidelné sloveso haben	- nepravidelné sloveso haben - vlastnosti - školní potřeby - aus - in - přídavná jména

Komentář
Rozšiřující učivo: - používání kein v 1.p.č.j.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• SCHULE • SCHULE - 2

6. IN DEN FERIEEN - Wer wohnt wo?, Wohin möchten sie fahren?, Grüsse aus ...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - IN DEN FERIEEN - umí používat nepravidelné sloveso fahren - IN DEN FERIEEN - 2 - je schopný napsat krátký pozdrav z dovolené/z prázdnin/z výletu - je schopný sdělit konkrétní informaci nebo se na ni zeptat	- časování slovesa fahren - vazba „ich möchte“ - nach/in

Komentář
Přesahy do předmětu - Zeměpis: - práce s mapou, jednoduchá charakteristika státu, města a místa dovolené, pobytu, výletu Rozšiřující učivo: - záporové věty, používání nicht

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení

- IN DEN FERIEN
- IN DEN FERIEN - 2

8. ročník

0+2 týdně, P

1. NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • NATURE - zvládne popsat a charakterizovat rodinného mazlíčka (psa, kočku, koně, myš...) • NATURE - 2 - dokáže sepsat a přednést izolované fráze týkající se popisu krajiny - dokáže si vyhledat informace týkající se probírané látky (Krnep, CHKO...) následně tyto informace přetvoří do jednoduchých vět v nj		• názvy zvířat, popis • popis krajiny, města • počasí – přírodní jevy (déšť, sníh...) • roční období – charakteristika ročních období	
Komentář			
Přesahy do předmětů: PŘ + ZE: - CHKO/KRNAP...			
Rozšiřující učivo: - popis konkrétní krajiny - KRNAP			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis 8. ročník PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• NATURE • NATURE - 2			

8. ročník

2. MEIN HOBBY – Hobbymosaik, Unsere Post nach Deutschland, Katkas email, Spierap, Max

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • MEIN HOBBY - je schopný podat informace o svých koníčcích - umí rozdělit den pomocí časových úseků - zná rozdíl u časových předložek um/am/im - při promluvě používá předložku mit - je schopný vést telefonický rozhovor, přičemž používá základní fráze, slovní spojení a vazby - je schopný komunikovat v jednoduchých vazbách prostřednictvím emailu		• časování pravidelných sloves/nepravidelných sloves v přítomném čase • předložka am/um/im • předložka mit • préteritum pr. sloves • názvy zájmů • časové rozvržení dne	
Komentář			
Přesahy do předmětu ČJ: - je schopný správně nasylovat email, krátkou zprávu - dbá stylistických pravidel			
Rozšiřující učivo: - sl. zásoba: volnočasové aktivity			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• MEIN HOBBY			

3. MEINE FAMILIE - Mein Bruder hat Geburtstag, Das sind doch Dana, Milan, Gitti und Hans,

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • MEINE FAMILIE - <i>umí plynule a srozumitelně přečíst text přiměřeného charakteru</i> - <i>rozumí tématu krátkého textu</i> - <i>je schopný mluvit na zadané téma = moje rodina</i> • MEINE FAMILIE - 2 - <i>popíše sebe samého, členy rodiny a prostředí, v němž žije</i>		• préteritum pravidelných sloves • wohin denn/ wo denn, was denn, wie denn, wer denn • hodiny (čas) • rodina – členové rodiny, popis, charakteristika, vlastnosti, oslava narozenin
Komentář		
Přesahy do předmětu VOZ: - rodina - člověk jako jedinec Rozšiřující učivo: - nahrazování členu číslovkou - vytčený člen nejen v podobě příslovečného určení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• MEINE FAMILIE • MEINE FAMILIE - 2		

4. WO UND WANN - Wo ist Max?, Einladungen, Die Ubrzdit, Viele Häuser, Monate, Wann haben

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • WO UND WANN - Wo ist Max? - umí používat předložky nach/in - zvládá skloňovat přídavná jména - umí používat zápor kein - rozpozná oznamovací větu s vytčeným členem • WO UND WANN - Wo ist Max? - 2 - umí stručně popsat zvyk, který se váže k ročnímu období/ke dni (např. Vánoce)	• předložky nach/ in • skloňování přídavných jmen • préteritum sein/haben • zápor kein ve 4.p. • měsíce + zvyky • oznamovací věta s vytčeným členem

Komentář
Přesahy do předmětu VOZ: - tém. celek: Člověk v rytmu času (zvyky, významné dny...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• WO UND WANN - Wo ist Max? • WO UND WANN - Wo ist Max? - 2		

5. MEIN TAG - Wann müssen wir Allen machen? Wir laufen ein. Was macht Florian am

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • MEIN TAG - umí nahrazovat jména zájmeny - zná a používá préteritum nepravidelných sloves • MEIN TAG - 2 - dokáže stručně popsat činnosti během dne (od rána – do večera)	• préteritum nepravidelných sloves • přivlastňovací zájmena 3.p. • činnosti během dne • časové rozvržení dne

Komentář
Přesahy do předmětu VOZ: - smysluplné trávení volného času Rozšiřující učivo: - rozdíl mezi zájmenem sein a slovesem sein (princip rozpoznávání ve větě) - místnosti v bytě

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• MEIN TAG • MEIN TAG - 2		

6. MEINE WOCHE - Was erzählt Barbara, Wochenpläne, Der Studentenplan

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • MEINE WOCHE - umí vytvořit otázku s vytčeným členem, chápe změnu slovosledu - dokáže vytvořit přítomný čas a préteritum - umí rozpoznat předložky 3./4.p. - dokáže se v jednoduchých větách vyjádřit k zadanému tématu (Meine Woche)		• přivlastňovací zájmena 4.p. • tážací věta s vytčeným členem • týdenní plán • předložky se 3.p. • předložky se 3. i 4.p. • spojka und/oder	
Komentář			
Přesahy do předmětu VOZ: - volný čas, volnočasové aktivity			
Rozšiřující učivo: - rozdíl v používání uns/unser a euch/eure			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• MEINE WOCHE			

8. ročník

7. WIEDER FERIE - Ein Brief, Wohin möchten Sie fahren, Eine Traumreise, Dialoge: Am

Očekávané výstupy žák: - WIEDER FERIE - umí správně vytvořit tázací větu, přičemž používá různé podoby tázacích zájmen - zvládne sepsat rozsáhlejší vypravování o prázdninách, popř. napíše pozdrav/dopis z prázdnin - WIEDER FERIE - 2 - umí vést dialog na téma: Ferien und Wohin möchten Sie fahren? - umí používat přítomný a minulý čas (perfektum)		Učivo - tázací zájmena wer/wessen/wem/wen/ was/ - vztahná zájmena der/die/das + welcher/welche/welches - Brief
Komentář Rozšiřující učivo: - vztažná zájmena ve všech pádech		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení - WIEDER FERIE - WIEDER FERIE - 2		

9. ročník

0+2 týdně, P

1. GESUNDHEIT – Was ist Gesundheit?, Ich und Sport, Essen, Trinken

Očekávané výstupy žák: - GESUNDHEIT - dokáže sdělit požadovanou informaci, dokáže poradit, navrhnout řešení dané situace - dokáže vyprávět o volnočasových aktivitách - rozumí tématu krátkého textu - umí používat nepravidelné sloveso sollen		Učivo - Essen/Trinken - zdravý životní styl - volnočasové aktivity/sport - sloveso sollen – vyjádření povinnosti/rady
Komentář Přesahy do předmětu VOZ: - zdravý životní styl Rozšiřující učivo: - tvoření množného čísla - vynechávání členu určitého/neurčitého u typických slov (oblečení, jídlo...)		

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GESUNDHEIT		

2. EINKAUFE - Kleidung, Corrina Hannes fehlt, Sofie hat einen neuen Pullover, Inga und ich

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - EINKAUFE... - dokáže vést dialog s prodávajícím - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - umí požádat o radu ohledně výběru oblečení - zvládne skloňovat přídavná jména a dokáže je začleňovat do textu/do promluvy - chápe rozdíl mezi skloňováním silný./slabým/smíšeným - respektuje nepravidelné tvary stupňování - umí používat zkrácené tvary předložek - používá předložky se 4. pádem	- oblečení – obl. dle ročního období - skloňování (deklinace) příd.jmen.: - silné - slabé - smíšené - stupňování přídavných jmen - nepravidelné tvary stupňování - předložky se 4.p. - zkrácené tvary předložek	
Komentář		
Přesahy do předmětu VOZ: - hospodaření s penězi (s kapesným) Rozšiřující učivo: - typy obchodů a jejich sortiment - použití sloves stát, a to kosten (u ceny) a stehlen (pohyb)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• EINKAUFE...		

9. ročník

3. ZU HAUSE - Ich und meine Familie, Was macht die Familie, Was möchtest du werden?

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - ZU HAUSE - využívá ukazovací zájmena - umí vytvářet složeniny a začleňovat je do textu/do promluvy - vypráví jednoduchý příběh jako sledu jednotlivých událostí (Můj domov) - umí požádat o radu/poradit		- ukazovací zájmeno diese/dieser/dieses + diese v mn.č. - tvoření složenin	
Komentář			
Rozšiřující učivo: - vazba: Ich brauche...du sollst...			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ZU HAUSE			

4. WAS MACHEN WIR HEUTE - Wer geht wohin?, Nur keine Langeweile

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • WAS MACHEN WIR HEUTE ... - <i>zapojuje modální slovesa do mluveného projevu</i> - <i>vyjadřuje to, co umí, chce, smí a musí</i> - <i>je schopen vést dialog ve větách jednoduchých, ale i v souvětích</i> - <i>umí používat spojky měnící/neměnicí slovosled věty</i> - <i>používá souřadnou spojku deshalb</i>	- zvrtná slovesa - modální (pomocná) slovesa : müssen : können : wollen : dürfen - spojky měnící/neměnicí slovosled věty - souvětí souřadné se spojkou deshalb	
Komentář		
VOZ: -smysluplné trávení volného času		
Rozšiřující učivo: - slovosled ozn. i táz. věty s časovaným slovesem a infinitivem		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení

- WAS MACHEN WIR HEUTE ...

5. IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?, Im Café, Im Restaurant neben dem Kino, Das

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant? - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - používá základní zdvořilostní obraty (oslovení, poděkování, vyjádření vlastního přání... • IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant? - 2 - umí vést dialog v restauraci (mezi zákazníkem a číšníkem) - dokáže pracovat s textem v minulém čase	- perfektum pravidelných sloves se sein/haben - jídelní lístek - objednávka

Komentář

Přesahy do předmětu VOZ:

- zásady společenského chování

Rozšiřující učivo:

- používán man
- typická jídla ke snídani/k obědu/k večeři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant?
- IM RESTAURANT - Wo ist das Restaurant? - 2

6. IM THEATER - An der Theaterkasse, Wie viel macht das?, Wir sind zu spät dran!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • IM THEATER ... - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá - umí vést dialog v divadle - zvládne zakoupení lístku - umí pracovat s perfektem u nepravidelných sloves/ u sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou	- perfektum nepravidelných sloves - perfektum u sloves s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou

Komentář

Přesahy do předmětu VOZ:

- kultura (divadelní představení)
- zásady společenského chování při návštěvě divadla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• IM THEATER ...		

7. WIR VERREISEN - Wir packen unsere Koffer, Auf dem Bahnhof, Gute Reise, Im Zug von

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - WIR VERREISEN... - umí se zeptat na cestu - je schopen vést dialog na nádraží - dokáže zakoupit jízdenku - je schopný vést dialog se spolucestujícími ve vlaku/autobuse/autě - umí časovat slovesa s odlučitelnou předponou a zvládá je začleňovat do textu/do promluvy - plynule používá sloveso geben//wissen		- vazba es gibt - časování sloves s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - dopravní prostředky
Komentář		
VOZ: - dopravní výchova: - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování - je schopen cestovat vlakem/autobusem		
Rozšiřující učivo: - sloveso wissen		
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení WIR VERREISEN...		

9. ročník

8. WIEDER FERIE UND DIE ARBEIT – Traumreisen, Deutschland, Österreich und die Schweiz,

Očekávané výstupy žák: • WIEDER FERIE... - ucelený popis dovolené - rozumí tématu krátkého textu - popíše plány do budoucna - je schopný sepsat příběh týkající se zadaného tématu - dokáže plynule používat čas přítomný, minulý i budoucí		Učivo - souvětí: slovosled s časovaným slovesem a infinitivem - povolání/ zaměstnání - budoucí čas
Komentář Rozšiřující učivo: - pojmenování potřeb k výkonu povolání (př. tesař: kladivo, hřebík...)		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • WIEDER FERIE...		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti

známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována v 1. až 9. ročníku:

v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně

v 2.,3. a 4. ročníku 5 hodin týdně

v 5.. ročníku jsou 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

-čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

-závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

-geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

-nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Vyučovací předmět: Matematika – II. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni je zařazen samostatně a navazuje svým vzdělávacím obsahem na

V 6. a v 7. ročníku je vyučován s týdenní časovou dotací 4h, v 8. 4h, v 9.ročníku 5h, z čehož je 1h použita na posílení z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, třída se na výuku nedělí.

Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, na užití matematiky v reálných situacích. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci jsou vedeni k logickému a kritickému usuzování. S vyučovacím předmětem jsou úzce spjaty i ostatní vyučovací předměty – fyzika, chemie, zeměpis, člověk a svět práce,...

Ve výuce jsou využívány metody a formy založené na spolupráci žáků. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Během výuky praktikujeme metody a formy tvořivé školy, skupinové práce.
- Žáky vedeme k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, zadáváme úlohy z praxe, podporujeme různá řešení.
- Dodržujeme individuální přístup k žákům (se SVP, ale i ostatním).
- Žáky vedeme k plánování své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- Provádíme s žáky rozbor úlohy, plánujeme postup řešení, odhadujeme výsledky, vyhodnocujeme správnost řešení.
- Učíme žáky pracovat s chybou, využíváme ji jako příležitosti ukázat cestu ke správnému řešení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a pečlivost zadáváním různých matematických hádanek, kvízů, rébusů. V 6. ročníku zařazujeme doplňkovou aktivitu Mandely.
- Vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích (Pythagoriáda, matem. olympiáda) i na úrovni školního kola (Klokan, Sudoku...)

Kompetence komunikativní:

- Umožňujeme žákům hodnotit a prezentovat výsledky své práce.
- Vedeme žáky k používání matematické symboliky.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky (k věci), aby sdělovali své názory na řešení.

Kompetence sociální a personální:

- Rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, ve skupině nebo v týmu a brát při tom ohled na druhé.
- Zadáváme úlohy a příklady, zohledňující zájmy a potřeby žáka a jeho individuální schopnosti.
- Učíme žáky hodnotit úspěšnost svou i skupiny.

Kompetence pracovní:

- Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění úkolů (kvalita, termín).
- Zadáváme úlohy, při kterých jsou žáci nuceni využít informace z různých informačních zdrojů, znalosti a dovednosti, nabyté v různých vzdělávacích oblastech.
- Nabízíme žákům možnost modelovat a vyrábět různá tělesa, přičemž využívají základní pracovní činnosti při práci s různým materiálem (papír, dřevo, plast,...).

1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 3101 - spočítá prvky daného souboru do dvaceti - porovnává množství a velikost předmětů, 3102 - čte, píše a porovnává čísla 0 – 20 - provádí početní operace +, - s přirozenými čísly 0 - 10, 10 - 20, 3103 3104 3105	Obor přirozeným čísel do 20 - sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky označování množství prvků číslem Čtení a zápis čísel 0 -20 vztahy <,>= Zápis čísla do číselné řady Sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky Rozklad čísla slovní úlohy na porovnávání slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 slovní úlohy typu o x více, o x méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
3101 3102 3103 3104 3105

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 3201 3202 3203	Závislosti a jejich vlastnosti. Vztahy a logické řady Vztahy jednotek váhy a míry - Litr, metr, kg Tabulky – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky, rozklad čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3201 • 3202 • 3203		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 3301 • ukáže a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • manipuluje s tělesy, • 3302 • 3303		• základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • základní geometrická tělesa koule, krychle kvádr, válec • Shody a rozdíly geometrických tvarů, těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 3301 • 3302 • 3303		

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku:

listopad 2010 – listopad 2011

1. ročník

Ročník: 1. – 4.
Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 3101 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 3102 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - ovládá sčítání a odčítání bez přechodu desítky - ovládá sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru 0 – 20 - vyřeší příklady se závorkou, 3103 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 3104 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - ovládá sčítání a odčítání bez přechodu desítky - ovládá sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru 0 – 20 - spočítá prvky v oboru čísel do 100 - čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100 - sčítá a odčítá dvojciferná a jednociferná čísla do 100 s přechodem 3105 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - aplikuje osvojené aritmetické operace ve slovních úlohách	Obor přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 - zaokrouhlování - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$, $>$, $=$ - Orientace na číselné ose - Sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 - pisemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání (rozšiř.) učivo) - Násobilka čísel 2,3,4,5 - Jednoduché slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
3101 3102 3103 3104 3105

2. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 3201 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 3202 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 3203 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc - Závislosti a jejich vlastnosti. - Tabulky, logické řady	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
3201 3202 3203			

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 3301 - orientuje se v prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 3302 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 3303 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		(Vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za) - Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník, lomená čára, úsečka - Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel - Délka úsečky, jednotky délky – cm, dm, m - Osově souměrné útvary	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení

- 3301
- 3302
- 3303

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

• MA_2_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 2. ROČNÍK

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt) **Matematika**

Autor: Mgr. Lenka Dvořáková, Mgr. Jan Lukáš

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 2. – 4.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW ACTIVINSPIRE
- Zaměření na oblast praktické výuky - podpora skupinové a individuální práce žáků
- Žáci především procvičují: výpočty, vyvozují závěry, řeší slovní úlohy, geometrii
- Práce s tabulkami a diagramy

Prostředky, pomůcky:

Interaktivní tabule, didaktické pomůcky

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

- 17_01 – Procvičování násobilka 2,3
- 18_02 – Počítání v oboru čísel 0 -20
- 19_03 – Počítání do 100
- 20_04 – Postřehová hra na násobení
- 21_05 – Hra kufr - geometrie
- 23_06 – Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem
- 24_07 – Násobení 2,3,4
- 25_08 – Odčítání v oboru do 100 bez přechodu
- 26_09 – Geometrické útvar
- 27_10 – Soutěžní hra na sčítání a odčítání
- 36_11 – AZ kvíz
- 37_12 – Násobilka 4,5
- 38_13 – Odčítání do 100 bez přechodu
- 39_14 – Hry s čísly (sudoku)
- 40_15 – Násobilka pěti(pexeso)
- 42_16 – Sčítání do 100 s přechodem
- 43_17 – Odčítání do 100 bez přechodu
- 44_18 – Násobilka 3,4,5

2. ročník

- 45_19 – Matematické pojmy
- 48_20 – Odčítání do 100 s přechodem
- 50_21 – Kimova hra
- 51_22 – Logické úlohy
- 52_23 – Matematika v praxi
- 53_24 – Násobilka 2-6, odhad čísel
- 54_25 – Zábavné procvičování
- 55_26 – Geometrie - opakování
- 56_27 – Zábavné procvičování násobilky
- 57_28 – Procvičování násobilky - Egypt
- 58_29 – Kostky
- 59_30 – Barevné procvičování

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: Leona Pitts

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • 01 <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> • 02 <i>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> • 03 <i>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> • 04 <i>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> • 05 <i>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>			Obor přirozených čísel do 1000 • sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 • zaokrouhlování Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <,>,<math>=</math> Orientace na číselné ose Sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000 • písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání (rozšiř. učivo) Násobilka čísel 0-10 • násobení mimo obor násobek • dělení se zbytkem Jednoduché slovní úlohy		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Kritéria hodnocení					
• 01 • 02 • 03 • 04 • 05					

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • 201 -orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • 202 -popisuje jednoduché závislosti z praktického života • 203 -doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel			• Orientace v čase – hodina, minuta, den, týden, měsíc • Závislosti a jejich vlastnosti. • Vztahy a logické řady • Vztahy jednotek váhy a míry • Tabulky – vyhledávání a třídění dat, zápis čísel do tabulky		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků:		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 201 • 202 • 203		

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy žák: • 301 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • 302 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • 303 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Učivo <u>Základní útvary v rovině:</u> • lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • obvod čtverce a trojúhelníka – pasivně <u>Základní útvary v prostoru:</u> • Koule, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel • Délka úsečky, jednotky délky – km, dm, m, cm, mm • Osově souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 301 • 302 • 303		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd

Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

- MA_3_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 3. ROČNÍK

3. ročník

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt) **Matematika**

Autor: Mgr. Lenka Dvořáková, Mgr. Jan Lukáš

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 2. – 4.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW ACTIVINSPIRE
- Zaměření na oblast praktické výuky - podpora skupinové a individuální práce žáků
- Žáci především procvičují: výpočty, vyvozují závěry, řeší slovní úlohy, geometrii
- Práce s tabulkami a diagramy

Prostředky, pomůcky:

Interaktivní tabule, didaktické pomůcky

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

1_01_NÁSOBKY 3, PROCVIČOVÁNÍ....

2_02_NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 4 –PRÁCE S DIAGRAMY

3_03_SLOVNÍ ÚLOHA S VÝBĚREM ŘEŠENÍ PROBLÉMOVÁ
ÚLOHA

4_04_NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 6 –PRÁCE S DIAGRAMY

5_05_PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ BEZ PŘECHODU PŘES 10 – VÝKLAD
A PROCVIČENÍ

6_06_PÍSEMNÉ ODČÍTÁNÍ BEZ PŘECHODU PŘES 10 – VÝKLAD
A PROCVIČENÍ

7_07_PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ S PŘECHODEM PŘES 10 – VÝKLAD
A PROCVIČENÍ

8_08_PÍSEMNÉ ODČÍTÁNÍ S PŘECHODEM PŘES 10 – VÝKLAD
A PROCVIČENÍ

9_09_NÁSOBENÍ V OBORU 0 – 100 - TEST

10_10_DĚLENÍ V OBORU 0 – 100 - TEST

13_13_Porovnávání úseček pomocí kružítka - výklad

14_16_Trojúhelníková nerovnost - výklad

15_17_Odčítání 0 – 100 bez přechodu přes 10, výklad a procvičení

16_18_Sčítání 0 – 100 bez přechodu přes 10, výklad a procvičení

29_19_Vlastnosti geometrických tvarů

30_20_zebra úlohy - násobilka

31_21_trojúhelník – motivační cvičení

32_22_Kruh - kružnice

33_25_Porovnávání čísel 0 - 1000

34_26_Numerace 1 až 1000

35_28_magické čtverce

46_36_dělení se zbytkem - výklad

47_37_dělení se zbytkem - procvičování

49_45_Zaokrouhlování - výklad

60_50_přímka, úsečka, polopřímka

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPĚŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

3. ročník

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 5101 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; 5102 - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); - používá římské číslice při zápisu čísel; 5103 - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru; 5104 - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; 5105 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 5106 - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	- Komutativnost a asociativnost - Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulátorem - Matematizace reálné situace - Celek, část, zlomek - Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - Čítatel, jmenovatel, zlomková čára

Komentář

Přesahy do předmětu - ČJL:

Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.

Rozšiřující učivo:

- znázornění celého záporného čísla na číselné ose
- kmenové zlomky v kontextu části

Další náměty do výuky:

- skládání origami
- mozaiky
- krájení dortu, pizzy
- zlomkovnice

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 5101 • 5102 • 5103 • 5104 • 5105 • 5106		

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 1 • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 2 • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	• Zásady sběru a třídění dat • Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy

Komentář
Přesahy do předmětu: AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 1 • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 2		

4. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 1 <i>dodržíže zásady rýsování;</i> <i>narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;</i> <i>narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</i> <i>narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</i> <i>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</i> - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 2 <i>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</i> <i>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</i> <i>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</i> - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 3 <i>sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</i> <i>určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</i> - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 4 <i>určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</i> <i>používá základní jednotky obsahu;</i> - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 5 <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary;</i> <i>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</i> <i>rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</i>	- Zásady rýsování - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - Čtvercová síť - Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Grafické sčítání a odčítání úseček - Obvod mnohoúhelníku - Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Jednotky obsahu: mm², cm², m² - Osová souměrnost rovinného útvaru	
Komentář		
Rozšiřující učivo:		
- další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu		
Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 1 - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 2 - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 3 - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 4 - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 5		

4. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • <i>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</i>		• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady
Komentář		
Rozšiřující učivo: • algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku • součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

• MA_4_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 4. ROČNÍK

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt) **Matematika**

Autor: Mgr. Lenka Dvořáková, Mgr. Jan Lukáš

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 2. – 4.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW ACTIVINSPIRE
- Zaměření na oblast praktické výuky - podpora skupinové a individuální práce žáků

4. ročník

- Žáci především procvičují: výpočty, vyvozují závěry, řeší slovní úlohy, geometrii

- Práce s tabulkami a diagramy

Prostředky, pomůcky:

Interaktivní tabule, didaktické pomůcky

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

11_ 11_ Násobení jednociferného a dvojciferného čísla (s 1 desítkou)

12_ 12_ Násobení jednociferného a dvojciferného čísla (s více desítkami)

22_ 29_ Obvod čtverce a obdélníku - výklad

28_ 30_ Obvod čtverce a obdélníku - procvičení

41_ 34_ Písemné dělení jednociferným dělitelem

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

5. ročník

4 týdne, P

5. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 3 • <i>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</i> • <i>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</i> • <i>provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 1 • <i>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</i> • <i>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</i> • <i>porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejich úsecích;</i> • <i>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</i> • <i>písemně odčítá dvě přirozená čísla;</i> • <i>písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</i> • <i>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</i> • <i>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru);</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 4 • <i>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 2 • <i>zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</i> • <i>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</i> • <i>provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 5 • <i>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 7 • <i>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</i> • <i>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</i> • <i>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 6 • <i>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</i> • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 8 • <i>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</i> • <i>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</i>	• Číselný obor 0 – miliarda • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení • Zaokrouhlování • Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi • Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • Desetinné číslo • Porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky
Komentář Přesahy do předmětů - ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. Přesahy do předmětů - AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší. Rozšiřující učivo: vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100 Další náměty do výuky: • krájení dortu, pizzy • zlomkovnice • pozorování a měření Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.	

5. ročník

Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura 5. ročník SLOH Anglický jazyk PSANÍ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 3 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 1 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 4 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 2 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 5 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 7 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 6 • ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 8

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 1 •vybírá z textu data podle zadaného kritéria; • ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 2 •zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	• Statistické údaje a jejich reprezentace • Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory

Komentář
Přesahy do předmětu - AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. Rozšiřující učivo: • další typy diagramů Další náměty do výuky: využití tabulkového kalkulatoru ke zpracování dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk 5. ročník PSANÍ	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení

- ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 1
- ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 2

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák:

- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 1
• *při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;*
- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 2
• *sestojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;*
- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 3
• *určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;*

Učivo

- Konstrukce čtverce a obdélníku
- Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
- Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
- Složené obrazce ve čtvercové síti

Komentář

Další náměty do výuky:

- slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)
- geometrie a výtvarné umění
- využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
- origami ve čtvercové síti

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Český jazyk a literatura

5. ročník

TVAROSLOVÍ

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Kritéria hodnocení

- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 1
- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 2
- GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 3

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák:

- NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
• *ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.*

Učivo

- Magické čtverce, pyramidy, sudoku

Komentář

Rozšiřující učivo:
zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 1. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_01_01_AJ1;**

VY_22_INOVACE_01_02_AJ1

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 1. – 4.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny na 1. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací. Výukové materiály slouží pro zpestření výuky Aj na 1. stupni (hry).

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

5. ročník

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.
Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

6. ročník

4 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9102 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností DESETINNÁ ČÍSLA - zapiše a znázorní desetinná čísla na číselné ose - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly, 9103 - rozloží číslo na součin prvočísel - určí všechny dělitele čísla - určí násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - aplikuje věty o dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh,		- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace s přirozenými čísly - zaokrouhlování - desetinná čísla - znázornění, zápis, porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9102 9103			

6. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ - rozliší a načrtne základní geometrické útvary - narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, kolmici, rovnoběžky - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - sestrojí střed úsečky, osu úsečky - matematicky správně a přesně popíše zákl. geometrické útvary technickým písmem, 9302 ÚHEL A JEHO VELIKOST - určuje velikost úhlu měřením - sčítá a odčítá úhly graficky - narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý - narýsuje osu úhlu, 9303 TROJÚHELNÍK - rozezná a dopočítá velikost vnitřních úhlů v trojúhelníku - sestrojí trojúhelník podle věty sss a ověří si sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkových nerovností - sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, 9304 - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - používá základní vzorce pro výpočet obvodu a obsahu ve slovních úlohách - určí jednotky délky, obsahu a hmotnosti a převádí je 9311 - pozná a popíše tělesa - krychli a kvádr, načrtne krychli a kvádr, sestrojí síť krychle a kvádru a vymodeluje tato tělesa ze sítě - vypočítá povrch krychle a kvádru podle matematických vzorců - využívá znalostí vzorců pro povrch krychle a kvádru k řešení slovních úloh z praxe, 9308 OSOVÁ SOUMĚRNOST - pozná shodné útvary 9312 - sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti	- druhy a užití čar - body, úsečky, přímky - délka úsečky - střed úsečky - osa úsečky - rýsování kolmic, rovnoběžek - úhel a jeho přenášení - jednotky velikosti úhlu (stupně a minuty) - druhy úhlů - rýsování úhlů dané velikosti - sčítání, odčítání úhlů - trojúhelníky - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - konstrukce trojúhelníku podle věty sss - trojúhelníková nerovnost - výšky, těžnice trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná - jednotky délky, obsahu, hmotnosti – převody - obsah čtverce a obdélníku - krychle, kvádr - síť krychle, kvádru - povrch krychle, kvádru - slovní úlohy na výpočet povrchu - shodné útvary - osová souměrnost - konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
9301 9302 9303 9304 9311 9308 9312

3. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9401 ŽÁK ŘEŠÍ ÚLOHY NA ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY, NA ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE	- logická olympiáda - Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9401

Aktivita, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

- MA_6_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 6. ROČNÍK

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt): **Matematika pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Mgr. Šmíd Přemysl

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodiny jsou určeny pro výuku matematiky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

1. Matematika, cílová skupina žáků 6. až 9. třídy

Téma výukových materiálů dle ŠVP:

- obvod a obsah rovinných obrazců

6. ročník

2. povrch a objem těles
3. převody jednotek délky, hmotnosti
4. převody čtverečných jednotek, jednotek objemu
5. výukové materiály vytvořeny v SW pro interaktivní tabuli

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)

- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.
- Výukové materiály slouží jako výklady hodin geometrie, dále k procvičení učiva geometrie a k testování žáků z probraného učiva

Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, hlasovací zařízení (pro testování), počítač (notebook)

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

- 4 Výšky trojúhelníku-výklad s ukázkami
- 5 Těžnice trojúhelníku-výklad s ukázkami
- 6 Osová souměrnost-výklad s konstrukcemi
- 8 Kružnice opsaná trojúhelníku-ukázka s konstrukcí
- 9 Kružnice vepsaná trojúhelníku-ukázka s konstrukcí
- 10 Trojúhelník-test
- 32 Povrch krychle-výklad s ukázkami příkladů
- 33 Povrch kváдру-výklad s ukázkami příkladů
- 34 Objem krychle-výklad s ukázkami příkladů
- 35 Objem kváдру-výklad s ukázkami příkladů
- 37 Test-povrch krychle a kváдру
- 38 Test-objem krychle a kváдру
- 45 Jednotky délky-výklad s ukázkami
- 46 Jednotky hmotnosti-výklad s ukázkami
- 47 Jednotky obsahu-výklad s ukázkami
- 48 Jednotky objemu-výklad s ukázkami
- 49 Jednotky objemu-test
- 52 Test-jednotky hmotnosti
- 53 Test-jednotky obsahu
- 54 Test-jednotky délky

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9101 CELÁ ČÍSLA - vysvětlí pojem, celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose, porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - určí číslo opačné - provede početní operace s celými čísly - určí absolutní hodnotu, - RACIONÁLNÍ ČÍSLA - provádí základní početní operace s racionálními čísly- sčítání, odčítání, násobení a dělení, 9104 ZLOMKY - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) - převede zlomky na desetinná čísla a naopak - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - rozšíří a zkrátí zlomek, porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - provádí základní početní operace s racionálními čísly- sčítání, odčítání, násobení a dělení - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, 9105 POMĚŘ - objasní pojmy poměr a postupný poměr - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map, 9106 PROCENTA - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - řeší aplikační úlohy na procenta - zná pojem úroková míra a úrok,		- celek a část - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - početní operace se zlomky - celá čísla - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - početní operace s celými čísly - porovnání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - poměr - rozšiřování a krácení poměru - počítání s poměry - postupný poměr - měřítka plánů a mapy - procento - procentová část a její výpočet - výpočet základu - výpočet počtu procent - úrok
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
9101 9104 9105 9106

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9203 PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - rozezná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou - sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti - vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti,	- přímá úměrnost - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - graf nepřímé úměrnosti - slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 7. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9203

7. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9304 ČTYŘÚHELNÍKY - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce - narýsuje čtyřúhelník přesně a pečlivě - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků, OBSAH TROJÚHELNÍKU - používá vzorec pro obsah trojúhelníku, 9307 SHODNOST - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - uvede věty o shodnosti trojúhelníků, použije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, 9308 - určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové a středové souměrnosti 9312 - rozezná útvary souměrné podle osy a podle středu, určí střed nebo osu souměrnosti - održuje zásady správného rýsování, 9310 POVRCH A OBJEM HRANOLU - pozná a popíše tělesa - krychle, kvádr, hranol - určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců - vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles pomocí kalkulatoru - vyhledá požadované informace v tabulkách - načrtne a sestrojí síť hranolu,		- čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků - osová a středová souměrnost v rovině - obsah trojúhelníku - povrch a objem krychle, kvádrů - hranol a jeho síť - povrch a objem hranolu
Přůřezová témata		přesahy do učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky		didaktická technika
		ostatní
Kritéria hodnocení		
9304 9307 9308 9312 9310		

7. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9401 ŽÁK ŘEŠÍ ÚLOHY NA ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY, NA ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ANALOGIE		- logická olympiáda - Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9401		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

• MA_7_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 7. ROČNÍK

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt): **Matematika pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Mgr. Šmíd Přemysl

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodiny jsou určeny pro výuku matematiky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

1. Matematika, cílová skupina žáků 6. až 9. třídy

Téma výukových materiálů dle ŠVP:

1. obvod a obsah rovinných obrazců
2. povrch a objem těles
3. převody jednotek délky, hmotnosti
4. převody čtverečných jednotek, jednotek objemu
5. výukové materiály vytvořeny v SW pro interaktivní tabuli

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.
- Výukové materiály slouží jako výklady hodin geometrie, dále

7. ročník

k procvičení učiva geometrie a k testování žáků z probraného učiva
Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, hlasovací zařízení (pro testování), počítač (notebook)

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

- 1 Konstrukce rovnoběžníku-výklad
- 2 Konstrukce rovnoběžníku-procvičování
- 3 Konstrukce rovnoběžníku-test
- 7 Středová souměrnost-výklad s konstrukcemi
- 11 Lichoběžník-výklad s konstrukcí
- 12 Konstrukce trojúhelníku1(věta sss)-výklad s konstrukcí
- 13 Konstrukce trojúhelníku(věta sus)-výklad s konstrukcí
- 25 Obvod a obsah trojúhelníku-výklad s ukázkami příkladů
- 26 Obvod a obsah lichoběžníku-výklad s ukázkami příkladů
- 27 Obvod a obsah rovnoběžníků-výklad s ukázkami příkladů
- 31 Konstrukce trojúhelníku(věta usu)
- 57 Test-obvod a obsah rovnoběžníků
- 58 Test-lichoběžník,obvod a obsah lichoběžníku
- 59 Test-obvod a obsah trojúhelníku

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ.Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

8. ročník

3+1 týdně, P

8. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9107 MOCNINY A ODMOCNINY - vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny - určí z paměti druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinasobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM - vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami, umocní součin, podíl, mocninu - zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, 9109 VÝRAZY A MNOHOČLENY - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - provádí základní operace (+, -) s mnohočleny, provádí násobení a dělení mnohočlenů - upraví výraz vytýkáním před závorku - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů LINEÁRNÍ ROVNICE - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - zapiše matematicky správně a účelně postup řešení, provede zkoušku správnosti svého řešení - řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin,		- druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulatoru - druhá odmocnina - určování druhé odmocniny z tabulek a kalkulatoru - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (+, -, ·, :) a jejich vlastnosti - mocnina součinu, podílu, mocnina mocniny - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - číselný výraz, určování jeho hodnoty - proměnná, výrazy s proměnnou - dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazů - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - vytýkání před závorku - vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin a jejich použití k úpravě výrazů - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení jednoduchých rovnic, rovnic se závorkami a zlomky - zkouška správnosti řešení - slovní úlohy řešené rovnicemi - úpravy vzorců, výpočet neznámé ze vzorce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
9107 9109			

8. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9201 - STATISTIKA - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým, popř. kruhovým diagramem 9202 - čte tabulky a grafy a interpretuje výsledky v praxi - čte a sestaví různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech,		- statistický soubor, jednotka, šetření - statistické znaky, četnost - zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku - aritmetický průměr, jeho výpočet - medián, modus, jejich určování a užití v praxi - grafy, diagramy - čtení, sestrojování - statistika v praxi	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
9201 9202			

8. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9313 - PYTHAGOROVA VĚTA - zná Pythagorovu větu - vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - zakreslí reálný náčrtek - zapiše řešení příkladu matematickou symbolikou, příklad vyřeší, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - účelně používá tabulky a kalkulátor k základním výpočtům 9306 - KRUH, KRUŽNICE A VÁLEC - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic 9309 - určí a sestrojí tečnu ke kružnici, sečnu a tětívu - využije Thaletovu kružnici ke konstrukci tečny z daného bodu ležícího vně kružnice 9313 - načrtne válec a sestrojí jeho síť - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce, - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky 9305 - KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice		- Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam - výpočet přepony a odvěsny pravouhlého trojúhelníka - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - kruh, kružnice a jejich části - vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka - tětíva - konstrukce tečny kružnice v daném bodě - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta; Thaletova kružnice - konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - délka kružnice; obvod kruhu; obsah kruhu - válec, jeho síť - povrch a objem válce - slovní úlohy z praxe - množiny bodů dané vlastnosti - základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi - sestrojování množin bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9313 9306 9309 9313 9305			

8. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy žák: 9402 ŽÁK ŘEŠÍ ÚLOHY NA PROSTOROVOU PŘEDSTAVIVOST, APLIKUJE A KOMBINUJE POZNATKY Z RŮZNÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ		Učivo - logická olympiáda - Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9402		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přirodních věd** Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

MA_8_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 8. ROČNÍK

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt): **Matematika pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Mgr. Šmíd Přemysl

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodiny jsou určeny pro výuku matematiky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

1. Matematika, cílová skupina žáků 6. až 9.třídy

Téma výukových materiálů dle ŠVP:

- obvod a obsah rovinných obrazců
- povrch a objem těles
- převody jednotek délky, hmotnosti
- převody čtverečných jednotek, jednotek objemu
- výukové materiály vytvořeny v SW pro interaktivní tabuli

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.

8. ročník

- Výukové materiály slouží jako výklady hodin geometrie, dále k procvičení učiva geometrie a k testování žáků z probraného učiva

Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, hlasovací zařízení (pro testování), počítač (notebook)

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

14 Vzájemná poloha přímky a kružnice-výklad s ukázkami

15 Vzájemná poloha přímky a kružnice-test

22 Délka kružnice, obvod kruhu-výklad s ukázkami příkladů

23 Obsah kruhu-výklad s ukázkami příkladů

24 Test-obvod a obsah kruhu

28 Povrch válce-výklad s ukázkami příkladů

29 Objem válce-výklad s ukázkami příkladů

30 Test-povrch a objem válce

36 Pythagorova věta-výklad s ukázkami příkladů

51 Užití Pythagorovy věty v praxi

60 Test-Pythagorova věta

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: *Leona Pitts*

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

9. ročník

4+1 týdně, P

9. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9108 ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - provede početní operace (+ , - , . , :) s mnohočleny - aplikuje na příkladech vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin - upraví výraz vytýkáním před závorku, rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkání na součin - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace (+ , - , . , :) s lomenými výrazy 9109 ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - provede početní operace (+ , - , . , :) s mnohočleny - aplikuje na příkladech vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin - upraví výraz vytýkáním před závorku, rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkání na součin - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace (+ , - , . , :) s lomenými výrazy ROVNICE - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli, provede zkoušku řešení - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení, vyřeší slovní úlohy z praxe - přehledně, stručně zapíše řešení úlohy - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic,		- počítání s mnohočleny - úpravy mnohočlenu na součin - lomený výraz - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
9108 9109			

9. ročník

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: 9204 FUNKCE - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem 9205 - vysvětlí pojem lineární funkce - použije funkci při řešení úloh z praxe, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat,		- funkce - lineární funkce - lineární funkce v praxi - nepřímá úměrnost - výpočty s procenty - úročení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
9204 9205			

9. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9307 <i>PODOBNOST</i> - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků - rozpozná podobné rovinné útvary - určí poměr podobnosti - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů, 9310 <i>POVRCH A OBJEM JEHLANU</i> - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, za použití kalkulatoru, potřebné informace vyhledá v tabulkách, 9313 <i>POVRCH A OBJEM KUŽELE</i> - uvede základní vlastnosti kužele, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem kužele s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu kužele za použití kalkulatoru, potřebné informace vyhledá v tabulkách,	- podobné útvary - podobnost trojúhelníků - užití podobnosti v praxi - síť jehlanu - povrch jehlanu - objem jehlanu - síť kužele - povrch kužele - objem kužele - povrch a objem koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9307 9310 9313

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9402 <i>ŽÁK ŘEŠÍ ÚLOHY NA PROSTOROVOU PŘEDSTAVIVOST, APLIKUJE A KOMBINUJE POZNATKY Z RŮZNÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ</i>	- logická olympiáda - Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9402		

Aktivita, pomůcky, soutěže

Aktivita

- **Projekt ESF - Zkvalitnění výuky přírodních věd** Výukové materiály zhotoveny v sw ACTIVINSPIRE, sdílené na disku "L". Více viz Učební zdroje

Učební zdroje

ostatní

• MA_9_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 9. ROČNÍK

Číslo projektu CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt): **Matematika pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: Mgr. Šmíd Přemysl

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9. ročník

Hodiny jsou určeny pro výuku matematiky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

1. Matematika, cílová skupina žáků 6. až 9. třídy

Téma výukových materiálů dle ŠVP:

1. obvod a obsah rovinných obrazců
2. povrch a objem těles
3. převody jednotek délky, hmotnosti
4. převody čtverečných jednotek, jednotek objemu
5. výukové materiály vytvořeny v SW pro interaktivní tabuli

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu matematika (60 ks materiálů)

- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.
- Výukové materiály slouží jako výklady hodin geometrie, dále k procvičení učiva geometrie a k testování žáků z probraného učiva

Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, hlasovací zařízení (pro testování), počítač (notebook)

OZNAČENÍ NÁZEV SADY DRUH - NÁZEV MATERIÁLU

- 16 Funkce sinus-výklad s ukázkami příkladů
- 17 Funkce kosinus-výklad s ukázkami příkladů
- 18 Funkce tangens-výklad s ukázkami příkladů

9. ročník

- 19 Funkce kotangens-výklad s ukázkami příkladů
- 20 Goniometrické funkce-procvičování na příkladech
- 21 Test-goniometrické funkce
- 39 Objem koule-výklad s ukázkami
- 40 Povrch koule-výklad s ukázkami
- 41 Povrch kuželu-výklad s ukázkami
- 42 Objem kuželu-výklad s ukázkami
- 43 Objem jehlanu-výklad s ukázkami
- 44 Povrch jehlanu-výklad s ukázkami
- 50 Povrch a objem koule-test
- 55 Test-povrch a objem kuželu
- 56 Test-povrch a objem jehlanu

• EU PENÍZE DO ŠKOL - 2. STUPEŇ

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: **VY_22_INOVACE_02_01_AJ2;**

VY_22_INOVACE_02_02_AJ2

Název materiálů: **Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ**

Autor: **Leona Pitts**

Datum vzniku: listopad 2010 – listopad 2011

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Anotace:

Materiály jsou zaměřené pro výuku Angličtiny v 5. ročníku a na 2. stupni

ZŠ. Je možné použít a využít těchto hodin v nižších třídách jako hodiny

výkladové a naopak ve vyšších třídách jako hodiny opakovací.

Vytvořeno celkem 72 VM, umístěny na disku "L" a zveřejněny na webových stránkách v Databázi VM:

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům; (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétního nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním

tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu[1].

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu aspočně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
 - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

[1] Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. – 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- v 1., 2. a 3. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		- Domov - Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - Osobní bezpečí
Komentář		
Vést žáky k uvědomění si nové pozice		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		Český jazyk a literatura 1. ročník PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- zná cestu do školy a zpět - zná název školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování		

2. Země, ve které žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku		Chování lidí Právo a spravedlnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• umí si připravit pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • umí si uspořádat pracovní místo • rozlišuje čas k práci a odpočinku		

3. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny • zná zásady správného chování u lékaře		Péče o zdraví, zdravá výživa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny • zná zásady správného chování u lékaře		

4. Člověk a jeho tělo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu		• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Osobní bezpečí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
• umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat • umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Český jazyk a literatura 1. ročník SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II. SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I. PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat • umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice

6. Rozmanitost přírody a její ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat

7. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Finanční gramotnost - pozná české mince a bankovky - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu v oboru 0 -20	české mince a bankovky v oboru 0-20

Komentář
PŘEDMĚT MA: slovní úlohy na odhad, porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Finanční gramotnost

Učební zdroje

ostatní

• PRVOUKA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 1. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Prvouka

Autoři: Mgr. Mgr. Pavlína Šustková, Mgr. Lenka Dvořáková, Mgr. Renata Ležáková, Mgr. Jan Lukáš

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 1. - 3. ročník ZŠ

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku Prvouky v 1. - 3. ročníku ZŠ.

Zaměření

- Rozmanitost přírody a její ochrana
- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu Prvouka (60 ks materiálů)

1. ročník

- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.
- Fotodokumentace pokusů vypracovaných dětmi
- Výklad s pomocí názorných obrázků doplněný interaktivními prvky
- Žáci si ověřují své znalosti pomocí interaktivních činností a zpětné vazby

Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, počítač (notebook)
- 1 01 _PROCVIČOVÁNÍ TÉMAT. CELKU „JARO“
3 02 _JARNÍ KVĚTINY – PROCVIČOVÁNÍ
5 03 _JEHLIČNATÉ STROMY – JEJICH URČOVÁNÍ
7 04 _LISTNATÉ STROMY – JEJICH URČOVÁNÍ
10 05 _HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘATA – PRACOVNÍ LIST,
PROCVIČOVÁNÍ
26 23 _ZIMA- PŘÍKRMOVÁNÍ PTÁKŮ
27 24 _ZIMA – MYŠLENKOVÁ MAPA
32 26 _ZIMA - NAŠI PTÁCI
43 32 _ORIENTACE V ČASE - OPAKOVÁNÍ

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rodina - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		• rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 2. ročník SLOH SLOVA A JEJICH DRUHY
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Rodina

2. Doprava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Doprava - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) - rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - projektový den - tematická vycházka – pozorování provozu na komunikacích v obci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Doprava

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientace v čase - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		Český jazyk a literatura 2. ročník SLOH ABECEDA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
Orientace v čase

4. Práce a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Práce a volný čas - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) - váží si práce a jejích výsledků	Povolání Práce a volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Práce a volný čas

5. Rozmanitost přírody a její ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Příroda kolem nás - pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozděljuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozděljuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Rozmanitost přírody Krajina kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		Český jazyk a literatura 2. ročník SLOH NAUKA O SLOVĚ

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
Příroda kolem nás

6. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Člověk a zdraví - umí určit základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších ústrojí, orgánů a orgánových soustav a orientovat se v jejich funkcích - umí popsat etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří) - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Člověk a zdraví

7. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Finanční gramotnost - pozná české mince a bankovky - uveďe příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu v oboru 0 - 100	- české mince a bankovky v oboru 0-100 - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Komentář
PŘEDMĚT MA: slovní úlohy na odhad, porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení

- Finanční gramotnost

Učební zdroje

ostatní

• PRVOUKA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 2. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Prvouka

Autoři: Mgr. Mgr. Pavlína Šustková, Mgr. Lenka Dvořáková, Mgr. Renata Ležáková, Mgr. Jan Lukáš

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 1. - 3. ročník ZŠ

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku Prvouky v 1. - 3. ročníku ZŠ.

Zaměření

- Rozmanitost přírody a její ochrana
- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu Prvouka (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.
- Fotodokumentace pokusů vypracovaných dětmi
- Výklad s pomocí názorných obrázků doplněný interaktivními prvky
- Žáci si ověřují své znalosti pomocí interaktivních činností a zpětné vazby

Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, počítač (notebook)

2 01_Měsíce

4 02_Hodiny

6 03_Moje rodina

8 04_Podzim

9 05_Zima

11 06_Opakování - Podzim

12 07_Opakování - Zima

13 08_Člověk a jeho zdraví - Čistota

14 09_Ovoce a zelenina

15 10_Slušné chování

16 11_Jehličnaté a listnaté stromy

17 12_Vánoce

18 13_Naši sousedé

19 14_Životní prostředí

21 15_Jehličnaté a listnaté stromy - opakování

22 16_Naše obec

23 17_Jaro

24 18_Jaro - zvířata

25 19_Léto

39 20_Dříve a nyní

42 31_ČAS – VYVOZENÍ UČIVA

2. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Místo, kde žijeme - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		- domov, rodina, škola - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - naše obec
Komentář		
vycházka		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Místo, kde žijeme		

2. Země, ve které žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Země, ve které žijeme - orientuje se v plánu obce - ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran		- krajina v okolí domova - naše vlast
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Země, ve které žijeme		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
	- orientace v čase - hodiny - jak žili lidé dříve	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

4. Věci a činnosti kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
	- lidská činnost a tvořivost - práce a volný čas - lidé a výrobky - svět v pohybu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

3. ročník

5. Neživá příroda

Očekávané výstupy žák: - Neživá příroda - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny		Učivo - látky a jejich vlastnosti - vzduch, voda, půda - Slunce a Země - Opakování
Komentář jednoduché pokusy		
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení Neživá příroda		

6. Živá příroda - živočichové

Očekávané výstupy žák: - Živá příroda - živočichové - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství		Učivo - společné znaky života - stavba těla – obratlovci, bezobratlí - masožravci, býložravci, všežravci - živočichové a člověk
Komentář vycházky besedy (CHKO)		
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Živá příroda - živočichové		

7. Živá příroda – rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Živá příroda – rostliny - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) - zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžné se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat	- společné znaky života r. kvetoucí – nekvetoucí - rostliny a člověk - části kvetoucích rostlin a jejich funkce v životě rostlin - Houby

Komentář
vycházky herbář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Živá příroda – rostliny		

8. Rozmanitost přírody a její ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Rozmanitost přírody a její ochrana - má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)	- rovnováha v přírodě - chráníme přírodu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		Český jazyk a literatura 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Rozmanitost přírody a její ochrana		

9. Člověk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Člověk - zná vnější stavbu lidského těla - má povědomí o vnitřních orgánech a jejich funkci - má svému věku přiměřené vědomosti o lidské sexualitě, ví jak zareagovat při případném pokusu o zneužívání - ví o významu správné životosprávy, stravování a tělesné kultury pro zdraví člověka - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji		- znaky života + sexuální výchova (VK – Láska je láska) - stavba lidského těla - lidské smysly - vnitřní orgány - pečujeme o své zdraví - projekt Zdravé zuby - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Komentář		
Význam TV		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - Multikulturalita - Etnický původ - Lidské vztahy - Kulturní difference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Člověk		

3. ročník

10. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Finanční gramotnost - pozná české mince a bankovky - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení v oboru do 1000 - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		- české mince a bankovky v oboru 0-1000 - banka jako správce peněz
Komentář		
PŘEDMĚT MA: slovní úlohy na odhad, porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-1000		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Finanční gramotnost		

Učební zdroje

ostatní

• PRVOUKA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 3. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Prvouka

Autoři: Mgr. Mgr. Pavlína Šustková, Mgr. Lenka Dvořáková, Mgr. Renata Ležáková, Mgr. Jan Lukáš

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 1. - 3. ročník ZŠ

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku Prvouky v 1. - 3. ročníku ZŠ.

Zaměření

- Rozmanitost přírody a její ochrana
- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu Prvouka (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE.
- Fotodokumentace pokusů vypracovaných dětmi
- Výklad s pomocí názorných obrázků doplněný interaktivními prvky
- Žáci si ověřují své znalosti pomocí interaktivních činností a zpětné vazby

3. ročník

Prostředky, pomůcky:

- Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, počítač (notebook)
- 20 14_Naše obec - důležité budovy, práce s plánem obce
- 28 21_OPAKOVÁNÍ- Ovoce, zelenina
- 29 22_OPAKOVÁNÍ- Měsíce,roční období
- 30 23_OPAKOVÁNÍ- Obratlovci, ryby
- 31 24_OPAKOVÁNÍ- Rostliny, houby
- 33 25_VÝKLAD,OPAKOVÁNÍ- Smysly člověka
- 34 26_OPAKOVÁNÍ- Lidské tělo-zdraví
- 35 27_VÝKLAD,OPAKOVÁNÍ- Lidské tělo-kostra
- 36 28_OPAKOVÁNÍ- Rostliny
- 37 29_VÝKLAD,OPAKOVÁNÍ- Rodina-vztahy
- 38 30_OPAKOVÁNÍ- Rodina-vztahy
- 40 23_užitkové rostliny: ovoce a zelenina
- 41 24_užitkové rostliny: hospodářské plodiny
- 44 33_obratlovci - třídění
- 45 38_jarní procházka – první květy
- 46 31_OPAKOVÁNÍ-Rostliny-kvíz
- 47 32_OPAKOVÁNÍ-Naše vlast-Člověče, nezlob se
- 48 33_VÝKLAD,OPAKOVÁNÍ-Dopravní výchova-
- 49 34_VÝKLAD,OPAKOVÁNÍ-Dřeviny-rozdělení
- 50 35_OPAKOVÁNÍ-Dřeviny
- 51 36_PROCVIČOVÁNÍ-Vývojové etapy člověka
- 52 37_ROSTLINY-Opakování-kvíz
- 53 38_OPAKOVÁNÍ-Přírodniny a lidské výtvoř
- 54 39_ŽIVOČICHOVÉ-Mlád'ata
- 55 40_OPAKOVÁNÍ-ČLOVĚK-Lidské tělo
- 56 40_Ptáci stěhovaví
- 57 41_Ptáci stálí
- 58 44_sbíráme houby
- 59 48_obilí – výklad + kvíz
- 60 49_práce na poli v průběhu roku

5.3.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je obsahově rozdělen na 5 tématických okruhů. Ve vlastivědě se realizují 3 okruhy:

1. Místo, kde žijeme

chápaní organizace života v obci, ve společnosti
praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění

2. Lidé kolem nás

upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

3. Lidé a čas

orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace

žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
učitel vede žáky k ověřování výsledků
učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost

a současnost

učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Místo, kde žijeme - zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít své bydliště na mapě - zná název kraje a krajského města - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebí a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) - umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	- obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Místo, kde žijeme		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Lidé kolem nás - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR - rozdílí základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - Finanční gramotnost - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení v oboru do mil. - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - úspory, půjčky - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Komentář
PŘEDMĚT MA: Slovní úlohy na odhad, sčítání, odčítání, násobení dělení, typ o více..., x krát více... v oboru do mil.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Lidé kolem nás - Finanční gramotnost		

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Lidé a čas - zná významná místa a kulturní památky Trutnovska a Královéhradeckého kraje - zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin		- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - Kulturní diference			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
Lidé a čas			

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Člověk a jeho zdraví - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
Člověk a jeho zdraví			

4. ročník

5. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Dopravní výchova - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista - uveče základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky; - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - projektový den - dovednosti při jízdě na kole - vybavení jízdního kola - řešení jednoduchých dopravních situací (i praktické)	
Komentář		
- tematická vycházka – pozorování provozu na komunikacích v obci - Spolupráce s PČR a MÚ		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Dopravní výchova		

Učební zdroje

ostatní

VLASTIVĚDA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 4. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Vlastivěda

Autor: Mgr. Jan Lukáš, Leona Pitts BSc (Open)

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 4. – 5.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a jeho svět

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku vlastivědy ve 4. - 5. ročníku ZŠ.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu VLASTIVĚDA (60 ks materiálů)

4. ročník

- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v sw ACTIVINSPIRE
- Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků - práce s mapou, lokalita a historie místa kde žijeme...)
- Žáci především procvičují: orientaci v čase a prostoru a vyvozují závěry.

Prostředky, pomůcky: Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, počítač (notebook)

- 15 15_Jak znáš svoji obec - kvíz, práce s plánkem ŠM
- 32 27_průmysl v okolí našeho bydliště
- 33 31_královéhradecký kraj - města
- 34 32_královéhradecký kraj – turisticky atraktivní místa
- 41 39_kraje ČR
- 47 42_chráněná území ČR
- 48 43_Průmysl v české republice
- 49 46_nerostné bohatství české republiky
- 55 47_mapa nerostného bohatství ČR
- 56 46_Kolo štěstí - Náš kraj
- 57 47_Kolo štěstí -opakování dějiny
- 58 48_Test - Náš kraj
- 59 49_Panovnické rody
- 60 50_Test – Státní správa

5. ročník

2 týdně, P

1. Místo,kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Místo, kde žijeme - zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon - umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, - umí popsat jejich polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné prům. podniky v jedn. oblastech - zná významné zemědělské plodiny - s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí - orientuje se na mapě, - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU	- naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Místo, kde žijeme		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Lidé kolem nás - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - Finanční gramotnost - uveče příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- obyvatelé Evropy - osídlení Evropy, národnostní menšiny, - komunikace, význam jazykového vzdělání, - tolerance, vzájemná podpora - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Komentář

PŘEDMĚT MA:

Slovní úlohy např. na odhad, sčít. . odčít., násobení a dělení, typu o více..., x krát více.... v oboru do 1 000 000 000.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ SLOH
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Lidé kolem nás - Finanční gramotnost		

5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Lidé a čas - zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci - zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- minulost naší země- doba pobělohorská - Jan Ámos Komenský - osvícenství - Marie Terezie, Josef II. - věda a technika v 18. a 19. století, čeští vynálezci - národní obrození -J. K. Tyl, K. H. Borovský, B. Němcová - Národní divadlo (B. Smetana, A. Dvořák) 1. světová válka, vznik Československé republiky, T. G. Masaryk 2. světová válka, poválečný vývoj, demokratizační proces, současnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Lidé a čas

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Člověk a zdraví - rozdělí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - šíkana, týrání, sexuální a jinězneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Člověk a zdraví

Učební zdroje

ostatní

• VLASTIVĚDA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 5. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Vlastivěda

Autor: Mgr. Jan Lukáš, Leona Pitts BSc (Open)

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 4. – 5.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a jeho svět

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku vlastivědy ve 4. - 5. ročníku ZŠ.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu VLASTIVĚDA (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v sw ACTIVINSPIRE
- Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků - práce s mapou, lokalita a historie místa kde žijeme...)
- Žáci především procvičují: orientaci v čase a prostoru a vyvozují závěry.

Prostředky, pomůcky: Interaktivní tabule, sw ACTIVINSPIRE, počítač (notebook)

1 01_Prezentace,prac.list – Kde jsme byli o prázdninách

2 02_Poznávání nej... míst z ČR- NEJ z České republiky

3 03_Určování krajů a krajských měst -Kraje ČR

4 04_Skupinová hra – Co víš o ČR

5 05_Přiřazování názvů -Státní symboly ČR

6 06_Královéhradecký kraj

7 07_Pamětihodnosti Královéhradeckého kraje

8 08_Osobnosti Královéhradeckého kraje

9 09_ČR-demokratický stát

10 10_ČR - opakování

11 11_ČR – opakování hravě I.

12 12_ČR – opakování hravě II.

13 13_EU

14 14_Sousední stát ČR

16 15_Sousední státy ČR

17 16_Hlavní města - Evropa

18 17_Významné stavby Evropy

19 18_Kolo štěstí - Evropa

20 19_Evropa na mapě

21 20_Blockbusters – hlavní města

22 21_Postřehová hra - řeky

23 22_Test - ČR

24 23_Test - Evropa

25 24_Kdo to byl

5. ročník

26 25_Doba pobělohorská
27 26_Umělecké slohy
28 27_Komenský
29 28_Reformy 18.st
30 29_Život na vesnici
31 30_Století páry
35 31_Národní obrození - počátky
36 32_Revoluční rok 1848
37 33_První stroje
38 34_Historie – opakování hravě
39 35_Národ sobě
40 35_Královéhradecký kraj – významné osobnosti
42 36_1. světová válka
43 37_Test - 1. sv. válka
44 38_T.G. Masaryk
45 39_2. světová válka
46 40_Válečná a poválečná léta
50 41_Totalitní moc
51 42_Historické osobnosti
52 43_Historické události
53 44_Test – II.světová válka
54 45_Moderní dějiny

5.3.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se ve 4. ročníku po jedné a půl hodině týdně a v 5. ročníku po jedné hodině týdně
přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

2. Lidé kolem nás

základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie

základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

3. Lidé a čas

orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

současnost a minulost v našem životě

4. Rozmanitost přírody

Země jako planeta sluneční soustavy

rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

rovnováha v přírodě

vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví

lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

péče o zdraví, první pomoc

odpovědnost člověka za své zdraví

situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Příroda a my - umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla - zná jejich způsob života - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev - seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Příroda a my		

2. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Příroda u nás doma <i>- ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra</i> <i>- ví, jak se máme v lese chovat</i> <i>- zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</i> <i>- zná běžné druhy zeleniny a ovoce</i>		okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Příroda u nás doma		

3. Vesmír a Země

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vesmír a Země <i>- má základní informace o postavení Země ve vesmíru</i> <i>- uvědomuje si podmínky života na Zemi</i> <i>- ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou</i> <i>- umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi</i>		sluneční soustava, den a noc, roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Vesmír a Země		

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Lidé a čas - umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly		- orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Lidé a čas		

4. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Člověk a zdraví - zná stavbu lidského těla - ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části - ví, co je svalstvo a zná jeho význam - umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - ví, co je terorismus a anonymní oznámení - zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče - zná zásady manipulace s el. spotřebiči - zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění	- lidské tělo (základní stavba a funkce) - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - drobná a závažnější poranění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Člověk a zdraví

Učební zdroje

ostatní

• PŘÍRODOVĚDA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 4. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Přírodověda

Autor: Mgr. Pavlína Šustková, Mgr. Renata Ležáková

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 4. - 5.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku přírodovědy ve 4.a 5. ročníku ZŠ.

4. ročník

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu PŘÍRODOVĚDA
- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE
- Obsahují demonstrační pokusy, kde žáci vyvozují závěry
- Žáci pracují metodami aktivního učení (myšlenková mapa, výukové plakáty...)
- Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, praktická cvičení...)
- Materiály obsahují témata: MÍSTO, KDE ŽIJEME (pozorování místní fauny a flóry...); ROZMANITOSTI PŘÍRODY (vzájemné vztahy mezi organismy)

Prostředky, pomůcky: SW ACTIVINSPIRE

- 1 01 _OPAKOVÁNÍ-DŘEVINY, Stromy a keře
- 2 02 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- DŘEVINY Listnaté stromy
- 3 03 _OPAKOVÁNÍ- PODZIM V PŘÍRODĚ
- 4 04 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- DŘEVINY
- 5 05 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- BYLINY
- 6 06 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- OVOC. STROMY
- 7 06 _STAVBA TĚLA ROSTLIN – STONEK, VYVOZENÍ UČIVA
- 8 07 _STAVBA TĚLA ROSTLIN – KVĚT, VYVOZENÍ UČIVA
- 9 07 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- Příprava na zimu
- 10 08 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- Plody ovoc. stromů
- 11 08 _STAVBA TĚLA ROSTLIN – LIST, VYVOZENÍ UČIVA
- 12 09 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- Živočichové
- 13 09 _STAVBA TĚLA ROSTLIN – KOŘEN, VYVOZENÍ UČIVA
- 14 10 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- Živočichové
- 15 10 _STAVBA TĚLA ROSTLIN , OPAKOVÁNÍ
- 16 11 _STAVBA TĚLA ROSTLIN – PLOD, VYVOZENÍ UČIVA
- 17 11 _VÝKLAD, PROCVIČOVÁNÍ- ŽIVOČICHOVÉ žijící v blízkosti lidských
- 18 12 _STAVBA TĚLA HUB – VYVOZENÍ UČIVA
- 19 12 _VÝKLAD, PROCVIČOVÁNÍ- ŽIVOČICHOVÉ žijící v blízkosti lidských sídlišť- savci
- 20 13 _NAŠE JEDLÉ HOUBY - PROCVIČOVÁNÍ
- 21 13 _VÝKLAD, PROCVIČOVÁNÍ- ROSTLINY kulturní a plané
- 22 14 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- Domácí zvířata- pes
- 24 15 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- Domácí zvířata- kočka
- 27 17 _PUTOVÁNÍ VODY I. -PRAMENIŠTĚ- PROJEKT
- 28 18 _PUTOVÁNÍ VODY II. -ÚPRAVNA- PROJEKT
- 29 19 _PUTOVÁNÍ VODY III.- ČOV - PROJEKT
- 30 20 _HMYZ – VÝVOJ MOTÝLA - PROJEKT
- 31 16 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- SPOLEČENSTVA VOD
- 32 17 _OPAKOVÁNÍ- SPOLEČENSTVA VOD („Kimova hra“)
- 33 18 _OPAKOVÁNÍ- SPOLEČENSTVA VOD Rostliny
- 34 19 _VÝKLAD, OPAKOVÁNÍ- BYLINY (hra „Riskuj“)
- 35 20 _OPAKOVÁNÍ- Houby jedlé a jedovaté
- 38 25 _ZÁZRAKY PŘÍRODY - VZDUCH
- 39 27 _ZÁZRAKY PŘÍRODY - VZDUCH I.
- 40 28 _ZÁZRAKY PŘÍRODY – OBJEM VODY
- 41 29 _ZÁZRAKY PŘÍRODY - VODA, HUSTOTA I.
- 42 30 _ZÁZRAKY PŘÍRODY – VODA, HUSTOTA II.
- 45 35 _PŘÍRODOVĚDA V KUCHYNI-ZDRAVÝ ŽIV. ST.
- 46 36 _ZÁZRAKY PŘ. – PROUDĚNÍ VODY V ROSTL.
- 47 37 _ZÁZRAKY PŘ.-VYRÁBÍME OXID UHLÍČITÝ
- 48 38 _ZÁZRAKY PŘ.-VYRÁBÍME ZHÁŠEDLO PLAMENE
- 49 39 _ZÁZRAKY PŘ.-ŠÍŘENÍ ZVUKU
- 50 40 _PŘÍR. V KUCHYNI – ZELENÉ BYLINKY

4. ročník

- 52 42_RECYKLACE ODPADU - BIOODPAD
53 43_RECYKLACE ODPADU –PAPÍR
54 44_RECYKLACE ODPADU –PLAST
55 45_RECYKLACE ODPADU –SKLO
56 46_KVÍZ I.-ŽIVOT LESA
57 47_KVÍZ II.-ŽIVOT LESA
59 49_NÁVŠTĚVA ZOO
60 50_SAVCI – UKÁZKA MYŠL.MAPY, KVÍZ

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Rozmanitost přírody - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany - zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod - zná pravidla chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad		- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
Komentář			
Vycházka Oživení znalostí z 4.r. Exkurze - čistička odpadních vod			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy			Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Kritéria hodnocení
Rozmanitost přírody

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Člověk a jeho zdraví - zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana	- lidské tělo (základní ústrojí lidského těla - soustavy dýchací, vylučovací, trávicí) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Člověk a jeho zdraví

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Lidé kolem nás - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi	- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí

Komentář
beseda s pracovníky HZS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Lidé kolem nás		

4. Člověk a technika

Očekávané výstupy žák: - Člověk a technika - zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. - má základní poznatky o využití el. energie - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci - s běžnými el. přístroji - umí sestavit jednoduchý el. obvod - zná zdroje el. energie		Učivo - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ SLOH
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Člověk a technika		

Učební zdroje

ostatní

• PŘÍRODOVĚDA - PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 5. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Přírodověda

Autor: Mgr. Pavlína Šustková, Mgr. Renata Ležáková

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 4. - 5.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku přírodovědy ve 4.a 5.

5. ročník

ročníku ZŠ.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu PŘÍRODOVĚDA
- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW ACTIVINSPIRE
- Obsahují demonstrační pokusy, kde žáci vyvozují závěry
- Žáci pracují metodami aktivního učení (myšlenková mapa, výukové plakáty...)
- Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, praktická cvičení...)
- Materiály obsahují témata: MÍSTO, KDE ŽIJEME (pozorování místní fauny a flóry...); ROZMANITOSTI PŘÍRODY (vzájemné vztahy mezi organismy)

Prostředky, pomůcky: SW ACTIVINSPIRE

23 14_HORNINY A NEROSTY – VYVOŽEN UČIVA

25 15_HORNINY A NEROSTY - PROCVIČOVÁNÍ

26 16_HORNINY A NEROSTY - OPAKOVÁNÍ

36 21_OVOCE SUBTROP. POD. PÁSU

37 22_KOŘENÍ SUBTROP. POD. PÁSU

43 33_ZÁZRAKY PŘÍRODY – ZVUK A LIDSKÉ UCHO

44 34_ZÁZRAKY PŘÍRODY – MODEL DÝCHÁNÍ

51 41_STROMY MÍRNÉHO POD. PÁSU

58 48_KVÍZ – LIDSKÉ TĚLO

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do této vzdělávací oblasti je též zařazen vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím

minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- účtů k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“, „Místo, kde žijeme“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových učebnách, třída se na výuku nedělí.

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Cílem výuky je, aby žáci získali základní orientaci v dějinách a chápali posloupnost jednotlivých dějů. Měli by pochopit souvislosti událostí, znát jejich příčiny a následky, poučit se z chyb minulých generací a seznámit se s životem lidí v dřívějších dobách.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve dvojicích a ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí vytvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskuzi. Žák pracuje s mapami, dokumenty, obrázky a grafy.

Dějepis zahrnuje tématický okruh „Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“ průřezového tématu Výchova demokratického občana, tématický okruh „Jsme Evropané“ průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tématický okruh „Etnický původ“ průřezového tématu Multikulturní výchova a tématický okruh „Fungování a vliv médií ve společnosti“ průřezového tématu Mediální výchova.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využívat nabitých vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů.



Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz na porozumění textu, práci s mapami, dokumenty a grafy
- dodržujeme individuální přístup k žákovi
- posilujeme pozitivní vztah k učení výběrem zajímavých historických témat a osobností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k užívání a pochopení historických pojmů
- učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a zároveň naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici či skupině
- vedeme žáky ke zdravé diskuzi ve skupině i ve třídě

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odmítání jakékoliv podoby sociálně negativních jevů (fašismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus)
- učíme žáky k úctě k jiným a k sebeúctě
- vedeme žáka k zájmu o naše kulturní a historické dědictví

6. ročník

2 týdně, P

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 • <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i> • 9102 - <i>Žák řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, rozliší různé typy historických pramenů, uvede příklady různých typů historických pramenů</i> - <i>Pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány.</i> - <i>Uvede hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven.</i> - <i>Objasní hlavní úkol archeologie.</i> • 9103 • <i>Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě.</i>	Význam zkoumání lidských dějin. • Historické prameny. • Instituce shromažďující historické prameny a archeologie. • Historický čas a prostor. • Historické prameny.
Komentář	
• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101 • 9102 • 9103		

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9201 • jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka • rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka • charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, popíše způsob života v rodové společnosti • 9202 • objasní vznik náboženství • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • ukáže na mapě první zemědělské oblasti • 9203 • uvede příklady archeologických kultur na našem území,	• Doba kamenná. • Doba bronzová. • Doba železná. • Doba bronzová. • Doba železná. • Keltové, Germáni, Slované na našem území. • Střední Evropa a naše území v pravěku.
Komentář	
• člověk a lidská společnost v pravěku • doba kamenná • doba bronzová • doba železná • Střední Evropa a naše území v pravěku • člověk a lidská společnost v pravěku • doba bronzová • doba železná • Střední Evropa a naše území v pravěku • Střední Evropa a naše území v pravěku	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení
9201 9202 9203

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 - Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. 9302 - vysvětlí, co jsou městské státy, ukáže na mapě místa vzniku nejstarších států - uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, 9303 - Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uveče osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem 9304 - Žák porovná formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin na příkladě řeckých městských států Athén a Sparty - Vysvětlí pojmy antika, epos a báj. - Převypráví příběh eposu nebo báje. - Vysvětlí podstatu antické demokracie, demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou kulturu (písmo, vědy, umění, první zákony, zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem). - Uveče příklady významných osobností důležitých pro evropskou civilizaci. - Vyjmenuje nejvýznamnější typy památek období antiky. - Popíše postupný vznik římského impéria. - Zdůvodní příčiny rozdílné úrovně vývoje společností na našem území ve srovnání s antickou civilizací.	Starověk. - Starověká Mezopotámie. - Antické Řecko a Řím. - Antické Řecko a Řím. - Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.

Komentář
- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Mezopotámie - Egypt - státy Předního Východu - Indie - Čína - Amerika - Mezopotámie - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení

- 9301
- 9302
- 9303
- 9304

7. ročník

2 týdně, P

1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák:

- 9401
 - Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
 - Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka.
 - Charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
- 9402
 - Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.
- 9403
 - Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
 - Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě.
- 9404
 - Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
 - Objasní nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.
- 9405
 - Žák vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka.

Učivo

Vznik křesťanství.

Středověká společnost a umění.

- Dějiny významných států a národů v Evropě.

Dějiny českých zemí

- Sámova říše
- Velká Morava
- Čechy v době knížectví, první čeští králové.

Problémy papežství a církve.

- Přemyslovci, Lucemburkové.
- Jan Hus, doba husitská.
- Doba poděbradská a Jagellonci.
- Jiří z Poděbrad.

- český stát pod vládou přemyslovských králů
- český stát za vlády Lucemburků
- soupeření Anglie a Francie
- hospodářství, kolonizace, středověká města
- společnost a gotická kultura období vrcholného středověku
- husitská reformace
- stavovský stát za vlády Jiřího z Poděbrad
- Jagellonci na českém a uherském trůně
- renesance v Itálii

Komentář

- nový etnický obraz Evropy
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
- románská kultura
- český stát pod vládou přemyslovských králů
- český stát za vlády Lucemburků
- soupeření Anglie a Francie
- hospodářství, kolonizace, středověká města
- společnost a gotická kultura období vrcholného středověku
- husitská reformace
- stavovský stát za vlády Jiřího z Poděbrad

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9401 • 9402 • 9403 • 9404 • 9405		

2. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9501 •Žák objasní myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. - Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace. • 9502 - Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. • 9503 •Žák popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. • 9504 •Žák vymezí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center. • 9505 •Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.		Reformace církve • Německo • Francie • Anglie Raný novověk 1526-1648 <u>Konec třicetileté války a její důsledky.</u> <u>Objevné plavby.</u> <u>České země za vlády Ferdinanda I. a jeho následovníků.</u> <u>Raný novověk 1526-1648</u> <u>Konec třicetileté války a její důsledky.</u>	
Komentář			
• renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou • husitství, reformace a jejich šíření Evropou • zámořské objevy a počátky dobývání světa • český stát a velmoci v 15. – 18. století • český stát a velmoci v 15. – 18. století • třicetiletá válka a její důsledky			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9501 • 9502 • 9503 • 9504 • 9505

8. ročník

2 týdně, P

1. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Nové typy monarchií, občanská revoluce. <u>Kultura 17. a 18. století.</u>
• 9602 •Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. •Vysvětlí vliv průmyslové revoluce na změnu složení společnosti. •Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. •Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. • 9603 •Žák vysvětlí pojem národní obrození, jmenuje významné české představitele, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.		
Komentář		
• rozvoj vědy a změny ve společnosti • kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu • habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci • barokní kultura a osvícenství		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9602 • 9603		

8. ročník

2. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: 9601 <i>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</i> 9602 <i>•Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.</i> <i>•Vysvětlí vliv průmyslové revoluce na změnu složení společnosti.</i> <i>•Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.</i> <i>•Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.</i> 9603 <i>•Žák vysvětlí pojem národní obrození, jmenuje významné české představitele, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</i> 9604 <i>•Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.</i> <i>•Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin.</i> <i>•Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.</i> 9605 <i>•Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.</i> <i>•Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus.</i> 9606 <i>•Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</i> <i>•charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</i>	- Emancipace národů, průmyslová revoluce. - Velká francouzská revoluce. - Napoleonské války. - Dějiny významných států v Evropě. - Dějiny českých zemí a habsburské monarchie. - Národní obrození. - Emancipace žen. - Imperialismus, kolonialismus. - Dějiny významných evropských a mimoevropských národů. - České země a Habsburská monarchie.	
Komentář industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - habsburská monarchie po Vídeňském kongresu - kultura první poloviny 19. století - revoluční rok 1848 - svět a české země v poslední třetině 19. století - kultura na přelomu 19. a 20. Století - vývoj v Rusku na začátku 20. století		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9601 • 9602 • 9603 • 9604 • 9605 • 9606		

9. ročník

2 týdne, P

1. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 • Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. • 9702 • Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. • 9703 • Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • 9704 • Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. • 9705 • Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	První světová válka a její důsledky. Pařížská mírová konference. Totalitní režimy • Komunismus • Fašismus • Nacismus Nacismus v Německu. Druhá světová válka. Československá republika mezi dvěma světovými válkami.
Komentář	
• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • situace ve světě po první světové válce • mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • svět a Československo v letech 1918-1938 • situace ve světě po první světové válce • hlavní rysy světových dějin ve 20. a 30. letech • kultura, školství a věda • druhá světová válka • okolnosti vzniku a začátek 2. světové války • průběh 2. světové války • situace v českých zemích za 2. Světové války • boj Čechů proti německé okupaci • vývoj Československa v letech 1918-1939	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9701 • 9702 • 9703 • 9704 • 9705		

2. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Důsledky 2. světové války. Vznik studené války. Marshallův plán. Rozdělení Německa. Válka v Korei. Suez a Karibská krize. Kolonizace. Globální problémy dneška.
• 9801 •Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. • 9802 •Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. • 9803 •Žák posoudí postavení rozvojových zemí. • 9804 •Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.		
Komentář		
• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava • výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9801 • 9802 • 9803 • 9804		

- zájmu o hospodaření, k základům finanční gramotnosti
- rozvíjení zdravého životního stylu, k péči o vlastní tělo

Spolupráce s PPPK - v rámci dlouhodobého projektu "Sám sebou"

Pedagogické, psychologické a právní poradenství, Weberova 213, 150 00 Praha 5, www.pppk.cz

PPPK – Pedagogické, psychologické a právní poradenství je zařízení specializující se na problematiku dětí, rodiny, školy, partnerských vztahů, pracovních vztahů a každého, kdo potřebuje pomoc a radu při zvládání náročné životní situace.

Na základě dlouholeté odborné zkušenosti a životní praxe má zpracovaný komplexní program preventivního působení v oblastech rizikového chování

ve věkové skupině dětí a mládeže. Zároveň poskytuje poradenské a konzultační služby se zaměřením na zvládání problémů souvisejících s realitou každodenního života (vztahy, rozpad rodin, závislosti v rodině apod.). Dále se podílí na DVPP

při vzdělávání školních výchovných poradců, školních metodiků prevence a školních koordinátorů EVVO.

Poradna ve své patnáctileté činnosti realizovala mimo svoji poradenskou, konzultační a vzdělávací činnost i řadu preventivních programů a projektů

na úrovni škol, měst a obcí, či bývalých okresů a současných krajů.

V oblasti prevence PPPK dlouhodobě spolupracuje s mnoha školami, magistráty, městskými a obecními úřady v rámci celé ČR.

Konkrétní aktivity poradny vždy vychází ze znalosti konkrétní situace

a požadavků objednatele. Při jejich realizaci jsou vždy využívány metody interaktivní práce.

6. ročník

1 týdně, P

1. NAŠE ŠKOLA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše škola - uvede kladné i záporné stránky povinné školní docházky - podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě/škole - uvědomí si význam vzdělávání a vzdělání - vysvětlí činnost žákovské samosprávy - objasní výhody spolupráce ve školním prostředí - vysvětlí pojmy: 1.povinná školní docházka 2.výchova 3.vzdělávání 4.vzdělání	NAŠE ŠKOLA - život ve škole - škola-základ života - školní řád, práva a povinnosti žáků - žákovská samospráva - historie povinné školní docházky
Komentář DĚJEPI: - reformy ovlivňující povinnou školní docházku - období vlády Marie Terezie Rozšiřující učivo: - systém našeho školství	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Naše škola		

2. NAŠE OBEC, REGION, KRAJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Naše obec, region, kraj - charakterizuje obec, ve které žije - uvede zajímavá místa obce, kraje (při činnosti používá mapu) - pochozí, jak se může zapojit do života obce - charakterizuje přínos významných osobností v regionu - prezentuje získané informace o vybraném rodákovi - objasní význam ochrany životního prostředí - uvede příklady nevhodného chování člověka k přírodě - vysvětlí pojmy: - obec - obecná zřízení: - obecní úřad - obecní zastupitelstvo - obecní rada - druhy obcí	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ - nejznámější pověsti z Krkonoš a Podkrkonoší - historie a současnost obce - obec, obecní zřízení - znaky obcí, význam znaků, původ - důležitá místa pro život, služby, doprava - hospodářství v regionu - slavné osobnosti regionu - sport - přírodní vědy, vynálezcí - kultura - nejdůležitější události regionu - Krkonošský národní park (KRNP)

Komentář

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ

Zdroj, učební pomůcka: Regionální učebnice pro 2.– 9. třídu základní školy

ČJ – sloh/literatura:

- základní znaky pověsti
- autoři pověstí o Krkonoších a Podkrkonoší

ZE/PŘ:

- KRNAP/CHKO...
- princip ochrany životního prostředí

Rozšiřující učivo:

- Den Země v Krnapu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		Anglický jazyk 6. ročník PSANÍ MLUVENÍ

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Naše obec, region, kraj		

3. MÁ VLAST

Očekávané výstupy žák: - MÁ VLAST - pozná a popíše důležité symboly našeho státu - vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR - vlastními slovy vysvětlí, co to je stát - rozumí systému voleb - vysvětlí pojmy: - stát - demokracie - volby		Učivo MÁ VLAST <i>(učebnice Fraus 6 – str.48-64)</i> - Česká republika – demokratický právní stát - historie - státní symboly - volby - naši prezidenti - významné osobnosti ČR a místa (památky) - nejznámější české výrobky
Komentář DĚJEPIS: - historie ČR - prezidenti ČR dle časové posloupnosti Roršiřující učivo: Unesco		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• MÁ VLAST		

4. ČLOVĚK V RYTMU ČASU

Očekávané výstupy žák: - ČLOVĚK V RYTMU ČASU - porovná zvyky, obyčeje a tradice mezi různými kulturami, dokáže charakterizovat odlišnosti - vlastními slovy objasní význam i účel státních svátků + vysvětlí pojmy: - zvyk - obyčej - tradice		Učivo - lidové zvyky, obyčeje, tradice - státní a církevní svátky - významné dny
Komentář ZE: - státy v Evropě ČJ literatura: - lidová slovesnost		

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČLOVĚK V RYTMU ČASU		

5. KULTURNÍ ŽIVOT

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - KULTURNÍ ŽIVOT - chápe odlišnosti jednotlivých kultur - porovná různé podoby a projevy kultury - vysvětlí přínos kulturních institucí - zjistí, kam za kulturou v naší obci - doporučí zajímavou kulturní akci + vysvětlí pojmy: - kultura - náboženství (křesťanství, judaismus, hinduismus, buddhismus)	KULTURNÍ ŽIVOT <i>učebnice Fraus 7 – str. 18- 38)</i> - kultura a její projevy - kulturní bohatství - kulturní instituce - ochrana přírodního a kulturního bohatství - organizace - nejstarší formy náboženství: přehled	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• KULTURNÍ ŽIVOT		

6. ročník

6. ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Život ve společnosti - uveďte kladné a záporné stránky hromadných sdělovacích prostředků - vytvoří si svůj erb + vysvětlí pojmy: - sociální skupina - sociální role - sociální status - menšina/většina - Život ve společnosti - 2 - rolišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI (učebnice Fraus 7 – str. 6-17) - vliv rodiny, školy, vrstevníků - sociální skupiny - menšiny a jejich soužití s většinami - vliv médií na společnost	
Komentář			
Rozšiřující učivo: chyby v percepci ostatních lidí (př.: haloefekt, “podle sebe soudím tebe”, ...)			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí			
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
- Život ve společnosti - Život ve společnosti - 2			

6. ročník

7. VZTAHY MEZI LIDMI A ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Vztahy mezi lidmi - <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i> - <i>uveče konkrétní příklady verbální i neverbální komunikace</i> - <i>na modelových situacích si zkusí slušné i neslušné chování</i> + vysvětlí pojmy: - <i>verbální/neverbální komunikace</i> - <i>konflikt</i> - <i>lidská nesnášenlivost: xenofobie, rasismus, diskriminace...</i>		- komunikace - konfliktní situace a jejich řešení - radikální názory (xenofobie, rasismus, diskriminace...) - pravidla slušného a společenského chování - lidská práva: úvod	
Komentář			
Rozšiřující učivo: - Listina základních práv a svobod - asertivita			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Kreativita - Sebepoznání a sebepojetí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Vztahy mezi lidmi			

8. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Výchova ke zdraví - dokáže charakterizovat zdraví - operuje s pojmy duševní, fyzické a sociální zdraví - ví, jakým způsobem pečuje o své zdraví - vysvětlí přínos pohybu, jeho klady i zápory - respektuje osoby se zdravotním postižením, vyhýbá se nevhodnému chování vůči nim - vysvětlí pojmy: 1.zdraví – duševní, fyzické a sociální 2.handicap/postižení		Hodnota a podpora zdraví, péče o zdraví - složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy - lidé s postižením - denní režim (vedení záznamu o volném čase); vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
Komentář		
Rozšiřující učivo: - typy zdravotního postižení - organizace zajišťující péči o zdravotně postižené (př.: stacionář,...)		

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Výchova ke zdraví		

9. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 2

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zdravá výživa - umí vybrat do svého jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení - rozumí pravidlům správné ho stravování - dokáže definovat stravovací návyky jiných národů; najde mezi českou a zahraniční stravou - vysvětlí pojmy: •výživa •jídelníček		Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí - faktory ovlivňující výživu - zásady zdravého stravování - sestavování jídelníčku
Komentář		
CHEMIE: - jednoduché cukry a jejich vliv na lidský organismus - složení sladkých nápojů (př.: Coca-cola,...)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Zdravá výživa		

6. ročník

10. VZ – DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák: - DOPRAVNÍ VÝCHOVA - umí ošetřit drobná poranění a zajistit následnou péči - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako cyklista - v konkrétních situacích uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - všímá si a rozumí dopravním značkám, které se ho přímo týkají - dokáže naplánovat bezpečný výlet na kole - osvojí si odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		Učivo DOPRAVNÍ VÝCHOVA - bezpečné chování v dopravě - princip bezpečného chování v dopravních prostředcích - bezpečnostní a ochranné prvky pro cyklisty - proč bychom měli využívat cyklistické trasy - ošetření drobných poranění
Komentář Rozšiřující učivo: - vybavení cyklolekářičky - základní dopravní značky, které jsou důležité pro cyklisty/chodce		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení DOPRAVNÍ VÝCHOVA		

11. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Očekávané výstupy žák: - FINANČNÍ GRAMOTNOST - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Učivo - Majetek a vlastnictví-formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - Hospodaření s penězi - Rozpočet domácnosti - Příjmy a výdaje domácnosti - Druhy rozpočtů
---	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• FINANČNÍ GRAMOTNOST		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Státní symboly - žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - vysvětlí pojmy: - státní symboly - vlajka - hymna - standarta - pečeť - trikolóra - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - Vlastenectví a nacionalismus - dokáže charakterizovat vlastenectví a nacionalismus - vysvětlí pojmy: - vlast, vlastenectví - patriotismus - nacionalismus - Nepřijatelné chování ve společnosti - rozpozná projevy vandalizmu ve škole a v obci - vysvětlí důsledky vandalizmu - žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek - vysvětlí pojmy: - vandalismus - delikvence - kriminalita - trestní právo - trestní čin - přestupek - sociálně patologické jevy - Kultura - doporučí zajímavou kulturní akci - popíše činitele, kteří ovlivňují kulturu - vysvětlí, jakým způsobem se kultura předává - vysvětlí pojmy: - kultura - kulturní instituce - kulturní akce - Média - rozlíší fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - vysvětlí pojmy: - reklama - reklamní kampaň - propaganda - média - Solidarita a komunikace - žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc - popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým - navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení - objasní asertivním, pasivním a agresivním chování - navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody a konflikty - vysvětlí pojmy: - dobročinnost - dobrovolnictví - dobrovolník - dárcovství - solidarita - komunikace (verb., neverb.)	1. Státní symboly - vhodně/nehodně užívání státní vlajky - příležitosti, při kterých se používá trikolora - vznik státní hymny - korunovační klenoty - nejvýznamnější představitelé našeho státu - státní vyznamenání - armáda ČR 2. Vlastenectví a nacionalismus - Na kterou osobnost z naší národní historie můžeme být hrdí a proč? Má český národ nějaké památné místo, které bychom měli chránit? Které to je a proč bychom jej měli chránit? - vlastenectví/nacionalismus: - Charakteristika a projevy vlastenectví - Charakteristika a projevy nacionalismu 3. Nepřijatelné chování ve společnosti - poškození cizí - trestný čin/přestupek - sociálně patologické jevy 4. Kultura - Vznik - Odlišnosti kultur - Předávání kultury - Ovlivňování kultury - Kulturní kalendář - Kulturní instituce 5. Média - Můžeme věřit novinám? - Zkreslené a pravdivé informace - Bulvární noviny - Jak by rozumní a chytří lidé měli přistupovat k bulváru. - vliv reklamy na lidi - cíl propagandy/cíl reklamy 6. Solidarita a komunikace - solidarita: - Charakteristika - Organizace pomáhající druhým lidem - dobrovolnictví, dobrovolnická činnost 7. Tolerance ve společnosti - tolerantní/netolerantní chování: - Charakteristika - Projevy - vliv předsudků na vnímání druhého člověka - co všechno ovlivňuje postavení člověka ve společnosti - xenofobie - diskriminace - rasismus (vč. druhů) - extremismus - pojem spolupráce - deset zlatých pravidel úspěšné kooperace

7. ročník

1. Člověk ve společnosti

7.asertivita

8.empatie

- Tolerance ve společnosti
 - objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy
 - rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy
 - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance
 - žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých
 - popíše projevy netolerance
 - navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti
 - vysvětlí důležitost spolupráce (kooperace) pro jednotlivce/společnost
 - vysvětlí pojmy:
 - 1.stereotyp
 - 2.předsudek
 - 3.tolerance/netolerance
 - 4.xenofobie
 - 5.rasismus
 - 6.diskriminace
 - 7.extremismus
 - 8.Všeobecná deklarace lidských práv
 - 9.Český helsinský výbor
 - 10.spolupráce
 - 11.skupina
 - 12.tým
 - 13.týmové role
 - 14.Teambuilding

Komentář

ČJ-literatura:

- první zmínky o naší hymně v literatuře

ČJ – sloh:

- spisovné/nespisovné jazykové prostředky v médiích
- pravidla pro stylizaci
- písemného sdělení

ZE:

- sousední státy ČR
- významné památky ČR
- Rozšiřující učivo:**
- seznámení s §228 (Trestní zákoník)

DE:

- výrazné osobnosti našich dějin

Rozšiřující učivo:

- postavení ČR ve světě
- media, typy médií
- rozdíl mezi míněním a chováním
- Rozšiřující učivo:**
- organizace pomáhající lidem v nouzi (Azylové domy, Adra, Červený kříž...)
- asertivita – principy asertivní komunikace/ asertivního chování
- DĚ:**
- projevy rasismu v dějinách
- Všeobecná deklarace lidských práv a svobod

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		Anglický jazyk 7. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ 6. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Státní symboly • Vlastenectví a nacionalismus • Nepřijatelné chování ve společnosti • Kultura • Média • Solidarita a komunikace • Tolerance ve společnosti

7. ročník

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Poznání a hodnocení vlastní osobnosti - charakterizuje vlastní a jinou osobnost - dokáže definovat své klady/zápory - popíše svůj žebříček hodnot - vysvětlí pojmy: 1.sebepojetí 2.sebepoznání 3.sebehodnocení 4.osobnost 5.činitelé podmiňující utváření osobnosti 6.osobní potenciál 7.kvalita života • Osobní vlastnosti a vůle - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí pojmy: 1.vůle 2.vlastnost 3.volní vlastnosti 4.temperament 5.dispozice 6.schopnost 7.dovednost • Charakterové vlastnosti - žák pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy - navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání - vysvětlí pojmy: 1.charakter 2.charakterové vlastnosti • Osobní přednosti - na příkladu popíše potřebu sebeovládání - objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností - na základě vlastního objektivního hodnocení je schopen vytvořit adekvátní životopis - dokáže definovat handicap - vysvětlí pojmy: 1.sebevědomí 2.sebedůvěra 3.osobnost 4.životopis 5.motivační dopis 6.paralympiáda 7.handicap 8.vědomosti 9.dovednosti	1. Poznání a hodnocení vlastní osobnosti - osobnost - utváření osobnosti - osobní erb - mé klady/zápory - mé hodnoty, hodnotový žebříček - jak působím na mé spolužáky - jaká bych byla postava v pc hře - z čeho se skládá kvalita života 2. Osobní vlastnosti a vůle - kruh vlastností - osobní vlastnosti pozitivní/negativní - které vlastnosti bych chtěl mít, které bych nejraději neměl - které vlastnosti se hodí pro výkon určitého povolání - vůle, volní vlastnosti - aspirace: • dosahování cílů • překážky • můj cíl - temperament: • charakteristika • vliv temperamentu na dosahování cílů 3. Charakterové vlastnosti - charakteristika záporných/kladných vlastností - způsoby jejich ovlivňování - charakter: • charakteristika • vznik, utváření - charakterové vlastnosti 4. Osobní přednosti a pěstování zdravé sebedůvěry - handicap: • charakteristika • významné osobnosti s handicapem, jejich přínos - republikové i světové akce, které upozorňují na problémy handicapovaných lidí - paralympiáda - sebedůvěra, sebehodnocení: • mé kladné stránky • mé záporné stránky • jakým způsobem mohu odstranit své nedostatky - životopis - motivační dopis	
Komentář ČJ – sloh: - struktura životopisu/motivačního dopisu Rozšiřující učivo: - charakteristika percepce - vnitřní a vnější činitelé ovlivňující percepci - charakteristika motivace - vnější a vnitřní motivační činitelé		
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Poznání a hodnocení vlastní osobnosti • Osobní vlastnosti a vůle • Charakterové vlastnosti • Osobní přednosti		

3. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a zdravá výživa - umí vysvětlit poruchy výživy - vysvětlí, jaké způsoby chování mohou ovlivnit zdraví žáka - uvede vliv výživy na zdraví jedince - sestaví žebříček vlastních životních hodnot, zdůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života - vysvětlí pojmy: 1. životní hodnota 2. alternativní výživa 3. poruchy výživy • Návykové látky - vysvětlí princip vzniku závislosti - vyjmenuje základní legální/ilegální drogy - diskutuje o závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví člověka - dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog - chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka - dokáže vyjmenovat možné následky spojené s užíváním drog - dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně; uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany při styku s osobou pod vlivem drogy - vysvětlí pojmy: 1. závislost 2. legislativa • Změny v dospívání - dokáže charakterizovat jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří - popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - umí definovat své silné a slabé stránky, pokouší se zvládat své výkyvy nálad - uplatňuje v praxi (ve škole, třídě, ale i v jiné komunitě) respekt k opačnému pohlaví a základní pravidla etiky - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	1. Zdraví a zdravá výživa - životní hodnoty a jejich vliv na zdraví jednotlivce - alternativní výživa - poruchy výživy - abeceda zdravé výživy 2. Návykové látky - nejčastěji užívané drogy - drogy a jejich účinky - záludnost drog - vznik závislosti - vliv komunity - drogy a legislativa 3. Změny v dospívání - ontogeneze člověka - tělesné a fyziologické změny v období dospívání - věková hranice pro beztržný pohlavní styk - kultivované chování k opačnému pohlaví
Komentář	
PŘ – biologie člověka/CHE: - vliv výživy na fungování lidského organismu - složení drog - následky užívání drog (př.: poškození vnitřních orgánů...) - stavba lidského těla - činnost žláz s vnitřní sekrecí a jejich vliv na fyzickou/psychickou stránku individua Rozšiřující učivo: - vhodné způsoby jednání při kontaktu s drogově závislou osobou (např.: naučené způsoby komunikace = naučené fráze...) - etika a její charakteristika	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebezpoznaní a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Zdraví a zdravá výživa • Návykové látky • Změny v dospívání		

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Dopravní výchova <i>cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky pro chodce</i> <i>je schopný ošetřit nejen drobná poranění, ale i ty závažnější</i> <i>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce škol...) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</i> <i>v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví</i> <i>projevuje odpovědné chování a uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování cestujících v dopravních prostředcích, v roli chodce</i>		- reflexní a ochranné prvky – chodec - ošetření závažnějších poranění - doprava – bezpečné chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Dopravní výchova		

7. ročník

5. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Finanční gramotnost - Žák popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují		- Peníze-funkce peněz, formy placení - Bankovní účet, hotovostní a bezhotovostní platby, debetní a kreditní karty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
Finanční gramotnost			

8. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Majetek a vlastnictví - zhodnotí důležitost majetku v životě člověka v porovnání s jinými hodnotami - vyjmenuje a charakterizuje způsoby nabytí vlastnictví - uveče zásady ochrany majetku - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - umí vysvětlit rozdíl mezi opsat a citovat - dokáže vyjmenovat druhy duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany - vysvětlí pojmy: - majetek - vlastník, vlastnictví, způsoby nabytí vlastnictví - autorská práva - vlastnické právo vydržení - věcné břemeno - přátství - duševní vlastnictví - průmyslové vlastnictví - patent, ochranná známka - Hospodaření - dodrhuje zásady hospodárnosti - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - sestaví osobní rozpočet (své příjmy/výdaje) - vysvětlí pojmy: - obnovitelné (přírodní zdroje) - trvale udržitelný rozvoj - fyzická osoba - způsobilý k právním úkonům - právní osoba - bytové družstvo - Funkce peněz, banky a jejich služby - objasní funkci peněz - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - objasní rozdíl mezi půjčkou, hypotékou a lichvou - na příkladech ilustruje možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, diskutuje o výhodách a rizicích bezhot. placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - definuje rozdíl mezi debetní a kreditní kartou - vysvětlí pojmy: - Obchodní banka - Centrální banka - valuty - devizy - kurz měny - embosovaná platební karta - elektronická platební karta - kreditní karta - kontokorent - úrok - hypotéka - Hospodářská politika státu/domácnosti - rozdíluje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu/domácnosti a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - dokáže uvést rozdíl mezi přebytkovým, schodkovým a vyrovnaným rozpočtem - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - dokáže definovat státní dluh, je schopný navrhnout způsoby řešení, které mohou vést ke snížení státního dluhu - vysvětlí pojmy: - hospodářská politika státu - státní rozpočet: - přebytkový - vyrovnaný - schodkový - příjmy a výdaje státního rozpočtu	Učivo 1. Majetek a vlastnictví - majetek - zdroje získávání majetku - zacházení s majetkem - ochrana majetku - omezení práv vlastníka - zásah do vlastnictví - vydržení - vymezení pojmů: - věcná břemena - ztracená věc - formy vlastnictví a jejich ochrana - duševní vlastnictví - nelegální stahování (filmy, hry, hudba, sem. práce...) - citace internetových zdrojů a literatury - průmyslové vlastnictví: - patent - ochranná známka - Úřad průmyslového vlastnictví 2. Hospodaření - hospodaření – š čím vším je možné hospodařit - co znamená být: šetrný/ hospodárny/ šetrivý - sružení Zelená úsporám: - charakteristika projektu - vznik - funkce - dotace - způsob získání dotace - obnovitelné zdroje - osobní výdaje 3. Funkce peněz, banky a jejich služby - obchodní banky: - jejich základní úkoly - služby, které poskytují - nejvýznamnější banka v ČR a její funkce - kurzovní lístek: - valuty - devizy - kurz měny, kolísání - účty u bank - rozdíl mezi embosovanou a elektronickou platební kartou, kreditní karta - půjčka vs. hypotéka - podmínky půjčky - rizika půjček - splátkový kalendář - pojištění - půjčka u banky vs. lichva - úroková sazba - Spotřebitelské úvěry, kreditní karty, leasingy 4. Hospodářská politika státu/domácnosti - hospodářská politika státu - Ekologická, sociální, průmyslová, důchodová, rozpočtová (fiskální), peněžní politika - státní rozpočet: - Jeho podoba a funkce - Příjmy a výdaje - druhy státního rozpočtu (i rozpočtu domácnosti): - Přebytkový - Vyrovnaný - Schodkový - sestavování rozpočtu - rozpočet ČR od roku 1993 – 2009 - státní dluh - rozpočet domácnosti 5. Sociální politika státu

8. ročník

1. Stát a hospodářství

4. státní dluh

- Sociální politika státu
 - uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
 - uveďte příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
 - posoudí význam daní pro stát
 - charakterizuje činnost Úřadu práce ČR
 - vysvětlí pojmy:
 1. poplatník
 2. plátce daně
 3. daň
 4. přímá daň
 5. nepřímá daň
 6. daň z přidané hodnoty
 7. daň spotřební
 8. daň z příjmů fyzických osob
 9. daň z příjmů právnických osob
 10. daň z nemovitostí
 11. sociální politika státu
 12. nezaměstnanost
 13. životní minimum
- Výroba, obchod, služby
 - dokáže charakterizovat změny v životech obyčejných lidí, které vznikly vlivem průmyslové revoluce.
 - dokáže vysvětlit rozdíl mezi službou a výrobou
 - volí vhodnou komunikaci při sjednávání nákupu statků a služeb
 - uveďte příklady výroby, obchodu a služeb
 - pomoci příkladů je schopný popsat, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují
 - vysvětlí pojmy:
 1. výroba
 2. prvovýroba
 3. průmyslová výroba
 4. průmyslová revoluce
 5. služba
 6. cílová skupina
 7. obchod
 8. směnný obchod
 9. výměnný obchod
- Princip tržního hospodářství
 - vysvětlí rozdíl mezi zvykovým, příkazovým a tržním hospodářstvím
 - na příkladech uvede výhody a nevýhody internetového nakupování
 - volí vhodnou komunikaci při sjednávání nákupu statků a služeb
 - objasní princip nabídky a poptávky
 - vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá
 - na příkladu popíše princip inflace
 - na příkladu demonstruje postup při vytváření podnikatelského záměru
 - vysvětlí pojmy:
 1. zdroje
 2. kapitál
 3. trh
 4. statek
 5. služba
 6. nabídka
 7. poptávka
 8. cena
 9. zisk
 10. ztráta
 11. komplement
 12. substitut
 13. neviditelná ruka trhu
 14. záruční doba
 15. ekonomie

- rozdíl mezi daní a poplatkem
- přímé/nepřímé daně
- druhy daní a jejich charakteristika
- daňové přiznání
- sociální politika státu
- nezaměstnanost
- dávky státní sociální podpory
- dávky hmotné nouze
- Úřad práce ČR

6. Výroba, obchod, služby

- výroba

- vývoj
- prvovýroba
- průmyslová výroba
- výrobní faktory

- průmyslová revoluce

- služby
- cílová skupina

- obchod:

- směnný obchod
- výměnný obchod

7. Princip tržního hospodářství

- ekonomické (hospodářské) systémy:

- zvykové hospodářství
- příkazové hospodářství
- tržní hospodářství

- podnikání – jakým způsobem ovlivňuje korupce podnikání v ČR

- trh:

- charakteristika
- nabídka
- poptávka
- prodávající
- kupující
- fungování trhu

- rozdíl mezi cenou a hodnotou zboží

- tvorba ceny
- inflace
- záruční doba
- reklamace
- ekonomie

8. ročník

1. Stát a hospodářství

Komentář

- příčiny vzniku průmyslové revoluce a jČJ:
- požívání citací při zpracovávání referátů

ČJ – sloh:

- formulář a jeho náležitosti

PŘ:

- přírodní zdroje

INF:

- práce s daty = vytvoření grafů státního rozpočtu 1993-2009

MA:

- procenta
- výpočet úroků

DĚ:

- příčiny vzniku průmyslové revoluce a její důsledky na běžný život lidí

Rozšiřující učivo:

- citační norma ISO ([www. boldis.cz](http://www.boldis.cz))
- vysvětlení pojmu státní dotace
- Exekuce, exekuční řízení jako důsledek špatného hospodaření s penězi, neplacení splátek
- práce s formulářem daňového přiznání
- výpočet životního minima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Kritéria hodnocení

- Majetek a vlastnictví
- Hospodaření
- Funkce peněz, banky a jejich služby
- Hospodářská politika státu/domácnosti
- Sociální politika státu
- Výroba, obchod, služby
- Princip tržního hospodářství

8. ročník

2. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Výživa - vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka - rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob - prevence civilizačních chorob - Výživa - 2 - pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu - vysvětlí pojmy: - výživa - civilizační choroby - poruchy příjmu potravin - anorexie - bulimie - Prevence... - dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog - umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech - analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu - Prevence...- 2 - dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů - analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vysvětlí pojmy: - protidrogové instituce - návyková látka - závislost - odborná pomoc - prevence - závislost - Sexualita - charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismu početí a období gravidity - charakterizuje odpovědné sexuální chování - Sexualita - 2 - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech	1. Výživa – civilizační choroby, poruchy příjmu potravin - vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka - zdravé či nezdravé - reklama a hygiena potravin - hrozba civilizačních chorob - shrnutí zásad při výběru potravin - poruchy příjmu potravy: - anorexie - bulimie - média a jejich ovlivňování lidského posuzování sebe sama; vliv médií na poruchy příjmu potravy 2. Prevence vzniku závislosti na návykových látkách - prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost; proč nebrat drogy - důvody vzniku závislosti; jak se nestat závislým - hra, nebo závislost - Kdo nám může pomoci od závislosti? - organizace RIAPS 3. Sexualita - reprodukční orgány, reprodukční funkce - mechanismus početí - gravidita - prevence nechtěného těhotenství
Komentář PŘ – biologie člověka: - vliv výživy (živin) na činnost vnitřních orgánů - reprodukční orgány Rozšiřující učivo: - charakteristika všech základních typů závislostí a jejich vliv na sociální vztahy a psychiku jedince - druhy antikoncepce (u žen, ale i u mužů) - nutnost pravidelných preventivních gynekologických vyšetření	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepečení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Výživa • Výživa - 2 • Prevence... • Prevence... - 2 • Sexualita • Sexualita - 2

3. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dopravní výchova - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - žák aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	• konkrétní rizikové situace v železniční dopravě • příčiny nehod na železničních přejezdech • prevence nehodovosti na železničních přejezdech • zásady první pomoci při stavech, které ohrožují zdraví

Komentář
PŘ – biologie: - znalost fungování lidského organismu kvůli poskytnutí první pomoci Rozšiřující učivo: - "měsíc bezpečnosti" - orgány zajišťující bezpečnost v dopravě - integrovaný záchranný systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• Dopravní výchova

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Stát - uveďte příklad unitárního státu a federace a popište jejich základní znaky - objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou - Stát - 2 - vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR a popiše jejich činnost - uveďte činnost státní správy a samosprávy na úrovni obce - vysvětlí pojmy: - stát - formy státu, typy státu - inaugurace - parlament - Poslanecká sněmovna - Senát - vláda - premiér - prezident - kraj, obec - Demokracie - diskutuje o pozitivních demokratických způsobu řízení státu - vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev - Demokracie - 2 - vlastními slovy objasní, proč je důležité se zúčastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti - vysvětlí pojmy: - demokracie - referendum - volby - aktivní volební právo - pasivní volební právo - kandidát - kandidátní listina - volební kampaň - volební obvod - zastupitel - mandát - Právo a úpravy důležitých vztahů - popiše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek - diskutuje o ochraně základních lidských práv a svobod - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - Právo a úpravy důležitých vztahů - 2 - vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - popiše postup při reklamaci produktu/služby - popiše způsoby vzniku a zániku vlastnictví - popiše vznik a zánik pracovního poměru, pojmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí pojmy: - lidská práva, Základní listina práv a svobod - manželství, manželská práva a povinnosti - registrované partnerství - rozvod - pracovní poměr - prac. poměr na dobu určitou/neurčitou - pracovní smlouva - okamžitě zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele/zaměstnance	1. Stát - formy státu podle toho, kdo je v čele: - monarchie/republika - typy podle toho, kdo vykonává moc: - demokracie - autokracie - typy podle územní struktury: - unitární stát - federace - konfederace - podstata činnosti státní moci: - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - zákonodárný proces v ČR - státní správa a samospráva - Ústava ČR a její struktura - obrana státu 2. Demokracie - vznik demokracie a její charakteristika - přímá demokracie - prostředky přímé demokracie: - referendum - iniciativa - alternativní návrh - nepřímá demokracie - zastupitel - mandát - volební právo: - všeobecné - rovné - přímé - tajné - aktivní/pasivní volební právo - volby do poslanecké sněmovny - volby do Senátu - prezidentské volby 3. Právo a úpravy důležitých vztahů - Listina základních práv a svobod, lidská práva - porušování/omezování lidských práv - Úmluva o právech dítěte - manželství: - uzavření manželství - manželská práva a povinnosti - ukončení manželství - registrované partnerství - pracovní právo: - pracovní poměr - vznik: životopis, přijímací rozhovor, - pracovní smlouva - dohoda o provedení práce - zrušení pracovního poměru - vlastnictví: - co to je, které listiny ho chrání - práva a povinnosti - vlastníka - předmět vlastnictví - porušení vlastnického práva - reklamace služby/výrobku 4. Smlouva – práva a povinnosti - základní práva a povinnosti smluvních stran, tj. kupujícího a prodávajícího - kupní smlouva - nájemní smlouva - smlouva o dílo

9. ročník

1. Stát a právo

- Smlouva – práva a povinnosti
 - objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, při nákupu, při opravě či pronájmu věci
 - uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení
- Smlouva – práva a povinnosti - 2
 - diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení
 - vysvětlí pojmy:
 - 1.smlouva
 - 2.pohledávka
 - 3.závazek
 - 4.věřitel
 - 5.dlužník
 - 6.právní vědomí
 - 7.dodavatel/odběratel
 - 8.záloha
 - 9.záruční doba/reklamace
 - 10.zletilost/způsobnost k právním úkonům
 - 11.právní úkon
 - 12.občanské právo
 - 13.trestní právo, trest, trestný čin
- Orgány právní ochrany občanů
 - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů
 - na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů
- Orgány právní ochrany občanů
 - uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupku/ v podobě trestných činů
 - vlastními slovy vysvětlí, čím se odlišuje přestupek od trestního činu
 - vysvětlí pojmy:
 - 1.advokát
 - 2.notář
 - 3.státní zastupitelství
 - 4.soudy
 - 5.trestní řízení
 - 6.občanské soudní řízení
 - 7.právo
 - 8.morálka
 - 9.přestupek/trestný čin
- Korupce
 - žák uvede příklady korupčního chování
 - diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné

- na počkání
- na zakázku
- trestní právo:
 - trestní řízení
 - přípravné řízení
 - hlavní líčení
 - opravné řízení
 - přestupky a trestní činy
 - význam trestů
 - občanské právo
 - záruční doba/reklamace
 - zletilost a způsobilost

5. Orgány právní ochrany občanů

- činnost advokáta
- Česká advokátní komora
- činnost notáře
- činnost státního zastupitelství
- státní zástupce
- úloha soudů a jejich soustava ČR
- rozdíl mezi trestným činem a přestupkem
- občanské soudní řízení:

- průběh
- rozhodci a rozhodčí řízení

- právo je minimum morálky:

- morální a právní normy
- následky porušování norem

6. Korupce

- definice pojmu
- oblasti, ve kterých se můžeme s korupcí setkat
- korupční kauzy
- rozdíl mezi přijetím úplatku, podplácením a nepřímým úplatkářstvím

Komentář

ZE:

- demokratické a nedemokratické státy ve světě

ČSP:

- pracovní právo

Rozšiřující učivo:

- vývoj volebního práva žen
- seznámení s činností Nadačního fondu proti korupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Stát • Stát - 2 • Demokracie • Demokracie - 2 • Právo a úpravy důležitých vztahů • Právo a úpravy důležitých vztahů - 2 • Smlouva – práva a povinnosti • Smlouva – práva a povinnosti - 2 • Orgány právní ochrany občanů • Orgány právní ochrany občanů • Korupce		

9. ročník

2. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - EU a ČR, mezinárodní organizace, globalizace - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - vyjmenuje členské státy EU - EU a ČR - 2 - vyjmenuje a charakterizuje významné mezinárodní organizace, objasní rozdíly mezi EU, OSN a NATO - umí uvést příklady projevů globalizace - popíše výhody spolupráce včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - vysvětlí pojmy: 1. Evropská integrace 2. EU 3. Evropské občanství 4. NATO 5. OSN 6. globalizace - EU a ČR - 3 - je schopný diskutovat o kladech a záporech globalizace - Globální problémy - popíše globální problém, diskutuje o jejich příčinách a možných důsledcích - Globální problémy - 2 - popíše globální problémy projevující se v jeho místě bydliště, pokusí nastínit možné způsoby jejich řešení - Globální problémy - 3 - diskutuje o možnostech boje proti terorismu - uvede příklady mezinárodního terorismu a teroristických organizací - zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizi nevojenského charakteru - vysvětlí pojmy: 1. globální problémy 2. globální vesnice 3. Fair Trade 4. terorismus 5. teroristické organizace	1. EU a ČR, mezinárodní organizace, globalizace - Evropská integrace - Evropská unie: • historie • orgány • pilíře EU • členské státy • známé památky a budovy v členských státech EU • instituce EU • Eurozóna • Rada Evropy - vstup ČR do EU, pozitiva + negativa - OSN: • historie • funkce • struktura • orgány • UNESCO - NATO – činnost - sdružení G8, organizace NAFTA, OPEC, Červený kříž a Červený půlměsíc - Co to je globalizace? - výhody/nevýhody globalizace 2. Globální problémy - globální problémy: příčina/problém/důsledek - pojem globální vesnice: • přelidnění • chudoba • nedostatek potravin • pandemie/nemoci - informace o Fair Trade - terorismus - teroristické organizace - projevy terorismu - příklady teroristických útoků

Komentář

ZE:

- státy v EU
- státy vykazující problémy s chudobou, nedostatkem potravy, přelidněním

Rozšiřující učivo:

- organizace bojující s chudobou ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení

- EU a ČR, mezinárodní organizace, globalizace
- EU a ČR - 2
- EU a ČR - 3
- Globální problémy
- Globální problémy - 2
- Globální problémy - 3

3. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák:

- Zdravý životní styl
 - *objasní pojem syndrom rizikového chování*
 - *navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu*
- Zdravý životní styl - 2
 - *vyhledá programy na podporu zdraví*
 - *uplatňuje relaxační cviky*
- Zdravý životní styl - 3
 - *uplatňuje vhodné sociální dovednosti pro zvládnutí stresu*
 - *rozpozná pozitivní/negativní vlivy působící na jeho zdraví a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu*
- Osobní bezpečí
 - *svým chováním a jednáním respektuje potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí*
 - *varuje před různými způsoby násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí*
- Osobní bezpečí - 2
 - *uplatňuje obrannou komunikaci proti agresi a manipulaci*
 - *rozlíší varovné signály se vznikem mimořádných událostí*
 - *v modelových situacích volí vhodné způsoby chování a jednání, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)*
 - *vysvětlí pojmy:*
 - 1.násilí, agrese
 - 2.syndrom CAN
 - 3.krizové centrum
 - 4.mimořádné události
- Lidská sexualita
 - *rozlíší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí...)*
 - *vymezí a vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku*
 - *rozhodne a na modelových příkladech o možných řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality*
 - *popíše souvislosti mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou*

Učivo

1. Zdravý životní styl

- rizikové chování
- pozitivní/negativní vlivy ovlivňující zdravý životní styl
- programy na podporu zdraví, podporu zdravého životního stylu
- relaxace
- stres

2. Osobní bezpečí

- lidská společnost násilí
- syndrom CAN
- krizová centra, linky důvěry
- manipulace
- agrese
- mimořádné události – varovné signály, vhodné způsoby chování

3. Lidská sexualita

- rizika předčasného pohlavního styku
- pohlavně přenosné infekce
- Aids/Hiv
- věrný vztah, manželství, partnerství
- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých

Komentář

Rozšiřující učivo:

- relaxační techniky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • Zdravý životní styl • Zdravý životní styl - 2 • Zdravý životní styl - 3 • Osobní bezpečí • Osobní bezpečí - 2 • Lidská sexualita		

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy žák: • DOPRAVNÍ VÝCHOVA - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - popíše použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl - v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví	Učivo - konkrétní rizikové situace v silniční dopravě - příčiny nehod na silnicích - prevence nehodovosti - zásady první pomoci
Komentář CHE: - chemické látky ovlivňující pozornost řidiče/chodce/cyklisty (př. toluen...)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení

- DOPRAVNÍ VÝCHOVA

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací předmět Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně na 2. stupni.

V 6. – 9. ročníku je vyučován s týdenní dotací 2h.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, dle potřeby v odborných učebnách. Třída se na běžnou výuku nedělí, k rozdělení třídy dochází pouze při plnění laboratorních prací.

Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj osobnostní a sociální výchovy žáka, především na schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problémy, podílet se na výsledku a ocenit činnost ostatních. Důraz je kladen na zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase. Žáky směřujeme k tomu, aby si uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je začleněno průřezové téma environmentální výchovy „Vztah člověka k životnímu prostředí“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Stavba látek

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9102 <i>uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>		- tělesa a látky - vlastnosti látek - vzájemné působení těles, síla - gravitační pole, gravitační síla - neustálý neuspořádaný pohyb - částicové složení látek - atomy a molekuly	
Komentář			
Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Kritéria hodnocení			
9102			

2. Měření délek

Očekávané výstupy žák: • 9101 <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>		Učivo - porovnávání a měření - délka - měření délky
Komentář Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a svět práce 6. ročník ROBOTIKA

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101		

3. Měření objemu

Očekávané výstupy žák: • 9101 <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>		Učivo - objem a jeho měření - měření objemu kapalin - měření objemu pevného tělesa
Komentář Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101		

4. Měření hmotnosti

Očekávané výstupy žák: • 9101 <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>		Učivo - hmotnost, jednotky hmotnosti - měření hmotnosti
Komentář Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101		

5. Hustota

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9104 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti tělesa
Komentář	
Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9104		

6. Měření času

Očekávané výstupy	Učivo	
	- měření a jednotky času	
Komentář		
Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 6. ročník ROBOTIKA

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

7. Měření teploty

Očekávané výstupy žák: 9103 <i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i>		Učivo - změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování - měření teploty tělesa
Komentář Ve výuce budou využity především tyto metody a formy práce: výklad, řízená diskuse, praktické předvedení ukázky, frontální pokusy, modelování situace, problémové úlohy, samostatná práce, referáty. K hodnocení budou použita tato kritéria: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, vzájemné posouzení prací, aktivita žáka, hodnocení referátů.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9103		

8. Elektrický obvod

Očekávané výstupy žák: 9601 - umí sestavit el. obvod - umí vysvětlit pojmy vodič a izolant - umí vysvětlit pojmy proud a napětí - vysvětlí princip pojistky a jističe - zná základy 1. pomoci při úrazu el. proudem		Učivo - Elektrický proud - Magnetické pole elektrického proudu - Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod - Bezpečné zacházení s el. zařízením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Člověk a svět práce 6. ročník ROBOTIKA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení

- 9601

Učební zdroje

materiály, pomůcky

- molekulová fyzika
- Měřicí systém Pasco
 - Souprava senzorů a měřicího rozhraní - dataloggery a tablety
- GEOMAG
 - Pomůcka pro výuku o magnetech, magnetickém poli
- Souprava pro pokusy z elektřiny

ostatní

- FY_6_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 6. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Fyzika

Autor: Mgr. Petr Libřický, Mgr. Vratislav Drtina

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku fyziky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu FYZIKA (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW SPARKVUE (2x SW ACTIVINSPIRE)
 - Demonstrační pokusy
 - Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, laboratorní, seminární a praktická cvičení...)
 - Žáci především procvičují: měření, odečítání hodnot z grafu, výpočty, vyvozují závěry.

Prostředky, pomůcky: Měřicí systém PASCO – měřicí senzory, dataloggery a tablety (pro žáky, pracující ve třech až pěti skupinách), sw SPARKVUE

02_FY_6R LAB. PRÁCE, MAG. VLASTNOSTI

29_FY_67R Demonstrační pokus – MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLES,
GRAVITAČNÍ SÍLA

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. POHYB TĚLESA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9201 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 9202 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		- klid a pohyb těles - druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - závislost dráhy na čase - průměrná rychlost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
			Člověk a svět práce 7. ročník ROBOTIKA Tělesná výchova 9. ročník SPORTOVNÍ KURZ
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
9201 9202			

7. ročník

2. POHYBOVÉ A DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9203 - znázorní sílu a charakterizuje základní jednotku síly - změří velikost síly a zapíše výsledek 9204 - určí výpočtem a graficky výslednici dvou sil stejného a opačného směru - experimentálně určí polohu těžiště - určí pomocí olovnice svislý směr 9205 - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností - objasní podstatu 1. a 2. pohybového zákona, využije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací,		- znázornění síly - gravitační síla - skládání sil stejného a opačného směru - rovnováha sil - skládání dvou různoběžných sil - těžiště tělesa - Newtonovy pohybové zákony - Tlak, tlaková síla - Tření	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9203 9204 9205			

3. OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9206 • <i>používá vztah pro moment síly</i> • <i>vyvodí podmínku pro rovnováhu na páce a kladce</i> • <i>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů,</i>		• páka a její užití • pevná kladka • volná kladka • kladkostroj • nakloněná rovina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9206			

7. ročník

4. MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

Očekávané výstupy žák: 9301 - objasní princip Pascalova zákona, využívá znalost Pascalova zákona při řešení konkrétních praktických problémů - objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny - vysvětlí podstatu Archimédova zákona - vyvodí zda se těleso v kapalině potopí, bude vznášet nebo plovat,		Učivo - hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak - Archimédův zákon - plování, potápění a vznášení se tělesa v kapalině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9301		

5. MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

Očekávané výstupy žák: 9302 - charakterizuje atmosférický tlak - určí zda v nádobě bude přetlak nebo podtlak - objasní princip rtuťového tlakoměru a aneroidu,		Učivo - atmosférický tlak - tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 9. ročník SPORTOVNÍ KURZ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9302		

7. ročník

6. METEOROLOGIE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9405 - měřit vlhkost, tlak - číst v synoptických mapách - předvídat nebezpečí při přírodních jevech - dokáže vysvětlit základní meteorologické pojmy		- Závislost atmosférického tlaku na nadm. výšce - Tlaková níže, výše - Teplá, studená, okluzní fronta - Nebezpečné přírodní jevy (bouřky, přívalové deště...) - Termika - Předpověď počasí - Základní měření v meteorologii
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 9. ročník SPORTOVNÍ KURZ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9405		

Učební zdroje

materiály, pomůcky

- Měřicí systém Pasco

Souprava senzorů a měřicího rozhraní - datalogery a tablety

ostatní

- FY_7_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 7. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Fyzika

Autor: Mgr. Petr Libřický, Mgr. Vratislav Drtina

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku fyziky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu FYZIKA (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW SPARKVUE (2x SW ACTIVINSPIRE)
 - Demonstrační pokusy
 - Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, laboratorní, seminární a praktická cvičení...)
 - Žáci především procvičují: měření, odečítání hodnot z grafu, výpočty,

7. ročník

vyvozují závěry.

Prostředky, pomůcky: Měřicí systém PASCO – měřicí senzory, datalogery a tablety (pro žáky, pracující ve třech až pěti skupinách), sw SPARKVUE

04_FY_7R **LAB. PRÁCE, MĚŘENÍ TAHOVÉ SÍLY**

06_FY_7R **SEMINÁRNÍ PRÁCE - MĚŘENÍ TŘECÍ SÍLY**

07_FY_7R **LAB. PRÁCE PRÁCE - MĚŘENÍ PRŮMĚRNÉ**

RÝCHLOSTI

08_FY_7R **Demonstrační pokus – výklad – Rychlost tělesa**

09_FY_7R **Demonstrační pokus – výklad -převody jednotek rychlosti**

10_FY_78R **LAB. PRÁCE PRÁCE - MĚŘENÍ PRŮTOKU VODY**

14_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce –gravitační síla**

a zrychlení

17_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce –skládání sil**

18_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce –teplotní gradient**

21_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce –RÝCHLOST**

VĚTRU a nárazy

22_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce –skládání**

různoběžných sil

23_FY_7R **Skupinová práce –Meteorologická měření**

25_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Zákon akce**

a reakce

29_FY_67R **Demonstrační pokus – MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLES,**

GRAVITAČNÍ SÍLA

34_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Páka**

38_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce - kladkostroj**

40_FY_7R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Tlak**

42_FY_7R **Výklad a demonstrační pokus – třecí síla**

46_FY_7R **Demonstrační – tlak plynu v uzavřené nádobě**

47_FY_7R **Lab. práce – hydrostatický tlak**

49_FY_7R **Demonstrační pokus – hydraulické zařízení**

53_FY_7R **SKUPINOVÁ PRÁCE– historické jednotky tlaku**

55_FY_7R **SKUPINOVÁ PRÁCE– Archimédův zákon**

56_FY_7R **Výklad a test – Klid, trajektorie, dráha (AINSP)**

57_FY_7R **Výklad, měření – klid a pohyb**

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. PRÁCE, VÝKON

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9401 •vyvodí podmínku pro konání práce •uvede jednotky práce, výkonu a jejich násobky a díly •využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem,		• práce • výkon • mechanická práce při zvedání tělesa kladkami • práce na nakloněné rovině • výpočet práce z výkonu a času	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• 9401			

2. POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9402 • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,		• pohybová energie • polohová energie • přeměna pohybové a polohové energie • Zákon zachování energie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9402			

3. VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLLO

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9403 • určí v konkrétních problémových úlohách, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a tepelné výměně • rozezná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny • určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem,		• zahřívání těles třením • změna teploty tělesa tepelnou výměnou • teplo • měrná tepelná kapacita • teplo přijaté a odevzdané tělesem při tepelné výměně • tepelné vodiče a izolanty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9403		

4. ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
• 9404 • <i>určí skupenské teplo tání</i> • <i>vymezí podmínky na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</i> • <i>vymezí podmínky zkapalnění</i>		• tání a tuhnutí • skupenské teplo tání • vypařování a kapalnění • var • sublimace, desublimace • Spalovací motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9404		

5. ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
• 9603 • <i>ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole</i> • <i>rozliší pokusem vodič a izolant</i> • <i>popíše elektrické pole pomocí siločar</i>		• elektrické vlastnosti látek • elektrický náboj, elektroskop • vodič a izolant v elektrickém poli • siločáry elektrického pole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9603		

8. ročník

6. VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9603 •uvede hlavní jednotku elektrického proudu a její násobky a díly •změří elektrický proud ampérmetrem a zapíše •uvede hlavní jednotku elektrického napětí a její násobky a díly •objasní Ohmův zákon a využívá ho při řešení konkrétních úloh •určí velikost elektrického odporu podle Ohmova zákona,		• měření elektrického proudu • měření elektrického napětí • zdroje elektrického napětí • výpočet el. proudu, napětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9603			

7. ZÁKONY ELEKTRICKÉHO PROUDU V OBVODECH

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9604 • <i>určí velikost elektrického odporu podle Ohmova zákona</i> • <i>porovná celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení odporů</i> • <i>objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem</i> • <i>používá při řešení konkrétních úloh vztahy pro elektrickou práci a výkon,</i>		• Ohmův zákon • výsledný odpor vodičů zapojených v elektrickém obvodu za sebou • výsledný odpor vodičů zapojených v elektrickém obvodu vedle sebe • reostat • elektrická práce a příkon • Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• 9604			

8. ročník

8. ZVUKOVÉ JEVY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9501 <i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> 9502 <i>rozliší tón a hluk, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí,</i>		- zvuk a jeho šíření prostředím - tón, výška, tón - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
9501 9502			

Učební zdroje

materiály, pomůcky

• Měřicí systém Pasco

Souprava senzorů a měřicího rozhraní - datalogery a tablety

• Souprava pro pokusy z elektřiny

ostatní

• FY_8_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 8. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Fyzika

Autor: Mgr. Petr Libřický, Mgr. Vratislav Drtina

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku fyziky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu FYZIKA (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW SPARKVUE (2x SW ACTIVINSPIRE)
- Demonstrační pokusy

8. ročník

- Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, laboratorní, seminární a praktická cvičení...)

- Žáci především procvičují: měření, odečítání hodnot z grafu, výpočty, vyvozují závěry.

Prostředky, pomůcky: Měřicí systém PASCO – měřicí senzory, datalogger a tablety (pro žáky, pracující ve třech až pěti skupinách), sw SPARKVUE

01_FY_8R **LAB. PRÁCE, PROTOKOL - TEPLOTA TÁNÍ**

03_FY_8R **LAB. PRÁCE, PROTOKOL – ZÁVISLOST ODPORU NA TEPLOTĚ**

05_FY_8R **LAB. PRÁCE, VÝKON ELEKTROMOTORU**

10_FY_78R **LAB. PRÁCE PRÁCE - MĚŘENÍ PRŮTOKU VODY**

11_FY_8R **Demonstrační pokus – výklad – Práce na nakloněné rovině**

12_FY_8R **LAB. PRÁCE, Zákon zachování energie**

19_FY_8R **Demonstrační pokus – skupinová práce –atm. tlak**

20_FY_8R **Demonstrační pokus – skupinová práce –pocitová teplota**

26_FY_8R **Laboratorní práce – porovnání skupenského tepla tání**

technického a přírodního sněhu

28_FY_8R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Ohmův zákon**

30_FY_8R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Reostat**

31_FY_8R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Potenciometr**

33_FY_8R **Skupinová práce – měření hlasitosti různých zvukových zdrojů**

35_FY_8R **Skupinová práce – šíření zvuku**

36_FY_8R **Laboratorní práce – rychlost zvuku**

37_FY_8R **Měření elektrického náboje**

41_FY_8R **Demonstrační pokus – skupinová práce - Dobíjení el. zdroje**

43_FY_8R **Test – spalovací motory (AINSP)**

44_FY_8R **Výklad – sériové řazení rezistorů**

45_FY_8R **Výklad – paralelní řazení rezistorů**

48_FY_8R **Lab. práce – Měření hlasitosti ve ŠM**

51_FY_8R **Seminární práce – Energie pružnosti, kmitání...**

52_FY_8R **Skupinová práce – zdroje napětí**

54_FY_8R **Skupinová práce – určení měrného odporu, „slepý“ drát**

58_FY_8R **Demonstrační pokus – práce na kladkostroji**

59_FY_8R **Demonstrační pokus – polohová energie**

60_FY_8R **Demonstrační pokus – pohybová energie**

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9602 • ověří zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní graficky průběh indukčních čar • uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (stejnoseměrný elektromotor) • objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí,		- magnetické pole cívky s proudem - působení magnetické pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9602			

2. STŘÍDAVÝ PROUD

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9605 • <i>popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)</i> • <i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</i> • <i>objasní činnost transformátoru, uvede příklady použití transformátoru v praxi,</i>		- vznik střídavého proudu - efektivní hodnota - transformátor	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9605			

9. ročník

3. POLOVODIČE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9606 - stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - objasní podmínky vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a v polovodičích - zapojí správně polovodičovou diodu,		- vedení elektrického proudu v kovech - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech - vedení elektrického proudu v polovodičích - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9606			

4. SVĚTELNÉ JEVY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9607 - charakterizuje zdroj světla - načrtne vznik rovnoběžného a rozbíhavého svazku paprsků - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje tento zákon na zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a vypuklé kulové zrcadlo - vysvětlí zákon lomu - rozpozná spojku a rozptylku - popíše jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce - objasní princip zobrazení lupou 9608 - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		- přímočaré šíření světla - zobrazení odrazem světla, zrcadla - lom světla, čočky - zobrazování předmětu čočkami - lupa	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9607 9608			

9. ročník

5. JADERNÁ ENERGIE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9405 •rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou •objasní pojmy jaderná síla, jaderná energie •určí co udává protonové a nukleonové číslo •vysvětlí pojem řetězová reakce •vysvětlí princip jaderného reaktoru •zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,		- atomová jádra - radioaktivita - jaderné záření - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9405			

6. ZEMĚ A VESMÍR

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9701 • <i>objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> • 9702 • <i>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností,</i>		- Sluneční soustava - naše Galaxie - kosmonautika	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Kritéria hodnocení

- 9701
- 9702

Učební zdroje

materiály, pomůcky

- **Měřicí systém Pasco**
Souprava senzorů a měřicího rozhraní - datalogery a tablety
- **GEOMAG**
Pomůcka pro výuku o magnetech, magnetickém poli
- **Souprava pro pokusy z elektřiny**
- **Souprava pro pokusy z magnetismu**

ostatní

- **FY_9_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 9. ROČNÍK**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Fyzika

Autor: Mgr. Petr Libřický, Mgr. Vratislav Drtina

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku fyziky v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu FYZIKA (60 ks materiálů)
- Výukové materiály jsou zhotoveny zejména v SW SPARKVUE (2x SW ACTIVINSPIRE)
 - Demonstrační pokusy
 - Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, laboratorní, seminární a praktická cvičení...)
 - Žáci především procvičují: měření, odečítání hodnot z grafu, výpočty, vyvozují závěry.

Prostředky, pomůcky: Měřicí systém PASCO – měřicí senzory, datalogery a tablety (pro žáky, pracující ve třech až pěti skupinách), sw SPARKVUE

13_FY_9R **Demonstrační pokus – výklad – Vznik střídavého proudu**

15_FY_9R **Demonstrační pokus – skupinová práce –transformátor**

16_FY_9R **Demonstrační pokus – skupinová práce –DIODA,**

GRAETZŮV MŮSTEK

24_FY_9R **Demonstrační pokus – skupinová práce –vodivost**

v kapalinách

27_FY_9R **Laboratorní práce – Měření a výpočet elektrické práce (energie)**

32_FY_9R **Skupinová práce – porovnání světelné intenzity různých světelných zdrojů**

39_FY_9R **Laboratorní práce – měření intenzity osvětlení**

50_FY_9R **Demonstrační pokus – matematické kyvadlo**

9. ročník

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně na II. stupni v 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 h. Výuka probíhá v odborné učebně, v případě potřeby v kmenových učebnách. Třída se na běžnou výuku nedělí. V 8. ročníku jsou zařazeny 4 laboratorní práce, na výuku chemie v 9. ročníku navazuje předmět Praktická cvičení z chemie.

Vyučovací předmět je zaměřen na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodnění správného jednání v praktických situacích. Důraz je kladen na využití získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů v souladu člověka s přírodou, upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými chemickými látkami. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je začleněno průřezové téma environmentální výchova.

Vyučující chemie využívají tyto výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- Využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu
- Klademe důraz na vyhledávání informací, práci s textem a porozumění mu

Kompetence k řešení problému

- Zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatňovali poznatky z běžného života a jiných předmětů
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů
- Při plnění úkolů laboratorních prací podporujeme spolupráci při vyvozování závěrů úlohy a zároveň učíme žáky práci s chybou
- Při řešení problémových úloh podporujeme samostatné, tvořivé a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- Vedeme žáky k používání označení fyzikálních a chemických veličin a jednotek, využívání chemických značek prvků a vzorců sloučenin, k porozumění piktogramů
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali jiné názory a způsoby řešení problémových úloh

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- Vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svou roli ve skupině
- Učíme žáky sebehodnocení

Kompetence pracovní

- Seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování, při práci v odborné učebně a laboratoři
- Důsledně vedeme žáky k dodržování těchto pravidel s důrazem na příklady z praxe
- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9102 - Úvod do chemie - uveďte příklady chemického děje a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uveďte příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů. - Bezpečnost práce - uveďte zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uveďte příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět a S-vět a uveďte jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají 9101 - uveďte fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledky - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách		úvod do chemie - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) VLASTNOSTI LÁTEK - vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota) - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)	
Komentář zodpovědnost jedince za zdraví likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek význam vody a vzduchu jako zákl. život. podmíněk			
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Praktická cvičení z chemie 8. ročník ÚVOD DO CHEMIE, bezpečnost práce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení 9102 9101			

8. ročník

2. SMĚSI

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		SMĚSI
• 9201	• rozliší různorodé a stejnorodé směsi	- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
	• rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	- složky směsi
		- složení roztoků
		- hmotnostní zlomek
		ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ
		- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
		VODA,VZDUCH
		- voda - destilovaná, pitná, odpadní
		- výroba pitné vody
		- čistota vody
		- vzduch - složení, vlastnosti
		- čistota ovzduší
		- ozonová vrstva
• 9202	• uvede příklad pevné, kapalné a plyné stejnorodé směsi	
	• použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	
• 9203	• aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného povrchu rozpuštěné látky na rychlost rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života	
	• vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení,	
• 9204	• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	
	• popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	
	• navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	
	• vysvětlí princip usazování a krystalizace,	
• 9205	• rozezná a uvede názvy vody v plyném, kapalném a pevném skupenství	
	• zhodnotí význam vody pro život na Zemi	
	• uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady výskytu a použití	
	• uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	
	• vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	
• 9206	• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení	
	• uvede telefonní číslo hasičů	
	• popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	
	• zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	
	• navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu,	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky		didaktická technika
		ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
9201 9202 9203 9204 9205 9206

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 - uvede příklady (z praxe) dokazující, že se látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, 9302 - používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny, 9303 - rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi,	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty CHEMICKÉ PRVKY, CHEMICKÉ SLOUČENINY - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo PERIODICKÁ TABULKA - kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny - mosaz, bronz, dural - nekovy - H, O, N, Cl, S, C

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9301 9302 9303

8. ročník

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9401 - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 9402 - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, a chemických rovnic,		CHEMICKÉ REAKCE - výchozí látky a produkty - chemický děj CHEMICKÉ ROVNICE - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
9401 9402			

8. ročník

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9501 - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapiše z názvů vzorec halogenidů a naopak ze vzorce jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného, 9502 - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozeře kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změř pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí, 9503 - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí, - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních materiálů,	OXIDY - oxidy Fe, oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvoslovní oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt HALOGENIDY - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - ionty - názvoslovní halogenidů KYSELINY - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná - názvoslovní kyselin - pH, indikátory pH - kyselé deště HYDROXIDY - hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý - názvoslovní hydroxidů HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - vápenná malta, sádra, beton - keramika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9501 9502 9503

Učební zdroje

ostatní

- CHE_8_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 8. ROČNÍK

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

8. ročník

Název sady materiálů (produkt)

Chemie

Autor: Mgr. Ivana Černá

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku chemie v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

Zaměření:

- Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu CHEMIE a PRAKTIKA Z CHEMIE (60 ks materiálů)

- Výukové materiály jsou zhotoveny v SW SPARKVUE.

- Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, laboratorní, seminární a praktická cvičení...)

- Žáci především procvičují: porovnávání měření klasickými metodami s měřicím systémem PASCO, odečítání hodnot z grafu, vyvozují závěry

- Demonstrační pokusy

- Laboratorní aktivity: měření "ve škole" - dle učebních osnov výše uvedené oblasti. Výukové materiály v sw pro měřicí systém SPARKVUE a interaktivní tabuli

- Terénní výzkum

Prostředky, pomůcky: Měřicí systém PASCO – měřicí senzory, datalogger

a tablety pro žáky pracující ve skupinách, sw SPARKVUE

01_CHE_8R CHEMIE LAB. PRÁCE – 8.roč. - Nasycený roztok při různé teplotě

02_CHE_8R CHEMIE LAB. PRÁCE – 8.roč. - Jsou všechny bílé látky stejné? rozpustnost látek

03_CHE_8R CHEMIE LAB. PRÁCE – 8.roč. - Oddělování složek směsi - filtrace, krystalizace

04_CHE_8R CHEMIE LAB:PRÁCE -8.ROČ. - Domácí kyseliny (pH) ocet, citron, pomeranč, jablko,...

05_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE-8.roč. - Určování pH, kyseliny, hydroxidy, voda

06_CHE_8R CHEMIE Vlastnosti směsí - bod varu - demonstrační pokus

07_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Bod varu - sůl, cukr, voda

08_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Vznik sulfidu železnatého FeS

09_CHE_8R CHEMIE LAB:PRÁCE 8.roč. - Vznik sulfidu železnatého FeS

11_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE - 8.roč. - Je každá kyselina kyslá - coca-cola

12_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - K obědu si dáte colu nebo ocet? kyseliny

13_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Kází cola zuby nebo kosti?

14_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Čištění colou

16_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Pitná voda (pH kohoutkové vody ve škole)

17_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE - Pitná voda 2 - mění se pH s teplotou?

18_CHE_8R CHEMIE TERÉNNÍ PRÁCE 8.roč. - ČOV

19_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. -ČOV - znovuměření po týdnu + mikroskop

20_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE - Sloní pasta - příprava plynů, kyslík

24_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Zkáza Titanicu – pH, Výklad s demonstračním pokusem

25_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Bengálské ohně z pudinku

26_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Sodíkové jo-jo

27_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Vodíkové štěkání

28_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Třaskavé bublinky – vodík

8. ročník

- 29_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Peklo ve zkumavce –
demonstrační pokus – molární teplo, exotermická reakce
33_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Hoření – zápalná teplota
a teplota vznícení
37_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Příprava kyslíku z peroxidu
a droždí
39_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Velikonoční barvení
41_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Nafukování balónků – ocet
a prášek do pečiva
52_CHE_8R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Vlastnosti oxidu uhličitého

9. ročník

2 týdne, P

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9103 - HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK - uveďte příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uveďte a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uveďte, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí		HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK - látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
Komentář mediální informace		
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení 9103		

9. ročník

2. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9403 - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické, - uveče příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně plynové kahany při školních experimentech a zná bezpečné použití spotřebičů na topné plyny v domácnosti - rozpozná označení hořlavých látek - uveče zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uveče, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů - poskytne první pomoc při popálení - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem koroze, uveče příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uveče způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uveče příklady jejich praktického využití - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva REDOXNÍ REAKCE - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		přesahy do učebních bloků: <	

3. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9501 - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - uveče názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše chemickými rovnicemi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozezná, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl, zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uveče příklady uplatnění solí v praxi,		SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - chemické rovnice - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9501		

4. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 • rozliší <i>anorganické a organické sloučeniny</i> • rozliší <i>nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</i> • 9602 • <i>vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</i> • <i>vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</i> • 9603 • rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků" • rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek, uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí • 9604 • <i>orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</i> • 9605 • <i>uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</i> • 9606 • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	UHLOVODÍKY - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza - průmyslové zpracování ropy
Komentář	
bezpečná práce s org.látkami znečišťování živ.prostředí, ozonová vrstva	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9601 • 9602 • 9603 • 9604 • 9605 • 9606		

5. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání • 9702 • doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka • uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší • zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • 9703 • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami • uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA - polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna CHEMIE A SPOLEČNOST chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí
Komentář	
nebezpečí vzniku alkoholismu zákony o výrobě, prodeji a zneužívání alkoholu	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9701 • 9702 • 9703		

Učební zdroje

ostatní

• **CHE_9_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 9. ROČNÍK**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.20/02.0026

Název sady materiálů (produkt)

Chemie

Autor: Mgr. Ivana Černá

Anotace

Datum vzniku: 1. 9. 2013 – 31. 10. 2014

Ročník: 6. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Člověk a příroda

Stručná anotace: Hodiny jsou určeny pro výuku chemie v 6. - 9. ročníku ZŠ nebo v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.

Zaměření:

• Využívání ICT pro žáky a učitele v předmětu CHEMIE a PRAKTIKA Z CHEMIE (60 ks materiálů)

• Výukové materiály jsou zhotoveny v SW SPARKVUE.

• Zaměření na oblast praktické výuky (podpora skupinové a individuální práce žáků, laboratorní, seminární a praktická cvičení...)

• Žáci především procvičují: porovnávání měření klasickými metodami s měřicím systémem PASCO, odečítání hodnot z grafu, vyvozují závěry

• Demonstrační pokusy

• Laboratorní aktivity: měření "ve škole" - dle učebních osnov výše uvedené oblasti. Výukové materiály v sw pro měřicí systém SPARKVUE a interaktivní tabuli

• Terénní výzkum

Prostředky, pomůcky: Měřicí systém PASCO – měřicí senzory, datalogery a tablety pro žáky pracující ve skupinách, sw SPARKVUE

10_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE-9.roč. - Vznik sulfidů

9. ročník

- 15_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE-9.roč. - Změní se pH filtrací nebo adsorpcí?
- 21_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE-9.roč. - Odbarvovací účinky H₂O₂ - redox
- 22_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE-9.roč. - Zubní pasta (peroxid + manganistan) – redox
- 23_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE-9.roč. - Výroba mlhy (peroxid + manganistan) - redox
- 30_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Medvídkova smrt – redox, sacharidy
- 31_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Odbarvování textilu a květů peroxidem
- 32_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Zázračné savo – odbarvování textilií
- 34_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Hašení – výroba hasicího přístroje
- 35_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Hořící sníh – acetylen
- 36_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Příprava acetylenu
- 38_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Rozklad peroxidu droždím
- 40_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Barvy na vajíčka (potravinářská), Ěčka v potravinách
- 42_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Na vejce je zubní pasta krátká (CO₂)
- 43_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Modrý inkoust a zmizík
- 44_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Organické kyseliny v přírodninách
- 45_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Kvasný lihový a jablečný ocet
- 46_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Neutralizace organických a anorganických kyselina
- 47_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Vznik organických solí – ocet a zinek
- 48_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Odvápnění konvice
- 49_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Ethanol ve víně – hoření par alkoholu
- 50_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Esterifikace
- 51_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Jak správně používat kypřicí prášek
- 52_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 8.roč. - Vlastnosti oxidu uhličitého
- 53_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Chemikovo lejno (CO₂)
- 54_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Mýdlo
- 55_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Mýdlo 2
- 56_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Sprchové gely – Je některý "jiný"?
- 57_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Vitamin C
- 58_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Výluh z červeného zeli a řepy – přírodní indikátory
- 59_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Bílkoviny – důkaz
- 60_CHE_9R CHEMIE LAB.PRÁCE 9.roč. - Bílkoviny 2 - vlastnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	2	

Předmět: Přírodopis
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni. Jeho obsahem je naplňování výstupů tohoto předmětu stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahů v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů, ale vede je i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).

6. ročník – 2 h týdně
7. ročník – 2 h týdně
8. ročník - 2 h týdně
9. ročník – 1 h týdně

Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, případně dle potřeby v učebně s interaktivní tabulí

Převažují aktivizační metody a formy (práce s přírodninami, modely, atlasy, fakty, literatura, PC), samostatné práce (s laboratorním mikroskopem), miniprojekty, soutěže, testy, diskuze, skupinové vyučování, DVD, frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pracovních listů, přírodnin), přírodovědné vycházky s pozorováním.

- podporujeme u žáků, aby vyhledávali a třídili informace
- vytváříme u žáků kritické hodnocení svých výsledků
- cíle učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich kombinování

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj
- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých lidí
- podporujeme u žáků pozitivní postoj k přírodnímu bohatství

Kompetence sociální a personální

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu a posilování sebedůvěry žáků

6. Průřezová témata

Mediální výchova

- kritický přístup k mediálním informacím
- rozpoznání zásadních sdělení v naučném textu

Environmentální výchova

- nutnost ochrany ohrožených druhů
- znečištění životního prostředí
- narušení přírodní rovnováhy
- důsledky přemnožení různých druhů živočichů
- změna v potravní síti
- flora a fauna jako indikátor čistého ovzduší

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- pandemie a epidemie nemocí
- očkování
- problémy třetího světa

Osobnostní a sociální výchova

- nutnost hygienických návyků jako prevence před nemocemi
- ochrana vlastního zdraví i před úrazy
- schopnost správně reagovat při nemocech, úrazech

Výchova demokratického občana

- uvědomění si, že chráněné druhy organismů a chráněná území jsou stanovena zákonem, nutnost dodržování těchto zákonů

Multikulturní výchova

- přijetí zásad chování při pobytu v přírodě
- správný vztah k živé i neživé přírodě

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9201 <i>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</i> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • 9202 • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech, místo v potravních řetězcích • 9203 • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- stopkovýtřusé houby - pomoc při otravě - zásady sběru - význam hub v ekosystémech -stavba, symbióza - význam, výskyt - lišejníky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9201 • 9202 • 9203		

6. ročník

2. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9301 NAHOSEMENNÉ ROSTLINY - objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla - popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami 9302 STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla - uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku 9303 KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů 9304 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů atlasů	- přechod rostlin na souš - rozdělení pletiv - mechorosty (jatrovky, mechy) - kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) - nahosemenné rostliny (zástupci a rozmnožování) - les, jeho význam a ochrana - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list) - růst a vývin rostlin - květ a květenství - opelení a oplození - vegetativní rozmnožování - plody a semena - rostliny dvouděložné - rostliny jednoděložné - hospodářsky významné rostliny - rostliny a lidé - systematika rostlin - poznávání a zařazování daných druhů na základě znaků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
9301 9302 9303 9304

3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy			Učivo		
			• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchytu některých živočichů		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

Učební zdroje

ostatní

• PR_6_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 6. ROČNÍK

- 16 06_PŘ_6R Je déšť kyselý? LAB. PRÁCE – 6.roč.
- 22 12_PŘ_06 Rozdílná teplota okolního prostředí Laboratorní práce
- 28 15_PŘ_6R Měření teploty vody - ryby LAB.PRÁCE -6.roč
- 29 16-PŘ-6R Měření teploty půdy-přezimování půdních živočichů LAB.PRÁCE -6.roč
- 32 19-PŘ-6R Měření teploty povrchu půdy III LAB.PRÁCE -6.roč
- 33 20-PŘ-6R Měření průběhu fotosyntézy LAB.PRÁCE -6.roč
- 35 15_PŘ_06 Oblíbené potraviny a jejich pH Laboratorní práce
- 39 19_PŘ_67 Vliv teploty na klíčení semen Laboratorní práce
- 41 21_PŘ_06 Změna pH čaje - cukr Laboratorní práce
- 42 22_PŘ_06 Změna pH čaje - citrón Laboratorní práce
- 46 26_PR_06 Změna teploty vody vlivem slunečního záření Laboratorní práce
- 51 21-PŘ-6R Zjištění procesu dýchání sinic a přítomnosti chlorofylu LAB.PRÁCE -6.roč
- 52 22-PŘ-6R Zjištění procesu dýchání řas v důsledku přítomnosti chlorofylu v jejich organismu LAB.PRÁCE -6.roč
- 53 23-PŘ-6R Pozorování procesu dýchání v měříku tečkovaném v důsledku přítomnosti chloroplastů LAB.PRÁCE -6.roč
- 54 24-PŘ-6R Pozorování průběhu dýchání kapradiny netíku a rozmnožovacích orgánů LAB.PRÁCE -6.roč
- 55 25-PŘ-6R Pozorování dýchání a konstrukce těla „vodních blech“ LAB.PRÁCE -6.roč
- 56 26-PŘ-6R Měření objemu CO₂ – rozmnožování kvasinek LAB.PRÁCE - 6.roč
- 58 28-PŘ-6R Měření hodnoty pH - víno LAB.PRÁCE -6.roč
- 59 29-PŘ-6R Měření hodnoty pH - jogurt LAB.PRÁCE -6.roč
- 60 30-PŘ-6R Měření hodnoty pH a teploty při vinném kvašení LAB.PRÁCE -6.roč

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9401 MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ - zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - odvodí na základě pozorování a zkušeností základní projevy chování živočichů v přírodě, způsob jejich života a adaptaci danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě - zná zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 9402 ČÁST ZOOLOGICKÁ - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek - vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 9403 - SAVCI - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - zařadí člověka do systému živočišné říše - vysvětlí význam živočichů v přírodě pro člověka chov, domestikovaných živočichů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 9404 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a rostlinami	- žahavci - ploštěnci - hlísti - kroužkovci - členovci - pavoukovci, koryši, hmyz - ostnokožci - Strunatci (pláštěnci, bezlebeční) - Obratlovci (kruhoústí, paryby) - Obratlovci – ryby - Obratlovci – obojživelníci - Obratlovci – plazi - Obratlovci - ptáci - savci - stavba těla, znaky Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - živočišná společenstva - péče o živočichy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení
• 9401 • 9402 • 9403 • 9404

2. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
	• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchytu některých živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

Učební zdroje

ostatní

• PR_7_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 7. ROČNÍK

- 4 04_PŘ_7R Měření pH RAŠELINNÉHO SUBSTRÁTU LAB. PRÁCE – 7.roč.
 7 07_PŘ_7R Měření pH - požadavky rostlin LAB. PRÁCE – 7.roč.
 9 09_PŘ_7R ph pstruhového rybiho pásma.. LAB. PRÁCE – 7.roč.
 24 11_PŘ_7R Měření teploty půdy - klíčivost LAB.PRÁCE – 7.roč.
 25 12_PŘ_7R Měření teploty - kmen dřevin LAB.PRÁCE - 7.roč.
 26 13_PŘ_7R Měření teploty – odlišná expozice pozemků LAB.PRÁCE - 7.roč.
 27 14_PŘ_7R Měření teploty půdy – různá hloubka LAB.PRÁCE-7.roč.
 30 17-PŘ-7R Měření teploty povrchu půdy LAB.PRÁCE -7.roč
 31 18-PŘ-7R Měření teploty povrchu půdy II LAB.PRÁCE -7.roč
 39 19_PŘ_67 Vliv teploty na klíčení semen Laboratorní práce
 43 23_PŘ_07 Optimální pH v bazénu Laboratorní práce
 44 24_PŘ_07 Vliv teploty na růst plodů Laboratorní práce
 45 25_PR_07 Změna obsahu CO2 ve vydechovaném vzduchu Laboratorní práce
 47 27_PR_07 Vliv teploty vody na život v akváriu Laboratorní práce
 48 28_PR_07 Vliv O2 na život v akváriu Laboratorní práce
 49 29_PR_07 Změna obsahu O2 ve vodě při foukání brčkem do vody

7. ročník

Laboratorní práce

50 30_PR_07 Změna obsahu CO₂ ve vodě při foukání brčkem do vody

Laboratorní práce

57 27-PR-7R Měření hodnot pH zálivkové vody LAB.PRÁCE -7.roč

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9501 ČLOVĚK - uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa - orientuje se v jednotlivých lidských rasách 9502 BIOLOGIE ČLOVĚKA - popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy - vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy - uplatňuje (v mezích svých možností) v denním režimu zásady zdravého stravování, včetně pravidelné pohybové aktivity, zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - uvede praktické příklady poskytování první pomoci - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví 9503 ROZMNOŽOVÁNÍ - určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy - orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu - zná základní potřeby těhotné ženy a orientuje se v potřebách dítěte po narození - vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro plný intimní život, objasní zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství a vyvozuje z nich závěry pro osobní život - rozlišuje příčiny a příznaky pohlavních chorob, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 9504 - rozlišuje příčiny, příznaky běžných onemocnění a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života 9505 - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- etologie - původ a vývoj člověka - lidské rasy - opěrná soustava - pohybová soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - přeměna látek a energií - výživa a zdraví - vylučovací soustava - kůže - nervová soustava - žlázy s vnitřním vylučováním - smysly - tělesná a duševní hygiena - režim dne - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - rozmnožovací soustava - vývin lidského jedince - pohlavní choroby - dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání - základy genetiky - příčiny a příznaky onemocnění - postup při léčbě běžných onemocnění - poranění a život ohrožující stavy - epidemie - praktické postupy při ošetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9501 • 9502 • 9503 • 9504 • 9505

2. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
	• jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy • pozorování lupou a mikroskopem • zjednodušené určovací klíče a atlasy • založení herbáře • ukázky odchyty některých živočichů

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

Učební zdroje

ostatní

• PR_8_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 8. ROČNÍK

- 3 03_PŘ_8R Měření pH nápojů LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 8 08_PŘ_8R Ph v dutině ústní LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 11 01_PŘ_8R Vliv zátěže člověka na teplotu LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 12 02_PŘ_8R ph a život v akváriu LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 13 03_PŘ_8R Deodoranty a ph LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 14 04_PŘ_8R Nápoje z pohledu ph LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 15 05_PŘ_8R Zátěž člověka a jeho tlak LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 18 08_PŘ_8R Zátěž člověka a jeho ph LAB. PRÁCE – 8.roč.
- 19 09_PŘ_08 Teplota na různých částech těla Laboratorní práce
- 20 10_PŘ_08 Vhodnost mýdla vzhledem k jeho pH Laboratorní práce
- 21 11_PŘ_08 Vliv oblečení na teplotu Laboratorní práce
- 23 13_PŘ_08 Ztráta lidského tepla Laboratorní práce
- 34 14_PŘ_08 Prací prostředky a jejich pH Laboratorní práce
- 36 16_PŘ_08 Změna CO₂ vlivem zátěže Laboratorní práce
- 37 17_PŘ_08 Návrat CO₂ po zátěži do normálu Laboratorní práce
- 38 18_PŘ_08 Závislost CO₂ na okolní teplotě Laboratorní práce
- 40 20_PŘ_08 Vliv teploty prostředí na tlak Laboratorní práce

8. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
• 9101	• <i>orientuje se v názorech na vznik života</i> • <i>rozliší základní projevy a podmínky života</i> • <i>rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</i>	- výživa, dýchání - vznik a vývoj života - růst a rozmnožování - stavba buňky - pletivo - rozlišení pletiv - orgánové soustavy - rostlinná a živočišná buňka - rostlinná pletiva - živočišné tkáně - orgánové soustavy - systematika rostlin a živočichů - podstata dědičnosti - alela, gen, křížení - základní principy dědičnosti - viry a bakterie - praktické využití a jeho význam
• 9102	• <i>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</i> • <i>objasní funkci organel</i>	
• 9103	• <i>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů</i>	
• 9104	• <i>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i>	
• 9105	• <i>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>	
• 9106	• <i>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</i>	
• 9107	• <i>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky		didaktická technika
		ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• 9101 • 9102 • 9103 • 9104 • 9105 • 9106 • 9107

2. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9601 <i>ZEMĚ</i> • objasní vznik Sluneční soustavy • rozliší sféry Země • 9602 <i>MINERALOGIE</i> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek a stupnice tvrdosti • určí fyzikální a chemické vlastnosti vybraných nerostů • objasní vznik nerostů a posoudí jejich praktický význam(rudy) • 9603 <i>PETROLOGIE</i> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek • posoudí praktický význam hornin • 9604 <i>PŮDY A PODZEMNÍ VODA</i> • uvede hlavní druhy a typy půd v naší přírodě • objasní význam půdotvorných činitelů • objasní důsledky oběhu vody • 9605 • rozlišuje jednotlivá geologická období • geologická období • 9606 • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Země ve vesmíru - vznik Země - stavba Země - vlastnosti nerostů - prvky - halogenidy - sulfidy - oxidy - uhličitany - dusičnany - sírany - fosforečnany - křemičitany - organolity - vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny - půdy - podzemní voda - Geologické změny - vznik života - adaptace na změny prostředí - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - povodně, bouře, sněhové kalamity ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Kritéria hodnocení
• 9601 • 9602 • 9603 • 9604 • 9605 • 9606

3. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9701 <i>EKOLOGIE</i> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva • vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • 9702 • rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace společenstva • objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek jako systému • 9703 • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • 9704 • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- neživé složky životního prostředí - živé složky životního prostředí - stav životního prostředí - člověk a biosféra • vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím • populace, společenstva • potravní řetězce • rovnováha v ekosystému - organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• 9701 • 9702 • 9703 • 9704

4. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9305 • <i>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>		-ekosystém - podmínky života v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9305		

5. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: 9801 - aplikuje praktické metody poznávání přírody 9802 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy - pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře - ukázky odchyty některých živočichů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9801 9802		

Učební zdroje

ostatní

- PR_9_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 9. ROČNÍK
 - 1 01_PŘ_9R MĚŘENÍ pH vody LAB. PRÁCE – 9.roč.
 - 2 02_PŘ_9R Měření pH horního toku Labe LAB. PRÁCE – 9.roč.
 - 5 05_PŘ_9R Měření pH půdy LAB. PRÁCE – 9.roč.
 - 6 06_PŘ_9R Měření pH a oxidů síry - fosilní paliva LAB. PRÁCE – 9.roč.
 - 10 10_PŘ_9R Půdní typy v Krkonoších LAB. PRÁCE – 9.roč.
 - 17 07_PŘ_9R Ph půdy ve Špindlerově Mlýně LAB. PRÁCE – 9.roč.

5.5.4 Zeměpis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1+1	1+1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje na vyučování vlastivědy a prvouky na 1. stupni.

Tento vyučovací předmět je vyučován na 2.stupni samostatně a má časovou dotaci 6 hodin. Zeměpis je vyučován s týdenní dotací 1 h. v 8. a 9. ročníku a 2 h. v 6. a 7. ročníku.

Výuka probíhá v odborné učebně (učebna s interaktivní tabulí) a kmenových učebnách.

Cílem výuky je umožnit žákovi poznávání přírody jako systému a chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Předmět učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a předvídat je. Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní zodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Výuka směřuje zejména k:

- podchycení a rozvíjení zájmu poznávání různých států a regionů
- získání uceleného obrazu o poměrech v naší vlasti a o jejím postavení v Evropě
- myšlení v evropských souvislostech
- vytvoření vědomí evropské soudržnosti
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky ZŠ v 6. – 9. ročníku.

K preferovaným organizačním formám výuky patří exkurze a poznávací zájezdy.

Výchovně vzdělávací strategie, které vyučující využívají k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení :

- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- podporujeme užívání cizího jazyka
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat své myšlenky ústně i písemně
- učíme žáky prezentovat své názory
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve dvojici, skupině nebo týmu
- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují a uvědomují si svoji roli ve skupině
- učíme žáky sebehodnocení

Kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních
- a etnických zvláštností druhých lidí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních

akcích

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

6. ročník

2 týdně, P

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9101 - používá mapové atlasy, plány a mapy, používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek 9102 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi 9103 - používá mapové atlasy, plány a mapy, používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek 9104 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi	- seznámení s různými druhy glóbulů, mapový atlas - mapy měřítka map, měření vzdáleností na mapě - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - praktická činnost – práce s mapami - zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky) - určování zeměpisné polohy - praktická činnost – práce s mapami - práce s GPS - seznámení s různými druhy glóbulů, mapový atlas - mapy měřítka map, měření vzdáleností na mapě - znázornění výškopisu a polohopisu na mapách - praktická činnost – práce s mapami - zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky) - určování zeměpisné polohy - čas na Zemi a časová pásma - seznámení s různými druhy glóbulů, mapový atlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101 • 9102 • 9103 • 9104		

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9201 -zhodnotí postavení Země ve vesmíru -srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy • 9202 - používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů orientuje se v časových pásmech, - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, • 9203 -rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • 9204 -posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností		- Slunce a vesmír - Tvar a rozměry Země - Pohyby Země - Měsíc - seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas - geografická sféra, přírodní sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - exogenní a endogenní procesy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9201 • 9202 • 9203 • 9204		

6. ročník

3. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9501 -rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry -posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností,		- geografická sféra, přírodní sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
9501			

4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ Výuka, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9701 -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi 9702 -používá mapové atlasy, plány a mapy, používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek 9703 -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, -uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		- mapy měřítka map, měření vzdáleností na mapě - praktická činnost – práce s mapami - terénní cvičení - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - práce s GPS	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

6. ročník

Kritéria hodnocení

- 9701
- 9702
- 9703

Učební zdroje

ostatní

• ZE_6_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 6. ROČNÍK

- 15 Mapový diktát Tvorba mapy
- 36 Afrika - Severní Výklad-procvičování
- 37 Afrika - Státy sahelu Výklad-procvičování
- 38 Afrika - Státy guinejského zálivu Výklad-procvičování
- 41 Afrika - východní Výklad-procvičování
- 42 Afrika - jižní Výklad-procvičování
- 43 Riskuj - Afrika opakování Procvičování
- 44 Test - Afrika Procvičování
- 45 Austrálie Výklad-procvičování
- 46 Oceánie Výklad-procvičování
- 47 Az kvíz-Afrika Procvičování
- 48 Az kvíz-Amerika Procvičování
- 51 Az kvíz Austrálie-Oceánie Procvičování
- 52 GPS body Terénní cvičení
- 53 GPS nadmořská výška Terénní cvičení
- 54 GPS závislost teploty na nadm. výšce Terénní cvičení
- 55 Gps Geocaching Terénní cvičení
- 56 Test -Vesmír,Zeme,Mesíc Procvičování
- 58 Test –Zeměpisné souřadnice Procvičování
- 59 Test -Krajinná sféra Procvičování
- 60 Test -Zeměpisná - NEJ Procvičování

7. ročník

1+1 týdně, P

1. EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • EVROPA •popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy •charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů •pracuje aktivně s tematickými mapami •lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Evropy •charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Evropy •využívá různých informačních zdrojů,	- poloha a přírodní poměry - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - regiony Evropy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá		Německý jazyk 7. ročník ERSTE SCHRITTE - das ABC, Grüsse, Farben, Namen, Zahlen, Leute und Länder, Internationalismen Anglický jazyk ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• EVROPA		

2. ASIE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ASIE • <i>popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Asie</i> • <i>charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů</i> • <i>pracuje aktivně s tematickými mapami</i> • <i>lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Asie</i> • <i>charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Asie</i> • <i>využívá různých informačních zdrojů,</i>		- poloha a přírodní poměry - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - regiony Asie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - Lidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ASIE		

7. ročník

3. AMERIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - AMERIKA - popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Ameriky - charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů - pracuje aktivně s tematickými mapami - lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Ameriky - charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Ameriky - využívá různých informačních zdrojů,		- poloha a přírodní poměry - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - regiony Ameriky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita - Etnický původ - Lidské vztahy			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
AMERIKA			

4. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9302 -popíše zeměpisnou polohu a rozlohu všech světadílů -charakterizuje světadíl podle přírodních ukazatelů -pracuje aktivně s tematickými mapami -lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města Evropy -charakterizuje hospodářsky nejvyspělejší státy jednotlivých regionů Evropy -využívá různých informačních zdrojů, • 9301 -vyjmenuje a vyhledá světadíly a oceány - lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města		- poloha a rozloha - členitost - povrch - vodstvo - podnebí - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - regiony Afriky - Austrálie a Oceánie, -regiony Evropy - regiony ASIE - regiony Ameriky - poloha, rozloha, povrch, členitost pobřeží, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo, náboženství, zajímavosti - regiony světadílů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení

- 9302
- 9301

Učební zdroje

ostatní

• ZE_7_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 7. ROČNÍK

- 1 Evropa riskuj Opakování - soutěž
- 3 Svět - test Opakování
- 4 Vlajky - test Opakování
- 6 Jižní Evropa Výklad-procvičování
- 7 Severní Evropa Výklad-procvičování
- 8 Západní Evropa Výklad-procvičování
- 9 Střední Evropa Výklad-procvičování
- 10 Jihovýchodní Evropa Výklad-procvičování
- 11 Východní Evropa Výklad-procvičování
- 12 Riskuj - Evropa opakování Procvičování
- 13 Evropa test - celkové opakování Opakování-test
- 14 Jihozápadní Asie Výklad-procvičování
- 16 Jizní Asie Výklad-procvičování
- 17 Jihovýchodní Asie Výklad-procvičování
- 18 Východní Asie Výklad-procvičování
- 19 Centrální Asie Výklad-procvičování
- 20 Riskuj - Asie opakování Procvičování
- 21 Rusko Výklad-procvičování
- 22 Asie-test-celkové opakování Opakování-test
- 23 Kanada Výklad-procvičování
- 24 USA Výklad-procvičování
- 25 Mexiko Výklad-procvičování
- 26 Střední Amerika Výklad-procvičování
- 27 Jižní Amerika-Karibské státy Výklad-procvičování
- 28 Jižní Amerika-Andské státy Výklad-procvičování
- 29 Jižní Amerika-Brazílie a Guyanské státy Výklad-procvičování
- 30 AZ kvíz-známé stavby Výklad-procvičování
- 31 Jižní Amerika - Laplatské státy Výklad-procvičování
- 32 Riskuj - Amerika opakování Procvičování
- 33 Amerika test - celkové opakování Procvičování
- 40 Test - Evropa - hlavní města Procvičování
- 49 Test -vodstvo Procvičování
- 50 Test -povrch Procvičování
- 57 Riskuj - Austrálie, oceanie Procvičování

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. ČR NA MAPĚ EVROPY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ČR NA MAPĚ EVROPY •určí geografickou polohu ČR •porovná rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa,		- poloha - rozloha - sousední státy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ČR NA MAPĚ EVROPY		

2. PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR •s pomocí obecně zeměpisných a tématických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů,		- povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Ekosystémy			
		přesahy z učebních bloků:	
		Německý jazyk 8. ročník NATURE – Tiere, Hunde brauchen Freunde, Wetter, Jahreszeit	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

8. ročník

Kritéria hodnocení
• PŘÍRODNÍ POMĚRY ČR

3. OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR • vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR,	- počet obyvatel - národnosti - největší sídla v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR

4. HOSPODÁŘSTVÍ ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • HOSPODÁŘSTVÍ ČR • odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu,	- průmysl - zemědělství - doprava - služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• HOSPODÁŘSTVÍ ČR

8. ročník

5. REGIONY ČR

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - REGIONY ČR •<i>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku</i> •<i>hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</i>		- Administrativní členění ČR - regiony ČR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
REGIONY ČR			

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9601 -hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, • 9602 -hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, • 9603 -určí geografickou polohu ČR - porovná rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa, -s pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů, - vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva v ČR, - odůvodňuje rozmístění hospodářských činností na území státu, • 9604 -lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, - porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku		- Administrativní členění ČR - regiony ČR - poloha - rozloha - sousední státy - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody - počet obyvatel - národnosti - největší sídla v ČR - průmysl - zemědělství - doprava	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9601 • 9602 • 9603 • 9604

Učební zdroje

ostatní

• ZE_8_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 8. ROČNÍK

- 5 Test ČR Opakování
- 34 Test - pamatky ČR Procvičování
- 39 Test - slepá mapa ČR Procvičování

9. ročník

1 týdně, P

1. LIDÉ NA ZEMI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • LIDÉ NA ZEMI • orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách • vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele, aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku • vysvětlí základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech • objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě • respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě • charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti,	- obyvatelstvo - migrace, národy, jazyky, světové náboženství - lidská sídla

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		Anglický jazyk 9. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• LIDÉ NA ZEMI

9. ročník

2. SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů - určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství - charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje,		- zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života - Ekosystémy			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ			

3. POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA <i>orientuje se na politické mapě světa, vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti</i> <i>popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě</i> <i>orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí</i> <i>chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě,</i>		- společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů - nové státy na mapě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

9. ročník

Kritéria hodnocení
• POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA

4. KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší - odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel - chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodářského a šetrného zacházení s vodou v krajině - zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země - obhájí šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady,	- ekosystémy planety Země - přírodní a kulturní krajina - světové ekologické problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

5. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
	Společné a odlišné znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů Nové státy na mapě - ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

9. ročník

6. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: 9401 -orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách - vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele, aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku - objasní hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě -vysvětlí základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech 9402 -respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě -charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti, 9403 -charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů -určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství 9404 -charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 9405 -orientuje se na politické mapě světa, vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti -popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě -chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě		Obyvatelstvo - migrace, národy, jazyky, světové náboženství - lidská sídla - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch <u>Světový trh a mezinárodní obchod</u> <u>Společné a odlišné znaky států</u> - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy podle původu a počtu obyvatel - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace <u>Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů</u>
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9401 9402 9403 9404 9405		

9. ročník

7. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9503 -vysvětlí základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší -chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodářského a šetrného zacházení s vodou v krajině -zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země 9502 -odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel		- ekosystémy planety Země - přírodní a kulturní krajina - světové ekologické problémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
9503 9502			

8. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9605 - popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě		- politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9605			

9. ročník

Učební zdroje

ostatní

• ZE_9_PROJEKT ESF - ZKVALITNĚNÍ VÝUKY PŘ. VĚD - 9. ROČNÍK

2 Svět az kviz Opakování - soutěž

35 Test - Státy světa - slepá mapa Procvičování

5.5.5 Praktická cvičení z chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktická cvičení z chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu praktická cvičení z chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

-

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáka ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět praktická cvičení z chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého

jedince za své zdraví (osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel - povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
- seznamuje s aplikací chemických poznatků a postupů v běžném životě důležitých pro volbu povolání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

8. ročník

0+1 týdně, V

1. ÚVOD DO CHEMIE, bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Chemie jako přírodní věda - Pokus jako důležitý postup v chemii - Pravidla bezpečné práce při školních pokusech - První pomoc při úrazu - Alchymie	
Komentář			
1.bezpečnost práce,poznáváme chem.pomůcky a sklo,uspořádání žák. stolu a chem. kabinetu 2.kahan,řezání a ohýbání trubiček			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Kritéria hodnocení			

8. ročník

2. VLASTNOSTI LÁTEK

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: Nový výstup		- Fyzikální a chem. vlastnosti látek	
Komentář			
3.srovnávání fyz. a chem. vlastností růz. látek			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
Nový výstup			

3. SMĚSI

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Směsi a jejich složky - Různorodé směsi - Stejnorodé směsi – roztoky - Oddělování složek směsí - Základní seznámení s PSP	
Komentář			
4.vznik a příprava roztoku různé koncentrace 5.vznik a dělení směsí, chromatografie na křídě			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Kritéria hodnocení			

4. VODA A VZDUCH

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Voda v přírodě – pitná, užitková, odpadní vody	
		- Vzduch a jeho složení	
		- Čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování	
		- Teplotní inverze, smog	
		- Hoření a hašení látek. Hořlaviny	
Komentář			
6.filtrace a sublimace			
7.exkurze na ČOV nebo úpravnu pitné vody			

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

5. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

Očekávané výstupy			Učivo		
			- Dělitelnost látek, atomy jako částice látek - Chemická vazba. Molekuly - Kationy		
Komentář					
8. vlastnosti látek-sůl,cukr,naftalen 10. barvení plamene					
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Kritéria hodnocení					

6. CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
	- Chemické prvky (názvy a značky) - Protonové číslo - Chemické sloučeniny - Chemické	
Komentář		
11.Na.Mg -Titanic 12.chemikův dárek, prskavky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení

7. CHEM. PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEM. PRVKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
	- Kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) - Slitiny kovů (mosaz, bronz, dural) - Periodická soustava chem. prvků - Periodický

Komentář

13. koroze kovů, Fe+S

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

8. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
	- Nekovy (H, O, N, Cl, S, C) - Chem. reakce, chem. děj

Komentář

14. Saturnův strom

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

9. CHEMICKÉ ROVNICE

Očekávané výstupy	Učivo
	- Chem. rovnice - Zákon zachování hmotnosti - Výpočty

Komentář

15. příprava vodíku a kyslíku
16. leptání Cu jodovou tinkturou

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

10. OXIDY

Očekávané výstupy		Učivo
		- Oxidy (SO ₂ , NO, NO ₂ , CaO, CO, CO ₂); názvosloví
Komentář		
17.zákon zachování hmotnosti, zápalky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

11. HALOGENIDY

Očekávané výstupy		Učivo
		- Halogenidy (NaCl, KCl); názvosloví
Komentář		
18. Reakce kyseliny chlorovodíkové se zinkem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

8. ročník

12. KYSELINY, pH

Očekávané výstupy		Učivo
		- Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná; názvosloví; pH; indikátory pH; kyselé deště
Komentář		
19.oxid uhličitý, aktivní uhlí 20.kyseliny a zásady, určování pH		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

13. HYDROXIDY

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Hydroxid sodný, draselný, vápenatý - Názvosloví	
Komentář			
21.přírodní indikátory 22.hydroxidy			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

14. NEUTRALIZACE, SOLI

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Neutralizace – využití v běžném životě - Soli – příprava, názvosloví, příklady uplatnění solí v praxi	
Komentář			
23.vznik solí 24.bengálské ohně z pudinku			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

15. HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY

Očekávané výstupy	Učivo
	- Průmyslová hnojiva - Stavební pojiva - (význam, vlastnosti, složení, použití, vliv na životní prostředí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

9. ročník

0+1 týdně, V

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnosti se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1			

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

- průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní – žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. stupeň
charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, organizační a časové vymezení

Hudební výchova je vyučována v 6. -9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá buď v kmenových učebnách, speciálně určené třídě s potřebným vybavením nebo v prostorách kinosálu. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových činností rozvíjí své receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti a svou celkovou hudebnost. Předmět dává žákovi příležitost, aby projevoval a uspokojoval svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, vnímal hudbu jako důležitou součást života jedince, rozvíjel estetické citění a chápal hudební jazyk jako specifické formy komunikace. Žáci získávají vzhled do hudební kultury různých národů a orientaci v hudebních stylech a žánrech minulosti i dneška. Do vzdělávacího obsahu tohoto předmětu nejsou začleněna průřezová témata.

Hudební výchova úzce navazuje na:

- Informatiku: zpracovávání referátů ve formě prezentací
- Dějepis, OV, VV, literaturu: umělecké slohy, melodrama, ústní lidová slovesnost, písničkáři

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací
- používáme obecně platné hudební termíny
- učíme žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Kompetence k řešení problémů

- otevíráme možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- vedeme žáky ke kritickému přemýšlení při posuzování hudebního díla
- snažíme se o to, aby žáci samostatně zpracovávali předkládané náměty
- rozvíjíme schopnost rozeznávat kvalitativní prvky hudebního díla

Kompetence komunikativní

- žáky učíme vyjadřovat názor při práci ve skupině, obhajovat ho vhodnou formou a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu, dodržování těchto pravidel, dále k objektivnímu zhodnocení vlastní práce a práce ostatních

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých
- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, učíme je oceňování našich kulturních tradic
- zapojujeme žáky do kulturního dění a vedeme k zúčastňování se kulturních hudebních akcí

Kompetence pracovní :

- vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem
- žáci jsou vedeni k dodržování hlasové hygieny a osvojování hry na hudební nástroj
- učíme dodržování vymezených pravidel při samostatné práci a k dokončení práce
- směřujeme k dalšímu studiu v oblasti hudební či jiné sekundární

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - Vokální činnosti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rolišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rolišuje krátké a dlouhé tóny	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		Český jazyk a literatura 1. ročník POSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Vokální činnosti		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Instrumentální činnosti - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínky,	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry(ozvěna)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Instrumentální činnosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Hudebně pohybové činnosti <i>-provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</i>		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - Multikulturalita - Etnický původ - Lidské vztahy - Kulturní difference		Český jazyk a literatura 1. ročník PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Hudebně pohybové činnosti		

1. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poslechové činnosti -pozná a naučí se vybrané vánoční koledy -pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku -seznámí se s varhanní hudbou -pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu		- kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		Český jazyk a literatura 1. ročník POSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II. SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Poslechové činnosti		

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vokální činnosti -rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování -umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní -zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč -rozlišuje noty, pomlky, takty -umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje -umí zazpívat vybrané vánoční koledy		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník ČTENÍ NAUKA O SLOVĚ O VĚTÁCH

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Vokální činnosti		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: - Instrumentální činnosti -pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola -umí užívat dětské hudební nástroje		Učivo - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Instrumentální činnosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - Hudebně pohybové činnosti -umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat -umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem		Učivo - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		Český jazyk a literatura 2. ročník ČTENÍ ABECEDA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Poslechové činnosti -rozlišuje umělou a lidovou píseň -seznámí se s vybranými skladbami klasiků	- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vokální činnosti -umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt -umí pojmenovat notovou osnovu -rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, -rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii -seznámí se s hymnou ČR -naučí se zpívat vybrané písně -dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Vokální činnosti		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: - Instrumentální činnosti -rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad -umí doprovázet na rytmické nástroje		Učivo - hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Instrumentální činnosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - Hudebně pohybové činnosti -rozliší rytmus valčíku a polky -umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) -umí pohybově vyjádřit hudbu		Učivo - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Poslechové činnosti - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Poslechové činnosti

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vokální činnosti - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not)	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánón) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Vokální činnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Instrumentální činnosti - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovází písně na rytmických nástrojích - rytmičuje říkadel	- hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmižace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Instrumentální činnosti

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Hudebně pohybové činnosti - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Hudebně pohybové činnosti

4. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Poslechové činnosti -seznámení s autory B.Smetana. A.Dvořák, L.Janáček -poslouchá vybrané skladby -pozná opakující se téma v poslouchané skladbě		- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Poslechové činnosti			

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Vokální činnosti -pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas -dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh -seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru -zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení -pozná basový klíč -čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči -umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie -seznámí se s krajovými lidovými tanci -umí taktovat čtyřčtvrteční takt -zná původ státní hymny		- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - lidový dvojhlas - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Vokální činnosti		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: - Instrumentální činnosti - umí jednoduché dvojhlase písne - dbá na správné dýchání - doprovodí písne na rytmické a melodické hudební nástroje		Učivo - hra na hudební nástroje (reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Instrumentální činnosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - Hudebně pohybové činnosti - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací		Učivo - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Hudebně pohybové činnosti		

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Poslechové činnosti -poslouchá vybrané skladby -poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje -pozná varhanní hudbu -pozná vánoční hudbu a vánoční koledy -pozná trampské písně		- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Poslechové činnosti		

6. ročník

1 týdně, P

1. Hudební hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9101 - Žák * se zapojuje dle svých možností do hudebních her a spolupracuje při nich * vymyslí a bude prezentovat hudební číslo ve skupině po dvou nebo třech	Hudební hry Duo, trio, ...
Komentář	
Skupinová práce	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101		

2. Rozšiřování hlasového rozsahu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9102 <i>Žák</i> * zpívá dle svých dispozic čistě jednohlas a jednoduchý dvojhlas * dodržuje zásady hlasové hygieny (správné sezení, popř. postoj, artikulace, nádechy) * ve skupině vytvoří jednoduchý melodram		Hlasová hygiena Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) Jednohlas a dvojhlas
Komentář		
Soutěže Koncerty Muzikál – návštěva divadla Skupinová práce Kooperativní výuka		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9102		

6. ročník

3. Rytmická cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9103 Žák * ve skupině vytvoří text na již existující melodii a píseň prezentuje před ostatními spolužáky * vymyslí jednoduchý rytmický doprovod * vytvoří sám nebo za pomoci spolužáků jednoduchou variaci		Rytmická cvičení Variace Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, flétna, boomwhackers	
Komentář			
Manipulování Skupinová práce			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9103			

4. Písničky různých stylů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • 9104 Žák * zazpívá dle svých možností čistě a z paměti písně ze školního zpěvníku		Písničky různých stylů	
Komentář			
Vystoupení Vytváření dovedností			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• 9104			

6. ročník

5. Hudba a tanec

Očekávané výstupy žák: 9105 Žák <i>* předvede základní valčíkový krok</i> <i>* vyjmenuje 3 skladatele baletu</i> <i>* vysvětlí, jak rozezná balet a výrazový tanec od jiných tanců,</i> <i>předvede jednoduché taneční kroky</i>		Učivo Hudba a tanec (balet, výrazový tanec) Valčík Jednoduché taneční kroky Dvoudobý a třídobý takt
Komentář Metoda předvádění		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9105		

6. Hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy žák: 9106 Žák <i>* rozpozná na ukázkách dominantní výrazový prostředek a obhájí si svůj názor</i> <i>* vysvětlí pojmy: rytmus, harmonie, melodie, dynamika, barva</i> <i>* v ukázce rozpozná zvuk houslí, cimbálu, dud, kontrabas, klarinetu</i> <i>* vysvětlí rozdíl mezi partiturou a partem</i>		Učivo Hudební výrazové prostředky (rytmus, harmonie, melodie, dynamika, barva) Nástroje v lidové hudbě Hudba na jevišti Hudební seskupení – duo, trio Moravské písně
Komentář Hra na nástroj		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
9106		

6. ročník

7. Česká opera

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: 9107 Žák - povypráví děj alespoň dvou českých oper - vyjmenuje některé opery - rozezná v ukázce hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - vyjádří vlastní názor na volně zvolenou skladbu různého stylu a žánru - vysvětlí rozdíl mezi operou a operetou - uvede nejznámější představitele opery, operety, muzikálu, hudební revue - na základě ukázek rozliší operu, operetu, muzikál		Česká opera (Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů) Poslech Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue)	
Komentář			
Návštěva divadla Opera, balet, muzikál			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
9107			

7. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9101 - srovná hudební přehrávače dnes a dříve - vysvětlí, jak je možné získat nahrávku (počítač, nahrávací studio) - vymyslí jednoduché hudební hry pro své spolužáky	- Hudební přehrávače a hudební nosiče - Hudební hry

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101		

2. HLAS

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9102 • <i>vyjádří vlastními slovy názor na společně vyslechnuté pěvecké číslo</i> • <i>vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti</i> • <i>ve skupině nacvičí píseň a předvede ji spolužákům</i> • <i>vyjádří svůj názor na vystoupení ostatních spolužáků</i>		• O lidském hlase • Hlasová hygiena
Komentář		
Vystoupení Soutěže		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9102		

3. REPRODUKCE A HRA

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • 9103 • zopakuje delší rytmická cvičení • doprovodí rytmicky tempově odlišné písně	• Reprodukce • Hra na Orffovy hudební nástroje • Improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9103		

4. HUDBA A DIVADLO

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9104 • uvede základní znaky muzikálu • vyjádří svůj názor na muzikál • zazpívá s ostatními muzikálovou píseň		Muzikál
Komentář		
Návštěva divadla Nácvik muzikálu/ zpěv a tanec/		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9104		

5. HUDBA A TANEC

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9105 • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tanců • pantomimicky napodobí jeden z tanců a spolužáci budou hádat správnou odpověď • předvede základní kroky společenských tanců		• Tanec: pantomima, lidový tanec • Společenské tance • Jednoduché taneční kroky
Komentář		
Předvádění a napodobování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9105		

6. POLYFONIE (mnohohlas)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9106 • rozliší homofonii a polyfonii v ukázkách • napíše svůj názor na koncert, kterého se zúčastnil, a obhájí si svůj názor před ostatními spolužáky • Orientuje se v notovém zápise		• Polyfonie • Kánon a fuga • Koncert • Noty
Komentář		
Předvádění a napodobování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9106		

7. HUDBA A ČAS

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • 9107 • vyjmenuje nejznámější skladatele symfonií a symfonických básní • na základě poslechu nahrávek uvede hlavní znaky romantické hudby		• Sonáta • Symfonie • Symfonická báseň • Duchovní a světská hudba
Komentář		
Přednáška		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9107		

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2			

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodina týdně
5. ročník - 2 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci:

v 6. a 7. ročníku 2 hodiny (1x dvouhodinový blok) týdně

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučování výtvarné výchovy na 2. stupni plynule navazuje na vyučování tomuto předmětu na 1. stupni.

Výtvarná výchova je zde realizována členěním na několik bloků. Tyto bloky jsou vyučujícím zařazovány do výuky výtvarné výchovy dle aktuálního dění v přírodě, ve společnosti, ..., mohou se i vzájemně prolínat.

Výuka probíhá většinou v učebnách -výtvarná výchova, keramika /dílna/, učebna výpočetní techniky, v přírodě, na výstavách.

Výuku lze doplnit aktuálně návštěvami galerií, muzeí a výstav.

Cíle výuky:

Naučit žáky poznávat okolní svět prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně rozvíjet jejich výtvarné myšlení. Cíleně pěstovat estetické schopnosti žáků, učit je porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddelitelnou část svého života a života celého lidského společenství, s důrazem na kladný vztah ke kulturnímu bohatství tohoto společenství.

V předmětu rozvíjet samostatnou a originální kreativní činnost žáků, jejich myslovou citlivost, poskytovat

žákovi dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, při kolektivních činnostech klást důraz na spolupráci, vytváření pozitivní atmosféry, vzájemné respektování práce ostatních. Systematicky, postupně vést žáky k osvojování stále náročnějších technik a postupů.

Vyučovacím předmětem částečně prolínají průřezová témata:

OSV - kreativita

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- rozhodování a řešení problémů

VMEGS - svět kolem nás

EV - problémy životního prostředí jako důsledek lidských aktivit

- vztah člověka k přírodě

MuV - vztahy mezi lidmi

MeV - práce v realizačním týmu

- tvorba mediálního sdělení, reklama, inzerát,...

Mezipředmětové vztahy:

Výtvarná výchova může „spolupracovat“ prakticky se všemi ostatními předměty, úzce pak s dějepisem(dějiny výtvarné kultury), českým jazykem(kultura knihy,...), dramatickou výchovou (loutky, kulisy, kostýmy,...),hudební výchovou, informatikou,...

2.Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou v tomto předmětu používány pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

A/ Kompetence k učení

- vést žáky, aby poznávali své pokroky v tvorbě
- vést žáky k postupnému odstraňování svých nedostatků
- podporovat žáky, aby si osvojovali základní pojmy z oblasti výtvarného umění
- podporovat, aby žáci sami vyhledávali a snažili se utřídit informace z oblasti výtvarného umění

B/ Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají nejvhodnější způsob řešení

C/ Kompetence komunikativní

- při skupinové nebo kolektivní práci vést žáka k toleranci názoru druhých
- vést žáky k umění vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- podporovat žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
- vést žáky ke kultivovanému a výstižnému ústnímu projevu

D/ Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vytváření pozitivní atmosféry při práci v týmu, vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňování individuálního přístupu k žákům
- vyhledávání talentů

E/ Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů druhých
- vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých
- podporovat ve žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- snažit se o co nejlepší propagaci školy, a to zejména snahou o dosažení co nejlepších výsledků své práce, účasti na soutěžích, výstavkách,...

F/ Kompetence pracovní

- vytváření pozitivního vztahu k manuální práci
- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon až do finále
- při práci s různými výtvarnými materiály dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti
- vést žáky k využívání svých dovedností

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo
		- rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
Komentář		
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník POSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo
		- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
Komentář		
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník POSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II. SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - I.
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Jiné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
	- koláž, frontáž, - práce s přírodním materiálem

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo	
		- rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev	
Komentář			
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Kritéria hodnocení			

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
Komentář Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

2. ročník

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

4. Jiné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
	- koláž, frontáž, - práce s přírodním materiálem

Komentář
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Malba -zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami -umí míchat barvy -dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) -zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev -roliší teplé a studené barvy		- rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
Komentář		
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Malba		

2. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Kresba -zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím		- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
Komentář		
Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Kresba		

3. Techniky plastického vyjádření

Očekávané výstupy žák: - Techniky plastického vyjádření -modeluje z plastelíny, moduritu, hlíny		Učivo - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty
Komentář Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Techniky plastického vyjádření		

4. Jiné techniky

Očekávané výstupy žák: - Jiné techniky -zvládne koláž, frotáž -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. -děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		Učivo - koláž, frontáž, - práce s přírodním materiálem
Komentář Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.		

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Jiné techniky		

4. ročník

2 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy		Učivo
		– hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.
Komentář		
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

4. ročník

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo			
		- osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl			
Komentář					
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.					
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:		
literatura					
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní		
Kritéria hodnocení					

3. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo	
		– výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.	
Komentář			
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

4. Grafické techniky

Očekávané výstupy		Učivo – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika
Komentář Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

5. Techniky plastického vyjadřování

Očekávané výstupy		Učivo – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
Komentář Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

6. Další techniky

Očekávané výstupy		Učivo – koláž, frotáž, základy ikebany
Komentář Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. Malba

Očekávané výstupy žák: - Malba -prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období -zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik -umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		Učivo – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev.
Komentář Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Malba		

2. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy žák: - Ověřování komunikačních účinků -komunikuje o obsahu svých děl		Učivo - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Komentář Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Ověřování komunikačních účinků		

3. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Kresba -prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období -dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu -zvládne obtížnější práce s linií -užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků -zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	– výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.
Komentář	
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník ČTENÍ

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Kresba		

4. Grafické techniky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Grafické techniky -rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti -hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		– tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
Komentář		
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Grafické techniky		

5. Techniky plastického vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Techniky plastického vyjadřování <i>-prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</i>	– modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník SLOH

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Techniky plastického vyjadřování		

6. Další techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Další techniky <i>-umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</i>	– koláž, frotáž, základy ikebany

Komentář
Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Další techniky		

6. ročník

2 týdně, P

1. PŘÍRODA

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

2. BYTOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

6. ročník

3. UDÁLOSTI

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

4. VĚCI

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

5. PROSTORY

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. PŘÍRODA

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

2. BYTOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

3. UDÁLOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Anglický jazyk	
		7. ročník	
		MLUVENÍ	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

4. VĚCI

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

5. PROSTORY

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

5.6.3 Estetická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci:

v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučování estetické výchovy na 2. stupni plynule navazuje na vyučování předmětů výtvarná výchova a hudební výchova zde realizována členěním na několik bloků. Tyto bloky jsou vyučujícím zařazovány do výuky výtvarné výchovy dle aktuálního dění v přírodě, ve společnosti,..., mohou se i vzájemně prolínat.

Výuka probíhá většinou v učebnách -výtvarná výchova, keramika /dílna/, učebna výpočetní techniky, v přírodě, na výstavách.

Výuku lze doplnit aktuálně návštěvami galerií, muzeí a výstav.

Cíle výuky:

Naučit žáky poznávat okolní svět prostřednictvím svých vlastních aktivních výtvarných činností a postupně rozvíjet jejich výtvarné myšlení. Cíleně pěstovat estetické schopnosti žáků, učit je porozumět výtvarnému umění a chápat umění a kulturu jako neoddelitelnou část svého života a života celého lidského společenství, s důrazem na kladný vztah ke kulturnímu bohatství tohoto společenství.

V předmětu rozvíjet samostatnou a originální kreativní činnost žáků, jejich myslovou citlivost, poskytovat žákovi dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, při kolektivních činnostech klást důraz na spolupráci, vytváření pozitivní atmosféry, vzájemné respektování práce ostatních. Systematicky, postupně vést žáky k osvojování stále náročnějších technik a postupů.

Vyučovacím předmětem částečně prolínají průřezová témata:

OSV - kreativita

- rozvoj schopností poznávání

- komunikace

- rozhodování a řešení problémů

VMEGS - svět kolem nás

EV - problémy životního prostředí jako důsledek lidských aktivit

- vztah člověka k přírodě

MuV - vztahy mezi lidmi

MeV - práce v realizačním týmu

- tvorba mediálního sdělení, reklama, inzerát,...

Mezipředmětové vztahy:

Výtvarná výchova může „spolupracovat“ prakticky se všemi ostatními předměty, úzce pak s dějepisem(dějiny výtvarné kultury), českým jazykem(kultura knihy,...), dramatickou výchovou (loutky, kulisy, kostýmy,...),hudební výchovou, informatikou,...

2.Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou v tomto předmětu používány pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

A/ Kompetence k učení

- vést žáky, aby poznávali své pokroky v tvorbě

- vést žáky k postupnému odstraňování svých nedostatků

- podporovat žáky, aby si osvojovali základní pojmy z oblasti výtvarného umění

- podporovat, aby žáci sami vyhledávali a snažili se utřídit informace z oblasti výtvarného umění

-

B/ Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů pro samostatnou práci, sami hledají

nejvhodnější způsob řešení

C/ Kompetence komunikativní

- při skupinové nebo kolektivní práci vést žáka k toleranci názoru druhých
- vést žáky k umění vyjádřit svůj názor a umět ho obhájit
- podporovat žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím
- vést žáky ke kultivovanému a výstižnému ústnímu projevu

D/ Kompetence sociální a personální

- vést žáky k vytváření pozitivní atmosféry při práci v týmu, vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňování individuálního přístupu k žákům
- vyhledávání talentů

E/ Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů druhých
- vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností druhých
- podporovat u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- snažit se o co nejlepší propagaci školy, a to zejména snahou o dosažení co nejlepších výsledků své práce, účasti na soutěžích, výstavkách,...

F/ Kompetence pracovní

- vytváření pozitivního vztahu k manuální práci
- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon až do finále
- při práci s různými výtvarnými materiály dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti
- vést žáky k využívání svých dovedností

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, KOMUNIKACE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 9103_VV 9107_VV		- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu a prostoru, vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí - kresba (tužka, pastel,...), perokresba, kresba různými nástroji - malba (temperové a vodové barvy, pastel,...) - grafické techniky (tisky, experimentální grafické techniky) - kombinované a experimentální techniky (koláž,...) - prostorová tvorba (přírodní materiály, keramické hmoty, papír, textil, smyslové účinky obrazných vyjádření,...) - fotografie, video	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 9103_VV 9107_VV			

8. ročník

2. MODERNÍ ČLOVĚK A KULTURA - HUDBA, TANEC, DIVADLO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: 9106 - se seznámí s hlavními znaky jazzové hudby - na základě ukázky rozpozná jazzové prvky v hudbě - sestaví přehled vývoje rocku - na základě ukázky obhájí svůj názor, že jde o rockovou hudbu - poslechem rozliší renesanční a barokní hudbu - roztřídí poslechem typické ukázky populární hudby 9107 - rozpozná blues, swing a klasický jazz na základě ukávek - uveče příklady několika jazzových interpretů a skladatelů 9104 - vybere si jednu píseň a sám nebo s pomocí spolužáků vytvoří doprovod 9105 - předvede základní krok tanců: cha-cha a jive - spolu s ostatními spolužáky předvede taneční improvizaci na rock and rollovou hudbu 9101 - zapojí se do skupinové hudební produkce dle svých schopností a dovedností (hra na melodický nebo rytmický nástroj, zpěv) 9102 - srovná vokální projevy v rámci třídy - vysvětlí problém mutace u chlapců a dívek - na základě ukávek rozliší kvalitní a méně kvalitní vokální	- Hudební hry - Vokálně instrumentální aktivity - Hra na hudební nástroje Mutace - Vokální projev - Poslech - Moderní umělé písně - Doprovody - Hra na hudební nástroje - Rock and roll - Cha - cha, jive - Základní taneční kroky - Jazz - Rock - Poslech - Renesance, baroko - Disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music - Pravěk, starověk - Jazz - Poslech

Komentář

Vystoupení
Skupinová výuka
Pozorování a předvádění
Taneční vystoupení
Poslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• 9106 • 9107 • 9104 • 9105 • 9101 • 9102

9. ročník

2 týdně, P

1. SUBJEKTIVITA, KOMUNIKACE A VLIV OKOLÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		- uspořádání objektů do celku v ploše, objemu a prostoru, vyjádření vztahu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické, prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí - kresba (tužka, pastel,...), perokresba, kresba různými nástroji - malba (temperové a vodové barvy,pastel,...) - grafické techniky (tisky, experimentální grafické techniky) - kombinované a experimentální techniky (koláž,...) - prostorová tvorba (přírodní materiály, keramické hmoty, papír, textil, smyslové účinky obrazných vyjádření,...) - fotografie, video
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Anglický jazyk 9. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

2. HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 9101 •vymyslí hudební improvizaci na dané téma • 9104 •společně s ostatními nebo sám zazpívá jednu píseň z Osvobozeného divadla, Semaforu •zorganizuje nácvik a prezentaci libovolně zvolené písně • 9105 •poslechově rozliší hudbu určenou pro tanec jivu, cha cha, valčíku a polky •předvede základní taneční krok jivu • 9106 •seznámí se s činností Semaforu •vytvoří hypotézu, ve které vysvětlí důležitost existence hudebních divadel •vysvětlí vznik big beatu a doloží na základě ukázky bigbeatové prvky • 9107 •na základě typických ukázek vysvětlí hlavní znaky klasicistní a romantické hudby a svůj názor obhájí •charakterizuje dle svých možností hudební ukázkou • 9108 •vysvětlí a obhájí svůj názor, co považuje za kýč v hudbě •porovná různé hudební styly	• Hudební hry • Improvizace • Hudební pásmo • Jive • Divadla malých forem • Big beat • Klasicismus • Romantismus • České hudební dějiny • Kýč v hudbě a umění
Komentář	
Didaktické hry Napodobování Vytváření dovedností Návštěva divadla	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• 9101 • 9104 • 9105 • 9106 • 9107 • 9108		

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot [1], o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i

sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení –v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
 - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
 - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
 - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
 - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
 - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
 - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
 - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

[1] Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Pozn.: Výchova ke zdraví je integrována ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a zdraví

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0			

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

0 týdně, P

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen na 1.stupni samostatně v 1-5.ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně. Tyto mohou být podle potřeby spojovány ve dvouhodinové lekce (např. při lyžování, plavání). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v okolí školy, na sjezdových a běžeckých tratích a na dalších sportovištích v obci podle možností. V rámci předmětu probíhá ve dvou po sobě jdoucích ročnících (ve 2. a 3., resp. ve 3. a 4. třídě) plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Předmětu tělesná výchova se dotýkají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova, která rozvíjí schopnost poznávání, seberegulaci, sebeorganizaci, dodržování pravidel, rozvoj tvořivosti a schopnost rozhodovat se a řešit problémy.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, která zahrnuje rozvíjení zájmu o sportovní dění ve

světě.

- Enviromentální výchova, která zahrnuje ochranu přírody a vliv prostředí na zdraví člověka.

- Multikulturní výchova, která rozvíjí kladné lidské vztahy.

V předmětu tělesná výchova jsou používány tyto výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vytváříme u žáků podmínky pro organizaci školní práce

- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života

- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků skupinovou práci, při které spolupracují

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální:

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka

- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídát různé role v týmu

- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky pravidelně s pravidly BOZ při vyučování i mimo vyučování

- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Vyučovací předmět tělesná výchova je realizován na 2.stupni v 6.-9.ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v dvouhodinových lekcích. Výuka probíhá zvláště v chlapeckých a dívčích skupinách, které jsou sestaveny podle aktuálního počtu žáků ve třídách tak, aby optimálně odpovídaly věkovým složením i počtem žáků podmínkám na naší škole. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v okolí školy, na sjezdových a běžeckých tratích a na dalších sportovištích v obci podle možností. V rámci předmětu jsou ve dvou po sobě jdoucích ročnících organizovány cyklo-vodácký a sportovní kurz. Na škole jsou každoročně pořádány závody ve sjezdovém i běžeckém lyžování.

Předmětu tělesná výchova se dotýkají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova, která rozvíjí schopnost poznávání, seberegulaci, sebeorganizaci, dodržování pravidel, rozvoj tvořivosti a schopnost rozhodovat se a řešit problémy.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, která zahrnuje rozvíjení zájmu o sportovní dění ve světě.

- Enviromentální výchova, která zahrnuje ochranu přírody a vliv prostředí na zdraví člověka.

- Multikulturní výchova, která rozvíjí kladné lidské vztahy.

V předmětu tělesná výchova jsou používány tyto výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vytváříme u žáků podmínky pro organizaci školní práce

- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života

- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme u žáků skupinovou práci, při které spolupracují

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo školu

Kompetence sociální a personální:

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka

- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídát různé role v týmu

- vytváříme situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky pravidelně s pravidly BOZ při vyučování i mimo vyučování

- důsledně vedeme žáky k jejich dodržování

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

1. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení - má povědomí o vlastních přednostech a nedostacích - zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení			

1. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Gymnastika - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - s drobnými chybami zvládne kotoul vpřed, chůzi po šv. lavičce a jiná průpravná cvičení - zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem - všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play	- kotoul vpřed - odraz z trampolínky – průprava - chůze po šv. lavičce a jiná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Gymnastika - všeobecné

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Gymnastika - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - s drobnými chybami zvládne kotoul vpřed, chůzi po šv. lavičce a jiná průpravná cvičení - zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem	- rytmizovaná chůze a běh - poход se zpěvem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
Gymnastika

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Atletika - zvládne krátké běhy s obměnami - naucí se provádět odraz a rozběh pro skok daleký - zvládne techniku hodů míčkem z místa - všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play	Běh – krátké běhy s obměnami Skok – odraz a rozběh Hod – hod z místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Atletika - všeobecné

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pohybové hry - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - zná 5 pohybových her - zná a dodržuje základní pravidla her - všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník SLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ - II.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
- Pohybové hry - všeobecné

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Sportovní hry <i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> - všeobecné <i>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>jedná v duchu fair-play</i>	průpravné činnosti s míčem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Sportovní hry - všeobecné

7. Lyžování, snowboard

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Lyžování <i>získá základy sjezdářských dovedností</i> <i>zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati</i> <i>zvládne jízdu na vleku</i> - všeobecné <i>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>jedná v duchu fair-play</i>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení
- Lyžování - všeobecné

2. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
	- kotoul vpřed - kotoul vzad - odraz z trampolínky - ručkování na hrazdě - houpání na kruzích - chůze po kladince - jiná cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

2. ročník

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
		- rytmizovaná chůze a běh - pochod se zpěvem - rytmické poskoky, jednoduchý tanec	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

4. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
		Běh – krátké x dlouhé běhy - polovysoký start Skok – spojení odrazu s rozběhem Hod – hod z chůze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
		- průpravné činnosti s míčem - házení a chytání míče - přihrávky nohou - vybíjená, kopaná a jiné podle možností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

7. Lyžování, snowboard

Očekávané výstupy		Učivo	
		- zdokonalování techniky jízdy - základy běhu na lyžích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			

8. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo	
		Plavecký výcvik – 40 lekcí, 2 ročníky po sobě ve 4 etapách po 10 lekcích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Kritéria hodnocení

3. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení - má povědomí o vlastních přednostech a nedostacích - zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji - ví, že různá cvičení mají různé účinky - ví, jak odstranit únavu při vyučování cvičením - zná cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení			

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Gymnastika - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - zvládne kotoul vpřed některé jeho modifikace - s drobnými chybami zvládne kotoul vzad - naučí se odraz z můstku, z trampolíny		- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - odraz z trampolíny - ručkování na hrazdě - houpání na kruzích - přeskok 2-4 dílů švédské bedny - svis vznesmo na hr. i na kruzích - jiná cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Gymnastika		

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- rytmické poskoky, jednoduchý tanec - taneční krok v 2/4 rytmu - změny poloh a rytmu
- Rytmická gymnastika - zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem - naučí se taneční krok v 2/4 rytmu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Rytmická gymnastika		

4. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Běh – běžecká abeceda - přespolní běh Skok – spojení odrazu s rozběhem + zpřesňování odrazu Hod – hod z chůze + rozběh
- Atletika - zvládne krátké i delší běhy s obměnami - zná běžeckou abecedu - naučí se spojit rozběh a odraz pro skok daleký - umí se odrazit z prostoru kolem odrazového prkna - zvládne techniku hodu míčkem z chůze - naučí se techniku rozběhu - Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Atletika • Všeobecné		

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Pohybové hry - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - zná 5 pohybových her - zná a dodržuje základní pravidla her - dokáže zorganizovat další poh. hry - zná zaměření a účel pohybových her • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Pohybové hry • Všeobecné		

3. ročník

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Sportovní hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - ovládá házení a chytání míče a přihrávky nohou - umí řešit běžné herní situace - zná a dodržuje zjednodušená pravidla sportovních her • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		- činnosti při vybíjené - činnosti při kopané - činnosti při jiných hrách podle možností - znalost zjednodušených pravidel	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• Sportovní hry • Všeobecné			

7. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Lyžování (snowboard) <i>získá základy sjezdařských dovedností</i> <i>zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati</i> <i>zvládne jízdu na vleku</i> <i>seznámí se se základy běhu na lyžích</i> - Všeobecné <i>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>jedná v duchu fair-play</i>		- zdokonalování techniky jízdy - základy běhu na lyžích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Lyžování (snowboard) - Všeobecné		

8. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Plavání - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny v plaveckém bazénu - bezpečně uplave nejméně 25m v hloubce - zvládá nejméně jeden plavecký styl - umí skočit do vody a vynořit se - Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		Plavecký výcvik – 40 lekcí, 2 ročníky po sobě ve 4 etapách po 10 lekcích. Třetí ročník: 5x dvouhodinová lekce na podzim; 5x dvouhodinová lekce na podzim - celkem 20h
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Plavání - Všeobecné		

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Průpravná, kondiční a relaxační cvičení - má povědomí o vlastních přednostech a nedostatcích - zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji - ví, že různá cvičení mají různé účinky - ví, jak odstranit únavu při vyučování cvičením - zná cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti - zná základní strečingové a kondiční cviky a jejich význam			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Průpravná, kondiční a relaxační cvičení			

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Gymnastika <i>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</i> <i>- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> <i>- zvládne kotoul vzad</i> <i>- umí překonat kozu roznožkou</i> <i>- ví o možnostech cvičení na dalších gymnastických nářadích</i> - Všeobecné <i>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</i> <i>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</i> <i>- jedná v duchu fair-play</i>		- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - náskok do vzporu a sešín na hrazdě - svís vznesmo na hr. i na kruzích - přeskok 2-4 dílů švédské bedny - roznožka a skrčka přes kozu - jiná cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Gymnastika - Všeobecné		

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rytmická gymnastika - zvládá vyjádřit melodii a rytmus pohybem - naučí se taneční krok v 2/4 a 3/4 rytmu - Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		- taneční krok v 2/4 a 3/4 rytmu - změny poloh a rytmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Rytmická gymnastika - Všeobecné		

4. ročník

4. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Atletika - zvládne krátké i delší běhy s obměnami - dokáže samostatně zacvičit běžeckou abecedu - naučí se spojit rozběh a odraz pro skok daleký - umí se odrazit z prostoru kolem odrazového prkna - nučí se skrčnou a střížnou techniku skoku vysokého - zvládne techniku hodů míčkem z chůze z rozběhu • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		Běh – běžecká abeceda - přespolní běh Skok – spojení odrazu s rozběhem - zpřesňování odrazu - skok vysoký skrčným, střížným Hod – hod z chůze + rozběh	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• Atletika • Všeobecné			

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Sportovní hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - ovládá házení a chytání míče a přihrávky nohou - umí řešit běžné herní situace - zná a dodržuje pravidla sportovních her - dokáže s pomocí zorganizovat zápas • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		- činnosti při vybíjené - činnosti při kopané - činnosti při košíkové a jiných sportovních hrách - znalost pravidel a jejich respektování - organizace zápasu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Sportovní hry - Všeobecné		

6. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Lyžování (snowboard) - zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati a na vleku - dokáže přiměřeně rychle projet vymezenou stopou s překonáváním nerovností - uběhne na lyžích 2 km - Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		- základy sportovní jízdy - běh na vzdálenost cca 2 km
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Lyžování (snowboard) - Všeobecné		

4. ročník

7. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play • Plavání - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny v plaveckém bazénu - bezpečně uplave nejméně 25m v hloubce - zvládá nejméně dva plavecké styly - umí skočit do vody a vynořit se		Plavecký výcvik – 40 lekcí, 2 ročníky po sobě ve 4 etapách po 10 lekcích. Čtvrtý ročník: 5x dvouhodinová lekce na podzim; 5x dvouhodinová lekce na podzim - celkem 20h
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Všeobecné • Plavání		

5. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Průpravná, kondiční a relaxační cvičení - má povědomí o vlastních přednostech a nedostacích - zná zásady správného sezení a držení těla ve stoji - ví, že různá cvičení mají různé účinky - ví, jak odstranit únavu při vyučování cvičením - zná cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti - zná základní strečingové a kondiční cviky a jejich význam - dokáže samostatně provést sestavu těchto cviků			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Průpravná, kondiční a relaxační cvičení		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy žák: - Gymnastika - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - zvládne jednoduché sestavy prostných cvičení - zvládne s dopomocí stoj o rukou - umí překonat kozu roznožkou - ví o možnostech cvičení na dalších gymnastických nářadích - Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		Učivo - jednoduché sestavy prostných cvičení - stoj o rukou - náskok do vzporu a sešín na hrazdě - svis střemhlav na hr. i na kruzích - roznožka a skrčka přes kozu - jiná cvičení
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Gymnastika - Všeobecné		

5. ročník

3. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Rytmická gymnastika - naučí se 1 – 2 lidové tance • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		1 – 2 lidové tance	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• Rytmická gymnastika • Všeobecné			

4. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Atletika - zvládne krátké i delší běhy s obměnami - dokáže samostatně zacvičit běžeckou abecedu - naučí se techniku nízkého startu - naučí se spojit rozběh a odraz pro skok daleký - umí se odrazit z prostoru kolem odrazového prkna - naučí se skrčnou a střížnou techniku skoku vysokého - zvládne techniku hodů míčkem z chůze z rozběhu - dokáže zorganizovat atletickou soutěž • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play		Běh – běžecká abeceda - přespolní běh, fartleck - nízký start Skok – spojení odrazu s rozběhem - odraz z prkna - skok vysoký skrčný, střížný Hod – hod z rozběhu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Atletika • Všeobecné

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - ovládá házení a chytání míče a přihrávky nohou - umí řešit běžné herní situace - zná a dodržuje pravidla sportovních her - dokáže s zorganizovat zápas podílet se na rozhodování • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play	- činnosti při vybíjené - činnosti při kopané - činnosti při košíkové a jiných sportovních hrách - znalost pravidel a jejich respektování - organizace zápasu a rozhodování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry • Všeobecné

6. Lyžování (snowboard)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování (snowboard) - zná zásady bezpečného pohybu po sjezdové trati a na vleku - dokáže přiměřeně rychle projet vymezenou stopou s překonáváním nerovností - uběhne na lyžích 2 km • Všeobecné - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play	- základy sportovní jízdy - běh na vzdálenost cca 2 km

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Lyžování (snowboard) - Všeobecné		

6. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - GYMNASTIKA - umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, - ovládá kotoul letmo, - rozumí pojmům z dané oblasti, - umí roznožku přes kozu našlíp odrazem z můstku, trampolíny, - ovládá chůzi po kladině bez dopomoci,		- kotoul vpřed - kotoul vzad - kotoul letmo - roznožka přes kozu našlíp odrazem z můstku - kladina - chůze s doprovodnými pohyby paží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
GYMNASTIKA		

6. ročník

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ATLETIKA • <i>umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda,</i> • <i>zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu,</i> • <i>umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu</i> • <i>zvládá běh v terénu nerovnoměrným tempem,</i> • <i>dokáže předvést předávku při štafetovém běhu,</i> • <i>zná stupňovaný rozběh,</i> • <i>umí odraz u skoku dalekého,</i> • <i>zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu u skoku vysokého,</i> • <i>zvládá základní postoj při hodů kriketovým míčkem,</i>		- nízký start, polovysoký start - běh na 60 m ze startovních bloků - běh vytrvalý - 1000 m - štafetový běh - skok do dálky - skok vysoký - hod kriketovým míčkem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• ATLETIKA			

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) •zná průpravné cviky k úpolům, •umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno,		- průpravné cviky k úpolům - pádová technika - kotoul přes rameno	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ÚPOLY (CHLAPCI)			

6. ročník

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy žák: - RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) - rozumí pojmům z dané oblasti, - zvládá základy cvičení s náčiním, - ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu,		Učivo - rytmická cvičení bez náčiní a s náčiním - základní taneční krok - polkový
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)		

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy žák: - MÍČOVÉ HRY - rozumí pojmům z dané oblasti, - ovládá jednotlivé herní činnosti - ovládá techniku a taktiku hry - užívá základní pravidla hry,		Učivo - herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností - základní pravidla hry - technika a taktika hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení MÍČOVÉ HRY		

6. ročník

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PLAVÁNÍ •zná význam plavání pro zdraví člověka •zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu •uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly		- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• PLAVÁNÍ			

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ • zná pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích a lyžařských dopravních zařízeních • zná všeobecnou lyžařskou přípravu, • zvládá základní lyžařské oblouky, • zvládne klasický běh, bruslení, • zvládá základní přípravu a údržbu lyží,		- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ			

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • DROBNÉ HRY • užívá základní pravidla hry,		- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Anglický jazyk 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• DROBNÉ HRY		

7. ročník

2 týdne, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - GYMNASTIKA - GYMNASTIKA - dokáže kotoul vzad do zášvihu, - zvládá stoj na rukou, - zná průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou, - umí podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích, - umí podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích, - umí roznožku, skrčku přes kozu našít i s oddáleným odrazem, - zvládá skoky odrazem z trampolíny – s pohyby nohou, - umí výmyk – odrazem jednož, - umí chůzi po kladině s obraty, dokáže rovnovážné polohy,		- kotoul vzad do zášvihu - stoj na rukou - přemet stranou - roznožka přes kozu našít s oddáleným odrazem - hrazda : výmyk odrazem jednož - kladina: chůze s obraty a rovnovážné polohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GYMNASTIKA		

7. ročník

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ATLETIKA • <i>umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda,</i> • <i>zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu,</i> • <i>umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000,</i> • <i>zvládá běh v terénu nerovnoměrným tempem,</i> • <i>dokáže předvést předávku při štafetovém běhu,</i> • <i>zná stupňovaný rozběh,</i> • <i>umí odraz u skoku dalekého,</i> • <i>zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu u skoku vysokého,</i> • <i>zvládá základní postoj při hodů kriketovým míčkem,</i>		- běh na 50 m - běh vytrvalý - štafetový běh - skok do dálky - skok vysoký - hod kriketovým míčkem - technika a pravidla atletických disciplín	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• ATLETIKA			

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) •použije obranu proti škrčení a objetí zepředu		- obrana proti škrčení a objetí zepředu - bezpečnost při úpolových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• ÚPOLY (CHLAPCI)			

7. ročník

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) - zná základy techniky pohybů i pohybů s náčiním, - zvládá základy aerobiku, - umí základní taneční kroky a držení těla,		- technika cvičení s vybraným náčiním - základy aerobiku - valčíkový krok	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Kritéria hodnocení			
RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)			

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - MÍČOVÉ HRY - rozumí pojmům z dané oblasti, - ovládá jednotlivé herní činnosti - ovládá techniku a taktiku hry - užívá základní pravidla hry		- herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• MÍČOVÉ HRY			

7. ročník

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PLAVÁNÍ •zná význam plavání pro zdraví člověka •zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu •uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly		- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• PLAVÁNÍ			

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ •zná všeobecnou lyžařskou přípravu, •zvládá základní lyžařské oblouky, •zvládne klasický běh, bruslení, •zvládá základní přípravu a údržbu lyží,		- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě - technika sjíždění,oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk odskakovaný	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ			

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy žák: • DROBNÉ HRY •užívá základní pravidla hry		Učivo - herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• DROBNÉ HRY		

8. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • GYMNASTIKA - GYMNASTIKA •skáče odrazem z trampolíny – s obraty •nacvičuje záchranu a pomoc, •umí roznožku přes kozu podél, •dokáže přešvihy únožmo ve vzporu, •nacvičuje záchranu a pomoc, •umí náskoky, seskoky, •zvládá poskoky, •umí svís vznesmo, střemhlav,		- zdokonalování akrobatických prvků - akrobatické prvky v sestavě - roznožka přes kozu podél - trampolínka - odrazy s obraty - kladina - chůze s obraty a poskoky,náskoky a seskoky - kruhy - svís vznesmo,střemhlav,houpání s obraty,seskok v záhupu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• GYMNASTIKA		

8. ročník

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ATLETIKA • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda, • zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu, • umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu, • zná stupňovaný rozběh, • umí odraz, • dokáže propojit rozběh a odraz, • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou, • umí provést kvalitně odrazová cvičení, • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu, • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok, • zdokonaluje techniku vrhu, • zvládá nácvik rovnováhy, sunu, dokáže zkoordinovat střížný krok s hodem a provést vlastní hod,	- běh na 50m - běh vytrvalý - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - hod kriketovým míčkem s rozběhem - zdokonalování techniky atletických disciplín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ATLETIKA

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ÚPOLY (CHLAPCI) • rozumí základní filozofie bojových a sebeobránných činností,	- zdokonalování pádových technik - bezpečnost při úpolových sportech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• ÚPOLY (CHLAPCI)

8. ročník

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy žák: - RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY) - vymyslí jednoduché pohybové etudy		Učivo - cvičení s náčiním - nácvik jednoduchých pohybových etud
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)		

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy žák: - MÍČOVÉ HRY - rozumí pojmům z dané oblasti, - ovládá jednotlivé herní činnosti - ovládá techniku a taktiku hry - užívá základní pravidla hry,		Učivo herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
MÍČOVÉ HRY		

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy žák: - PLAVÁNÍ - zná význam plavání pro zdraví člověka - zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu - uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly		Učivo - zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PLAVÁNÍ		

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ - zná všeobecnou lyžařskou průpravu, - zvládá základní lyžařské oblouky, - zvládne klasický běh, bruslení, - zvládá základní přípravu a údržbu lyží,		- základní prvky, výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě - technika sjíždění, oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk odskakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ		

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - DROBNÉ HRY - užívá základní pravidla hry,		- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• DROBNÉ HRY		

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. GYMNASTIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • GYMNASTIKA •<i>předvede akrobatické řady,</i> •<i>skáče odrazem z trampolinky – skoky převratové,</i> •<i>vymyslí jednoduché vazby a sestavy,</i>		- akrobatické řady - skoky odrazem z trampolinky - jednoduché sestavy - hrazda - toč jízdmo - přeskok - skrčka odrazem z trampolinky - kladina - jednoduchá sestava - kruhy - houpání se seskokem v záhupu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• GYMNASTIKA			

2. ATLETIKA

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - ATLETIKA - umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda, - umí startovat z bloků, - zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu, - umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu - ovládá měření tepu v závislosti na výkonu, - zná stupňovaný rozběh, - umí odraz, - dokáže propojit rozběh a odraz, - pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou, - umí provést kvalitně odrazová cvičení, - zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok, - kontroluje „luk“ při fázi hodu, - dokáže zkoordinovat skřížný krok s hodem a provést vlastní hod, - zkvalitňuje vrh zádivou technikou a zvládá vlastní vrh koulí,		- běh na 50 m, technika a pravidla, - přespolní běh - skok do dálky, technika a pravidla - skok do výšky, technika a pravidla - vrh koulí zádivou technikou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ATLETIKA		

3. ÚPOLY (CHLAPCI)

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- prvky sebeobrany
• ÚPOLY (CHLAPCI)		- právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
•zná psychologii řešení sebeobranných situací,		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ÚPOLY (CHLAPCI)		

4. RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- pohybová improvizace na hudební doprovod
• RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)		- modifikace aerobiku
•vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod,		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• RYTMICKÁ CVIČENÍ (DÍVKY)		

9. ročník

5. MÍČOVÉ HRY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - MÍČOVÉ HRY - rozumí pojmům z dané oblasti, - ovládá jednotlivé herní činnosti - ovládá techniku a taktiku hry - užívá základní pravidla hry, - umí odpískat zápas, sestavit tabulku		- herní činnosti při kopané, vybíjené, košíkové a jiných hrách podle možností - pravidla, sestavení tabulky a pískání zápasu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
MÍČOVÉ HRY			

6. PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PLAVÁNÍ •zná význam plavání pro zdraví člověka •zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při pobytu v plaveckém bazénu •uplave přiměřenou vzdálenost jedním nebo dvěma plaveckými styly		- zdokonalování techniky plavání - kondiční plavání - skoky do vody ze startovních bloků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• PLAVÁNÍ			

9. ročník

7. SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ •zná všeobecnou lyžařskou přípravu, •zvládá základní lyžařské oblouky, •zvládne klasický běh, bruslení, •zvládá základní přípravu a údržbu lyží,		- základní prvky,výstupy, obraty - základní lyžařské oblouky - bruslení - brzdění - klasický běh na lyžích - běh ve stopě - technika sjíždění,oblouk v paralelním postavení lyží a oblouk odskakovany	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ			

8. DROBNÉ HRY

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • DROBNÉ HRY •užívá základní pravidla hry,		- herní činnosti při drobných pohybových hrách (podle možností) - pravidla her
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• DROBNÉ HRY		

9. ročník

9. SPORTOVNÍ KURZ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Paragliding - dokáže popsat paraglidingové křídlo - Zná a bezpečně používá pravidlo 5p (BOZ) - ovládá křídlo při pozemní manipulaci • Horolezectví - zná základní uzly - zná způsoby jištění, základní pomůcky a vybavení - zná základy bezpečného pohybu na skalách	Vícedenní sportovní kurz (5 dní) Program: <i>1. den příjezd, ubytování. V odpoledních hodinách prohlídka okolí</i> <i>Od 2. dne dle počasí kombinace horolezení, paraglidingu, kola a turistiky</i> <u>Denní režim:</u> • Snídaně • kola/lezení • oběd • polední klid • paragliding/kola/lezení • osobní volno, koupaliště • večerní program (hry, ...)	
Komentář Vychází z koncepce a sportovního zaměření školy. Součástí Školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsou následující týdenní sportovní kurzy: vodácký + turistický, horolezecký + cyklo + paragliding, týden vodních sportů (v rámci partnerské spolupráce). <u>Víze (rozdělení do dvou částí – tzv. „povinnou“, pro všechny žáky a „zájmovou“)</u> 1. Pevná (povinná) součást výukových osnov (součást ŠVP): Paragliding (v rámci horolezeckého kurzu) – seznámení, „loučkování“, meteorologie, aerodynamika (rozšíření výukové oblasti Člověk a příroda, předmět Fyzika), tandemové lety. Určeno pro žáky 9. ročníku ZŠ 1. Nadstavba - zájmový útvar, celoročně (školní rok): Paragliding – seznámení s paraglidingovým křídlem, ovládání – pozemní manipulace; kite; letecké modelářství. Určeno pro žáky II. stupně ZŠ (6. – 9.) Návaznost – pro zájemce řádný pilotní výcvik Garant, pedagogické zajištění; Lukáš Skrbek (kvalifikace – sportovní pilot, zkušební pilot, tandempilot, instruktor, inspektor), Petr Libřícký (kvalifikace - sportovní pilot, tandempilot), Martin Kobr (kvalifikace - sportovní pilot, tandempilot, instruktor), Externí spolupráce - Mgr. Alena Zárybnická (meteorologie, letecká meteorologie) Terény: Černá hora (přistávací + tandem), Medvědín (tandem), SKIAREÁL ŠM (pozemní manipulace), letiště Vrchlabí, loučky J Týdenní kurz (společně s horolezeckým): Milovy Materiální vybavení, partner: GRADIENT, s.r.o		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 7. ročník METEOROLOGIE MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ POHYB TĚLESA	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • Paragliding • Horolezectví		

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Vyučovací předmět ČaSP je zařazen v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v bloku dvou vyučovacích hodin 1krát za 14 dní v odborných nebo kmenových učebnách. Žáci jsou děleni na dvě skupiny.

Vyučovací předmět ČaSP na 2.stupni volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci osvojili na 1. stupni.

V 6. – 9. ročníku v rámci tohoto předmětu si žáci osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, při drobné domácí údržbě a dále si pak osvojují některé jednoduché pracovní postupy.

Z nabízených témat RVPZV naše škola vybrala tyto tematické okruhy:

- práce s technickými materiály
- příprava pokrmů
- provoz a údržba domácnosti

V 8. a 9. ročníku je zařazen povinný tematický okruh svět práce.

Tento vyučovací předmět zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova (PT OSV). Specifikou OSV je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více méně běžné situace každodenního života.

Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na základě žákovské týmové spolupráce. Hodnocení žáků sleduje především jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálnímu schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Výchovně vzdělávací strategie, které vyučující využívá k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vytváříme podmínky, aby si žák dokázal organizovat školní práci
- posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života
- využíváme převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly, které vzbuzují u žáků zájem o učivo
- podporujeme skupinovou práci, při které žáci spolupracují
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní:

- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce
- učíme žáky naslouchat názorům jiných lidí
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse a obhajobě svých názorů

Kompetence sociální a personální:

- volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka
- učíme žáky týmové spolupráci a rozvíjíme u nich schopnost střídát různé role v týmu
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima

Kompetence občanské:

- dbáme na dodržování pravidel chování, na jejichž vytvoření se žáci sami podíleli
- vedeme žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování
- učíme žáky sebeúctě a úctě k jiným

Kompetence pracovní:

- seznamujeme pravidelně žáky s pravidly BOZP při vyučování a důsledně vedeme žáky k jejich dodržování
- vytváříme společně s žáky vhodné pracovní prostředí a vedeme je k jeho údržbě a ochraně
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- seznamujeme žáky různými formami s různými profesemi a ujasňujeme jim představu o jejich budoucím povolání

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. PRACOVNÍ OPERACE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PRACOVNÍ OPERACE •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím •poskytne první pomoc při úrazu •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň •řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •užívá technickou dokumentaci •připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,		- jednoduché pracovní operace a postupy s využitím základních materiálů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• PRACOVNÍ OPERACE			

2. POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,		- základní pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování - druhy, vlastnosti a využití materiálů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL		

3. PRACOVNÍ POSTUP

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - PRACOVNÍ POSTUP - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,		- jednotlivé pracovní operace - pracovní postup
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PRACOVNÍ POSTUP		

4. TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - TECHNICKÁ DOKUMENTACE - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,		- historie technické dokumentace - druhy technické dokumentace - orientace v technické dokumentaci s pomocí učitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• TECHNICKÁ DOKUMENTACE		

5. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy žák: • BEZPEČNOST PRÁCE •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím •poskytne první pomoc při úrazu •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,		Učivo - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech se zaměřením na řezné rány
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• BEZPEČNOST PRÁCE		

6. POKOJOVÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy žák: • POKOJOVÉ ROSTLINY •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím •poskytne první pomoc při úrazu •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň •řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin •zvládá základní znalosti o způsobu pěstování vybraných rostlin •umí využívat květiny v interiérech •orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce •správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •je schopen práce ve skupině,		Učivo - květiny v interiéru - úprava květin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POKOJOVÉ ROSTLINY		

7. ZÁKLADY ARANŽOVÁNÍ

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ZÁKLADY ARANŽOVÁNÍ •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím •poskytne první pomoc při úrazu •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň •řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami •umí využívat květiny v interiérech •orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce •správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •je schopen práce ve skupině,		- květiny v interiéru - aranžování do vázy nebo do misky - aranžování suchých květin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• ZÁKLADY ARANŽOVÁNÍ		

6. ročník

8. ROBOTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - PRACOVNÍ OPERACE - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, - PRACOVNÍ POSTUP - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, - TECHNICKÁ DOKUMENTACE - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,	Práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3 (chlapci)

Komentář

Žáci pracují pomocí manuálu a technického výkresu.
Stavba: dle technologického postupu
Programování:
Dle manuálu a s pomocí učitele
Samostatně řeší zadané úlohy (jednoduché variace a rozšíření dle manuálu)
Využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kommunikace Kreativita	Fyzika 6. ročník Elektrický obvod Měření času Měření délky Informační a komunikační technologie Počítačové sítě - internet Software Hardware	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
• LEGO Stavebnice Lego Mindstorms EV3	• PC PC - počítačová učebna, chytré telefony, tablety	

6. ročník

Kritéria hodnocení

- PRACOVNÍ OPERACE
- PRACOVNÍ POSTUP
- TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Učební zdroje

7. ročník

1 týdně, P

1. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák:

- BEZPEČNOST PRÁCE
 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
 - poskytne první pomoc při úrazu
 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,

Učivo

- bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazech se zaměřením na řezné rány (dívky)
- bezpečnost práce s nebezpečnými materiály a látkami (chlapci)
- první pomoc (chlapci)

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Kritéria hodnocení

- BEZPEČNOST PRÁCE

7. ročník

2. PRACOVNÍ OPERACE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • PRACOVNÍ OPERACE •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím •poskytne první pomoc při úrazu •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň •řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •užívá technickou dokumentaci •připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,		- jednoduché pracovní operace a postupy s využitím základních materiálů (dívky) - výroba výrobků dle technické dokumentace s využitím dalších pracovních operací (chlapci)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• PRACOVNÍ OPERACE			

3. POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL •<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i> •<i>poskytne první pomoc při úrazu</i> •<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> •<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> •<i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> •<i>užívá technickou dokumentaci</i> •<i>připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,</i>		- základní pracovní pomůcky a nářadí pro ruční opracování (dívky) - druhy, vlastnosti a využití materiálů (dívky) - další nástroje pro ruční opracování materiálu a jejich užití (chlapci) - výběr vhodného materiálu pro určitý výrobek	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• POMŮCKY, NÁŘADÍ, MATERIÁL			

7. ročník

4. PRACOVNÍ POSTUP

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - PRACOVNÍ POSTUP <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i> <i>poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> <i>užívá technickou dokumentaci</i> <i>připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,</i>		- jednotlivé pracovní operace (dívky) - pracovní postup (dívky) - určení potřebných pracovních operací pro daný výrobek a jejich seřazení v logickém pořadí (chlapci)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
ostatní			
Kritéria hodnocení			
• PRACOVNÍ POSTUP			

5. TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • TECHNICKÁ DOKUMENTACE •dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím •poskytne první pomoc při úrazu •provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň •řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •užívá technickou dokumentaci		- historie a druhy technické dokumentace (dívky) - orientace v technické dokumentaci s pomocí učitele (dívky) - samostatná orientace v technické dokumentaci (chlapci) - rýsování technického výkresu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• TECHNICKÁ DOKUMENTACE		

7. ročník

6. ROBOTIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - PRACOVNÍ OPERACE - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, - PRACOVNÍ POSTUP - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, - TECHNICKÁ DOKUMENTACE - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci	Práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3 (chlapci)

Komentář

Žáci pracují pomocí manuálu a technického výkresu.
Stavba: dle technologického postupu
Programování:
Dle manuálu a s pomocí učitele
Samostatně řeší zadané úlohy (jednoduché variace a rozšíření dle manuálu)
Využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	Matematika 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Fyzika POHYB TĚLESA Informační a komunikační technologie Hardware	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Kritéria hodnocení

- PRACOVNÍ OPERACE
- PRACOVNÍ POSTUP
- TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Učební zdroje

8. ročník

1 týdně, P

1. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE • <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i> • <i>poskytne první pomoc při úrazu</i> • <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> • <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> • <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,</i>	- bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým nářadím a obráběcími stroji - první pomoc při úrazech způsobených elektrickým nářadím a obráběcími stroji

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení

- BEZPEČNOST PRÁCE

8. ročník

2. VÝROBA VÝROBKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - VÝROBA VÝROBKŮ - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,	- výroba výrobků dle (vlastní) technické dokumentace s využitím el. nářadí a strojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
VÝROBA VÝROBKŮ

3. EL. NÁŘADÍ A STROJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - EL. NÁŘADÍ A STROJE - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,	- druhy el. nářadí a strojů a jejich užití - příprava materiálu a nářadí na vlastní obrábění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
EL. NÁŘADÍ A STROJE

8. ročník

4. PRACOVNÍ POSTUP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - PRACOVNÍ POSTUP - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,	s minimální pomocí učitele sestavuje pracovní postup a přiřazuje potřebné stroje a nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
PRACOVNÍ POSTUP

5. TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - TECHNICKÁ DOKUMENTACE - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,	- příprava podkladů pro tvorbu technické dokumentace - rysování technických výkresů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
TECHNICKÁ DOKUMENTACE

8. ročník

6. ORIENTACE V PROFESÍCH

Očekávané výstupy žák: ORIENTACE V PROFESÍCH		Učivo - profese a jejich charakteristika, druhy pracovišť - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení ORIENTACE V PROFESÍCH		

7. ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy žák: - ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ <i>• má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</i> <i>• je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace</i> <i>• využije testů, informací na internetu a informací výchovné poradkyně k volbě povolání,</i>		Učivo - ukázky profesí - exkurze, besedy - úřad práce, výchovný poradce, den otevřených dveří - internetové informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		

8. PRACOVNÍ PRÁVO

Očekávané výstupy žák: - PRACOVNÍ PRÁVO <i>• zná práva zaměstnance a zaměstnavatele</i> <i>• využije testů, informací na internetu a informací výchovné poradkyně k volbě povolání,</i>		Učivo - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - pracovní smlouva, rozvázání pracovního poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• PRACOVNÍ PRÁVO		

9. VÝŽIVA ČLOVĚKA A ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY

Očekávané výstupy žák: - VÝŽIVA ČLOVĚKA A ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeném kuchyňským nářadím - organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace - dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Učivo - kuchyně(základní vybavení,udržování pořádku a čistoty) - bezpečnost a hygiena provozu - úprava stolu a stolování - chování u stolu - slavnostní stolování v rodině
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• VÝŽIVA ČLOVĚKA A ZÁSADY ZDRAVÉ VÝŽIVY		

10. NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN

Očekávané výstupy žák: - NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy - je schopen pracovat a komunikovat ve skupině - organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace - dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Učivo - potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku - konzervování základních druhů ovoce a zeleniny
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• NÁKUP A SKLADOVÁNÍ POTRAVIN

11. TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským nářadím • je schopen pracovat a komunikovat ve skupině • organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením včetně jeho údržby,	- příprava pokrmů - základní způsoby a postupy tepelné úpravy pokrmů - manipulace se spotřebiči - první pomoc při úraze v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• TEPELNÁ ÚPRAVA POKRMŮ

12. POCHUTINY A POLOTOVARY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • POCHUTINY A POLOTOVARY • ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • je schopen pracovat a komunikovat ve skupině, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením včetně jeho údržby,	- koření - houby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Kritéria hodnocení
• POCHUTINY A POLOTOVARY

13. POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče •ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy •umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským náradím •je schopen pracovat a komunikovat ve skupině, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace •dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečně a správně zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením včetně jeho údržby,	- maso a masné výrobky - mléko a mléčné výrobky - vejce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

14. POTRAVINY ROSTLINNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - POTRAVINY ROSTLINNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ •organizuje a plánuje svoji pracovní činnost •ovládá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče •ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy •ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti •umí poskytnout první pomoc při úraze způsobeným kuchyňským náradím •je schopen pracovat a komunikovat ve skupině, organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace •dodržuje technologickou kázeň při přípravě pokrmů •dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá bezpečně a správně zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením včetně jeho údržby,	- obiloviny a luštěniny - zelenina, brambory - ovoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• POTRAVINY ROSTLINNÉHO PŮVODU A JEJICH ZPRACOVÁNÍ		

Učební zdroje

9. ročník

1 týdně, P

1. BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • BEZPEČNOST PRÁCE •dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy •poskytne první pomoc při úrazu •sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model •navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. •provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,		- bezpečnostní pravidla při práci s el. spotřebiči - první pomoc při úrazech el. proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• BEZPEČNOST PRÁCE		

9. ročník

2. EL. OBVODY

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - EL. OBVODY <i>•dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</i> <i>•poskytne první pomoc při úrazu</i> <i>•sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i> <i>•navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i> <i>•provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		- sestavování elektrotechnických a elektronických obvodů dle schéma - pájení plošných spojů - změny parametrů elektronických obvodů změnou nastavení nebo změnou prvků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
EL. OBVODY			

3. VOLBA PROFESE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • VOLBA PROFESE •orientuje se v nabídce pracovních příležitostí, konkretizuje svoji představu o vybrané profesi, opatřuje si o vybrané profesi co nejvíce informací •využívá situačních her k volbě povolání •posuzuje možnosti svého uplatnění vzhledem ke svým možnostem, zájmům, orientaci •má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání,		- sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy - situační hry k volbě profese - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• VOLBA PROFESE			

9. ročník

4. TRH PRÁCE

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • TRH PRÁCE •orientuje se v nabídce pracovních příležitostí •využívá situačních her k volbě povolání •posuzuje možnosti svého uplatnění vzhledem ke svým možnostem, zájmům, orientaci •má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání,		- orientace v nabídce pracovních příležitostí - způsoby hledání zaměstnání - strukturovaný životopis - možnosti dalšího vzdělávání - podmínky a možnosti drobného podnikání - adaptace na životní změny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• TRH PRÁCE			

5. ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • <i>zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby</i> • <i>zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem</i> • <i>dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</i> • <i>umí provést běžnou drobnou domácí údržbu</i> • <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace a individuální činnosti</i> • <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy,</i>		- provoz, úklid a údržba - finanční rozpočet domácnosti - ekonomika domácnosti (příjmy, výdaje, úspory) - hotovostní a bezhotovostní platební styk - drobná technická domácí údržba	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Kritéria hodnocení			
• ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			

9. ročník

6. ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA

Očekávané výstupy žák: ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA		Učivo - pravidelné ošetřování oděvů a prádla - sezónní ošetřování oděvů - čištění skvrn - poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení ÚDRŽBA ODĚVŮ A PRÁDLA		

7. BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy žák: - BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI - zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby - zná pravidla pomoci při úraze elektrickým proudem - umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - umí provést běžnou drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy,		Učivo - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - elektrotechnika v domácnosti (funkce, užití, ovládání), bezpečnost provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení BEZPEČNOST PRÁCE V DOMÁCNOSTI		

Učební zdroje

5.8.2 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

•

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
		- papír - přírodniny - textil
Komentář		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

1. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Komentář		
kolektivní práce, práce ve skupinách		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
Komentář		
kolektivní práce, práce ve skupinách		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Kritéria hodnocení

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem -umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru -dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, upravovat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil -naučí se zadní steh -umí přišít knoflíky -umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- papír, karton - přírodniny - textil	
Komentář		
návčik zadního stehu na čtvrtce textilní koláž		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 2. ročník SLOH
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Práce s drobným materiálem		

2. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Konstrukční činnosti -dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici		
Komentář		
kolektivní práce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Konstrukční činnosti		

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, -umí zasít semena -provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		
Komentář		
zasetí velikonočního osení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Český jazyk a literatura 2. ročník SLOH
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Pěstitelské činnosti		

2. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Příprava pokrmů -chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		
Komentář		
vánoční posezení práce ve skupinách		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Příprava pokrmů		

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Práce s drobným materiálem -umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír -umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru -dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál -pracuje podle slovního návodu nebo předlohy -umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil -naučí se zadní steh -umí přišít knoflíky -umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek		- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Práce s drobným materiálem		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Konstrukční činnosti -dovede sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici		- práce se stavebnicemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Konstrukční činnosti		

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, -umí zasít semena -provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování		- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Kritéria hodnocení
Pěstitelské činnosti

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Příprava pokrmů -orientuje se v základním vybavení kuchyně -chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Příprava pokrmů

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Práce s drobným materiálem -dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, -vytváří prostorové konstrukce -seznámí se se základy aranžování a využití samorostů -seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic -udržuje pořádek na pracovním místě -zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný -udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Práce s drobným materiálem		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Konstrukční činnosti -montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze		- práce se stavebnicemi - plošnými,konstrukčními,prostorovými - práce s návodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Konstrukční činnosti		

4. ročník

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny -zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
• Pěstitelské činnosti			

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Příprava pokrmů -orientuje se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Příprava pokrmů			

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Práce s drobným materiálem -dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -vytváří prostorové konstrukce -seznámí se se základy aranžování a využití samorostů -seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic -zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný -seznámí se s látáním a tkaním -zná rozdíl mezi osnovou a útkem -udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
Práce s drobným materiálem

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Konstrukční činnosti -montuje a demontuje stavebnici -dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -umí pracovat podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	- práce se stavebnicí (plošnými,konstrukčními,prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Konstrukční činnosti		

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti -zná základy péče o pokojové květiny -zná rozdíl mezi setím a sázením -zná množení rostlin odnožemi a řízkováním -seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi -vede pěstitelské pokusy a pozorování -umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze		- základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Pěstitelské činnosti		

5. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Příprava pokrmů -orientuje se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -zná pravidla správného stolování a společenského chování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá			Český jazyk a literatura 5. ročník SLOH
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení			
Příprava pokrmů			

5.9 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.9.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucím odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních

technologií

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetřné práci s výpočetní technikou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Základy obsluhy PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Hardware - Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží - Základní obsluha PC - Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor - Práce s myší - Používá kliknutí, dvojklik, ví kdy použít levé a pravé tlačítko myši - Práce s klávesnicí - Používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace - Bezpečnost a PC - Nezapojuje přístroj do zástrčky. - Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.	- Hardware - Základní obsluha PC - Bezpečnost práce s počítačem - Ovládání počítače myší - Orientace na ploše počítače - Ovládání počítače klávesnicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Hardware - Základní obsluha PC - Práce s myší - Práce s klávesnicí - Bezpečnost a PC

2. Základy práce v prostředí OS Windows

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Práce s oknem - Zavírá okno křížkem, umí upravit velikost okna, minimalizovat, přesunout okno - Práce se složkami a soubory - Umí založit novou složku, přejmenovat ji, odstranit, dále ji otvírat, prohlédnout soubor - Základní práce s programy - Podle návodu učitele spustí a vypne program. - Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše a z nabídky Start	- Práce s oknem - Práce se složkami a soubory - Základní práce s programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
- Práce s oknem - Práce se složkami a soubory - Základní práce s programy		

3. Práce s programy z Příslušenství OS

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Příslušenství OS - Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS - Přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého		- MALOVÁNÍ - POZNÁMKOVÝ BLOK - WORDPAD - KALKULAČKA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Příslušenství OS		

4. Jednoduché úlohy ve WORDu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - MICROSOFT WORD - S užitím textového editoru MS WORD napíše a upraví jednoduchý text		- zápis a mazání znaků - pohyb po textu - označování textu - formátování textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Kritéria hodnocení
• MICROSOFT WORD

5. Vyhledávání informací na INTERNETU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vyhledávání informací na INTERNETU - Spustí program Internet Explorer - Používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů - Otevře stránku jejíž adresu zná - Využívá služby základních portálů - Práce s vyhledávačem - umí se orientovat v nabídce vyhledávačů	práce s vyhledávači

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
- Vyhledávání informací na INTERNETU - Práce s vyhledávačem

6. Elektronická komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Elektronická komunikace - založí si schránku el. pošty, umí ji používat - založí si účet na SKYPE a ovládá základní komunikaci - seznámí se s možnostmi ICQ	- elektronická pošta - další komunikační prostředky (SKYPE, ICQ)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Elektronická komunikace

5. ročník

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: VY_32_INOVACE_03_INFT

Název materiálů: Informační technologie

Autor: PaedDr. Ludmila Knotová

Anotace VY_32_INOVACE_INFT

Datum vzniku: listopad 2010 – květen 2012

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Informační a komunikační technologie

Anotace k výukovým materiálům

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena
v praxi v období 1.11.2010 – 22.11. 2011

Pracovní soubory pro žáky

01 Info 6 (6.třída)

MS Word - tabulky

Soubor vytiskneme, rozdáme žákům. Ti podle vzoru vytvoří tabulku ve Wordu, ve spolupráci s internetem vyhledají zadané informace, které dopisují do tabulky. Na závěr využijí kalkulačku (příslušenství OS Win) a hotový soubor pošlou učiteli jako přílohu mailu. Podrobný návod je součástí DUM.

02 Info 7 MS Excel – řazení dat

03 Info 7 MS Excel – formát buněk

04 Info 7 MS Excel – základní funkce

05 Info 7 MS Excel – grafy a diagramy

06 Info 7 MS Excel – vzorce, adresace buněk

Jedná se o pracovní soubory k procvičení probraného učiva. Práce je individuální.

Každý žák si zkopíruje soubor ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

07 Info 7 MS Excel – práce s graf.objektem, s internetem

Tento materiál obsahuje 2 soubory:

07 Info 7 excel dama vzor učitel – slouží učiteli k předvedení vzoru hotové práce

07 Info 7 excel dama zadání žák – je pracovní soubor pro žáka, který si zkopíruje ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle předvedeného vzoru a podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

08 Info 8 MS Power Point – nastavení pozadí, animace

Materiál obsahuje 2 soubory: „Powerpoint nastavení učitel“ a „Powerpoint nastavení žák“. Slouží k procvičení probraného učiva: nastavení pozadí, přechody, animace.

Žáci si zkopírují pracovní soubor „Powerpoint nastavení žák“ do svých Dokumentů, otevrou, s učitelem procházejí jednotlivé úkoly.

Učitel promítá dataprojektorem soubor „Powerpoint nastavení učitel“ prochází jednotlivé úkoly a k nim vždy vypracované ukázky (kliknutím na ikonu ukázka), příp.nejasnosti vysvětlí.

5. ročník

Po tomto vysvětlení následuje samostatná práce žáků – vypracování jednotlivých úkolů ve vlastních pracovních souborech.

09 Info 8 Digitální fotografie – základní úpravy

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázka učitel: slouží k předvedení hotové prezentace
- Žák úkoly: tento soubor v krocích popisuje úkoly pro žáky. Učitel jej promítne dataprojektorem nebo dá žákům možnost si jej zkopírovat. Databázi 5-10 připravených školních fotografií umístí učitel na sdílený disk tak, aby si z nich mohli žáci vybrat vhodnou fotografii k úpravám (je možno použít i vlastní fotografie žáků – pozor na dostatečné rozlišení!)

Výklad teorie

10 Info 7 Pojmy HW-SW

11 Info 7 Součásti počítačového systému

12 Info 7 Interní zařízení počítače

13 Info 7 Paměti počítače

14 Info 7 Periferie: monitory, tiskárny

15 Info 8 Počítačová grafika

Jedná se o výkladové prezentace, které učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Opakování teorie

16 Info 6 Historie ICT, základní pojmy

17 Info 7 Paměti počítače

Oba materiály slouží k opakování probraného učiva hravou formou na motivy známé soutěže „Riskuj“.

Podrobné použití je popsáno na úvodní straně prezentace.

U materiálu 16 Info6 jsou správné odpovědi na posledním snímku prezentace.

18 Info 7 Pojmy z teorie ICT 7.ř

Jedná se o křížovku. Na 1.listu je zadání – vytisknout žákům (vyplňují perem) nebo nakopírovat ze souboru pouze 1.list – je možno vyplňovat samostatně v počítači.

2.list souboru je pro učitele – správné řešení

Pracovní soubory – samostatné studium teorie

19 Info 6 Počítače a zdraví

20 Info 8 Počítačové sítě

Soubory slouží k samostatnému studiu vybraných kapitol teorie. Vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

Podrobný návod je součástí obou materiálů.

Anotace k výukovým materiálům II

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena v praxi v období 1.1.2011 – 22.5. 2012

Teorie 5.ř. – výklad, test

21 Info 5 Počítačový systém

Materiál pro práci na interaktivní tabuli.

Vysvětlení pojmů vstupní a výstupní zařízení – příklady, propojení prvků PS.

Žáci po vysvětlení sami u tabule nakreslí propojení prvků a nutnost zapojení do el. sítě.

5. ročník

Soubor je doplněn testem, který je připraven k vytisknutí.

Pracovní soubory pro žáky 5.tř.

22 Info 5 Malování

Prezentace slouží ke společnému vyzkoušení základních nástrojů Malování (program Příslušenství OS).

Učitel promítá prezentaci dataprojektorem, žáci pracují podle pokynů v programu Malování individuálně na svém PC. Postupujeme společně. Na závěr žáci plní zadanou samostatnou práci.

Programy Příslušenství:

23 Info 5 Programy Příslušenství OS

Jedná se o zadání úkolů k procvičení probraného učiva: současná práce s programy Příslušenství: kalkulačka + poznámkový blok, doplněno vyhledáváním informací na internetu.

Zadání úkolů promítne učitel dataprojektorem, práce žáků je individuální.

Internet – e-mail:

24 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání PSČ a tel.čísel

25 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání tras na mapách

26 Info 5 E-mail: přeposlání zprávy + Word – formátování textu

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word - úvod

27 Info 5 MS Word – editace textu

28 Info 5 MS Word – práce s blokem textu

29 Info 5 MS Word – formátování písma

30 Info 5 MS Word – práce s graf. objektem

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Pracovní soubory pro žáky 6.tř.

MS Word

31 Info 6 MS Word – úprava okrajů

32 Info 6 MS Word – číslování

33 Info 6 MS Word – kreslení

34 Info 6 MS Word – tabulátory

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Teorie 8.tř. – výklad, test

35 Info 8 Počítačové viry

Jedná se o výkladovou prezentaci, kterou učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Druhou částí materiálu je připravený písemný test pro žáky.

Pracovní soubory pro žáky 8.tř.

Vektorová grafika v programu Zoner Callisto + opakování MS Excel

36 Info 8 Vektorová grafika – manipulace s objekty (tangram)

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Prezentaci, která vysvětluje co je tangram, pravidla při sestavování obrázců

5. ročník

- Zadání práce k procvičení manipulace s graf.objekty: přesouvání, otáčení, kopírování – učitel promítá dataprojektorem, prezentuje ukázky hotové práce (jsou součástí materiálu)

37 Info 8 Vektorová grafika + MS Excel

Soubor slouží jako návod k vyhodnocení soutěže o vytvoření nejlepšího vlastního návrhu loga v programu Zoner Callisto. Opakování dovedností v MS Excel (zadání vzorců, grafy,...)

Pracovní soubory pro žáky 9.tř.

MS Excel – náročnější dovednosti

38 Info 9 MS Excel – propojení listů

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word – náročnější dovednosti

39 Info 9 MS Word – hypertextové odkazy

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázkový materiál pro učitele (učitel při vysvětlení promítá vypracovaný soubor)

- Pracovní soubor pro žáky, který si žák kopíruje do své složky a vypracuje podle návodu

40 Info 9 MS Word – hromadná korespondence

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 3 soubory:

- Zadání s ukázkami hotových souborů
- Databázový soubor ve formátu .xls
- Dokument ve formátu .doc (osvědčení)

Všechny 3 soubory si žáci kopírují do své složky a pracují s nimi podle návodu.

6. ročník

0+1 týdně, P

6. ročník

1. Hardware

Očekávané výstupy žák: - Hardware - umí vyjmenovat základní interní součásti PC, vstupní a výstupní zařízení - dokáže připojit základní součásti počítačového systému (PC - myš, klávesnice, tiskárna)		Učivo - základní součásti počítačového systému
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a svět práce 6. ročník ROBOTIKA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • Hardware		

2. Software

Očekávané výstupy žák: - Software - uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů		Učivo - přehled programů podle užití PC
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Člověk a svět práce 6. ročník ROBOTIKA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • Software		

6. ročník

3. Operační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Operační systémy •orientuje se v základních verzích OS •ovládá základní operace v OS – nastavení pracovní plochy (umístění zástupce programu, složky, dokumentu), nastavení tapety, šetříče obrazovky •provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..) •rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost •dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách		- stručná historie, typy (DOS, Windows 3.1, W95, W98, W2000, Win XP, Linux....) - pojmy operačního systému-plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce, okno aktivní, dialogové - uspořádání oken Průzkumník
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Operační systémy		

4. Práce s textem v textovém editoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • WORD •formátuje, kopíruje, přesouvá text •zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru (kopírování mezi Internet Explorer a MS WORD) •upravuje vlastnosti odstavce, stránky, dokumentu (odrážky, číslování, ohraničení, záhlaví, zápatí, stránkování dokumentu) •umí vytisknout dokument (využívá náhled před tiskem, možnosti tisku) •zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. •uplatňuje základní estetická a typografická pravidla •vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy		- MICROSOFT WORD	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. ročník

Kritéria hodnocení
• WORD

5. Počítačové sítě - internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Počítačové sítě - vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu - zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu - založí si schránku el.pošty, umí ji používat - seznámí se dalšími způsoby el. komunikace (SMS, chat)	- Internet a jeho fungování, možnosti připojení, procházení stránek, prohlížeče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Člověk a svět práce 6. ročník ROBOTIKA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• Počítačové sítě

6. Práce s PC a naše zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - PC a zdraví - dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC - chápe rizika různých závislostí na PC - je informován o negativních jevech Internetu	- vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení) - psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Kritéria hodnocení
• PC a zdraví

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: VY_32_INOVACE_03_INFT

Název materiálů: Informační technologie

Autor: PaedDr. Ludmila Knotová

Anotace VY_32_INOVACE_INFT

Datum vzniku: listopad 2010 – květen 2012

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Informační a komunikační technologie

Anotace k výukovým materiálům

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena
v praxi v období 1.11.2010 – 22.11. 2011

Pracovní soubory pro žáky

01 Info 6 (6.třída)

MS Word - tabulky

Soubor vytiskneme, rozdáme žákům. Ti podle vzoru vytvoří tabulku ve Wordu, ve spolupráci s internetem vyhledají zadané informace, které dopisují do tabulky. Na závěr využijí kalkulačku (příslušenství OS Win) a hotový soubor pošlou učiteli jako přílohu mailu. Podrobný návod je součástí DUM.

02 Info 7 MS Excel – řazení dat

03 Info 7 MS Excel – formát buněk

04 Info 7 MS Excel – základní funkce

05 Info 7 MS Excel – grafy a diagramy

06 Info 7 MS Excel – vzorce, adresace buněk

Jedná se o pracovní soubory k procvičení probraného učiva. Práce je individuální.

Každý žák si zkopíruje soubor ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

07 Info 7 MS Excel – práce s graf.objektem, s internetem

Tento materiál obsahuje 2 soubory:

07 Info 7 excel dama vzor učitel – slouží učiteli k předvedení vzoru hotové práce

07 Info 7 excel dama zadání žák – je pracovní soubor pro žáka, který si zkopíruje ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle předvedeného vzoru a podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

08 Info 8 MS Power Point – nastavení pozadí, animace

Materiál obsahuje 2 soubory: „Powerpoint nastavení učitel“ a „Powerpoint nastavení žák“. Slouží k procvičení probraného učiva: nastavení pozadí, přechody, animace.

Žáci si zkopírují pracovní soubor „Powerpoint nastavení žák“ do svých Dokumentů, otevrou, s učitelem procházejí jednotlivé úkoly.

Učitel promítá dataprojektorem soubor „Powerpoint nastavení učitel“ prochází jednotlivé úkoly a k nim vždy vypracované ukázky (kliknutím na ikonu ukázka), příp.nejasnosti vysvětlí.

6. ročník

Po tomto vysvětlení následuje samostatná práce žáků – vypracování jednotlivých úkolů ve vlastních pracovních souborech.

09 Info 8 Digitální fotografie – základní úpravy

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázka učitel: slouží k předvedení hotové prezentace
- Žák úkoly: tento soubor v krocích popisuje úkoly pro žáky. Učitel jej promítne dataprojektorem nebo dá žákům možnost si jej zkopírovat. Databázi 5-10 připravených školních fotografií umístí učitel na sdílený disk tak, aby si z nich mohli žáci vybrat vhodnou fotografii k úpravám (je možno použít i vlastní fotografie žáků – pozor na dostatečné rozlišení!)

Výklad teorie

10 Info 7 Pojmy HW-SW

11 Info 7 Součásti počítačového systému

12 Info 7 Interní zařízení počítače

13 Info 7 Paměti počítače

14 Info 7 Periferie: monitory, tiskárny

15 Info 8 Počítačová grafika

Jedná se o výkladové prezentace, které učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Opakování teorie

16 Info 6 Historie ICT, základní pojmy

17 Info 7 Paměti počítače

Oba materiály slouží k opakování probraného učiva hravou formou na motivy známé soutěže „Riskuj“.

Podrobné použití je popsáno na úvodní straně prezentace.

U materiálu 16 Info6 jsou správné odpovědi na posledním snímku prezentace.

18 Info 7 Pojmy z teorie ICT 7.ř

Jedná se o křížovku. Na 1.listu je zadání – vytisknout žákům (vyplňují perem) nebo nakopírovat ze souboru pouze 1.list – je možno vyplňovat samostatně v počítači.

2.list souboru je pro učitele – správné řešení

Pracovní soubory – samostatné studium teorie

19 Info 6 Počítače a zdraví

20 Info 8 Počítačové sítě

Soubory slouží k samostatnému studiu vybraných kapitol teorie. Vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

Podrobný návod je součástí obou materiálů.

Anotace k výukovým materiálům II

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena v praxi v období 1.1.2011 – 22.5. 2012

Teorie 5.ř. – výklad, test

21 Info 5 Počítačový systém

Materiál pro práci na interaktivní tabuli.

Vysvětlení pojmů vstupní a výstupní zařízení – příklady, propojení prvků PS.

Žáci po vysvětlení sami u tabule nakreslí propojení prvků a nutnost zapojení do el. sítě.

6. ročník

Soubor je doplněn testem, který je připraven k vytisknutí.

Pracovní soubory pro žáky 5.ř.

22 Info 5 Malování

Prezentace slouží ke společnému vyzkoušení základních nástrojů Malování (program Příslušenství OS).

Učitel promítá prezentaci dataprojektorem, žáci pracují podle pokynů v programu Malování individuálně na svém PC. Postupujeme společně.

Na závěr žáci plní zadanou samostatnou práci.

Programy Příslušenství:

23 Info 5 Programy Příslušenství OS

Jedná se o zadání úkolů k procvičení probraného učiva: současná práce s programy Příslušenství: kalkulačka + poznámkový blok, doplněno vyhledáváním informací na internetu.

Zadání úkolů promítne učitel dataprojektorem, práce žáků je individuální.

Internet – e-mail:

24 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání PSČ a tel.čísel

25 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání tras na mapách

26 Info 5 E-mail: přeposlání zprávy + Word – formátování textu

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word - úvod

27 Info 5 MS Word – editace textu

28 Info 5 MS Word – práce s blokem textu

29 Info 5 MS Word – formátování písma

30 Info 5 MS Word – práce s graf. objektem

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Pracovní soubory pro žáky 6.ř.

MS Word

31 Info 6 MS Word – úprava okrajů

32 Info 6 MS Word – číslování

33 Info 6 MS Word – kreslení

34 Info 6 MS Word – tabulátory

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Teorie 8.ř. – výklad, test

35 Info 8 Počítačové viry

Jedná se o výkladovou prezentaci, kterou učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Druhou částí materiálu je připravený písemný test pro žáky.

Pracovní soubory pro žáky 8.ř.

Vektorová grafika v programu Zoner Callisto + opakování MS Excel

36 Info 8 Vektorová grafika – manipulace s objekty (tangram)

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Prezentaci, která vysvětluje co je tangram, pravidla při sestavování obrázců

6. ročník

- Zadání práce k procvičení manipulace s graf. objekty: přesouvání, otáčení, kopírování – učitel promítá dataprojektorem, prezentuje ukázky hotové práce (jsou součástí materiálu)

37 Info 8 Vektorová grafika + MS Excel

Soubor slouží jako návod k vyhodnocení soutěže o vytvoření nejlepšího vlastního návrhu loga v programu Zoner Callisto. Opakování dovedností v MS Excel (zadání vzorců, grafy,...)

Pracovní soubory pro žáky 9.tř.

MS Excel – náročnější dovednosti

38 Info 9 MS Excel – propojení listů

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word – náročnější dovednosti

39 Info 9 MS Word – hypertextové odkazy

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázkový materiál pro učitele (učitel při vysvětlení promítá vypracovaný soubor)

- Pracovní soubor pro žáky, který si žák kopíruje do své složky a vypracuje podle návodu

40 Info 9 MS Word – hromadná korespondence

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 3 soubory:

- Zadání s ukázkami hotových souborů
- Databázový soubor ve formátu .xls
- Dokument ve formátu .doc (osvědčení)

Všechny 3 soubory si žáci kopírují do své složky a pracují s nimi podle návodu.

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Hardware

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Hardware - orientuje se v druzích PC - popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti - vysvětlí funkci periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnou údržbou a závadami (výměna toneru, ingoustu, doplnění papíru,...) - orientuje se v základních parametrech PC, nabídkách, vhodnosti nákupu a použití PC a periférií		- Druhy PC podle tvaru a použití, základní historie PC, funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk, další paměti PC, externí zařízení PS - Současné - parametry PC, zastarávání, nabídky PC
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 7. ročník ROBOTIKA
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Hardware		

2. Práce s tabulkou a grafem v tabulkovém editoru MICROSOFT EXCEL

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Excel - vytvoří, edituje a formátuje tabulky s využitím základních vzorců, průměrů a řazení v tabulkovém editoru - statistické tabulky doplní o grafy - vkládá k tabulkám grafické objekty - umí pracovat s databází v MS EXCEL - ovládá úpravu dokumentu před tiskem a následně tisk		- tabulky (matematické, statistické, prezentační) - buňka (číslo, text, výraz, funkce) - relativní a absolutní odkaz (plnění buněk) - formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel) - grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) - seznamy (řazení, filtrování) - úpravy strany (záhlaví a zápatí) - tisk dokumentu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Excel		

7. ročník

3. Počítačové sítě – Internet

Očekávané výstupy žák: - Internet • <i>založí si vlastní www.stránku, ovládá základní editaci (vkládání aktuálních informací, fotografií, prací)</i>		Učivo - vlastní a třídní internetová prezentace
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • Internet		

4. Základy práce v programu PowerPoint

Očekávané výstupy žák: - PowerPoint • <i>vytvoří samostatně jednoduchou prezentaci na zadané téma v prezentačním programu PowerPoint s využitím šablony</i>		Učivo - základní práce se snímky - využití šablony
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení • PowerPoint		

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: VY_32_INOVACE_03_INFT

Název materiálů: Informační technologie

Autor: PaedDr. Ludmila Knotová

Anotace VY_32_INOVACE_INFT

Datum vzniku: listopad 2010 – květen 2012

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Informační a komunikační technologie

Anotace k výukovým materiálům

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena
v praxi v období 1.11.2010 – 22.11. 2011

Pracovní soubory pro žáky

01 Info 6 (6.třída)

MS Word - tabulky

Soubor vytiskneme, rozdáme žákům. Ti podle vzoru vytvoří tabulku ve Wordu, ve spolupráci s internetem vyhledají zadané informace, které dopisují do tabulky. Na závěr využijí kalkulačku (příslušenství OS Win) a hotový soubor pošlou učiteli jako přílohu mailu. Podrobný návod je součástí DUM.

02 Info 7 MS Excel – řazení dat

03 Info 7 MS Excel – formát buněk

04 Info 7 MS Excel – základní funkce

05 Info 7 MS Excel – grafy a diagramy

06 Info 7 MS Excel – vzorce, adresace buněk

Jedná se o pracovní soubory k procvičení probraného učiva. Práce je individuální.

Každý žák si zkopíruje soubor ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

07 Info 7 MS Excel – práce s graf.objektem, s internetem

Tento materiál obsahuje 2 soubory:

07 Info 7 excel dama vzor učitel – slouží učiteli k předvedení vzoru hotové práce

07 Info 7 excel dama zadání žák – je pracovní soubor pro žáka, který si zkopíruje ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle předvedeného vzoru a podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

08 Info 8 MS Power Point – nastavení pozadí, animace

Materiál obsahuje 2 soubory: „Powerpoint nastavení učitel“ a „Powerpoint nastavení žák“. Slouží k procvičení probraného učiva: nastavení pozadí, přechody, animace.

Žáci si zkopírují pracovní soubor „Powerpoint nastavení žák“ do svých Dokumentů, otevrou, s učitelem procházejí jednotlivé úkoly.

Učitel promítá dataprojektorem soubor „Powerpoint nastavení učitel“ prochází jednotlivé úkoly a k nim vždy vypracované ukázky (kliknutím na ikonku ukázka), příp.nejasnosti vysvětlí.

7. ročník

Po tomto vysvětlení následuje samostatná práce žáků – vypracování jednotlivých úkolů ve vlastních pracovních souborech.

09 Info 8 Digitální fotografie – základní úpravy

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázka učitel: slouží k předvedení hotové prezentace
- Žák úkoly: tento soubor v krocích popisuje úkoly pro žáky. Učitel jej promítne dataprojektorem nebo dá žákům možnost si jej zkopírovat. Databázi 5-10 připravených školních fotografií umístí učitel na sdílený disk tak, aby si z nich mohli žáci vybrat vhodnou fotografii k úpravám (je možno použít i vlastní fotografie žáků – pozor na dostatečné rozlišení!)

Výklad teorie

10 Info 7 Pojmy HW-SW

11 Info 7 Součásti počítačového systému

12 Info 7 Interní zařízení počítače

13 Info 7 Paměti počítače

14 Info 7 Periferie: monitory, tiskárny

15 Info 8 Počítačová grafika

Jedná se o výkladové prezentace, které učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Opakování teorie

16 Info 6 Historie ICT, základní pojmy

17 Info 7 Paměti počítače

Oba materiály slouží k opakování probraného učiva hravou formou na motivy známé soutěže „Riskuj“.

Podrobné použití je popsáno na úvodní straně prezentace.

U materiálu 16 Info6 jsou správné odpovědi na posledním snímku prezentace.

18 Info 7 Pojmy z teorie ICT 7.ř

Jedná se o křížovku. Na 1.listu je zadání – vytisknout žákům (vyplňují perem) nebo nakopírovat ze souboru pouze 1.list – je možno vyplňovat samostatně v počítači.

2.list souboru je pro učitele – správné řešení

Pracovní soubory – samostatné studium teorie

19 Info 6 Počítače a zdraví

20 Info 8 Počítačové sítě

Soubory slouží k samostatnému studiu vybraných kapitol teorie. Vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

Podrobný návod je součástí obou materiálů.

Anotace k výukovým materiálům II

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena v praxi v období 1.1.2011 – 22.5. 2012

Teorie 5.ř. – výklad, test

21 Info 5 Počítačový systém

Materiál pro práci na interaktivní tabuli.

Vysvětlení pojmů vstupní a výstupní zařízení – příklady, propojení prvků PS.

Žáci po vysvětlení sami u tabule nakreslí propojení prvků a nutnost zapojení do el. sítě.

7. ročník

Soubor je doplněn testem, který je připraven k vytisknutí.

Pracovní soubory pro žáky 5.ř.

22 Info 5 Malování

Prezentace slouží ke společnému vyzkoušení základních nástrojů Malování (program Příslušenství OS).

Učitel promítá prezentaci dataprojektorem, žáci pracují podle pokynů v programu Malování individuálně na svém PC. Postupujeme společně.

Na závěr žáci plní zadanou samostatnou práci.

Programy Příslušenství:

23 Info 5 Programy Příslušenství OS

Jedná se o zadání úkolů k procvičení probraného učiva: současná práce s programy Příslušenství: kalkulačka + poznámkový blok, doplněno vyhledáváním informací na internetu.

Zadání úkolů promítne učitel dataprojektorem, práce žáků je individuální.

Internet – e-mail:

24 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání PSČ a tel.čísel

25 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání tras na mapách

26 Info 5 E-mail: přeposlání zprávy + Word – formátování textu

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word - úvod

27 Info 5 MS Word – editace textu

28 Info 5 MS Word – práce s blokem textu

29 Info 5 MS Word – formátování písma

30 Info 5 MS Word – práce s graf. objektem

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Pracovní soubory pro žáky 6.ř.

MS Word

31 Info 6 MS Word – úprava okrajů

32 Info 6 MS Word – číslování

33 Info 6 MS Word – kreslení

34 Info 6 MS Word – tabulátory

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Teorie 8.ř. – výklad, test

35 Info 8 Počítačové viry

Jedná se o výkladovou prezentaci, kterou učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Druhou částí materiálu je připravený písemný test pro žáky.

Pracovní soubory pro žáky 8.ř.

Vektorová grafika v programu Zoner Callisto + opakování MS Excel

36 Info 8 Vektorová grafika – manipulace s objekty (tangram)

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Prezentaci, která vysvětluje co je tangram, pravidla při sestavování obrázců

7. ročník

- Zadání práce k procvičení manipulace s graf.objekty: přesouvání, otáčení, kopírování – učitel promítá dataprojektorem, prezentuje ukázky hotové práce (jsou součástí materiálu)

37 Info 8 Vektorová grafika + MS Excel

Soubor slouží jako návod k vyhodnocení soutěže o vytvoření nejlepšího vlastního návrhu loga v programu Zoner Callisto. Opakování dovedností v MS Excel (zadání vzorců, grafy,...)

Pracovní soubory pro žáky 9.tř.

MS Excel – náročnější dovednosti

38 Info 9 MS Excel – propojení listů

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word – náročnější dovednosti

39 Info 9 MS Word – hypertextové odkazy

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázkový materiál pro učitele (učitel při vysvětlení promítá vypracovaný soubor)

- Pracovní soubor pro žáky, který si žák kopíruje do své složky a vypracuje podle návodu

40 Info 9 MS Word – hromadná korespondence

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 3 soubory:

- Zadání s ukázkami hotových souborů
- Databázový soubor ve formátu .xls
- Dokument ve formátu .doc (osvědčení)

Všechny 3 soubory si žáci kopírují do své složky a pracují s nimi podle návodu.

8. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

1. Vytváření a publikování prezentací v programu POWER POINT

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Vytváření a publikování prezentací •<i>prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu PowerPoint</i> •<i>referáty do jiných předmětů (Z, PŘ,...)doplňuje vytvořením prezentace</i> •<i>při tvorbě prezentace využívá efekty, časování, přechody snímků</i>		- práce se snímky – časování, přechody snímků, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy) - zásady pro zpracování počítačové prezentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu - Tvorba mediálního sdělení - Stavba mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Vytváření a publikování prezentací		

2. Počítačová grafika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Počítačová grafika <i>rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování</i> <i>zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči Zoner Viewer</i> <i>vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru Zoner Calisto</i> <i>zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru</i>		- druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) - práce v programu ZONER VIEWER - vektorové obrázky: obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin - práce v progr.ZONER CALLISTO
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu - Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - Komunikace - Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
Počítačová grafika		

8. ročník

3. Práce s digitální fotografií

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - Práce s digitální fotografií - vytvoří digitální fotoalbum z osobně vybraných a upravených fotografií		- kopírování fotografií do PC, výběr, mazání - základní úpravy (výřez, změny velikostí, úprava jasu, vložení textu,...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
Práce s digitální fotografií			

4. Skenování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Skenování •<i>získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním</i> •<i>zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty, tvorba koláží</i>		- úpravy fotografií, koláže) - tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Skenování			

5. Lokální počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Počítačové sítě <i>jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí</i> <i>načrtne základní strukturu školní sítě</i> <i>nastaví možnost sdílení ve vlastní složce</i>	- lokální sítě (základní druhy, jejich výhody a nevýhody) - síťové disky, bezpečnost sítě - sdílení dat, přístupová práva

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Počítačové sítě		

6. Ochrana dat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Ochrana dat • dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách • dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry	- zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry - antivirové programy - péče o PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení		
• Ochrana dat		

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: VY_32_INOVACE_03_INF

Název materiálů: Informační technologie

Autor: PaedDr. Ludmila Knotová

Anotace VY_32_INOVACE_INF

Datum vzniku: listopad 2010 – květen 2012

8. ročník

Ročník: 5. – 9.
Vzdělávací oblast ŠVP: Informační a komunikační technologie

Anotace k výukovým materiálům

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena
v praxi v období 1.11.2010 – 22.11. 2011

Pracovní soubory pro žáky

01 Info 6 (6.třída)

MS Word - tabulky

Soubor vytiskneme, rozdáme žákům. Ti podle vzoru vytvoří tabulku ve Wordu, ve spolupráci s internetem vyhledají zadané informace, které dopisují do tabulky. Na závěr využijí kalkulačku (příslušenství OS Win) a hotový soubor pošlou učiteli jako přílohu mailu. Podrobný návod je součástí DUM.

02 Info 7 MS Excel – řazení dat

03 Info 7 MS Excel – formát buněk

04 Info 7 MS Excel – základní funkce

05 Info 7 MS Excel – grafy a diagramy

06 Info 7 MS Excel – vzorce, adresace buněk

Jedná se o pracovní soubory k procvičení probraného učiva. Práce je individuální.

Každý žák si zkopíruje soubor ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

07 Info 7 MS Excel – práce s graf.objektem, s internetem

Tento materiál obsahuje 2 soubory:

07 Info 7 excel dama vzor učitel – slouží učiteli k předvedení vzoru hotové práce

07 Info 7 excel dama zadání žák – je pracovní soubor pro žáka, který si zkopíruje ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle předvedeného vzoru a podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

08 Info 8 MS Power Point – nastavení pozadí, animace

Materiál obsahuje 2 soubory: „Powerpoint nastavení učitel“ a „Powerpoint nastavení žák“. Slouží k procvičení probraného učiva: nastavení pozadí, přechody, animace.

Žáci si zkopírují pracovní soubor „Powerpoint nastavení žák“ do svých Dokumentů, otevrou, s učitelem procházejí jednotlivé úkoly.

Učitel promítá dataprojektorem soubor „Powerpoint nastavení učitel“ prochází jednotlivé úkoly a k nim vždy vypracované ukázky (kliknutím na ikonku ukázka), příp.nejasnosti vysvětlí.

Po tomto vysvětlení následuje samostatná práce žáků – vypracování jednotlivých úkolů ve vlastních pracovních souborech.

09 Info 8 Digitální fotografie – základní úpravy

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázka učitel: slouží k předvedení hotové prezentace

- Žák úkoly: tento soubor v krocích popisuje úkoly pro žáky. Učitel jej promítne dataprojektorem nebo dá žákům možnost si jej zkopírovat.

Databázi 5-10 připravených školních fotografií umístí učitel na sdílený disk tak, aby si z nich mohli žáci vybrat vhodnou fotografii k úpravám (je možno použít i vlastní fotografie žáků – pozor na dostatečné rozlišení!)

Výklad teorie

10 Info 7 Pojmy HW-SW

11 Info 7 Součásti počítačového systému

12 Info 7 Interní zařízení počítače

8. ročník

13 Info 7 Paměti počítače

14 Info 7 Periferie: monitory, tiskárny

15 Info 8 Počítačová grafika

Jedná se o výkladové prezentace, které učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Opakování teorie

16 Info 6 Historie ICT, základní pojmy

17 Info 7 Paměti počítače

Oba materiály slouží k opakování probraného učiva hravou formou na motivy známé soutěže „Riskuj“.

Podrobné použití je popsáno na úvodní straně prezentace.

U materiálu 16 Info6 jsou správné odpovědi na posledním snímku prezentace.

18 Info 7 Pojmy z teorie ICT 7.tř

Jedná se o křížovku. Na 1.listu je zadání – vytisknout žákům (vyplňují perem) nebo nakopírovat ze souboru pouze 1.list – je možno vyplňovat samostatně v počítači.

2.list souboru je pro učitele – správné řešení

Pracovní soubory – samostatné studium teorie

19 Info 6 Počítače a zdraví

20 Info 8 Počítačové sítě

Soubory slouží k samostatnému studiu vybraných kapitol teorie. Vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

Podrobný návod je součástí obou materiálů.

Anotace k výukovým materiálům II

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena v praxi v období 1.1.2011 – 22.5. 2012

Teorie 5.tř. – výklad, test

21 Info 5 Počítačový systém

Materiál pro práci na interaktivní tabuli.

Vysvětlení pojmů vstupní a výstupní zařízení – příklady, propojení prvků PS.

Žáci po vysvětlení sami u tabule nakreslí propojení prvků a nutnost zapojení do el. sítě.

Soubor je doplněn testem, který je připraven k vytisknutí.

Pracovní soubory pro žáky 5.tř.

22 Info 5 Malování

Prezentace slouží ke společnému vyzkoušení základních nástrojů Malování (program Příslušenství OS).

Učitel promítá prezentaci dataprojektorem, žáci pracují podle pokynů v programu Malování individuálně na svém PC. Postupujeme společně.

Na závěr žáci plní zadanou samostatnou práci.

Programy Příslušenství:

23 Info 5 Programy Příslušenství OS

Jedná se o zadání úkolů k procvičení probraného učiva: současná práce s programy Příslušenství: kalkulačka + poznámkový blok, doplněno vyhledáváním informací na internetu.

Zadání úkolů promítne učitel dataprojektorem, práce žáků je individuální.

8. ročník

Internet – e-mail:

24 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání PSČ a tel.čísels

25 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání tras na mapách

26 Info 5 E-mail: přeposlání zprávy + Word – formátování textu

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word - úvod

27 Info 5 MS Word – editace textu

28 Info 5 MS Word – práce s blokem textu

29 Info 5 MS Word – formátování písma

30 Info 5 MS Word – práce s graf. objektem

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Pracovní soubory pro žáky 6.tř.

MS Word

31 Info 6 MS Word – úprava okrajů

32 Info 6 MS Word – číslování

33 Info 6 MS Word – kreslení

34 Info 6 MS Word – tabulátory

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Teorie 8.tř. – výklad, test

35 Info 8 Počítačové viry

Jedná se o výkladovou prezentaci, kterou učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Druhou částí materiálu je připravený písemný test pro žáky.

Pracovní soubory pro žáky 8.tř.

Vektorová grafika v programu Zoner Callisto + opakování MS Excel

36 Info 8 Vektorová grafika – manipulace s objekty (tangram)

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Prezentaci, která vysvětluje co je tangram, pravidla při sestavování obrázců

- Zadání práce k procvičení manipulace s graf. objekty: přesouvání, otáčení, kopírování – učitel promítá dataprojektorem, prezentuje ukázky hotové práce (jsou součástí materiálu)

37 Info 8 Vektorová grafika + MS Excel

Soubor slouží jako návod k vyhodnocení soutěže o vytvoření nejlepšího vlastního návrhu loga v programu Zoner Callisto. Opakování dovedností v MS Excel (zadání vzorců, grafy,..)

Pracovní soubory pro žáky 9.tř.

MS Excel – náročnější dovednosti

38 Info 9 MS Excel – propojení listů

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word – náročnější dovednosti

39 Info 9 MS Word – hypertextové odkazy

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je

8. ročník

součástí DUM.

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázkový materiál pro učitele (učitel při vysvětlení promítá vypracovaný soubor)
 - Pracovní soubor pro žáky, který si žák kopíruje do své složky a vypracuje podle návodu
- 40 Info 9 MS Word – hromadná korespondence
Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 3 soubory:

- Zadání s ukázkami hotových souborů
 - Databázový soubor ve formátu .xls
 - Dokument ve formátu .doc (osvědčení)
- Všechny 3 soubory si žáci kopírují do své složky a pracují s nimi podle návodu.

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Hardware

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Hardware •seznámí se s dalšími zařízeními, jejich parametry a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, dataprojektor		- orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Hardware			

9. ročník

2. Software

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Software • dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu • samostatně instaluje a odinstaluje legální software • rozlišuje druhy verzí programů		- přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• Software			

3. MS Office

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • MS Office • <i>umí vytisknout adresní štítky z databáze v MS Excel</i> • <i>vytvoří hromadný dopis</i> • <i>zformátuje stránku školního časopisu</i> • <i>vytvoří dokumenty s využitím závislosti (např. pokladní kniha)</i> • <i>vytvoří prezentaci „pohádka“ – skupinová práce, prezentace malým dětem</i> • <i>podílí se na vytvoření třídní prezentace „rozloučení 9.třídy“ – kolektivní práce s využitím většiny probraných programů</i>		- MS WORD: hromadná korespondence, formátování odstavců, iniciály, - MS EXCEL: závislosti listů v souboru, závislosti 2 souborů - MS POWER POINT: prezentace s využitím složitějších efektů, snímky bez použití šablon, vlastní pozadí, vkládání zvuků, animací	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Kritéria hodnocení			
• MS Office			

9. ročník

4. Uživatelská grafika

Očekávané výstupy žák: - Uživatelská grafika - umí vytisknout obal a etiketu na CD - vytvoří jednoduchou animaci, vloží do prezentačního programu		Učivo - využití dalších grafických programů: Rayfilm Labels, Zoner Gif Animator
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení Uživatelská grafika		

5. Práce s hudbou ve Windows Media Player

Očekávané výstupy žák: - Práce s hudbou ve Windows Media player - rozumí běžným hudebním formátům souborů - ukládá hudbu do počítače, vytvoří vlastní CD s oblíbenými písněmi		Učivo - kopírování legálních CD do PC - formáty hudebních souborů - vytváření složek, oblíbených položek
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Kritéria hodnocení Práce s hudbou ve Windows Media player		

9. ročník

6. Paragrafy a počítače

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - Paragrafy a počítače - rozlišuje freeware, sharware, licence - uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrace programů		- vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním - základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - Seberegulace a sebeorganizace			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
ostatní			
Kritéria hodnocení			
Paragrafy a počítače			

Učební zdroje

ostatní

• EU PENÍZE DO ŠKOL

Zlepšení podmínek a kvality vzdělávání ve Špindlerově Mlýně

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0902

Název sady materiálů: VY_32_INOVACE_03_INFT

Název materiálů: Informační technologie

Autor: PaedDr. Ludmila Knotová

Anotace VY_32_INOVACE_INFT

Datum vzniku: listopad 2010 – květen 2012

Ročník: 5. – 9.

Vzdělávací oblast ŠVP: Informační a komunikační technologie

Anotace k výukovým materiálům

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena v praxi v období 1.11.2010 – 22.11. 2011

Pracovní soubory pro žáky

01 Info 6 (6.třída)

MS Word - tabulky

Soubor vytiskneme, rozdáme žákům. Ti podle vzoru vytvoří tabulku ve Wordu, ve spolupráci s internetem vyhledají zadané informace, které dopisují do tabulky. Na závěr využijí kalkulačku (příslušenství OS Win) a hotový

9. ročník

soubor pošlou učitelé jako přílohu mailu. Podrobný návod je součástí DUM.

02 Info 7 MS Excel – řazení dat

03 Info 7 MS Excel – formát buněk

04 Info 7 MS Excel – základní funkce

05 Info 7 MS Excel – grafy a diagramy

06 Info 7 MS Excel – vzorce, adresace buněk

Jedná se o pracovní soubory k procvičení probraného učiva. Práce je individuální.

Každý žák si zkopíruje soubor ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

07 Info 7 MS Excel – práce s graf.objektem, s internetem

Tento materiál obsahuje 2 soubory:

07 Info 7 excel dama vzor učitel – slouží učitelé k předvedení vzoru hotové práce

07 Info 7 excel dama zadani zak – je pracovní soubor pro žáka, který si zkopíruje ze sdíleného disku do svého adresáře a vypracuje podle předvedeného vzoru a podle zadání, které najde na 1.listu souboru.

08 Info 8 MS Power Point – nastavení pozadí, animace

Materiál obsahuje 2 soubory: „Powerpoint nastavení učitel“ a „Powerpoint nastavení žák“. Slouží k procvičení probraného učiva: nastavení pozadí, přechody, animace.

Žáci si zkopírují pracovní soubor „Powerpoint nastavení žák“ do svých Dokumentů, otevřou, s učitelem procházejí jednotlivé úkoly.

Učitel promítá dataprojektorem soubor „Powerpoint nastavení učitel“ prochází jednotlivé úkoly a k nim vždy vypracované ukázky (kliknutím na ikonku ukázka), příp.nejasnosti vysvětlí.

Po tomto vysvětlení následuje samostatná práce žáků – vypracování jednotlivých úkolů ve vlastních pracovních souborech.

09 Info 8 Digitální fotografie – základní úpravy

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázka učitel: slouží k předvedení hotové prezentace
- Žák úkoly: tento soubor v krocích popisuje úkoly pro žáky. Učitel jej

promítne dataprojektorem nebo dá žákům možnost si jej zkopírovat.

Databázi 5-10 připravených školních fotografií umístí učitel na sdílený disk tak, aby si z nich mohli žáci vybrat vhodnou fotografii k úpravám (je možno použít i vlastní fotografie žáků – pozor na dostatečné rozlišení!)

Výklad teorie

10 Info 7 Pojmy HW-SW

11 Info 7 Součásti počítačového systému

12 Info 7 Interní zařízení počítače

13 Info 7 Paměti počítače

14 Info 7 Periferie: monitory, tiskárny

15 Info 8 Počítačová grafika

Jedná se o výkladové prezentace, které učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Opakování teorie

16 Info 6 Historie ICT, základní pojmy

9. ročník

17 Info 7 Paměti počítače

Oba materiály slouží k opakování probraného učiva hravou formou na motivy známé soutěže „Riskuj“.

Podrobné použití je popsáno na úvodní straně prezentace.

U materiálu 16 Info6 jsou správné odpovědi na posledním snímku prezentace.

18 Info 7 Pojmy z teorie ICT 7.tř

Jedná se o křížovku. Na 1.listu je zadání – vytisknout žákům (vyplňují perem) nebo nakopírovat ze souboru pouze 1.list – je možno vyplňovat samostatně v počítači.

2.list souboru je pro učitele – správné řešení

Pracovní soubory – samostatné studium teorie

19 Info 6 Počítače a zdraví

20 Info 8 Počítačové sítě

Soubory slouží k samostatnému studiu vybraných kapitol teorie. Vedou žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

Podrobný návod je součástí obou materiálů.

Anotace k výukovým materiálům II

sada 20 níže jmenovaných výukových materiálů byla vytvořena a ověřena v praxi v období 1.1.2011 – 22.5. 2012

Teorie 5.tř. – výklad, test

21 Info 5 Počítačový systém

Materiál pro práci na interaktivní tabuli.

Vysvětlení pojmů vstupní a výstupní zařízení – příklady, propojení prvků PS.

Žáci po vysvětlení sami u tabule nakreslí propojení prvků a nutnost zapojení do el. sítě.

Soubor je doplněn testem, který je připraven k vytisknutí.

Pracovní soubory pro žáky 5.tř.

22 Info 5 Malování

Prezentace slouží ke společnému vyzkoušení základních nástrojů Malování (program Příslušenství OS).

Učitel promítá prezentaci dataprojektorem, žáci pracují podle pokynů v programu Malování individuálně na svém PC. Postupujeme společně.

Na závěr žáci plní zadanou samostatnou práci.

Programy Příslušenství:

23 Info 5 Programy Příslušenství OS

Jedná se o zadání úkolů k procvičení probraného učiva: současná práce s programy Příslušenství: kalkulačka + poznámkový blok, doplněno vyhledáváním informací na internetu.

Zadání úkolů promítne učitel dataprojektorem, práce žáků je individuální.

Internet – e-mail:

24 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání PSČ a tel.čísels

25 Info 5 Práce s internetem – vyhledávání tras na mapách

26 Info 5 E-mail: přeposlání zprávy + Word – formátování textu

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word - úvod

27 Info 5 MS Word – editace textu

28 Info 5 MS Word – práce s blokem textu

29 Info 5 MS Word – formátování písma

30 Info 5 MS Word – práce s graf. objektem

9. ročník

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Pracovní soubory pro žáky 6.ř.

MS Word

31 Info 6 MS Word – úprava okrajů

32 Info 6 MS Word – číslování

33 Info 6 MS Word – kreslení

34 Info 6 MS Word – tabulátory

Pracovní soubory k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Teorie 8.ř. – výklad, test

35 Info 8 Počítačové viry

Jedná se o výkladovou prezentaci, kterou učitel promítá dataprojektorem, žáci si zapisují do sešitů základní informace.

Výklad je vhodné zahájit motivační otázkou, vyhledáním zadané informace nebo obrázku na internetu.

V průběhu prezentace je vhodná motivace k diskusi, využití zkušeností a znalostí žáků.

Druhou částí materiálu je připravený písemný test pro žáky.

Pracovní soubory pro žáky 8.ř.

Vektorová grafika v programu Zoner Callisto + opakování MS Excel

36 Info 8 Vektorová grafika – manipulace s objekty (tangram)

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Prezentaci, která vysvětluje co je tangram, pravidla při sestavování obrazců

- Zadání práce k procvičení manipulace s graf.objekty: přesouvání, otáčení, kopírování – učitel promítá dataprojektorem, prezentuje ukázky hotové práce (jsou součástí materiálu)

37 Info 8 Vektorová grafika + MS Excel

Soubor slouží jako návod k vyhodnocení soutěže o vytvoření nejlepšího vlastního návrhu loga v programu Zoner Callisto. Opakování dovedností v MS Excel (zadání vzorců, grafy,..)

Pracovní soubory pro žáky 9.ř.

MS Excel – náročnější dovednosti

38 Info 9 MS Excel – propojení listů

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

MS Word – náročnější dovednosti

39 Info 9 MS Word – hypertextové odkazy

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 2 soubory:

- Ukázkový materiál pro učitele (učitel při vysvětlení promítá vypracovaný soubor)

- Pracovní soubor pro žáky, který si žák kopíruje do své složky a vypracuje podle návodu

40 Info 9 MS Word – hromadná korespondence

Pracovní soubor k procvičení vysvětleného učiva. Podrobný návod je součástí DUM.

Materiál obsahuje 3 soubory:

9. ročník

- Zadání s ukázkami hotových souborů
- Databázový soubor ve formátu .xls
- Dokument ve formátu .doc (osvědčení)

Všechny 3 soubory si žáci kopírují do své složky a pracují s nimi podle návodu.

6 Projekty

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Platnost	od 1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Halloween

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Halloween

Tradiční oslava typického Amerického festivalu volně navazuje na výuku anglického jazyka. Je organizována ve spolupráci s Radou rodičů, žáky 9. třídy a vyučujícím AJ. Starší žáci připravují hry a soutěže, výtvarnou dílnu, diskotéku a stezku odvahy pro mladší žáky. Rada rodičů se podílí na organizaci celé akce, zajišťuje odměny a občerstvení.

6.2 Vánoční jarmark

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

6.3 Sám sebou

Určen pro:	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Úzce spjat s předměty Vlastivěda (1. stupeň) a především s předmětem Výchova k občanství a zdraví na 2. stupni ZŠ - viz učební osnovy a výstupy daného předmětu.

Systematická a dlouhodobá práce v oblasti prevence sociálně - patologických jevů. Je realizován ve spolupráci s odborníky, pod vedením PaedDr. Z. Kašparové.

Pro žáky 6. až 9. třídy je projekt realizován ve formě dvoudenních výjezdních výcvikových akcí, které jsou součástí minimálního preventivního programu školy. Žáci 3. až 5. třídy absolvují jednodenní seminář, který je realizován v ZŠ Špindlerův Mlýn. Projekt je realizován v měsíci květnu nebo červnu, dle klimatických podmínek

Program a pravidelná osnova dvoudenních akcí

Program je rozdělen na část interaktivní, sociální hry, žáci poznávají sami sebe, své schopnosti, třídní kolektiv, zjišťují, zda mohou důvěřovat ostatním spolužákům, a na teoretickou část s prvky aktivního sociálního učení k problematikám:

- prevence návykových látek,
- osobnost, vztahy, kolektiv, spolupráce,
- prevenci kriminality.

Program a pravidelná osnova jednodenních seminářů

- klima třídního kolektivu
- vztahy mezi žáky

Cíl projektu:

- zavádění témat protidrogové prevence do běžné výuky
- zvyšování informovanosti a metodické úrovně pedagogů při práci s dětmi v oblasti problematiky návykových látek
- vzbudit a posilovat v dětech pocit, že drogy jsou vážným problémem v životě, ale že ho umí a chtějí řešit
- zlepšení spolupráce mezi školou a rodiči v oblasti protidrogové prevence
- zvýšení informovanosti rodičů a jejich zájmu o tuto problematiku
- medializace výsledků preventivní strategie školy
- prevence šikany
- spolupráce a vzájemná pomoc mezi žáky

Hodnocení

Na závěr je zpracováno písemné zhodnocení lektory. Závěry jsou konzultovány s třídními učiteli, v případě potřeby včetně návrhu opatření k řešení zjištěných abnormalit.

V případě zájmu rodičů jsou poskytovány přímo v ZŠ odborné konzultace.

Hodnocení je provedeno i z hlediska žáků - na závěr každé aktivity je uskutečněno rychlé dotazníkové šetření, které je zahrnuto v závěrečné zprávě.

Partneři a spolutvůrci projektu:

Pedagogická a právní poradna - PaedDr. Zdena Kašparová, JUDr. Karel Kašpar

Weberova 213, 150 00 Praha 5

Mob.: 603 294 304, 604 122 097

www.pppk.cz

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

6.4 PARTNERSKÁ SPOLUPRÁCE

Určen pro:

8. ročník

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a mateřská škola Špindlerův Mlýn		
Adresa	Okružní 32, 543 51 Špindlerův Mlýn		
Název ŠVP	Základní škola - školní vzdělávací program s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů - Robotika		
Platnost	od 1. 9. 2019	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Obsah:

1. Pravidla pro hodnocení chování žáků
2. Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků
3. Autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy (Organizační řád školy, sm-03), který je součástí školního řádu.

1.1 Úvod do problematiky

V souladu s cíli základního vzdělávání je součástí výchovně vzdělávacího procesu i vedení žáků k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevení vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi.

1.2 Cíl hodnocení chování žáků ve školním vzdělávacím programu

Cílem hodnocení chování žáků je primárně ocenění příkladného chování žáků, které má co nejvíce stimulovat žáky k zodpovědnosti za vlastní projevy. Chování, postoje, volní a charakterové vlastnosti se stanou předmětem slovního hodnocení žáků, které je jednou z forem kultivace žáků v rámci osobnostní a sociální výchovy a které bude zahrnovat i jejich sebehodnocení. Vlastní zodpovědnost žáků za jejich chování je dále posilována podílem žáků (prostřednictvím žákovské samosprávy) na tvorbě pravidel hodnocení, která ústí v pochvaly a jiná ocenění či v kázeňská opatření za strany školy.

1.3 Zásady pro hodnocení chování žáků

1. Žákovo chování je hodnoceno průběžně, tj. po celý školní rok a to v době výuky, o přestávkách i při akcích školy konaných mimo školní areál.
2. Žákovo chování mohou hodnotit všichni zaměstnanci školy, své poznatky konzultují s třídním učitelem, event. s výchovným poradcem.
3. Zaměstnanci školy hodnotí všechny stránky žákova chování, v souladu s cílem hodnocení chování žáků využívají především příležitosti vhodné k ocenění příkladného chování žáků.
4. Soustavně sleduje žákovo chování třídní učitel, který zprávu o chování žáků třídy přednáší pedagogické radě.
5. V průběhu pololetí je žákovo chování možno hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření), navrhování těchto výchovných opatření se za účelem objektivitu řídí Pravidly pro hodnocení chování žáků.
6. Pedagogická rada projednává chování všech žáků školy, analyzuje zvl. příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem školy, doporučuje ke schválení třídnímu učiteli nebo řediteli školy pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření a navrhuje další postup u problémových žáků.
7. Výchovná opatření jsou žákům udělována operativně v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žaka.
8. Vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování slovně a může mu být v souladu s Pravidly pro hodnocení chování žáků udělena pochvala na vysvědčení.

1.4 Zásady pro hodnocení chování žáků s poruchami chování a ADHD (LMD)

Hodnocení chování dětí, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a slabší nadání, vyžaduje vysoce individuální, osobitý a profesionální přístup.

Na základě projevů, kterými se tyto poruchy projevují (snadná rozptýlitelnost vnějšími podněty, potíže s udržení pozornosti, nevyrovnaný výkon v práci, nepořádnost, problémy s nasloucháním a plněním pokynů, zapomínání, výchovné zanedbanosti atd.), uplatňujeme při hodnocení chování těchto žáků tolerantnější, zohledňující přístup a subjektivní posouzení, zda je přestupek důsledkem poruchy, či uvědomělým porušením dohodnutých pravidel chování.

1.5 Řád hodnocení chování žáků

Pro vnitřní potřebu hodnocení chování žáků využívá škola „Řád hodnocení chování žáků“, který sjednocuje pohled pracovníků školy na chování žáků v různých ročnících, třídách či skupinách. Řád vychází z pravidel chování dohodnutých žáků, pracovníky školy i zákonnými zástupci žáků zastoupenými Sdružením rodičů ve formě Řádu školy. Podobně jako Školní řád je i Řád hodnocení chování žáků každoročně upravován dle aktuální situace ve škole, přičemž jsou vždy brány v potaz připomínky všech 3 zainteresovaných stran (žáků, pracovníků školy i zákonných zástupců žáků).

Zásady Řádu hodnocení chování žáků:

1. Hodnocení příkladného chování žáků i hodnocení porušování pravidel chování stanovených řádem školy vychází z níže uvedených srovnávacích tabulek.
2. Příkladné chování žáků je oceňováno okamžitě (pochvala nebo pochvala do žákovské knížky) nebo po projednání v pedagogické radě (pochvala na vysvědčení nebo udělení titulu „Čestný absolvent školy“).
3. Za porušení pravidel chování jsou žákům udělovány body dle níže uvedené tabulky. Příslušný vyučující seznámí žáka s důvodem udělení těchto bodů a zapíše je do Kázeňského listu žáka, který se tak stává evidencí porušování pravidel chování stanovených řádem školy. Informace o porušení pravidel chování je zároveň zapsána do žákovské knížky žáka.
4. Body za porušování pravidel chování se v průběhu pololetí sčítají, při dosažení počtu bodů stanovených jako podklad k udělení kázeňského opatření je žákovi toto opatření uděleno okamžitě (napomenutí TU - 15 bodů, důtka TU - 30) nebo dle rozhodnutí ředitele školy po projednání v pedagogické radě (důtka ŘŠ - 50, snížená známka z chování).

1.6 Hodnocení chování žáka na vysvědčení

1.6.1 Hodnocení chování žáků 1. st.:

Při hodnocení chování žáků se vychází z vlastních projevů chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou. Žákovo chování je na vysvědčení hodnoceno známkou (slovně) a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených ve školním řádu.

Stupeň 1 (velmi dobré)

- chování je v souladu se školním řádem
- chování je v souladu se školním řádem, s drobnými výhradami (napomenutí nebo důtka třídního učitele)
- chování často nebývá v souladu se školním řádem (důtka ředitele školy)

Stupeň 2 (uspokojivé)

- chování není v souladu se školním řádem

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- chování není v souladu se školním řádem, opakovaně dochází k závažným přestupkům

1.6.2 Hodnocení chování žáků 2. st.:

Při hodnocení chování žáků se vychází z vlastních projevů chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou. Žákovo chování je na vysvědčení hodnoceno pomocí klasifikačního stupně a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených ve školním řádu.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák:

- se chová a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně
- dodržuje pravidla společenského chování
- dodržuje ustanovení školního řádu

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák:

- se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu
nebo
- se dopustí závažného přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák:

- se opakovaně dopustí závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků proti školnímu řádu
nebo
- se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu

Přílohy:

- Hodnocení příkladného chování žáků (pochvaly a jiná ocenění)
- Hodnocení porušování pravidel chování stanovených řádem školy (kázeňská opatření)
- Vysvětlivky

2 Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy (Organizační řád školy, sm-03), který je součástí školního řádu.

2.1 Úvod do problematiky

Základní vzdělávání má dle RVP žákům pomoci „utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání“. Klíčové kompetence pak RVP definuje jako „souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti“. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků pak dle RVP „musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům by měla být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní“.

2.2 Cíl hodnocení vzdělávání žáků ve školním vzdělávacím programu

Máme-li žákům pomoci „utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání“, musí průběh a (relativní) dokončení tohoto procesu provázet informace o jeho úspěšnosti/neúspěšnosti. Jen budou-li žáci vědět, jdou-li správným směrem a dosahují-li pozitivního posunu, jen poté bude mít naše snažení smysl. Cílem hodnocení žáků v našem školním vzdělávacím programu je proto budování vnitřní motivace k učení, poznání jeho smysluplnosti a důležitosti pro rozvoj vlastní osobnosti.

V souladu s tímto cílem a v souladu s prioritami našeho programu jsou pak pojetí, předmět a formy hodnocení žáků.

2.3 Pojetí hodnocení vzdělávání žáků ve školním vzdělávacím programu

Má-li hodnocení žáků přispět k budování vnitřní motivace k (celoživotnímu) učení, k poznání smysluplnosti tohoto učení a k osobnostnímu rozvoji žáka, musí jeho pojetí těmto cílům odpovídat. Proto pracuje školní vzdělávací program především s pozitivně laděnými hodnotícími soudy, se soudy evokujícími možnosti řešení problematických jevů. V souladu se zaměřením školy na osobnostní a sociální výchovu žáků dává hodnocení žákům formou sebehodnocení také takovou zpětnou vazbu, která zároveň formuje žakovu schopnost kritického myšlení a logického formulování hodnotících soudů.

2.4 Předmět hodnocení vzdělávání žáků ve školním vzdělávacím programu

K utváření a postupnému rozvíjení klíčových kompetencí a poskytnutí základu všeobecného vzdělání vede cesta systematického a cíleného vybavování žáka klíčovými kompetencemi ve spojení s dílčími výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů. Tyto jsou ve školním vzdělávacím programu souhrnem dílčích (evaluačních) výstupů, vztažených ke konkrétnímu učivu (včetně průřezových témat a mezipředmětových vztahů), dosahovaných společnými strategickými postupy školy i individuálními postupy učitelů. Dílčí evaluační výstupy se tak stávají vlastním předmětem hodnocení žáka.

2.5 Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků včetně zásad pro používání slovního hodnocení

2.5.1 Obecné zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

1. při průběžném hodnocení, hodnocení na vysvědčení i při výstupním hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi pedagogický takt, přiměřenou náročnost (též s ohledem na věkové zvláštnosti) a maximální objektivnost
2. při veškerém hodnocení posuzuje učitel žakovy výkony komplexně a v souladu se specifikou vzdělávacího předmětu
3. pro potřeby hodnocení se vzdělávací předměty dělí:
 - a) na 1.stupni do dvou skupin
 - 1) předměty s převahou teoretického zaměření
 - 2) předměty s převahou výchovného a umělecko-výchovného zaměření
 - b) na 2.stupni do čtyř skupin
 - 1) předměty s převahou teoretického zaměření
 - 2) předměty s převahou prakticko-výchovného zaměření
 - 3) předměty s převahou výchovného zaměření
 - 4) předměty s převahou esteticko-výchovného zaměření
4. žák musí být z předmětu prověřován alespoň jedenkrát za každé čtvrtletí, z toho u předmětů s převahou teoretického zaměření nejméně jednou za pololetí z ústního projevu
5. učitel oznamuje žákovi výsledek každého prověřování a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických výtvorů oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů (1.st.), resp. do 14 dnů (2.st.)
6. všechny druhy prověřování rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok (zvl. využívá k hodnocení ukončení tematického celku)
7. termín výstupní písemné práce konzultuje učitel s ostatními učiteli; v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru
8. učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka

2.5.2 Podklady pro hodnocení

1. Žák je hodnocen na základě podkladů pro hodnocení, které učitel získává:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy prověřování (např. písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - d) analýzou výsledků činnosti žáka

- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb (včetně písemných podkladů),
- f) zejména u žáka s trvalejšími psychickými, specifickými a zdravotními potížemi a poruchami

2. Žáka lze hodnotit na vysvědčení na základě výše zmíněných podkladů, zúčastnil-li se nejméně 70% výuky daného předmětu. V případě 30% a vyšší absence žáka rozhodne o způsobu jeho hodnocení na vysvědčení ředitel školy na návrh příslušného vyučujícího.

2.5.3 Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků v předmětech různého zaměření

2.5.3.1 1.stupeň

1) Předměty s převahou teoretického zaměření

a) převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední a přírodovědné, matematika a informatika, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- 1) kvalita a rozsah získaných dovedností
- 2) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- 3) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- 4) kvalita výsledků činností
- 5) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně
- 6) schopnost skupinové práce (diskuse, komunikace, vyjádření názoru)

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí:

1) V 1. – 5.ročníku klasifikačními stupni

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2) Alternativně slovním hodnocením s využitím těchto pojmů: (pouze 1.-3.)

- 1.ročník – umí bezpečně, chybí občas, chybí často, potřebuje procvičovat
- 2. a 3. ročník – umí bezpečně, chybí občas, chybí často, pracuje podle svých možností, vyžaduje zlepšení, došlo ke zlepšení

e) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- žák si osvojil stanovené dovednosti v požadované kvalitě a v plném rozsahu
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů
- uvažuje logicky správně
- výsledky jeho činností jsou kvalitní
- k činnostem projevuje soustavně aktivní přístup
- aktivně se zapojuje do skupinové práce

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmy „umí bezpečně“ a „chybí občas“.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák si osvojil stanovené dovednosti s menšími nedostatky
- samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů

- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků
- k činnostem projevuje aktivní přístup
- většinou se aktivně zapojuje do skupinové práce

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „chybuje občas“.

Stupeň 3 (dobrý)

- žák má v osvojení stanovených dovedností nepodstatné nedostatky, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravovat
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky
- v přístupu k činnostem je méně aktivní
- zapojuje se do skupinové práce

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmy „chybuje občas“ a „chybuje často“.

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák má v osvojení stanovených dovedností závažné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů je nesamostatný a dopouští se podstatných chyb
- v logice myšlení se vyskytují chyby, myšlení není tvořivé
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují vážné nedostatky, které žák s pomocí učitele dovede opravit
- k činnostem přistupuje bez zájmu
- skupinové práce se zúčastňuje pasivně

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „chybuje často“.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák má v osvojení stanovených dovedností závažné a značné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, své vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, chybí logické uvažování
- kvalita výsledků jeho činností má vážné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele
- k činnostem má převážně pasivní vztah
- nezapojuje se do skupinové práce

Slovně je téměř vždy hodnocen pojmem „chybuje často“.

2) Předměty s převahou výchovného a umělecko-výchovného zaměření

a) převahu výchovného a umělecko-výchovného zaměření mají předměty hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, tělesná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- 1) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, aktivita
- 2) kvalita projevu
- 3) vztah k činnostem a zájem o ně
- 4) estetické vnímání, přístup ke kulturním hodnotám, v tělesné výchově tělesná zdatnost

c) výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření se hodnotí slovním hodnocením s využitím těchto pojmů:

- pracuje podle svých možností

- práce neodpovídá možnostem žáka
- projevuje snahu a zájem

d) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev je esteticky působivý, originální a procítěný
- do všech činností se zapojuje se zájmem a projevuje snahu
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je téměř vždy hodnocen pojmy „pracuje podle svých možností“ a „projevuje snahu a zájem“.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák má rezervy v aktivním přístupu a tvořivosti, pracuje podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev nepůsobí esteticky, postrádá originalitu a procítěnost
- zapojuje se do všech činností
- rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „pracuje podle svých možností“.

Stupeň 3 (dobrý)

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, pracuje podle svých možností, schopností a vrozených dispozic
- jeho projev není estetický
- do všech činností se zapojuje s malým zájmem
- nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je hodnocen pojmy „pracuje podle svých možností“ a „práce neodpovídá možnostem žáka“.

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák je v činnostech pasivní, práce neodpovídá jeho možnostem
- jeho projev nemá estetickou hodnotu
- do činností se zapojuje bez zájmu a snahy
- nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

Slovně je nejčastěji hodnocen pojmem „práce neodpovídá možnostem žáka“.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák nepracuje
- neprojevuje zájem ani snahu o jakoukoliv činnost

Slovně je téměř vždy hodnocen pojmem „práce neodpovídá možnostem žáka“.

2.5.3.2 2.stupeň

1) Předměty s převahou teoretického zaměření

a) převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, přírodovědné, dějepis a matematika, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních

osnov hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, schopnost práce s informacemi i s jejich zdroji
2. kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
3. schopnost uplatňovat osvojené teoretické poznatky a praktické dovednosti při identifikaci a řešení úkolů a problémů a při hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
4. kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost
5. aktivita v přístupu k činnostem a zájem o ně
6. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního, písemného i grafického projevu (dle povahy předmětu), schopnost formulovat vlastní názor
7. kvalita výsledků činností
8. osvojení účinných metod samostatného studia
9. schopnost týmové práce, komunikační, sociální a personální dovednosti

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- ovládá požadované učivo (poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti) uceleně a přesně, chápe a interpretuje vztahy mezi nimi, samostatně a účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- pohotově reaguje a samostatně vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené teoretické poznatky a praktické dovednosti při identifikaci a řešení úkolů a problémů a při činnostech vyplývajících z jeho osobního zájmu, je schopen kritického pohledu na danou problematiku i formulace vlastního stanoviska
- myslí logicky správně, je samostatný a tvůrčí
- vykazuje velký zájem o danou problematiku
- jeho ústní i písemný projev je po odborné stránce správný, přesný a výstižný, disponuje bohatou slovní zásobou a uplatňuje spisovnou jazykovou normu; vyjadřuje se souvisle a kultivovaně; grafický projev je přesný a estetický, výstižně formuluje vlastní názor
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s nepatrnými nedostatky
- samostatně studuje zadané texty, je schopen uceleně formulovat podstatné myšlenky; důsledně a pravidelně se připravuje na vyučování
- aktivně se zapojuje do týmové práce a do diskuze k danému tématu, účelně zastává svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- ovládá požadované učivo v podstatě uceleně, pouze s menšími nedostatky v přesnosti, účelně s menší pomocí učitele pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- pracuje samostatně a uplatňuje osvojené teoretické poznatky a praktické dovednosti při identifikaci a řešení úkolů a problémů, pouze občas je jeho postup nepatrně korigován učitelem; je schopen kritického pohledu na danou problematiku, ale při formulaci vlastního názoru potřebuje drobnou pomoc učitele
- myslí zpravidla samostatně, postupuje logicky a je tvůrčí
- většinou se při vyučování chová soustředěně a je většinou aktivní
- vyjadřuje se spisovně, jeho písemný projev je estetický, ale vykazuje menší nedostatky v obsahové přesnosti a výstižnosti i v jazykové správnosti sdělení; grafický projev má menší nepřesnosti, dokáže vyjádřit vlastní názor
- výsledky jeho činností jsou zpravidla kvalitní a bez větších nedostatků
- je schopen s menší dopomocí učitele samostatného studia; pravidelně a pečlivě, pouze s výjimečnou nedůsledností, se připravuje na vyučování
- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, pracuje pouze na zadaných úkolech, málokdy se pokouší o hlubší proniknutí do konkrétního „problému“, do diskuze se zapojuje, ve vztazích se chová ohleduplně a tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má podstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojeného učiva, s větší pomocí učitele pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- výsledky jeho intelektuálních a motorických činností vykazují poměrně značné nedostatky, které ovšem dovede za pomoci učitele korigovat
- při uplatňování osvojených teoretických poznatků a praktických dovedností často chybuje; vlastní názor formuluje velmi obtížně a spoléhá se na výraznou pomoc učitele, identifikace a řešení problémů mu činí obtíže, při hodnocení dané problematiky mu většinou chybí kritický nadhled
- způsob jeho myšlení je v podstatě správný, ale při samostatném logickém uvažování dochází k výkyvům
- jeho soustředěnost a aktivita ve výuce kolísá
- v ústním i písemném projevu se vyskytují časté nedostatky v obsahové přesnosti a výstižnosti; grafický projev je méně přesný a vypadá méně esteticky; jeho slovní zásoba je poměrně malá a často se potýká se správným uplatněním spisovného jazyka, s menší pomocí dokáže vyjádřit vlastní názor
- kvalita jeho výsledků je hodnocena jako průměrná, často doprovázena opakujícími se chybami
- je schopen samostatného studia zadaných textů pouze podle přesného návodu a dohledu učitele; jeho domácí příprava má časté výkyvy v pravidelnosti a důslednosti
- do týmové práce se aktivně nezapojuje, je pouze pasivním členem, který „přebírá“ dosažené výsledky týmové práce, do diskuze aktivně nezasahuje, ve vztazích se obvykle chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- má závažné nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, při práci s informacemi a s jejich zdroji pracuje nesamostatně, je schopen splnit pouze dílčí úkol
- při provádění zadaných intelektuálních i motorických činností je nesamostatný, málo pohotový a málo aktivní
- v uplatňování teoretických znalostí a praktických dovedností se dopouští zásadních a závažných chyb; nedokáže kriticky přistupovat k dané tematice, uniká mu podstata problému, obtížně formuluje své stanovisko, které je ovlivněno okolím a jež nedokáže obhájit, nedokáže problém identifikovat, s výraznou pomocí je schopen navrhnout řešení problému
- jeho logické myšlení vykazuje vážné nedostatky, je nesamostatný a neustále musí být pod vedením vyučujícího
- je často nesoustředěný, rovněž jeho aktivita i zájem o zapojení do výuky jsou velmi malé
- v přesnosti, správnosti a úplnosti jeho ústního a písemného projevu jsou nedostatky, grafický projev je velmi nepřesný a málo estetický; má velké potíže se samostatným a souvislým projevem, rovněž jeho slovní zásoba je poměrně malá, nedokáže formulovat vlastní názor, je schopen odpovídat na otázky
- výsledky jeho činnosti mají nižší kvalitu a projevují se v nich závažné nedostatky
- samostatné studium zadaných textů zvládá velmi obtížně, většinou pouze za vydatné pomoci učitele; domácí příprava je pouze výjimečná a málo důsledná
- do týmové práce se téměř vůbec nezapojuje, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, do diskuze se téměř nezapojuje, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, s informacemi a s jejich zdroji není schopen pracovat
- zvládání požadovaných intelektuálních a motorických činností stagnuje a vykazuje podstatné a závažné nedostatky
- při uplatňování teoretických znalostí a praktických dovedností je zcela nesamostatný; nedokáže identifikovat ani řešit problém, není schopen ani ochoten kritického hodnocení daných přírodních nebo společenských jevů, nepokouší se o vytvoření vlastního názoru, snadno se dá ovlivnit svým okolím, jehož názory pouze nekriticky přebírá
- je málo tvůrčí a dělá zásadní chyby; ve vyučování téměř vůbec nereaguje na učitelovy otázky; má velké problémy se samostatným a logickým myšlením
- ve vyučování se nedokáže soustředit, chová se pasivně a nejvíce zájem o vzdělávání
- v ústním i písemném projevu se opakovaně dopouští závažných nedostatků v přesnosti, správnosti a ucelenosti; jeho ústní projev je nesamostatný a nesouvislý, často obsahuje nelogická a nesmyslná tvrzení; vyjadřuje se

primitivně a má značné potíže se spisovnou normou; grafický projev je zcela nepřesný, nedokáže zformulovat vlastní názor ani odpovědět na otázky

- své chyby a nedostatky nedovede opravit ani s pomocí učitele
- není schopen samostatného studia ani se značnou dopomocí učitele; příprava na vyučování je nepravidelná a spíše nulová
- špatně se zapojuje do týmové práce, brání se jí a odmítá spolupracovat, nezapojuje se do diskuse, chová se neohleduplně, netolerantně, nedokáže ovládat své jednání

2) Předměty s převahou prakticko-výchovného zaměření

a) převahu prakticko-výchovného zaměření mají předměty člověk a svět práce a informační technologie, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. vztah k práci
2. schopnost týmové práce, komunikační, sociální a personální dovednosti
3. osvojení si praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, schopnost identifikovat a řešit problém
4. využití získaných teoretických vědomostí v pracovních činnostech, schopnost práce s informacemi i s jejich zdroji
5. aktivita, iniciativa, samostatnost a tvořivost v pracovních činnostech
6. kvalita výsledků činnosti
7. organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
8. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
9. hospodárné využívání surovin/materiálů, energie, překonávání překážek v práci
10. obsluha a údržba zařízení, nástrojů a pomůcek

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- k práci přistupuje zodpovědně, tvůrčím či iniciativním způsobem, dobře se adaptuje na dané pracovní podmínky, rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- aktivně se zapojuje do týmové práce a do diskuse k danému tématu, účelně zastává svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání
- ovládá požadované učivo uceleně a přesně, samostatně identifikuje a řeší úkoly a problémy
- samostatně a správně aplikuje získané teoretické vědomosti, používá správné pracovní postupy, samostatně a účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- je aktivní, samostatný, tvořivý a iniciativní
- výsledky jeho činností odpovídají zadaným požadavkům
- práci si dokáže dobře zorganizovat, udržuje pořádek na svém pracovišti
- vždy dodržuje pracovní pokyny, zásady hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- hospodárně využívá suroviny/materiály, energie, překážky v práci překonává samostatně a iniciativně
- samostatně a správně používá a udržuje pracovní pomůcky a přístroje

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- k práci přistupuje zodpovědně, dobře se adaptuje na dané pracovní podmínky, rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, pracuje pouze na zadaných úkolech, ve vztazích se chová ohleduplně a tolerantně, ovládá své jednání
- ovládá požadované učivo v podstatě uceleně, pouze s menšími nedostatky v přesnosti, pod vedením identifikuje a řeší úkoly a problémy
- vcelku správně aplikuje získané teoretické vědomosti, používá správné pracovní postupy, účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji

- je aktivní, samostatný a tvořivý
- výsledky jeho činnosti vykazují drobné nedostatky
- práci organizuje s menšími problémy, udržuje pořádek na svém pracovišti
- dodržuje pracovní pokyny, zásady hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- hospodárně využívá suroviny/materiály, energie, dobře zdolává překážky objevující se při práci
- samostatně pouze s drobnou pomocí používá a udržuje pracovní pomůcky a přístroje

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- pracuje dle pokynů, při adaptaci na dané pracovní podmínky potřebuje pomoc, je-li veden, rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- do týmové práce se aktivně nezapojuje, je pouze pasivním členem, který „přebírá“ dosažené výsledky týmové práce, ve vztazích se většinou chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání
- má mezery v ucelenosti a přesnosti učiva, pod vedením identifikuje problémy, není vždy schopen úkoly a problémy samostatně řešit
- aplikuje získané teoretické vědomosti nesamostatně, k použití správných pracovních postupů musí být veden, s pomocí pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- jeho aktivita ve výuce kolísá, v týmové práci dokáže uplatnit svou tvořivost
- výsledky jeho činnosti vykazují větší nedostatky
- vlastní práci organizuje s velkými problémy, na pracovišti mívá nepořádek
- nedodržuje pokyny, obvykle chybí v dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- nedokáže hospodárně využít suroviny/materiály, má velké problémy se samostatným překonáním překážek objevujících se při práci
- s výraznou pomocí používá a udržuje pracovní pomůcky a přístroje

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- pracuje dle pokynů, i s pomocí vyučujícího má výrazné potíže s adaptací na dané pracovní podmínky, s obtížemi rozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- do týmové práce se téměř vůbec nezapojuje, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání
- má výrazné mezery v ucelenosti a přesnosti učiva, pod vedením identifikuje a řeší problémy a úkoly
- nedokáže aplikovat získané teoretické vědomosti, k použití správných pracovních postupů musí být veden, s výraznou pomocí pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- není aktivní, ani iniciativní, obvykle v týmové práci dokáže uplatnit svou tvořivost
- výsledky jeho činnosti vykazují výrazné nedostatky, brání funkci
- práci nedokáže samostatně zorganizovat, nedodržuje pořádek na pracovišti
- nedodržuje pokyny, většinou nedodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- nedokáže využít suroviny/materiály, bez výrazné pomoci nedokáže překonat překážky objevující se v práci
- i přes výraznou pomoc učitele má problémy s používáním pracovních pomůcek a přístrojů a jejich udržováním

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- nepracuje, není schopen se adaptovat na dané pracovní podmínky, nerozvíjí své individuální pracovní postupy a tempo
- špatně se zapojuje do týmové práce, brání se jí a odmítá spolupracovat, chová se neohleduplně, netolerantně, nedokáže ovládat své jednání
- neosvojil si učivo, ani pod vedením není schopen identifikovat a řešit problémy a úkoly
- není schopen aplikovat teoretické vědomosti, ani pod vedením není schopen použít správné pracovní postupy, ani pracovat s informacemi a s jejich zdroji
- není aktivní ani iniciativní, nepracuje
- nedokončuje práci
- práci se ani nepokouší zorganizovat, pokud pracuje, nedokáže udržet pořádek na pracovišti
- nedodržuje pokyny, porušuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí
- nedokáže využít materiály/suroviny, ani překonat překážky objevující se v práci

- ani s výraznou pomocí neumí použít ani udržovat pracovní pomůcky a přístroje

3) Předměty s převahou výchovného zaměření

a) převahu výchovného zaměření mají předměty výchova k občanství a tělesná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. aktivita a iniciativa
2. osvojení si potřebných vědomostí, dovedností a činností a jejich aplikace, schopnost práce s informacemi i s jejich zdroji
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. schopnost identifikovat a řešit problém
5. kvalita, samostatnost projevu, schopnost formulovat vlastní názor
6. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
7. osvojení si zásad kulturního chování a jednání fair play
8. individuální osobnostní rozvoj
9. osvojení si účinných metod samostudia
10. schopnost týmové práce, komunikační, sociální a personální dovednosti

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- je velmi aktivní a iniciativní, o předmět projevuje zájem i mimo vyučování
- osvojené vědomosti, dovednosti a činnosti aplikuje samostatně a tvořivě, úkoly plní svědomitě a spolehlivě, samostatně a účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- dokáže dávat do souvislosti získané poznatky, dokáže je samostatně aplikovat v modelových situacích i v reálném prostředí, samostatně identifikuje a řeší problém
- jeho ústní i písemný projev je po odborné stránce správný, přesný a výstižný, pečlivě promyšlený, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, dokáže jasně zformulovat svůj názor, v tělesné výchově je jeho projev přesný
- promyšleně rozvíjí svou tělesnou kulturu i výkonnost, cílevědomě pečuje o své zdraví
- dodržuje pravidla kulturního chování, komunikace i jednání fair play, má příkladné společenské vystupování
- má výrazně aktivní zájem o sebepoznávání, plně využívá své osobní předpoklady, rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech, úspěšně rozvíjí své kladné stránky, má výrazně aktivní zájem o společenské dění
- samostatně studuje zadané texty, je schopen uceleně formulovat podstatné myšlenky, důsledně a pravidelně se připravuje na vyučování
- aktivně se zapojuje do týmové práce a do diskuze k danému tématu, účelně zastává svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- je většinou aktivní a iniciativní
- osvojené vědomosti, dovednosti a činnosti aplikuje s menšími nepřesnostmi, zadané úkoly obvykle plní úspěšně a včas, účelně pracuje s informacemi i s jejich zdroji
- chápe souvislosti a vztahy, pod vedením identifikuje a řeší problémy
- jeho ústní i písemný projev je samostatný (dokáže vyjádřit vlastní názor), ale s drobnými nedostatky v obsahové přesnosti a výstižnosti, v tělesné výchově je jeho projev obvykle přesný
- rozvíjí svou tělesnou kulturu a výkonnost, pečuje o své zdraví
- dodržuje pravidla kulturního chování, komunikace i jednání fair play, má kultivované společenské vystupování
- má aktivní zájem o sebepoznávání, využívá své osobní předpoklady, rozvíjí je v individuálních i kolektivních projevech, rozvíjí své kladné stránky, má aktivní zájem o společenské dění
- s menší dopomocí učitele je schopen samostatného studia, pravidelně a pečlivě, pouze s výjimečnou

nedůsledností, se připravuje na vyučování

- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, pracuje pouze na zadaných úkolech, málokdy se pokouší o hlubší proniknutí do konkrétního „problému“, ve vztazích se chová ohleduplně a tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- je méně aktivní, nebývá iniciativní
- jeho vědomosti, dovednosti a činnosti mají četnější mezery, nedokáže je vždy účelně aplikovat, zadané úkoly plní, s větší pomocí učitele dokáže pracovat s informacemi a s jejich zdroji
- hůře chápe souvislosti a vztahy, nemá dostatečný rozhled, získané vědomosti nedokáže vždy úspěšně aplikovat v modelových situacích ani v reálném životě, identifikace a řešení problémů mu činí obtíže
- jeho ústní i písemný projev je málo působivý, dopouští se v něm i obsahových chyb, názory formuluje s dopomocí učitele, v tělesné výchově je jeho projev občas nepřesný
- rozvoj své tělesné kultury a výkonnosti nepromýšlí, péči o své zdraví nevěnuje systematickou pozornost
- většinou dodržuje pravidla kulturního chování i jednání fair play, jeho společenské vystupování mívá nedostatky
- nemá aktivní zájem o sebepoznávání, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních ani kolektivních činnostech, o společenské dění se zajímá pouze povrchně
- samostatného studia je schopen pouze podle přesného návodu a za dohledu učitele, příprava na vyučování bývá nepravidelná a nedůsledná
- do týmové práce se aktivně nezapojuje, je pouze pasivním členem, do diskuse se zapojuje minimálně, ve vztazích se většinou chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- je spíše pasivní, nebývá iniciativní
- jeho vědomosti, dovednosti a činnosti mají značné mezery, nedostatky dokáže opravit jen s pomocí učitele, zadané úkoly většinou neplní, při práci s informacemi a s jejich zdroji pracuje nesamostatně, je schopen splnit pouze dílčí úkol
- souvislosti a vztahy příliš nechápe, nemá dostatečný rozhled, nedokáže identifikovat problém, řešení problému je schopen navrhnout jen s výraznou pomocí
- jeho ústní i písemný projev je nesamostatný, obvykle obsahově nesprávný, málo výstižný, bez pomoci nedokáže formulovat vlastní názor, je schopen odpovídat na otázky, v tělesné výchově je jeho projev nepřesný
- nerozvíjí svou tělesnou kulturu ani výkonnost, nepromýšlí péči o své zdraví
- pravidla kulturního chování a jednání fair play nemá zažitá, jeho společenské vystupování má značné nedostatky
- nemá aktivní zájem o sebepoznávání, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálních ani kolektivních činnostech, o společenské dění se zajímá pouze minimálně
- samostatné studium zvládá velmi obtížně, většinou pouze za vydatné pomoci učitele, domácí příprava je pouze výjimečná a málo důsledná
- do týmové práce se téměř vůbec nezapojuje, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, do diskuse se téměř nezapojuje, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- je převážně pasivní, neiniciativní
- vědomosti, dovednosti a činnosti si neosvojil, má v nich závažné a značné mezery, nedostatky nedokáže odstranit ani s výraznou pomocí učitele, úkoly neplní, s informacemi a s jejich zdroji není schopen pracovat
- souvislosti a vztahy nechápe, nemá všeobecný rozhled, nedokáže identifikovat a řešit problém ani s pomocí učitele
- jeho ústní i písemný projev je nesamostatný, obsahově nesprávný, nesouvislý, nedokáže formulovat vlastní názor ani reagovat na otázky, v tělesné výchově je jeho projev velmi nepřesný
- podceňuje rozvoj své tělesné kultury či výkonnosti, zanedbává péči o své zdraví
- pravidla kulturního chování a jednání fair play nemá zažitá, nedodržuje je, jeho společenské vystupování má

výrazné nedostatky, jeví známky hrubosti

- neprojevuje vůbec zájem o sebepoznávání, nevyužívá vůbec své schopnosti v individuálních i kolektivních činnostech, o společenské dění se nezajímá
- není schopen samostatného studia ani se značnou pomocí učitele, domácí příprava je nepravdivá a nedůsledná
- do týmové práce se vůbec nezapojuje, odmítá spolupracovat společně na daném úkolu, do diskuse se nezapojuje, ve vztazích se projevuje neohleduplně a netolerantně, nedokáže ovládat své jednání

4) Předměty s převahou esteticko-výchovného zaměření

a) převahu esteticko-výchovného zaměření mají předměty estetická výchova, hudební výchova a výtvarná výchova, event. volitelné či nepovinné předměty z nich vycházející

b) při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodě a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. tvořivost a samostatnost v činnostech
2. využití osobních předpokladů a jejich rozvoj v individuálním i kolektivním projevu
3. osvojení si potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich aplikace v projevu
4. vztah žáka k činnostem a zájem o ně
5. estetické vnímání, přístup k uměleckým dílům a vztah ke kulturním hodnotám
6. schopnost týmové práce

c) výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- je v činnostech velmi tvořivý, pracuje samostatně
- plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu
- potřebné vědomosti, zkušenosti a činnosti si osvojil uceleně, aplikuje je kreativně, jeho projev je sebejistý, esteticky procítěný a působivý
- je velmi aktivní, projevuje výrazný zájem o činnosti
- je velmi vnímavý k estetické hodnotě uměleckého díla, má výrazně pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- aktivně se zapojuje do týmové práce, zastává účelně svou roli v týmu, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- je v činnostech tvořivý, převážně samostatný
- využívá své osobní předpoklady, které se snaží rozvíjet v individuálním i kolektivním projevu
- potřebné vědomosti, zkušenosti a činnosti si osvojil v podstatě uceleně, pouze s menšími nedostatky v přesnosti, aplikuje je kreativně, jeho projev je esteticky působivý
- je aktivní, projevuje zájem o činnosti
- je vnímavý k estetické hodnotě uměleckého díla, projevuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- zapojuje se do týmové práce v rozsahu svých schopností, ve vztazích se chová ohleduplně, tolerantně, ovládá své jednání

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- je v činnostech méně tvořivý, jeho práce není zcela samostatná
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním či kolektivním projevu
- má mezery v ucelenosti a přesnosti osvojených vědomostí, zkušeností a činností, při aplikaci občas vyžaduje pomoc, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- je méně aktivní, neprojevuje zájem o činnosti
- neprojevuje aktivně svůj přístup k uměleckému dílu, neprojevuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám
- v týmové práci je převážně pasivní, ve vztazích se obvykle chová ohleduplně a tolerantně, snaží se ovládat své jednání

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- je v činnostech málo tvořivý, převážně nesamostatný
- nerozvíjí uspokojivě své osobní předpoklady v individuálním či kolektivním projevu
- má závažné nedostatky v ucelenosti a přesnosti osvojených vědomostí, zkušeností a činností, při aplikaci vyžaduje značnou pomoc, jeho projev je málo uspokojivý
- je spíše pasivní, téměř neprojevuje zájem o činnosti
- nerozvíjí své estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu, neprojevuje vztah ke kulturním hodnotám
- nezapojuje se do týmové práce, nemá zájem pracovat společně na daném úkolu, ve vztazích se někdy projevuje neohleduplně nebo netolerantně, neovládá vždy své jednání

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- není v činnostech tvořivý, je zcela nesamostatný
- nerozvíjí vůbec své osobní předpoklady v individuálním či kolektivním projevu
- potřebné vědomosti, zkušenosti a činnosti si neosvojil uceleně a přesně, minimální osvojené dovednosti nedovede aplikovat, jeho projev není estetický, je povětšinou chybný
- je pasivní, neprojevuje zájem o činnosti
- nerozvíjí své estetické vnímání a přístup k uměleckému dílu, někdy až ignoruje estetickou hodnotu uměleckého díla, projevuje spíše negativní vztah ke kulturním hodnotám
- brání se týmové práci, odmítá spolupracovat, chová se neohleduplně, netolerantně, nedokáže ovládat své jednání

2.6 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

2.6.1 Pojetí sebehodnocení žáků ve školním vzdělávacím programu

V souladu s prioritou školního vzdělávacího programu – osobnostní a sociální výchovou – chápeme sebehodnocení žáka jako důležitou součást rozvoje jeho osobnosti. Svým sebepoznávacím charakterem vede žáka k rozvoji kritického myšlení, k získání zdravého sebevědomí, k pozitivnímu vztahu k učení se a vzdělávání vůbec.

2.6.2 Cíl sebehodnocení žáků

Cílem průběžného sebehodnocení žáka je:

- vytváření vlastní zpětné vazby
- posouzení pokroku v nabývání znalostí, v získávání dovedností, v rozvoji postojů
- převzetí zodpovědnosti za výsledky svého učení
- aktivizace a motivace žáka
- rozvoj komunikačních a argumentačních dovedností žáka

2.6.3 Předmět sebehodnocení žáků

Předmětem sebehodnocení žáka je:

- úroveň nabytých znalostí či dovedností vztahená k vlastním předpokladům žáka
- splnění vytýčených cílů, stanovení dalších cílů a způsobů, jak jich dosáhnout
- zhodnocení vlastního úsilí

2.6.4 Způsoby a formy sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je trvalou, systematicky začleňovanou složkou výuky. Spolu s hodnocením učitele uzavírá obvykle jednotlivou činnost žáků, vyučovací hodinu, tematický celek nebo časový úsek.

Sebehodnocení žáků je dle účelu prováděno ústně nebo písemně (např. v žákovských knížkách).

Průběh a výsledky svého vzdělávání mají žáci možnost hodnotit na individuálním pohovoru s rodiči a učitelem – tzv. „Sezení ve třech“, které se koná pravidelně na konci 3.čtvrtletí školního roku.

2.7 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.7.1 Úvod do problematiky

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vyžaduje zvláštní přístup a může velmi významně ovlivnit jejich další vývoj. Zasahuje motivaci žáků k učení, působí na sebehodnocení a sebeúctu, ovlivňuje vztahy sociálního okolí k nim a může silně poznamenat jejich budoucí studijní nebo pracovní kariéru.

2.7.2 Pojetí hodnocení žáků se SVP ve školním vzdělávacím programu

Základním principem hodnocení žáků se SVP je podpoření jejich možnosti být úspěšní jako jedné z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti.

Při hodnocení žáků se SVP proto vždy hledáme takovou formu prověřování jejich znalostí a dovedností, aby získané výsledky byly specificky žákových speciálních potřeb co nejméně ovlivněny nebo naopak co nejvíce využity ve prospěch žáka. Specifický způsob hodnocení se uplatňuje ve všech předmětech, které porucha ovlivňuje, a na obou stupních školy.

2.7.3 Zásady hodnocení žáků se SVP

Hodnocení žáků se SVP se řídí těmito zásadami:

- individuálně zohledňuje povahu žákových speciálních vzdělávacích potřeb
- je pozitivně motivační, současně však objektivní a kritické
- zahrnuje průběh i výsledky učení žáka
- vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasňuje podstatu event. neúspěchu, obsahuje doporučení, jak nedostatky překonávat a poskytuje tak žákům zpětnou vazbu
- respektuje způsoby, formy a doporučení stanovené individuálním vzdělávacím plánem včetně využití všech dostupných podkladů (z odborných vyšetření, z konzultací s psychologkou, rodiči, speciálním pedagogem apod.)

2.7.4 Formy hodnocení žáků se SVP

Se souhlasem zákonného zástupce může být použito slovní hodnocení v 1. – 3.ročníku ve všech předmětech a ve 4. – 9.ročníku v předmětech výchovného, esteticko-výchovného a praktického zaměření. Slovní hodnocení umožňuje způsobem svého zpracování zohlednit dle výše uvedených zásad specifika žákových speciálních vzdělávacích potřeb a je tudíž vhodnou formou hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se SVP.

Se souhlasem zákonného zástupce žáků může být žák hodnocen slovně také z předmětů teoretického zaměření, do kterých se promítají jeho speciální vzdělávací potřeby.

2.8 Způsoby a formy hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

Průběh a výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny průběžným hodnocením, hodnocením na vysvědčení a výstupním hodnocením.

2.8.1 Průběžné hodnocení

1. Žák je v souladu s pojetím hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve školním vzdělávacím programu hodnocen průběžně, po celý školní rok.

2. Průběžné hodnocení zahrnuje:

- i. hodnocení jednotlivých dílčích výkonů či výsledků
- ii. hodnocení za určité období nebo za určitý tematický celek

3. Průběžné hodnocení jednotlivých dílčích výkonů či výsledků je prováděno různými formami:

- ústně
- písemně - slovní hodnocení
- klasifikace (pouze předměty s převahou teoretického zaměření a to od 4. roč. do 9. roč., s výjimkou volitelných předmětů z nich vycházejících)
- procentuální zhodnocení úspěšnosti
- bodové ohodnocení
- další dle povahy předmětu, výkonu či výsledku

4. Průběžné hodnocení za určité období nebo za určitý tematický celek je prováděno písemně a jeho podoba je předmětem dohody metodických sdružení na 1.stupni a učitelů na 2.stupni.

5. Předmětem tohoto hodnocení je dosažení dílčích ročníkových kompetencí v daném předmětu. Součástí tohoto hodnocení je i sebehodnocení žáka.

6. Průběžně škola hodnotí i dosahování cílů základního vzdělávání, tj.

- a) osvojení si potřebných strategií učení a na jejich základě motivace žáka k celoživotnímu učení
- b) tvořivé myšlení, dovednost řešit přiměřené problémy
- c) schopnost účinné komunikace a spolupráce
- d) schopnost chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí
- e) ohleduplnost a toleranci k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám
- f) poznání vlastních schopností a reálných možností, jejich uplatňování (spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi) při rozhodování o vlastní další životní dráze a profesním uplatnění

Průběžné hodnocení dosahování cílů základního vzdělávání je realizováno formou závěrečného ročníkového hodnocení (v písemné podobě) a ústní konzultací mezi žákem, rodiči a třídním učitelem.

2.8.2 Hodnocení na vysvědčení

A) Obecné zásady

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu se zákonem – žákovi se každé pololetí vydává vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno:

- a) v 1. – 3.ročníku klasifikací, s možností slovního hodnocení ve všech předmětech
- b) ve 4. – 5.ročníku:
 - 1) klasifikací v předmětech s převahou teoretického zaměření
 - 2) klasifikací s možností slovního hodnocení v předmětech s převahou praktického, výchovného a esteticko - výchovného zaměření a ve volitelných a nepovinných předmětech
- c) v 6. – 9.ročníku:
 - 1) klasifikací v předmětech s převahou teoretického zaměření
 - 2) klasifikací s možností slovního hodnocení v předmětech s převahou praktického, výchovného a esteticko - výchovného zaměření a ve volitelných a nepovinných předmětech

3. Slovní hodnocení i klasifikace na vysvědčení vyjadřují:

- a) úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k:
 - očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu
 - jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům
 - jeho věku
- b) posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji
- c) ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon

4. Slovní hodnocení na vysvědčení zahrnuje i:

- a) zdůvodnění hodnocení
- b) naznačení dalšího rozvoje žáka
- c) doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

B) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

1) Vysvědčení s použitím klasifikace nebo slovního hodnocení (1. – 3.ročník), případně kombinací

Žák je na vysvědčení celkově hodnocen stupněm

a) „prospěl(a) s vyznamenáním“,

1. není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu horším než 2 (chvalitebný)

2. není-li průměr odpovídajících stupňů prospěchu ve slovních hodnoceních povinných předmětů vyšší než 1,5

3. je-li žákovo chování hodnoceno slovním hodnocením odpovídajícím stupni 1 (velmi dobré)

b) „prospěl(a)“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 (nedostatečný)

c) „neprospěl(a)“, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 (nedostatečný)

2) Vysvědčení s použitím klasifikace nebo slovního hodnocení, případně kombinací (4. – 9.roč.)

Žák je na vysvědčení celkově hodnocen stupněm

a) „prospěl(a) s vyznamenáním“,

1. není-li v žádném z povinných předmětů s převahou teoretického zaměření hodnocen stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný) a není-li v žádném z povinných předmětů výchovného, esteticko-výchovného a prakticko-výchovného zaměření ani z volitelných předmětů hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu horším než 2 (chvalitebný)

2. není-li průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů s převahou teoretického zaměření a odpovídajících stupňů prospěchu ze slovně hodnocených povinných předmětů vyšší než 1,5

3. je-li žákovo chování hodnoceno slovním hodnocením odpovídajícím stupni 1 (velmi dobré)

b) „prospěl(a)“, není-li v žádném z předmětů s převahou teoretického zaměření hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) a není-li v žádném z povinných předmětů výchovného, esteticko-výchovného a prakticko-výchovného zaměření hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 (nedostatečný)

c) „neprospěl(a)“, je-li v některém z povinných předmětů s převahou teoretického zaměření hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo v některém z povinných předmětů výchovného, esteticko-výchovného a prakticko-výchovného zaměření hodnocen slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 (nedostatečný)

2.8.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Povinnost absolvovat komisionální nebo opravnou zkoušku mají:

a) žáci plnící školní docházku v zahraničí

b) žáci, jejichž rodiče mají pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2.pololetí a podali žádost o komisionální přezkoušení

c) žáci 9.roč./žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci 2.pololetí neprospěli z jednoho nebo ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření

Komise je vždy tříčlenná, členy komise jmenuje ředitel školy.

O průběhu komisionální a opravné zkoušky je pořizován protokol.

2.8.4 Výstupní hodnocení

Pozn. Výstupní hodnocení je zpracováno pomocí aplikace Monitor

Prostřednictvím výstupního hodnocení se škola vyjadřuje k:

- a) dosažené výstupní úrovni vzdělání žáka
- b) možnostem žáka a jeho nadání
- c) k jeho předpokladům pro další vzdělávání nebo pro jeho uplatnění
- d) k chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- e) k dalším významným skutečnostem ve vzdělávání žáka

Písemné výstupní hodnocení vydává škola žákům na konci 1.pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, v případě podání přihlášky ke vzdělávání na střední škole také žákům 5. a 7. ročníku. Je-li součástí přijímacího řízení talentová zkouška, je žákovi výstupní hodnocení vydáno do 30. října.

3. Autoevaluace ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn

Obsah:

- 1 Vlastní hodnocení školy
- 1.2 Pravidla pro tvorbu vlastního hodnocení
- 1.3 Nástroje vlastního hodnocení
- 2 Materiály školy pro vlastní hodnocení
- 2.1 Personální a časové rozvržení
- 2.2 Postup při tvorbě vlastního hodnocení školy
- 2.3 Struktura vlastního hodnocení
- 2.4 Vlastní hodnocení MŠ
- 3 Přílohy

1 Vlastní hodnocení školy

1.2 Pravidla pro tvorbu vlastního hodnocení

Hodnocení školy se uskutečňuje jako:

- vlastní hodnocení školy,
- hodnocení školy Českou školní inspekcí,
- hodnocení školy zřizovatelem.

Vlastní hodnocení školy slouží:

- jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy,
- jako východisko pro zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- jako jeden z podkladů pro hodnocení školy Českou školní inspekcí.

Rámcová struktura vlastního hodnocení školy:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle,
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy:

- vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků,
- návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit,

vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku, vyhláškou není stanoven rozsah vlastního hodnocení, ale předpokládá se, že by měl mít danou rámcovou strukturu a objektivně vypovídal o hlavních oblastech vlastního hodnocení školy, vlastní hodnocení by nemělo být jednorázovým popisem situace ve škole, ale mělo by být výsledkem dlouhodobého a systematického posuzování v uvedených oblastech. Z tohoto důvodu se ponechává na zpracování vlastního hodnocení celý školní rok (od projednání struktury vlastního hodnocení v září do projednání zprávy v říjnu následujícího roku), do zpracování vlastního hodnocení školy jsou zapojeni prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy. Vlastní hodnocení školy se vztahuje na všechny školy uváděné v § 7 odst. 3 školského zákona, tedy školy: mateřské, základní, střední, vyšší odborné školy, konzervatoře, základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Právní východiska:

§ 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

§ 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy Č.j.: 19229/2006-20

1.3 Nástroje vlastního hodnocení

Nástroje vlastního hodnocení jsou ve své podstatě zdroje informací, které budeme analyzovat a následně hodnotit, abychom získali přesné informace o současném stavu školy. Správně nastavené nástroje jsou pro vlastní hodnocení zásadní. Obecně by mělo pro ně platit:

mají vypovídací hodnotu,
jsou schopny zachytit široké spektrum činností ve škole,
na jejich zpracování se podílí co největší počet pracovníků školy,
získané informace jsou měřitelné a kontrolovatelné.

Mezi nástroje vlastního hodnocení ZŠ a MŠ Špindlerův Mlýn patří:

produkty společnosti Scio, které se zabývají zejména zjišťováním a hodnocením výsledků vzdělávání, například KEA - komplexní evaluační analýza, STZŠ - srovnávací testování základních škol, Mapa školy, Vektor apod., výstupy z inspekčních zpráv České školní inspekce, je možné nahlédnout do roční zpráva ČŠI, kterou nalezneme na www.csicr.cz, ale jako podklad sebehodnocení by nám měla sloužit inspekční zpráva, která proběhla u nás ve škole, dotazníková šetření pro děti, žáky, rodiče, pedagogické pracovníky, dokumentace školy: hospitační záznamy a záznamy z provedených kontrol, zápisy z pedagogických rad, plnění závazných ukazatelů rozpočtu, výroční zpráva o činnosti školy apod., SWOT analýza, materiály školy určené pro vlastní hodnocení.

2. Materiály školy pro vlastní hodnocení

2.1 Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy

V zásadách pro tvorbu vlastního hodnocení se hovoří o tom, že vlastní hodnocení by nemělo být jednorázovým popisem situace ve škole, ale mělo by být výsledkem dlouhodobého a systematického posuzování ve stanovených oblastech. Z tohoto důvodu se ponechává na zpracování vlastního hodnocení nejméně jeden školní rok (od projednání struktury vlastního hodnocení v září do projednání zprávy v říjnu následujícího roku) a dále do zpracování vlastního hodnocení školy by měli být zapojeni prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy. Těmto zásadám by mělo odpovídat i personální a časové rozvržení vlastního hodnocení.

2.2 Postup při tvorbě vlastního hodnocení školy

1. Stanovit koncepci školy.
2. Na pedagogické radě projednat do konce září:
Nástroje vlastního hodnocení
Struktura vlastního hodnocení
Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy za období ...
Časové období pro vlastní hodnocení (dva školní roky)
3. Zpracovat podklady pro vlastní hodnocení školy:
Vyhodnotit nástroje hodnocení určenými pracovníky školy, provést analýzu zjištěných informací.
4. Projednat v pedagogické radě závěry vlastního hodnocení školy.
5. Využít vlastní hodnocení školy pro stanovení další koncepce rozvoje školy a plánování školy.

2.3 Struktura vlastního hodnocení základní školy

1. Základní údaje o škole
 - 1.1 Základní údaje o škole
 - 1.2 Součásti školy
2. Personální údaje
 - 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
 - 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
 - 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
 - 2.4 Aprobovanost výuky
 - 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti
 - 2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
3. Vzdělávací program školy
 - 3.1 Vzdělávací program
 - 3.2 Učební plán školy
 - 3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky
 - 3.4 Počet dělených hodin
4. Počty žáků
 - 4.1 Počty žáků školy
 - 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
 - 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy
 - 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
 - 4.5 Žáci – cizinci
5. Hodnocení žáků
 - 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
 - 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
 - 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
 - 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
 - 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
 - 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
 - 5.7 Opakování ročníku
 - 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin
6. Průběh a výsledky vzdělávání
 - 6.1 Hospitační činnost
 - 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti
 - 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 7.1 Výchozí stav
 - 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
 - 7.4 Samostudium
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub
 - 9.1 Školní družina
 - 9.2 Školní klub
 - 9.3 Materiálně technické vybavení

- 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
- 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
- 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
- 10.4 Podmínky pro vzdělávání
- 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)
- 11.1 Akce školy
- 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- 12. Prevence sociálně patologických jevů
- 12.1 Prevence sociálně patologických jevů
- 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila
- 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- 13.1 Program environmentálního vzdělávání
- 14. Prevence rizik a školní úrazy
- 14.1 Počet úrazů
- 14.2 Vyhodnocení úrazů
- 15. Spolupráce školy s rodiči
- 15.1 Formy spolupráce
- 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
- 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
- 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
- 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
- 17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků
- 18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků
- 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti
- 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- 20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- 21. Výsledky inventarizace majetku
- 21.1 Inventarizovaný majetek
- 21.2 Závěry inventarizace

Přílohy pro vlastní hodnocení:

- 1. Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy
- 2. Dotazníky pro žáky, rodiče, učitele
- 3. Tvorba image školy (Mgr. Petr Libřický)
- 4. Výsledky testování
- 5. Hodnocení MŠ (2. 4)