



**Československá
akademie obchodní**
Dr. Edvarda Beneše



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**za školní rok
2021/2022**

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

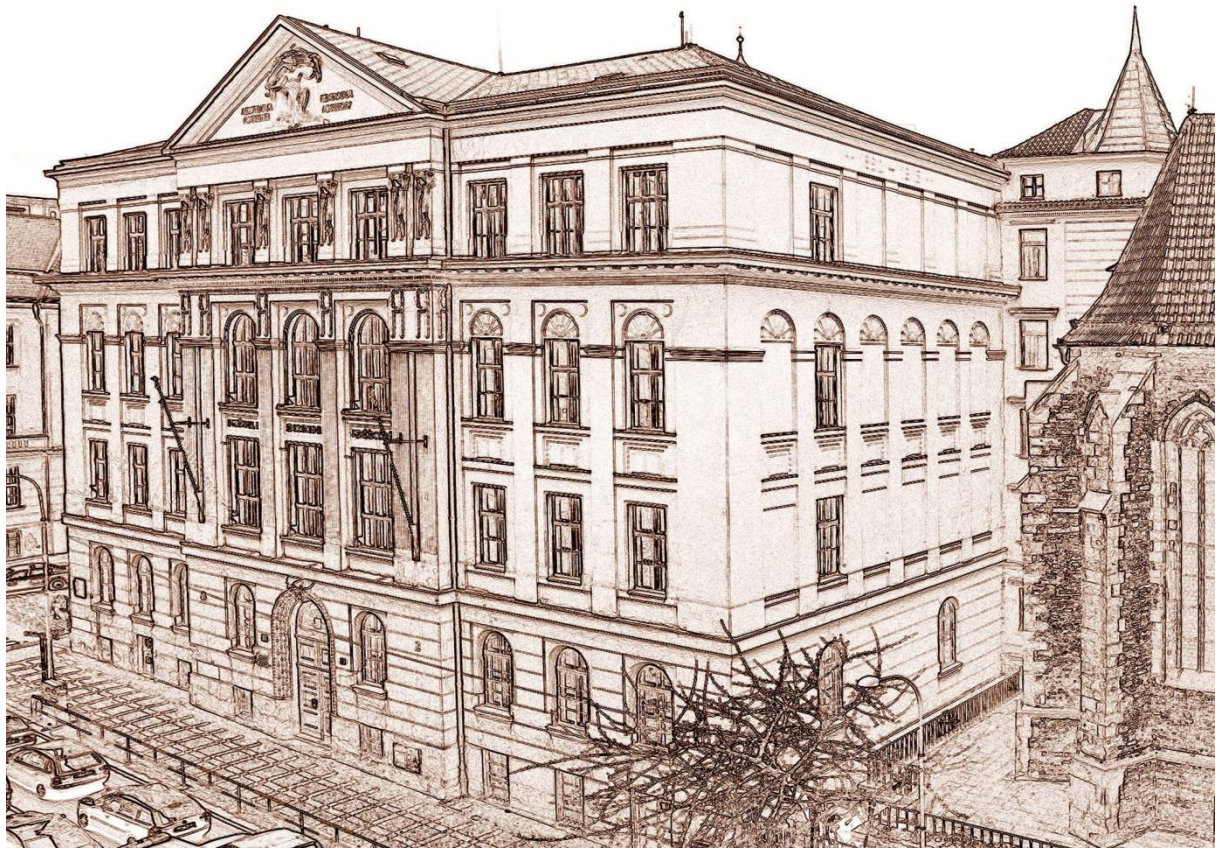
Obsah

I.	Základní údaje o škole	4
II.	Pracovníci právnické osoby	11
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	16
IV.	Aktivita právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	34
V.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	60
VI.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021	61
VII.	Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19	66
	Přílohy	71

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 je předkládána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a Osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2021/2022 vydanou Odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1.

Výroční zpráva obsahuje základní údaje o škole, přehled oborů, přehled pracovníků školy, údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, údaje o žácích a výsledcích vzdělávání, údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2022/2023, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol, základní údaje o hospodaření školy a popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření školy.



I. Základní údaje o škole

1. Název školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

2. Ředitelka školy a statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Dagmar Krutská, ředitelka školy
e-mail: dagmar.krutska@cao8.cz
tel.: 224 923 980

Ing. Martin Kučera, statutární zástupce ředitelky školy
e-mail: kucera@cao8.cz
tel.: 224 923 980

3. Webové stránky právnické osoby

www.cao8.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola,
Praha 2, Resslova 8

cílová kapacita: 1 550 žáků

místo poskytovaného vzdělávání: Resslova 8, 120 00 Praha 2

5. Obory vzdělání

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – denní forma vzdělávání, ŠVP – Firemní specialista	800	xxx
Obchodní akademie	78-42-M/02	Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání, ŠVP – Manažerské lyceum	800	xxx
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání	360	xxx

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2020/2021

- a) nové obory – xxx
- b) zrušené obory – xxx

7. Místo poskytovaného vzdělávání

- a) uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Resslova 8, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
- b) jiná – výuka tělesné výchovy – v době prezenční výuky
 - výuka tělesné výchovy – FbŠ Bohemians, Praha 4, Lomnického 1071/1 (poskytovatel: Florbalová škola Bohemians, z.s., Korunní 92, Praha 10)
 - výuka tělesné výchovy – JABOK, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, Salmovská 8, Praha 2 (vlastník objektu: Česká delegace kongregace Bratří škol křesťanských)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m². Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m².

Škola využívá 22 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. V tomto roce jsme do všech jazykových učeben nakoupili nové obrazovky. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, čtyři učebny pro výuku písemné a elektronické komunikace, tři učebny pro výuku informačních technologií, účetnictví a dalších odborných předmětů, jednu učebnu pro výuku aplikované ekonomie, jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály, jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. V létě 2021 byly provedeny stavební úpravy a jedna učebna byla upravena tak, aby se v ní mohly operativně používat k výuce notebooky (kapacita 34 žáků). Využívají je vyučující všech předmětů. Učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V pěti učebnách je sedmnáct počítačů, v učebně pro aplikovanou ekonomii je jich dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Tyto velkokapacitní učebny se mohou využívat nejen pro výuku odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách i pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány síťové laserové tiskárny. V tomto roce jsme zakoupili nové PC do dvou učeben o 17 pracovních místech.

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka a webkamery. Tento rok jsme nakoupili laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků v období distanční výuky mimo budovu školy jsou připravené notebooky. V tomto roce jsme nakoupili sedm notebooků, které byly částečně financovány z finančních prostředků získaných v rámci Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy. Dále mají vyučující též k dispozici dva přenosné dataprojektory, osm skenerů i pět velkých a pět malých tabletů, které také využívají k výuce.

V rámci výuky volitelného předmětu JA studentská firma máme pro potřeby žáků šest notebooků a jednu tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto semináře.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofon na digitální kameru a stativ.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. V roce 2016 jsme do všech PC ve škole instalovali nový operační systém Windows 10. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna).

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti WIFI, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy. V současné době probíhá rekonstrukce WIFI sítě, aby se dosáhlo stoprocentního pokrytí kvalitním signálem a zvýšení rychlosti připojení a mohly se ve výuce využívat osobní mobilní telefony žáků.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků.

V suterénu se nachází žakovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se dále nachází žakovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu.

V prostoru suterénu mohou žáci využívat i místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme instalován elektronický vstupní a kamerový systém.

Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku.

Každý rok provádíme pravidelnou údržbu a opravy budovy. Tento rok jsme provedli malířské práce a elektroúdržbu budovy. Do všech učeben jsme k umyvadlům instalovali zásobníky na papírové ručníky.

V souvislosti s havarijním stavem rozvodu topné soustavy v suterénu v budově školy probíhá rozsáhlá oprava a rekonstrukce páteřních rozvodů topné soustavy.

Od roku 2019 máme na budově připevněnou „Úřední desku“.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena Usnesením Rady HMP č. 2049 ze dne 22. 3. 2005 v tomto složení:

1. Členové školské rady jmenovaní usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1765 ze dne 12. července 2021
Ing. Eva Lakronová
Monika Opatrná
2. Členové školské rady zvolení za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky – účinnost od 9. listopadu 2021
Marian Robouský
Mgr. Jana Skřivánková
3. Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy ve dnech od 16. 6. 2021 do 20. 6. 2021, účinnost od 12. 7. 2021
RNDr. Brigita Vraná
PaedDr. Monika Žáková

Předsedkyně školské rady – PaedDr. Monika Žáková,
e-mail: zakovska@cao8.cz, tel. 224 923 980

10. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem školních vzdělávacích programů je připravit žáky jak pro vzdělávání na vyšších odborných či vysokých školách ekonomických, právních a jiných humanitních oborů (zejména na oboru Ekonomické lyceum), tak pro přímý nástup do praxe (zejména na oboru Obchodní akademie), tj. vybavit je takovými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které jim usnadní adaptaci na požadavky nového prostředí. Na základě výsledků vzdělávání a zpráv z průběhu odborných praxí jsme přesvědčeni o tom, že tyto cíle škola naplňuje.

V oblasti vzdělávání v českém jazyce se daří rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Na oboru Ekonomické lyceum je zájem žáků o tuto oblast podpořen volitelným předmětem Mediální a jazyková kultura. V rámci tohoto předmětu se žáci zúčastnili Jarní školy mediálních studií, kterou pro ně uspořádala Metropolitní univerzita Praha. V rámci workshopu dostali možnost seznámit se s televizní technikou a přesvědčit se, že práce se čtecím zařízením není vůbec jednoduchá. Také si na vlastní kůži vyzkoušeli, co vše obnáší natočení několikaminutové reportáže.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se potvrzuje trend vzrůstající vstupní úrovně znalostí ze základního vzdělávání v anglickém jazyce. Tomu odpovídá i rostoucí výstupní úroveň – průměrné procentní skóre u didaktického testu z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky činilo 83,2 % pro Ekonomické lyceum a 84,9 % pro Obchodní akademii (denní FV). Celkem 34 maturantů využilo možnosti nahradit profilovou zkoušku z anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky, přičemž ve 33 případech se jednalo o standardizovanou zkoušku na úrovni B2 a vyšší.

K naplňování cílů společenskovedního vzdělávání, tj. k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu jednajícími nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, jistě přispěla březnová přednáška politického geografa Libora Jelena z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy k válečnému konfliktu na Ukrajině a dubnová charitativní akce Baking day for Ukraine. Výtěžek z prodeje doma vyrobených sladkých i slaných výrobků byl na základě ankety mezi žáky zaslán na účet Českého červeného kříže, který se rovněž zapojil do humanitární pomoci Ukrajině.

Přírodovědné vzdělávání je u některých žáků naší školy na okraji zájmu. O to více se snažíme u žáků budovat pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, vést je ke komplexnímu pochopení přírodních jevů, kladení si otázek o okolním světě a vyhledávání relevantních, na důkazech založených odpovědích. K těmto cílům směřoval i program projektových týdnů 1. ročníku zakončený módní přehlídkou upcyklovaného oblečení a módních doplňků.

K dosažení cílů matematického vzdělávání je v učebním plánu školních vzdělávacích programů navýšena týdenní hodinová dotace matematiky z minimálních 12 hodin na 14 hodin. Na oboru Ekonomické lyceum je dále nabízena dvojice volitelných předmětů Vektory, posloupnosti a řady a Matematická analýza. Vzhledem k epidemiologické situaci v souvislosti s nemocí COVID-19, kdy z důvodu nařízení karantén v různých třídách probíhala výuka po část školního roku distančním nebo smíšeným způsobem, bylo nutné věnovat některým probíraným tématům více času a některá témata byla přesunuta do dalšího ročníku.

Cílů estetického vzdělávání dosahujeme jak v rámci povinných vyučovacích předmětů (Literatura a umění, průřezově Český jazyk a komunikace, Společenské vědy), tak volitelných předmětů (Literatura netradičně, Mediální a jazyková kultura, Dějiny kultury) a volnočasových aktivit (Klub mladého diváka, Literární čajovna). Již tradiční a velmi oblíbenou aktivitou je výtvarný workshop, který organizujeme pro žáky 2. ročníku v rámci projektových týdnů. Kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám byl posílen i exkurzí do Městské knihovny v Praze a návštěvou výstavy Czech Press Photo.

Protože jsme z epidemiologických důvodů nemohli realizovat lyžařské výcvikové kurzy, nepodařilo se nám naplnit cíl rozvíjet u žáků základy sjezdového lyžování a snowboardingu. Nad rámec sportovních aktivit obsažených v ŠVP jsme naopak realizovali vodácký kurz. Pro podporu zdravého životního stylu žáků a jejich celoživotní odpovědnosti za své zdraví jsme zorganizovali řadu přednášek a workshopů, např. Tvoje cesta na čisto (téma závislostí), Prevence sexuálního

rizikového chování, Poruchy příjmu potravy, Nevypust' duši (téma duševního zdraví) a další.

Plán naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi byl dodržen. Naplnění tohoto cíle napomohla i distanční výuka, která prohloubila jak kompetence žáků, tak i pedagogů.

Vzhledem k oborům vzdělání, které naše škola nabízí, je nasnadě, že klademe velký důraz na odbornou složku vzdělávání. Daří se nám vést žáky k myšlení v ekonomických souvislostech, k racionálnímu chování, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k chápání ekonomických jevů na národní i světové úrovni. Těchto cílů je dosahováno nejen výukou povinných odborných předmětů (zejména Ekonomika a Účetnictví, na oboru Obchodní akademie také Mezinárodní obchod a diplomacie), ale také volitelných předmětů (např. Mikroekonomie, Makroekonomie, JA Studentská firma, Daňová evidence, Bankovníctví a pojišťovnictví) a zapojením do soutěží a projektů. Umístění žáků na stupních vítězů v soutěžích (Má dáti dal, Veletrh JA Studentská firma roku, Kubeláda) je nesporným důkazem toho, že se nám podařilo dosáhnout vytyčených cílů.

V průběhu střídání prezenční a distanční výuky byly cíle ŠVP naplňovány v míře odpovídající okolnostem. Při vzdělávání jsme se snažili klást větší důraz na předměty, které jsou především rozhodující pro profil absolventa.



II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	3	3	67	55,9	X	X	67	55,7

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Obchodní akademie	kvalifikovaných	63	94,03
	nekvalifikovaných	4	5,97

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
67	X	16	9	15	17	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře				
	1	Literatura	1	Životní vzdělávání
	1	Maturitní zkouška	1	NPI ČR
	1	Metody výuky	1	Descartes
	1	Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků	1	WocaBee
	1	Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	1	WocaBee
	1	Challenge your students and yourself	1	Ventures Books
	1	For the Love of Teaching	2	Oxford University Press
	1	PragueELE	1	Instituto Cervantes
	1	ELTOC	1	Oxford University Press
	1	Open Gate Babice	1	Česká debaťní liga
	1	Webinář EFU	1	Pearson
	1	Jak na projekty a projektové vyučování	1	Descartes
	1	Vývoj ve vesmíru	2	Energeia o. p. s.
	1	Workshop tvorby programu na globální téma	1	NaZemi
	1	Jak otevřít ve třídě téma poruch příjmu potravy	1	Jsns.cz
	1	Klima startup	1	Brontosaurus
	1	Konzultační seminář pro PZMK	1	NPI ČR
	1	Účetní software POHODA Školení základních dovedností	2	Stormware, s.r.o.
	1	Účetní software POHODA Účetnictví I.	2	Stormware, s.r.o.
	1	Účetní software POHODA – prohloubení znalostí (školení na míru)	7	Stormware, s.r.o.

	1	Připravované novinky ve výuce účetnictví	4	Ing. Pavel Štohl
	1	Novinky v daňové legislativě od roku 2021 a 2022, daňové přiznání fyzických osob za rok 2021	1	Agentura BOVA
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	3	Eduko nakladatelství, s.r.o.
	1	Moderní metody a možnost digitalizace ve výuce na středních školách	2	IVEX, s.r.o.
	1	Účtování v rámci jednotlivých tříd – případové studie	4	Ing. Pavel Štohl
	1	Účetní a daňové aktuality 2022	4	Ing. Pavel Štohl
	1	Jak vytvořit dobrý podnikatelský záměr	4	MUP
	2	Výchova k podnikavosti	1	JA Czech
	1	Jak pečovat o wellbeing pedagogů, žáků a jak nastolit ve škole atmosféru důvěry	1	NPI ČR
	2	Tandemová výuka	4	MŠMT
Kurzy	1	Školení první pomoci	77	Poliklinika IPP
	1	Skupinové a kooperativní vyučování	1	infra.cz
	1	Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných předmětů		CŽV UK
	1	Pokroky v biologii		CŽV UK
Jiné				
	1	Online konference OUP	2	Oxford University Press
	1	Studium zadavatele k nové maturitě	1	NPI ČR
	1	Procházka Prahou astronomickou	1	Hvězdárna a planetárium Praha
	1	Setkání učitelů s představiteli ČNB	1	ČNB

	2	Video setkání JA Czech s učiteli JA Studentské firmy	1	JA Czech
Doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství chemie pro SŠ	1	VŠCHT, Ústav učitelství a humanitních věd
	1	Studium pedagogických věd se zaměřením na přípravu učitelů odborných předmětů na SŠ	1	Pedagogická fakulta ZČU v Plzni

Vysokoškolské studium				
	1	Bakalářské studium – studium biologie a chemie se zaměřením na vzdělávání	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Bakalářské studium – studium českého jazyka se zaměřením na vzdělávání	1	Pedagogická fakulta UK
	1	Magisterské studium – studium dějepisu a zeměpisu se zaměřením na vzdělávání	1	Pedagogická fakulta UK Přírodovědecká fakulta UK
	1	Magisterské studium	1	UK FTVS

Ve školním roce 2020/2021 dále probíhal projekt č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0016615 Osobnostně profesní rozvoj pedagogů v ČAO Resslova 8 v letech 2020–2021 v rámci operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony II.“ Projekt je zaměřený na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, rozvoj kariérového poradenství a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. V období od září 2021 do prosince 2021 byly realizovány níže uvedené aktivity, kterých se účastnili pedagogičtí pracovníci.

- DVPP – 24 účastníků
- TANDEMOVÁ VÝUKA – 2 účastníci
- ODBORNÍK VE VÝUCE – 2 účastníci
- CLIL – 4 účastníci

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,63

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře				
	3	PAM	1	Solitea, a. s.

3. Využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou

V souladu s usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 7/36 ze dne 23. 5. 2019, v souladu s usnesením RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 a doporučením Rady hl. m. Prahy v rámci posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hl. m. Prahou (s přihlédnutím na vyšší životní náklady v hlavním městě Praze) bylo z přidělené částky vyčerpáno na odměny pedagogických pracovníků 92,31 % a na odměny nepedagogických pracovníků 7,69 % vyplacených mzdových prostředků.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	24	698

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5
z toho nebylo povoleno opakování: 0 (nepožádali o opakování ročníku)
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny: 0

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	5	42

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 6
- sami ukončili vzdělávání: 12
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5
z toho nebylo povoleno opakování: 0 (nepožádali o opakování ročníku)
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 1 (úmrť)

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	29,08	10,91

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	8,4	2,63

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Obchodní akademie	počet žáků celkem	1	2	3	2	2	5	2	2	0	2	237	3	2	263
	z toho nově přijatí	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	60	0	1	67

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

Škola	Obchodní akademie		
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	186	
	neprospělo	6	
	opakovalo ročník	1	
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			685
tj. % z celkového počtu žáků			98,14 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka			82,34
z toho neomluvených			1,32

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Obchodní akademie		
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	2	
	neprospělo	5	
	opakovalo ročník	4	
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			17
tj. % z celkového počtu žáků			60,71 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka			42,89
z toho neomluvených			11,9

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		153	6
z toho konali zkoušku opakovaně		21	4
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	33	0
	prospěl	112	4
	neprospěl	8	2

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ

Skupina oborů vzdělání, kód, název	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	91
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	56
	z toho v 1. kole	56
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	11
	Počet nepřijatých celkem	35
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		16

Skupina oborů vzdělání, kód, název	78 Obecně odborná příprava	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	463
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	274
	z toho v 1. kole	274
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	59
	Počet nepřijatých celkem	189
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celkem 42 cizinců

Denní forma vzdělávání - 40 cizinců

Čínská lidová republika	1
Ukrajina	12
Vietnamská socialistická republika	8
Slovenská republika	5
Ruská federace	4
Srbská republika	2
Nizozemsko	1
Chorvatská republika	1
Rumunsko	1
Uzbekistán	1
Bulharsko	1
Bosna a Hercegovina	2
Moldavsko	1

Dálková forma vzdělávání - 2 cizinci

Slovenská republika	1
Ruská federace	1

Ve školním roce 2021/2022 se na naší škole vzdělávalo celkem 42 žáků-cizinců, (40 cizinců na denní formě vzdělávání a 2 cizinci na dálkové formě vzdělávání), kteří byli v souladu s moderními trendy integrováni do běžných tříd s klasickým schématem výuky probíhající v českém jazyce.

Naše škola je v tomto smyslu zastáncem plnohodnotné integrace žáků-cizinců, která pomáhá těmto žákům s procesem jejich asimilace, a to nejen z pohledu jejich zařazení ve třídě (v kontaktu s ostatními žáky, učiteli a vedením školy), ale také z pohledu jejich života mimo školu. Podle našeho názoru je totiž prospěšné, pokud se žák-cizinec (ale platí to obecně i o ostatních cizincích v jiných věkových skupinách) dokáže identifikovat se společností, ve které dlouhodobě žije.

Na druhou stranu je však součástí koncepce školy integrovat žáky-cizince do tříd nenásilnou formou, a to vždy při zachování práva těchto žáků na soukromí (pokud se tedy žáci-cizinci nechtějí tzv. plně asimilovat, například z důvodu, že mají odlišné náboženství nebo tradice, pak nejsou k integraci aktivní formou nuceni).

Program výuky žáků-cizinců v obecné rovině

Naše škola přistupuje k otázce výuky a výchovy žáků-cizinců komplexním způsobem, když neponechává tento proces pouze na jednotlivých předmětech a vyučujících, ale když také zajišťuje akce, jichž se cizinci (ať už aktivně, nebo pasivně) mohou účastnit. Jedná se například o různé besedy se zajímavými osobnostmi z veřejného života pořádané na různá celospolečenská témata. V neposlední řadě jde i o možnost žáků-cizinců účastnit se soutěží, buď pořádaných školou, nebo jinými vzdělávacími institucemi.

Jak vyplývá z výše uvedeného, škola přistoupila ke vzdělávání cizinců opravdu komplexním způsobem, a proto se i předmětové komise zaměřily na objektivní analýzu vzdělávání žáků-cizinců a identifikaci případných opatření, která by měla za cíl dále zefektivnit vzdělávání cizinců na naší škole.

Cizincům, kteří mají problém s českým jazykem, byla i ve školním roce 2021/2022 nabídnuta možnost zúčastnit se intenzivního kurzu češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem organizovaný Akademickým gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1.

Kurzy jsou pro žáky SŠ bezplatné. Je vybírána vratná záloha jako jistina, že neukončí docházku předčasně (pro vrácení zálohy v plné výši je nutnost absolvovat 75 % vyučovacích hodin).

Ve školním roce 2021/2022 se těchto kurzů nezúčastnil žádný žák naší školy.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Problematikou podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně, která zejména:

- identifikuje žáky se SVP (ve spolupráci se všemi vyučujícími),
- zprostředkovává kontakt žáků se školským poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4,
- zajišťuje seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními poskytovanými žákům se SVP,
- sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření,
- dohlíží nad ostatními vyučujícími, zda realizují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními trendy, dle specifík příslušných speciálních vzdělávacích potřeb a také citlivě,
- edukuje pedagogický sbor na pedagogických poradách o problematice speciálních vzdělávacích potřeb, zejména specifických poruchách učení a chování.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní FV (k 30. 9. 2021)

		celkem	z toho dívky
Žáci se SVP		20	10
z toho:	se zdravotním postižením	19	9
	s jiným zdravotním znevýhodněním	1	1
	odlišné kulturní a životní podmínky	0	0
Nadaní žáci		0	0
z toho:	mimořádně nadaní	0	0
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		0	0

Ve školním roce 2021/2022 převažovali mezi žáky se SVP žáci se specifickými poruchami učení, tj. zejména žáci s dyslexií (poruchou čtení), dysortografií (poruchou pravopisu), dysgrafií (poruchou grafického projevu) a případně dyskalkulií (poruchou matematických schopností). V menší míře jsou mezi žáky se SVP žáci s poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti. Tomu odpovídala i uplatňovaná podpůrná opatření prvního či druhého stupně spočívající hlavně v úpravách metod výuky a hodnocení, zejména:

- preferování aktivizujících metod,
- povzbudivý přístup pedagoga,
- umožnění individuálního pracovního tempa,
- umožnění alternativní formy zápisů z vyučování (např. PC),
- oceňování snahy,
- preferování písemného zkoušení (často s volbou správných odpovědí),

- minimalizace ústního zkoušení,
- nehodnocení grafické stránky písemného projevu,
- nehodnocení chyb z nepozornosti (zejména v matematice),
- umožnění opravy špatné známky.

V souvislosti s maturitní zkouškou sleduje výchovná poradkyně u žáků se SVP také platnost vyšetření těchto žáků a vypracovává se žáky žádosti o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. V tomto smyslu jsou rovněž informováni rodiče na třídních schůzkách. V rámci maturitních zkoušek je žákům přiznávána úprava podmínek pro jejich konání spočívající zejména v:

- prodloužení času o 25 %,
- umožnění zápisu písemné práce na PC,
- použití kompenzačních pomůcek – slovníku spisovné češtiny, slovníku synonym, zvýrazňovače pro snazší orientaci v textu.

Integrovaní žáci

V tomto školním roce jsme neměli žádného integrovaného žáka.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V rámci identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se výchovná poradkyně školy (tak jako v předchozích školních letech) zaměřila také na zkoumání toho, zda některý z žáků žije ve znevýhodněném sociokulturním prostředí.

V uplynulém školním roce jsme neevidovali žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, nicméně identifikovali jsme žáky, kteří určité znaky sociálního znevýhodnění vykazovali. Šlo o jednotky žáků, kteří mají horší materiální podmínky pro vzdělávání, např. nemají doma počítač či dostatečnou konektivitu. Tyto případy jsme řešili individuálně, kromě možnosti požádat o finanční podporu z prostředků Rady rodičů jsme nabídli zapůjčení notebooku a samozřejmě přístup do počítačových učeben školy i v odpoledních hodinách. V souvislosti se zhoršující se ekonomickou situací lze očekávat, že podpora těchto žáků ze strany školy bude zesilovat.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Vyučující jednotlivých předmětů se snaží identifikovat nadané žáky a pak je stimulovat k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností.

Z pohledu jednotlivých předmětových komisí byly ve školním roce 2021/2022 zjištěny následující skutečnosti týkající se vzdělávání nadaných žáků:

- talentovaným žákům, kteří jeví nadstandardní zájem o předmět, dávají členové PK CJL prostor, aby své znalosti a dovednosti předvedli. Nadaní žáci jsou většinou motivovanější a kreativnější. Doplnují a shrnují dané téma (např. žáci s obdivuhodným historickým přehledem v rámci CDE), mají šanci se projevit v rámci diskuse i zadaných prací (ve všech předmětech PK), dostávají dobrovolné domácí úkoly (např. vytvořit kaligram v rámci LIT, průběžně posílat v rámci CJK různé jazykové zajímavosti ze světa kolem sebe – chyby, jazykový humor) a referáty (např. k četbě v rámci LIT). V souvislosti s Bloomovou taxonomií kognitivních cílů se u nadaných žáků rozvíjí myšlení vyššího řádu. Kladná zpětná vazba od vyučujících je ve výše uvedených případech samozřejmostí. Nadaní žáci se mohou realizovat ve volitelných seminářích (LIN, MJK, DEK, PSY a SSV), které svou náplní přímo vybízejí k tomu, aby žáci ukázali svůj potenciál v dané oblasti. Ve zvolených aktivitách dávají vyučující žákům možnost zaměřit se na rozmanité problémy detailněji, analyticky, případně rozvinout estetické schopnosti. Zájemcům z řad nadaných žáků byla nabídnuta možnost zúčastnit se různých olympiád (např. CJK, CDE), projektů či aktivit poskytovaných různými organizacemi (např. Člověk v tísní – Jeden svět na školách, VOŠP, MUP, Centrum jazykového vzdělávání MU, Divadlo v Dlouhé, Národní divadlo, Česká televize, Poslanecká sněmovna, Městská knihovna v Praze).
- vyučující cizích jazyků se snaží podchytit nadané žáky a poté k nim přistupovat individuálně, aby se mohly rozvíjet jejich jazykové schopnosti. Nejčastěji volí zadávání složitějších úkolů, případně je podporují k vyjadřování složitějším způsobem, doporučují cizojazyčnou četbu a také je motivují k účasti v konverzačních soutěžích i výměnných pobytech v rámci projektu ERASMUS+. Jazykově nadaní žáci mají možnost rozvíjet a zvyšovat svou jazykovou úroveň na volitelném předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“, popř. „Němčina k mezinárodní zkoušce“, kde cílem je jazyková úroveň B2 nebo C1 podle SERR a složení zkoušky FCE (Cambridge English First), popř. CAE (Cambridge English Advanced). S potěšením můžeme konstatovat, že jazykově nadaných žáků na naší škole přibývá. Úroveň anglického jazyka u žáků současných tříd ekonomického lycea se zdá být velmi dobrá, což umožňuje vést hodiny přímo v cílovém jazyce a diskutovat nad složitějšími tématy. Z tohoto důvodu byla také navýšena cílová úroveň angličtiny v ŠVP a aktualizována úroveň učebnic anglického jazyka u 1. ročníku.
- ve škole nejsou žáci, kteří by byli zařazeni do skupiny nadaných žáků s vlastním vzdělávacím plánem. Žáci, kteří projeví zájem o matematiku, dostávají příklady navíc, např. v rámci hodiny nebo při konzultacích. Vyučující se na ně obrací s těžšími otázkami, vyžadují po nich hlubší analýzu matematického textu včetně diskuse o výsledcích řešení. Žáci se zájmem o fyziku navštívili ve svém volném čase Veletrh vědy (2. – 4. června 2022, PVA EXPO Praha) a poté předali informace ve třídě v rámci výuky fyziky. Vyučující nadaným žákům doporučují odborné přednášky podle aktuální nabídky nebo odbornou literaturu.

- vyhledávání a podpora nadaných žáků je zajištěna průběžně ve výuce jednotlivými pedagogy a také třídními učiteli. Nadaným žákům je věnován ze strany vyučujících individuální přístup při řešení složitějších příkladů a také v souvislosti s přípravou na různé soutěže. I v letošním roce se podařilo podchytit zájem nadaných žáků a dosáhnout velkých úspěchů **v celostátní ekonomické soutěži. Již třetím rokem naši žáci vyhráli celostátní soutěž „Má dáti dal“.** Tohoto úspěchu bylo dosaženo díky velkému nasazení učitelů při práci s nadanými žáky a ochotě samotných žáků se dále vzdělávat.
- talentovaní žáci v předmětu písemná a elektronická komunikace jsou vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje v pravidelném obsazování předních příček ve školních i dalších soutěžích. K nadaným žákům, kteří pozitivně reagují na kladené nároky, přistupujeme individuálně, např. poskytnutím domácích licencí výukového programu ZAV zdarma.
- talentovaní žáci jsou i v předmětu tělesná výchova vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje prakticky v každé hodině, přistupujeme k nim individuálně, snažíme se je vést k tomu, aby byli ostatním příkladem, zapojujeme je do pomocných prací (pomáhají tak méně nadaným spolužákům) a vymýšlíme jim těžší a náročnější úkoly k plnění, aby se mohli plně rozvinout a aby i oni viděli efekt zlepšujících se výkonů a nedošlo k tomu, že by pro ně hodiny TEV nebyly zajímavé a motivační.
- nadání žáci se na dálkové formě vzdělávání nevyskytují, pokud máme na mysli nějaké univerzální nadání na všechny vyučované předměty (nebo na jejich většinu). Spíše můžeme hovořit o zájmu o určitý předmět, který se v rámci možností snažíme podporovat a který obvykle vede k dosahování velmi dobrých výsledků v daném předmětu.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Externí evaluační nástroje

Ve školním roce 2021/2022 jsme se podíleli (více než 200 žáků) na pilotním testování maturantů z českého jazyka a z cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk) organizovaném Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Didaktický test z cizího jazyka byl koncipován na 90 minut, didaktický test z českého jazyka a literatury na 50 minut. Všechny testy zadávali certifikovaní zaměstnanci CZVV, vyučující naší školy zadávání nebyli přítomni.

PISA 2022 – šetření ČŠI – pro 53 vybraných žáků 1. ročníku

Naše škola byla zapojena do šetření mezinárodního projektu PISA 2022, který zjišťuje úroveň matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Dalšími sledovanými oblastmi jsou finanční gramotnost a tvůrčí myšlení.

ČŠI bylo do šetření vybráno 53 žáků s datem narození 2006, samotného testování se z důvodu nemoci nezúčastnilo 6 žáků. Vybraní žáci vyplnili test a dotazník v elektronické podobě. Testování probíhalo současně ve dvou počítačových učebnách za asistence dvou zadavatelů. Vše proběhlo bez organizačních i technických problémů.

Ředitelka školy a její zástupce společně vyplnili online školní dotazník. Úlohy používané v šetření PISA mohou být inspirací pro učitele při aktivitách podporujících rozvoj v uvedených vzdělávacích oblastech.

Interní evaluační nástroje

I ve školním roce 2021/2022 byl na naší škole rozpracován systém aplikace interních evaluačních nástrojů na úrovni předmětových komisí.

Ověřování výsledků vzdělávání **českého jazyka a literatury a společenských věd** probíhalo v letošním školním roce obvyklou formou. Hodnotily se znalosti i dovednosti žáků v oblasti jak mluveného, tak písemného projevu (ústní zkoušení, řečnická cvičení, diskuse, prezentace, referáty, projektové práce, testy, písemné práce, aktivita, slohové práce, domácí úkoly). Důležitou součástí hodnocení byla také kreativita žáků (např. letáky, videa) a jejich vlastní portfolia (SPV, SSV).

Vyučující PK se při ověřování výsledků vzdělávání inspirovaly Bloomovou taxonomií kognitivních cílů. Žáci pak při ústním a písemném zkoušení postupují od myšlení nižšího řádu k myšlení řádu vyššího. Podle původního znění teorie se tedy posuzuje reprodukce (znalost faktů), porozumění (pochopení, interpretace informace), aplikace (použití osvojené informace v jiné situaci, k řešení problému), analýza (rozběr problému na menší části, jejich pochopení v rámci celku), syntéza (použití známých myšlenek k vytvoření nových, propojení poznatků, generalizace zkušeností), zhodnocení (posouzení kvality myšlenek, děl, řešení). Podle revidované taxonomie pracujeme u žáka se znalostní dimenzí a dimenzí kognitivních (poznávacích) procesů (zapamatovat, rozumět, aplikovat, analyzovat, hodnotit, tvořit). Ve výsledku je důležité, že se hodnocení žáka stává mnohem komplexnější a žáci dosahují vyšších (kvalitnějších) úrovní poznávání.

Po roční pauze způsobené pandemickou situací a distanční výukou se mohly v letošním školním roce v rámci naší PK opět zadat žákům prvního ročníku srovnávací testy. Jejich výsledky potvrdily, že naši vyučující mohou počítat u všech žáků napříč jednotlivými třídami se srovnatelně kvalitními znalostmi. Zároveň lze konstatovat, že žáci prvního ročníku obstáli v testování mnohem lépe

než jejich předchůdci ve školním roce 2019/2020. U úrovně znalostí ze základní školy tedy sledujeme vzestupnou tendenci.

Ve výuce **cizích jazyků** dochází k ověřování jazykových a komunikačních kompetencí pravidelně ústní a písemnou formou. Vyučující nemají předepsaný přesný počet známek, které by měli žáci v průběhu pololetí získat. Povinně je stanovena pouze pololetní písemná práce, která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která by měla ověřovat čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a gramatické a lexikální znalosti.

Maturitní zkoušku lze také považovat za závěrečné ověřování výsledků vzdělávání. Maturitní zkouška z cizích jazyků doznala v loňském školním roce řady změn. V říjnu 2020 byla schválena novela vyhlášky č.117/2009 Sb., která vrátila ústní část a písemnou práci z cizích jazyků zpátky do pravomoci škol. Ve společné části zůstaly pouze didaktické testy z toho jazyka, který si žák volí pro společnou část (většinou anglický jazyk). Pro všechny cizí jazyky nově platí povinná písemná práce v minimální délce 200 slov a ústní zkouška formou řízeného rozhovoru. Největším rozdílem oproti předcházejícím rokům byla pro PK cizích jazyků tvorba monotematických pracovních listů se zapojením odborné slovní zásoby.

Nové pracovní listy pro všechny cizí jazyky byly vytvořeny už v loňském školním roce, letos jsme se pouze zaměřili na aktualizaci a drobné úpravy některých z nich, na tvorbu kritérií pro hodnocení a tvorbu témat pro písemnou maturitní zkoušku. Další změnou je možnost nahrazení písemné práce a ústní části maturitní zkoušky vázané na didaktický test výsledkem standardizované zkoušky na úrovni nejméně B1. Této možnosti využilo v letošním školním roce 34 žáků při maturitní zkoušce z anglického jazyka.

Nová verze maturitní zkoušky proběhla v plné formě až v letošním školním roce, neboť loni byla rozhodnutím ministerstva písemná práce zrušena a ústní maturitní zkouška byla pouze dobrovolná z důvodu mimořádných opatření. Ke společné maturitní zkoušce z anglického jazyka (didaktické testy) se letos přihlásilo 150 žáků, písemnou a ústní maturitní zkoušku složilo 117 žáků (1 žák skládal pouze profilovou maturitní zkoušku), neboť 34 žáků nahradilo písemnou a ústní část standardizovanou zkouškou nejméně na úrovni B1. Co se týká výsledků, většina žáků z anglického jazyka uspěla, pouze 2 žáci neprospěli u didaktických testů, 2 u ústní zkoušky a 1 u písemné práce. Vzhledem k velkému počtu žáků skládajících maturitní zkoušku z anglického jazyka jsou tyto výsledky výborné, a to i díky neustále se zvyšující úrovni anglického jazyka, se kterou žáci přicházejí na naši školu, a díky intenzivní přípravě po celé čtyři roky studia na naší škole.

Stále větší počet žáků si volí maturitní zkoušku z druhého cizího jazyka. I v letošním školním roce byl velký zájem o maturitní zkoušku ze španělštiny, ruštiny, němčiny a francouzštiny. Celkem 16 žáků úspěšně složilo profilovou a 3 žáci společnou část maturitní zkoušky z ruštiny. Profilovou zkoušku ze španělského jazyka si zvolilo 13 žáků a z francouzštiny skládali 2 žáci profilovou zkoušku a 1 společnou část maturitní zkoušky. Všichni prospěli. Z německého jazyka úspěšně odmaturovalo 13 žáků v profilové zkoušce a 1 ve společné části.

Ověřování výsledků **v přírodovědných předmětech** probíhalo převážně písemnou formou, kdy byly zadávány písemné práce, které pak byly hodnoceny známkami s různou vahou podle rozsahu ověřovaného učiva. V matematice jsou zadávány čtyři povinné čtvrtletní písemné práce (ve čtvrtém ročníku tři).

Ústní zkoušení využívají vyučující hlavně v nižších ročnících, kdy se zaměřují na správnou formulaci odpovědi a použití odborné terminologie. Žáci by měli být schopni analyzovat situaci, správně se vyjádřit a případně umět obhájit svůj názor.

Velice důležitá je zpětná vazba formou domácích úkolů pro zjištění osvojených znalostí. Vyučující pro zadávání domácích úkolů a dalších prací využívali soubory v Teams nebo Moodle, v matematice pak také program Techambition.

Někteří vyučující v přírodovědných předmětech sestavovali testy tak, aby ověřili různé úrovně kognice podle Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů. V testech byly otázky od nižších úrovní na zapamatování, vysvětlování nebo popis obrázků, ale i úlohy ověřující aplikaci osvojených znalostí na konkrétních situacích, se kterými se mohou žáci setkat.

Na jaře 2022 proběhlo testování žáků prvního ročníku v rámci projektu PISA. Žáci vypracovávali test z matematiky a z přírodovědné gramotnosti.

V odborných předmětech ověřujeme výsledky vzdělávání průběžně, a to ústní a písemnou formou. Počet písemných prací ani známek z ústního zkoušení není jednotně stanoven, hodnocení je v kompetenci každého vyučujícího. V letošním školním roce v některých třídách probíhala po určitou dobu online nebo smíšená výuka z důvodu karantény třídy.

V průběhu smíšené výuky se uplatňovaly metody hodnocení prověřené v loňském roce během distanční výuky, tzn. testování pomocí aplikace Forms, využití aplikace zadání v MS Teams.

V letošním školním roce žáci druhého ročníku psali srovnávací test z ekonomiky a žáci třetích ročníků srovnávací test z účetnictví. **Srovnávací testy** byly psány po projektových týdnech a po absolvování praxí, což se na výsledcích ST výrazně projevilo. Srovnávací testy ukázaly, že se žáci velmi často učí účelově na daný test. Dále se ve výsledcích srovnávacích testů projevila problém nedostatečné čtenářské gramotnosti, na základě které si žáci neúplně přečtou zadání, a tudíž nesprávně vyřeší zadaný úkol. Srovnávací test ukázal na nutnost průběžného hodnocení žáků a soustavného získávání zpětné vazby, na základě které je zapotřebí organizovat obsah a formu výuky, a také na nezbytnost uplatňovat prvky formativního hodnocení, které posílí odpovědnost žáků.

V hodinách **tělesné výchovy** probíhá okamžité hodnocení a zpětná vazba jednak na konkrétního žáka, jednak na celou třídu. Celoročně průběžně provádíme ve třídách testy všestrannosti. Jedná se o testy všeobecné fyzické zdatnosti, zaměřující se na rozvoj všech složek pohybových schopností i dovedností, jakými jsou koordinace, vytrvalost, síla a rychlost.

Každý vyučující pak může mít specifické požadavky na tu konkrétní třídu či žáka, většinou však žáci musí zvládnout minimálně základy atletiky (běhy na čas), míčových her (základy odbití ve volejbalu, podání, trestný hod, driblík v basketbalu, vedení míčku a střela ve florbalu, kopací technika ve fotbale) a gymnastiky (akrobacie). Žák musí zvládnout také vedení průpravné části hodiny a má mít náležité teoretické vědomosti (možnost písemného zkoušení).

Využíváme rovněž platformu Teams, která nám umožňuje s žáky přímo komunikovat, zadávat jim práci i také ji hodnotit.

Z podstaty **dálkové formy vzdělávání** vyplývá, že průběžné ověřování výsledků vzdělávání se může omezovat na krátké testy (případně na orientační ústní zkoušení). Hlavními podklady pro klasifikaci dálkových žáků jsou povinné písemné a ústní pololetní zkoušky. Vzhledem k velké absenci, která je už několik let neuralgickým bodem DFV, je pravidelný kontakt učitele a žáka vlastně iluzí. Některé předměty mají vymezeno 15 (případně i více) konzultací za pololetí, ale několik předmětů má k dispozici pouze 10 (nebo dokonce jen 5) konzultací. Takže například srovnávací testy by vzhledem k hodinové dotaci mnohých předmětů komplikovaly zvládnutí časových rozpisů učiva. To, že výsledky žáků dálkové formy vzdělávání jsou obvykle horší v porovnání s denní formou vzdělávání, je sice (dlouhodobě) pravda, ale neznamená to, že by žádný žák nedosahoval velmi dobrých (případně výborných) výsledků. Přerušení nebo ukončení vzdělávání je na DFV poměrně častým jevem (na rozdíl od denní formy vzdělávání). Důvody ale nejsou zdaleka jen studijní (velmi často je důvodem nemožnost skloubit vzdělávání s požadavky zaměstnavatele, který obvykle nemá zájem na tom, aby jeho zaměstnanec složil maturitní zkoušku a poté odešel „za lepším“).

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2021/2022 finišovala příprava nových školních vzdělávacích programů na základě inovovaných rámcových vzdělávacích programů. Pro přípravu ŠVP jsme vytvořili tým pedagogů v čele s koordinátorem ŠVP. Dlouho jsme diskutovali o prioritách a pojetí ŠVP a shodli jsme se, že bychom chtěli vytvořit větší prostor pro formativní hodnocení a aktivizující výukové metody.

Na oboru vzdělání Ekonomické lyceum jsme se dohodli na následujících hlavních úpravách stávajících ŠVP:

- navýšení časové dotace pro předmět český jazyk a komunikace o 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku – využití pro zařazení tématu mediální gramotnosti, práce se zdroji informací a používáním citací,
- zvýšení očekávané cílové úrovně jazykových znalostí z B1 na B2 v případě anglického jazyka a z A2 na B1 v případě druhého cizího jazyka (v němž žáci pokračují ze ZŠ) – žáci přicházejí ze ZŠ již mnohem lépe jazykově vybavení, než tomu bylo v minulosti,
- zařazení předmětu Účetní software již do 3. ročníku, tj. navýšení počtu vyučovacích hodin ze 2 na 3 hodiny za celou dobu vzdělávání – na požadavek

zvládnutí alespoň základních dovedností při práci s účetním softwarem jsme opakovaně naráželi při rozhovorech s poskytovateli odborné praxe,

- navýšení časové dotace předmětu Ekonomika ve 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu z důvodu potřeby většího prostoru pro upevňování odborných kompetencí,
- snížení časové dotace předmětu Hospodářský zeměpis na 2 vyučovací hodiny ve 2. ročníku – v RVP došlo k redukci učiva, které bylo dříve do tohoto předmětu zařazeno,
- snížení množství vyučovacích hodin, které jsou věnovány volitelným předmětům – ze 4 vyučovacích hodin na 2 vyučovací hodiny – ukázalo se, že málokterý z žáků se chce profilovat v rámci všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, což následně vedlo k nižšímu zájmu o některé předměty,
- zařazení nového volitelného předmětu Český jazyk pro cizince – reakce na aktuální vzdělávací potřeby žáků-cizinců,
- navýšení časové dotace pro volitelný předmět – seminář – z 1 vyučovací hodiny na 2 vyučovací hodiny, což více odpovídá vzdělávacím potřebám žáků, kteří si daný seminář pro účely maturitní zkoušky zvolili.

Na oboru vzdělání Obchodní akademie jsme připravili zejména následující úpravy stávajících ŠVP:

- navýšení časové dotace pro předmět český jazyk a komunikace o 1 vyučovací hodinu ve 3. ročníku – využití pro zařazení tématu mediální gramotnosti, práce se zdroji informací a používáním citací,
- zvýšení očekávané cílové úrovně jazykových znalostí z B1 na B2 v případě anglického jazyka a z A2 na B1 v případě druhého cizího jazyka (v němž žáci pokračují ze ZŠ) – žáci přicházejí ze ZŠ již mnohem lépe jazykově vybaveni, než tomu bylo v minulosti,
- zařazení předmětu Účetní software již do 3. ročníku, tj. navýšení počtu vyučovacích hodin ze 2 na 4 hodiny za celou dobu vzdělávání – na požadavek zvládnutí alespoň základních dovedností při práci s účetním softwarem jsme opakovaně naráželi při rozhovorech s poskytovateli odborné praxe,
- zařazení předmětu Ekonomická statistika i do 4. ročníku, tj. navýšení časové dotace o 1 vyučovací hodinu z důvodu upevnění učiva k praktické maturitní zkoušce a možnosti většího prostoru využití informačních technologií (včetně práce s informacemi na internetu),
- snížení časové dotace předmětu Hospodářský zeměpis na 3 vyučovací hodiny ve 2. ročníku – v RVP došlo k redukci učiva, které bylo dříve do tohoto předmětu zařazeno,
- snížení množství vyučovacích hodin, které jsou věnovány profilovému předmětu Mezinárodní obchod a diplomacie ve 4. ročníku ze 2 vyučovacích hodin na 1 vyučovací hodinu – ukázalo se, že současná hodinová dotace je zbytečně vysoká,
- zrušení volitelných předmětů Obchodní angličtina a Evropská unie v projektech – zájem žáků o výuku obchodní angličtiny byl velmi nízký a vzhledem k tomu, že se na oboru OA vzdělávala v každém ročníku vždy jen 1 třída, tak tento předmět v podstatě přestal plnit funkci volitelného předmětu.

ŠVP pro dálkovou formu vzdělávání oboru vzdělání Obchodní akademie vychází ze ŠVP pro denní formu vzdělávání stejného oboru, avšak žádné podstatné změny

(s výjimkou obsahových změn dle RVP) v něm neplánujeme, protože stávající ŠVP se osvědčil.

Projektové týdny



Po dvouleté pauze z důvodu mimořádných opatření a zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole se jednotlivé předmětové komise na škole podílely na organizaci projektových týdnů pro 1. a 2. ročníky na téma „Nezávislí“ a „Kůl občan“. Hlavními organizátory akce byli M. Kučera, L. Jirasová, E. Lepesantová, J. Moudrý a I. Ročková ve spolupráci s externími organizacemi (např. Acorus, Magdalena), které část projektových týdnů zaměřených na preventivní program připravily.

Členové PK TEV (Mgr. Zuzana Jelínková, Mgr. Michaela Kojanová, Mgr. Martin Humler, Mgr. Barbora Poulová) se aktivně zapojili do projektových týdnů. Katedra TEV se podílela na náplni projektových týdnů pořádáním tří sportovních dnů pro první a druhý ročník, vzala si tak přímo pod patronaci venkovní aktivity (1. ročník – beachvolejbalový turnaj, uspořádání závodu v orientačním běhu ve Stromovce, 2. ročník – spoluúčast na akci lezení na horolezecké stěně, beachvolejbalový turnaj). Hodnocení sportovních dnů se letos promítlo i do klasifikace v předmětu TEV. I díky všem těmto akcím jsme dostali požadavkům ŠVP v oblasti klíčových kompetencí, kterých lze v předmětu TEV dosáhnout.

Projektové týdny probíhaly v době ústních maturitních zkoušek.



12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí dva světové jazyky. Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky denní formy vzdělávání (shodné v obou oborech vzdělávání):

- anglický jazyk – 4 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku,
- druhý světový jazyk – 3 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku.

Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky dálkové formy vzdělávání:

- anglický jazyk – 1. – 3. ročník podle ŠVP – 30 konzultací za školní rok, 4. a 5. ročník – 40 konzultací za školní rok
- druhý cizí jazyk – 2. - 5. ročník – 30 konzultací za školní rok

Žáci si mohou při výběru druhého světového jazyka zvolit na denní formě vzdělávání jednu z následujících možností:

- francouzský jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků patří na naší škole dlouhodobě ke stěžejním a podporovaným prvkům výchovně vzdělávacího procesu, kterému věnujeme patřičnou pozornost již jen z toho důvodu, že cizí jazyky jsou v dnešní globalizované společnosti nutností nejen při běžném kontaktu s obyvateli cizích států, ale také v pracovním životě - většina žáků bude po dokončení středoškolského vzdělání používat cizí jazyk (zejména angličtinu) ve své každodenní praxi, případně již při přijímacích zkouškách na vysoké školy a během svého studia na těchto školách.

Zkouška B2 First

Žáci 4. ročníku volitelného předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“ se letos nově ve spolupráci s brněnskou jazykovou školou P.A.R.K., kterou zorganizovala Ivana Barešová, připravovali na mezinárodní zkoušku Cambridge English First. Tato zkouška je mezinárodně uznávána v obchodní sféře, zvláště u administrativních pozic, ve službách a také v akademickém životě. Její



úspěšné složení potvrzuje znalost angličtiny na úrovni B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR). Zkouška B2 First se skládá ze dvou částí: písemné a ústní.

V letošním školním roce byl o složení zkoušky mimořádný zájem, neboť tato zkouška nahrazuje profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka a také se po více než roční pauze uskutečnila klasickou prezenční formou. Od prosince 2021 do března 2022 se mezinárodní zkoušky Cambridge zúčastnilo 25 žáků naší školy, z nichž 23 žáků zkoušku vykonalo úspěšně (22 B2 First, 1 CAE – vyšší úroveň zkoušky – úroveň C1). Tento úspěch svědčí o vysoké úrovni výuky angličtiny na naší škole a také o kvalitní přípravě na zkoušku samotnou.

IV. Aktivita právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovné a kariérové poradenství spadá do gesce výchovné poradkyně.



Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, konkrétně s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou. Společně mimo jiné řešily problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovnice školního poradenského pracoviště zařizovaly termíny vyšetření pro nově příchozí žáky (1. ročník), posílaly na vyšetření starší žáky (2. a 3. ročník) a domluvily termín přešetření pro žáky, kteří jsou ve 3. ročníku, aby měli aktuální posudek pro účely uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

O poradenských službách školy, pedagogicko-psychologické poradny, ale i dalších organizací jsou žáci informováni na nástěnce ve 3. patře. Nástěnka je pravidelně aktualizovaná (například o nabídky z poradny od PhDr. Folprechtové Pohlové). Žáci mohou poradenské služby využít i anonymně – za tímto účelem je vedle nástěnky schránka důvěry. Tuto schránku tento školní rok nikdo nevyužil. Samostatná nástěnka je věnovaná bezpečnosti v kyberprostoru – žáci zde mimo jiné najdou návod, jak reagovat, pokud by se stali obětí některé z forem kyberšikany.

Žádné závažné výchovné problémy jsme neřešili. Objevily se pouze méně závažné projevy nekázně při vyučování (často ve spojitosti s používáním mobilních telefonů), které byly vyřešeny rozhovorem s žákem a případně uložením kázeňského opatření. Mnohem častěji jsme řešili problémy s neomluvenou absencí některých žáků, což však spadá spíše do problematiky prevence sociálně patologických jevů. V závažnějších případech neomluvených absencí se jednalo o plnoleté žáky. Nejčastějším důvodem absencí byla výdělečná činnost žáků a případně ztráta zájmu o studovaný obor.

Kariérové poradenství bylo realizováno ve třech rovinách:

- v rámci individuálních konzultací žáků (zejména 3. a 4. ročníku) s výchovnou poradkyní – žáci často řešili tyto otázky po absolvování odborné praxe,
- zprostředkováním nabídky potenciálních zaměstnavatelů a vysokých škol,
- zprostředkováním osobního kontaktu se zástupci potenciálních zaměstnavatelů a vysokých škol – nejčastěji v rámci přednášek (ve škole i mimo školu) a exkurzí.

Stále pokračuje trend sníženého zájmu žáků o kariérní poradenství, což přikládáme vlivu moderních technologií, tj. snadné dostupnosti potřebných informací online (zejména prostřednictvím sociálních sítí).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování je v kompetenci školního metodika prevence. Od tohoto školního roku zajišťuje tuto oblast Mgr. Irena Ročková, která absolvovala studium k výkonu specializovaných činností metodika prevence a v této roli působí již šestým rokem. Školní metodička prevence spolupracovala ve školním roce 2021/2022 s Ing. Martinem Kučerou, který vedl agendu školního metodika prevence v minulém školním roce.

Metodička prevence přistupuje k otázce prevence rizikového chování komplexním způsobem s tím, že si je vědoma nutnosti koncepčního přístupu, který vyplývá nejen z povahy prevence jako takové, ale také z příslušných doporučení MŠMT. Velice úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Šimonou Lisou a s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 ve Francouzské 56, konkrétně s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou. Celý školní rok byly v pravidelném kontaktu, informovaly se o dění ve škole a o tom, zda je potřeba speciální činnost v nějaké konkrétní třídě.

Školní rok 2021/2022 byl znovu poznamenán pandemií koronaviru. Proto se aktivity rozšířily o problematiku spojenou s epidemiologickou situací a distanční výukou ve smyslu prevenčních a adaptačních aktivit spojených s negativními dopady distanční výuky na psychohygienu a s návratem žáků do škol.

Škola se zapojila do projektu „Doučování žáků škol“, kde jsme reagovali na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v důsledku nemožnosti realizovat plnohodnotnou prezenční výuku ve škole. Kromě doplnění znalostí a dovedností se nám také jednalo o socializační efekt. S žáky, kteří vykazují osobní, učební či zdravotní obtíže, jsme pracovali individuálně během celého školního roku i během konzultačních hodin jednotlivých vyučujících.

Zejména třídní učitelé pokračovali v realizaci pravidelných třídnických hodin na nastavení zdravého a bezpečného prostředí a upevňování mezilidských vztahů ve třídě, na řešení aktuálních problémů a vytvoření prostoru pro výchovné působení na žáky za účelem prevence sociálně nežádoucích jevů.

Samotný program prevence rizikového chování byl v uplynulém školním roce realizován hned v několika rovinách. Zejména šlo o:

- zařazení prevence rizikového chování do výuky – od 1. ročníku se snažíme v našich žácích rozvíjet osobnostní dovednosti a schopnosti – sebevědomí, rozhodnost, asertivitu, schopnost stát si na vlastním názoru a umět ho obhájit, nenásilnou komunikaci, pocit sounáležitosti, schopnost spolupracovat a řešit konflikty, zvládat stres, práci ve skupinách apod., což je základem prevence rizikového chování. Vyučující se s ohledem na jimi vyučovaný předmět a konkrétně probíranou látku snažili zahrnout do výuky i preventivní program. Zaměřujeme se na podporu čtenářské gramotnosti (literární čajovna), finanční gramotnosti, informační i mediální gramotnosti v rámci volitelných předmětů,
- aktivity školní metodičky prevence – organizace různě tematicky zaměřených akcí a spolupráce s třídními učiteli při výběru vhodného výchovně-vzdělávacího programu pro třídu,
- propagaci vhodných mimoškolních aktivit – školní metodička prevence, třídní učitelé i ostatní vyučující nabízejí co nejširší nabídku aktivit, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílných životních zkušeností a získaných návyků. Vytvořili jsme systém nepovinných, volitelných, zájmových a volnočasových akcí a aktivit, které se pokoušejí ovlivnit postoje dospívajících jedinců a orientovat žáky na pevné životní hodnoty (účast na různých soutěžích, volnočasová turistika, cestování, sportovní kurzy, využívání školní posilovny, klub mladého diváka, literární čajovna, zájezdy pořádané školou a jiné).

Realizace prevence rizikového chování ve výuce

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Výchovně vzdělávací koncepce školy chápe prevenci především jako součást každodenního života a náplně školy a na její realizaci se vedle uvedených odborníků podílí i většina členů sboru. Snažíme se naplnit představu, že přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci. Stěžejní úlohou je proto předcházet rizikovému chování žáků rozvojem osobnosti a klíčových kompetencí, posilováním pozitivních hodnot a postojů, osvojováním žádoucích sociálních návyků a výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nespecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Na zajištění jeho realizace se významně podílí každý, kdo je součástí společenství školy.

Primárně jsme se snažili prevenci rizikového chování zařadit přímo do výuky – ideálně do předmětů, kde tematicky vyhovovala probíranému učivu. Prevence rizikového chování byla tedy součástí výuky v předmětech, jejichž cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, což se na naší škole nejvíc projevuje při výuce chemie, fyziky, tělesné výchovy, společenských věd, právní teorie, mediální a jazykové kultury, ale i českého jazyka a literatury a dějepisu.

Na nebezpečí kyberprostoru jsou žáci upozorňováni také v rámci volitelného předmětu Mediální a jazyková kultura, kde Mgr. Martina Michálková řešila mimo jiné problematiku nenávistných projevů na internetu (tzv. hate speech) či možnost zneužití informací, které žáci o své osobě na sociálních sítích zveřejňují.

S problematikou rizikového chování (např. závislost na drogách a počítačových hrách, kouření, hrozba anorexie, problematika kyberšikany apod.) se žáci setkávají i při výuce cizích jazyků – při práci s články v učebnici a v anglických výukových časopisech Gate a Bridge (na základě přečtených textů probíhá diskuse a žáci se zamýšlí nad tím, jak by k danému problému přistupovali a co by konkrétnímu člověku poradili) nebo při studiu maturitních témat.

V přírodovědných předmětech se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Do výuky chemie a biologie je zařazována problematika drog, nikotinu a alkoholu. Vyučující mají k dispozici zpracované materiály z oblasti primární prevence a zneužívání návykových látek. Také mají možnost využít informační materiály a CD.

V rámci předmětu tělesná výchova se vyučující zaměřovali zejména na propagaci zdravého životního stylu v rámci prevence užívání návykových látek, nebezpečí nelátkových závislostí (např. gambling, hraní PC her), poruch příjmu potravy a rizikových sportů.

Vyučující napříč předměty upozorňují žáky na nevhodné chování, dbají na dodržování morálních a právních norem společnosti, pomáhají žákům při vytváření hodnotového systému, kladou důraz na ochranu osobnosti v rámci sociálních sítí. Vyučující vedou žáky ke zdravému sebevědomí.

Na problematiku zdravého životního stylu a životního prostředí je zaměřen i projekt TIME TO HELP, který je realizován v rámci programu ERASMUS+, kterého se naše škola účastní od září 2020. Projekt je mezinárodní a účastní se ho pět středních škol z pěti států – Itálie, Lotyšska, Kypru, Rakouska a České republiky.

Aktivity školní metodičky prevence

Prevenci rizikového chování byl věnován čas nejen při samotné výuce, ale také při akcích pořádaných školou pro celé třídy.

Za základní kámen prevence rizikového chování považujeme bezpečné prostředí školní třídy (resp. celé školy). Proto realizujeme adaptační kurzy a pravidelné třídnické hodiny. Na přelomu září a října 2020 se žáci prvních ročníků účastnili adaptačního kurzu pořádaného opět agenturou Wenku s.r.o. ve

Zbraslavicích. Tento kurz je třídní, účastní se ho žáci i třídní učitelé daných tříd. Program kurzu obsahuje poznávací a stmelovací hry, které pomáhají najít jednotlivci místo ve skupině, žáci zažívají situace, kdy vystupují ze své komfortní zóny, překonávají své hranice a tím prožívají nespočet zajímavých okamžiků. V programu se využívají prvky zážitkové pedagogiky, psychosociální hry, sportování, turistika a další aktivity.

Kromě sebepoznávacích aktivit a činností, které vedou k utužení třídního kolektivu, je důraz kladen na předcházení negativním sociálně patologickým jevům (projevy agresivity vůči jedinci, skupině nebo učiteli, projevy šikany, xenofobie, alkoholismu). Kurz měl opět velice dobrý ohlas nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli, a proto plánujeme další adaptační kurz pro následující školní rok.

Ke spolupráci jsme opět přizvali Prev-Centrum, z. ú, jehož programy primární prevence jsou certifikovány MŠMT. Lektori Prev-Centra pro nás realizovali program Gambling – prevence hazardního hráčství pro žáky 2. ročníku.

V tomto roce jsme poprvé oslovili ke spolupráci organizaci Nevypust' duši z. s., a ta realizovala v našich prvních ročnících program „Zdravověda pro středoškoláky“, který vedli studenti a absolventi medicíny a psychologie. Program byl interaktivní, zaměřený na osvětu, sebepoznání a prevenci v oblasti duševního zdraví a duševních onemocnění. Lektori vysvětlovali, jak zvládat školní stres, jaké jsou hlavní principy duševní hygieny, jak se o své zdraví starat, a především umožnili žákům sdílet příběh jednoho z lektorů, jaké je to žít s duševním onemocněním. Považujeme tuto možnost v současné společenské situaci, kdy se stále více duševních onemocnění vyskytuje u stále mladších dětí, za velmi důležitou. I na naší škole s touto situací máme zkušenost a žáci tuto možnost velmi ocenili.



Již několikrát rok spolupracujeme s neziskovou organizací Magdaléna o. p. s. Její lektori vedli v 1. ročnících dva workshopy: jeden na téma „Látkové a nelátkové závislosti“ a druhý na téma „Poruchy příjmu potravy“. Spolupráce byla opět bezproblémová a efektivní. Lektori přizpůsobili svůj program požadavkům školní metodicky prevence a třídních učitelů a zaměřili se i na žáky, s nimiž bylo třeba pracovat. Vše potom zhodnotili v závěrečné zprávě, kterou doplnili o doporučení, jak pracovat s jednotlivými třídami. O program poruchy příjmu potravy nebyl takový zájem, nahradíme ho v příštím roce jiným, přínosnějším tématem.

Třetí organizací, kterou jsme oslovili v rámci projektových týdnů, byla společnost Acorus z. ú. s programem na téma „Prevence partnerského násilí“. Spolupráce s lektorkami, které mají zkušenost s prací v terénu, byla výborná a žáky velmi oceněná. Rádi bychom ve spolupráci pokračovali i v příštím roce. Nevýhodou je, že jejich program není certifikován MŠMT a není tedy hrazen z grantu.

Další přizvanou organizací byla Amnesty International, která měla pětihodinový workshop s názvem „Živá knihovna“, jenž byl věnován prevenci diskriminace, rasismu, xenofobie a extremismu. Program jsme realizovali pro žáky 2. ročníku. Žáci měli možnost pod vedením zkušených lektorů vést otevřený dialog, kde vznikl prostor pro přímou konfrontaci různých postojů. Vzájemné setkání pomáhá odbourávat komunikační bariéry mezi zástupci většinové a menšinové společnosti a naopak podporuje jejich vzájemný vztah. Program umožňuje žákům setkat se s někým, koho by v běžném životě pravděpodobně nepotkali nebo s kým by z různých důvodů nechtěli nebo neměli možnost mluvit. Metoda umožňuje žákům přemýšlet o otázkách diskriminace, sociálního vyloučení, extremismu a rasismu v souvislostech, na základě osobní zkušenosti. Živá knihovna napomáhá bořit předsudky a stereotypy, a to považujeme v současné společenské situaci za velmi důležité. Program měl u žáků velmi pozitivní ohlas.

Ve 2. ročnících proběhla interaktivní přednáška spojená s videoprojekcí s názvem „Tvoje cesta na čisto“, která byla zaměřena na protidrogovou prevenci a následně s tím spojenou právní problematiku – přestupkovou a trestně právní. Realizovalo ji pro nás oddělení prevence KŘP hl. města Prahy.

Pro 3. ročníky jsme uspořádali interaktivní workshop „Hrou proti AIDS“ zaměřený na prevenci rizikového sexuálního chování a finančně podporovaný Národním ústavem podpory zdraví. Vzhledem ke znalostem a zkušenostem žáků zařadíme tento program příští rok do nižších ročníků.

Šikana a záškoláctví

Každoročně mapujeme prostředí ve škole z pohledu případného výskytu šikany a záškoláctví (a to za použití různých forem – individuálních rozhovorů s žáky, konzultací s učiteli a pohovorů se zákonnými zástupci žáků).

Nemáme problémy s užíváním a distribucí drog a jiných návykových látek. Domníváme se, že ve škole panuje přátelská pracovní atmosféra.

Na začátku školního roku probíhá každoročně proškolení všech vyučujících v otázkách šikany a drog (školení má na starosti metodička prevence).

Můžeme konstatovat, že situace na naší škole ohledně drog je dobrá (pokud se žáci seznámili s účinky drog, stalo se tak již před vstupem do prvního ročníku). Zarážející je ale poměrně časté kouření, především elektronických cigaret, konzumace alkoholu a používání nikotinových žvýkaček. Vývoj v této oblasti bude i nadále sledovat ŠMP.

Z hlediska naší školy je velmi pozitivním zjištěním, že poměrně vysoké procento žáků by se svěřilo pracovníkům školy a že téměř všichni žáci považují školu za bezpečné prostředí.

Samostatná nástěnka je věnovaná bezpečnosti v kyberprostoru – žáci zde mimo jiné najdou návod, jak reagovat, pokud by se stali obětí některé z forem kyberšikany.

Školní metodička prevence vždy na začátku školního roku vypracovává Školní preventivní program, který je v závěru školního roku evaluován. Škola je zapojena do systému výkaznictví preventivních aktivit. Postupně do tohoto systému doplňuje informace o preventivních aktivitách, které proběhly na naší škole, a vždy na začátku školního roku tam vkládá informace ze Školního preventivního programu pro daný školní rok. Od roku 2017/2018 jsme zapojeni do České asociace školních metodiků prevence (ČAŠMP), pro tento školní rok byl opět uhrazen členský příspěvek. Dále jsme zapojeni do celosvětové webové platformy „Nenech to být“, která bojuje proti šikaně a vylučování žáků ze školního kolektivu.

Kvalitní výsledky jsou podmíněny především komplexností celého programu, pravidelným a dlouhodobým působením, aktivním přístupem žáků k jednotlivým akcím, kontaktem a komunikací mezi žáky a lektory. Aktivity směřují k výchově ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Důležitou oblastí je samozřejmě i řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou a účinnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem, podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Opět nám byl přidělen z prostředků HMP grant na preventivní aktivity.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologickou výchovu, která se samostatně začala formovat v 80. letech minulého století, chápeme dnes jako environmentální výchovu, tedy jako společenskovední

obor, jehož cílem je vychovávat jedince v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje k:

- vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek,
- úctě k životu ve všech jeho formách.

Tato problematika se v SPV řeší teoreticky, obzvláště pak ve 3. ročníku u tématu globalizace (např. vzdělávací lekce Poznej své boty – kolik práce a problémů se skrývá za jedním párem bot; vzdělávací lekce Populární banány – jak nízké ceny banánů ovlivňují život jejich pěstitelů; aktivita Vesnice se 100 obyvateli – podoba světa jako malé vesnice; dále globální problémy; válečný konflikt na Ukrajině). Praktický přesah pak představuje projekt Erasmus+ Time to Help!, který se tímto okruhem problémů zabývá. Jeho cílem je, aby se zapojení žáci více angažovali ve svém okolí a našli cesty, které jim v tomto ohledu pomohou. Zajímavou součástí projektu byla v současném školním roce aktivita ZERO WASTE DAY (v hodinách SPV prvního ročníku doplněna diskusí) a program výjezdu na Kypr.

Projektové týdny prvního ročníku byly též zaměřeny na ekologii a udržitelnost. Velkého úspěchu dosáhla zejména módní přehlídka žáků 1. ročníku, kteří měli za úkol vytvořit oděv či módní doplněk z upcyklovaného materiálu (např. plasty, látky). Vyučující PK ČJ a SPV též motivují žáky k podpoře Studentských JA firem, které se zaměřují na recyklaci a upcyklaci.

Učitelé CDE se ekologické a environmentální výchovy dotýkají pouze okrajově, považují však za důležité seznámit žáky s dopadem činnosti člověka na proměnu krajiny v době průmyslové revoluce a komunismu. Zároveň se výše uvedené téma zmiňuje např. v souvislosti s kolonialismem a dekolonizací.

Organizace JSNS, která zájemce z řad učitelů zásobuje audiovizuálními i tištěnými materiály vhodnými pro výuku, se mimo jiné zaměřuje na environmentální výchovu. Proto byly do hodin SPV zařazeny lekce nabádající ke způsobu života šetrnému k životnímu prostředí (např. Nadšení udržitelností, Co se nenosí, Mezi odpady). Součástí hodin SPV je ve druhém a třetím ročníku také politologie, v jejímž rámci byla aktuálně věnována pozornost volbám ve Francii (např. předvolební sliby související s ekologickými otázkami).

V předmětu LIT se také snažíme na ekologickou a environmentální problematiku upozornit, pokud na její prvky v rámci literárního díla narazíme (např. K. Čapek – Válka s mloky – varování před pokrokem; M. Urban – Hastrman – motiv ekologie; D. H. Lawrence – Milenec lady Chatterleyové – továrny, rozvoj průmyslu v souvislosti s urbanizací; C. McCarthy – Cesta – postapokalyptický svět).

Ekologická a environmentální výchova i principy trvale udržitelného rozvoje jsou uplatňovány v přírodovědných předmětech, kde se využívá mezipředmětových vztahů, a dále i v rámci výuky hospodářského zeměpisu. Témata environmentální výchovy vycházejí z průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ a jsou aplikována v různém rozsahu do učebních osnov všech vyučovacích předmětů.

Nejvyšší měrou se environmentální výchova uplatňuje při výuce biologie. Výuka je rozdělena do dvou tematických okruhů: základy ekologie a environmentalistika. Okruh environmentalistiky má významnou časovou dotaci 20 vyučovacích hodin.

V hodinách biologie žáci využívají základní ekologické poznatky pro pochopení environmentálních problémů. Výuka vede k seznámení se základními ekologickými pojmy, dále seznamuje s problematikou znečištění životního prostředí a řeší aktuální environmentální katastrofy. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání s odpady, jsou seznamováni s problematikou sucha, degradace půdy a s hospodařením s vodou v krajině i v domácnostech. Během hodin je vedena široká diskuse i k demografickým problémům nárůstu populace a s ním spojeným tlakem na krajinu a přírodní zdroje. Jsou zmiňovány i problémy z minulosti, jako například vysoušení zamokřených území, meliorace toků, využívání hnojiv a pesticidů a těžké techniky v zemědělství. Vše je dáváno do kontextu dnešní doby, řeší se dopady na současnou společnost a krajinu. Ke všem zmíněným tématům je využíván jak obrazový, tak audiovizuální materiál a během vyučování jsou uplatňovány principy projektové výuky.

Chemie se pak zaměřuje na problematiku zamořování území látkami, jako jsou fosfor (eutrofizace vod), freony (ozonová vrstva), uhlík (uhlíková stopa) a různá léčiva, kdy je kromě vlivu na životní prostředí zdůrazněn i vliv na lidské zdraví, zejména při nesprávném užívání léků. Dále jsou zmiňovány recyklovatelné materiály, zejména plasty, kdy se řeší i otázka jejich likvidace či nahrazení jinými materiály. Důraz je kladen i na třídění a recyklaci/upcyklaci materiálů.

V rámci fyziky je výuka zaměřena zejména na problematiku energetiky a využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie. Žáci vypracovávají prezentace na téma výroby elektrické energie v různých typech elektráren, srovnávají výhody a nevýhody elektráren z hlediska dopadu na životní prostředí. Ve fyzice a v chemii zařazujeme problematiku ochrany obyvatelstva v případě ohrožení. Žáci byli seznámeni s různými druhy mimořádných událostí, byli informováni o způsobech varování a zásadách chování při těchto událostech. Dále byli seznámeni se složkami integrovaného záchranného systému a s prostředky improvizované ochrany občanů.

V předmětech spadajících do kompetence komise IKT je stále výraznější trend, kdy si žáci studijní materiály uchovávají v elektronické podobě. Snižuje se tak potřeba tisku, spotřeba papíru a náplně do tiskáren. Šetrné zacházení s technickými prostředky zvyšuje jejich životnost. Žáci jsou pravidelně upozorňováni na nutnost správného zacházení s výpočetní technikou.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se v současné době definuje jako výchova, která má vést k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, sociálně i kulturně variabilní. To znamená, že multikulturní výchova vychází ze skutečnosti, že ve společnosti koexistuje více sociokulturních skupin („kultur“), mezi kterými navzdory jejich odlišnostem probíhají vzájemné interakce.

Z pedagogického hlediska multikulturní výchova vyjadřuje snahy vytvářet prostřednictvím vzdělávacích programů způsobilost lidí chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní. To má značný praktický význam s ohledem na vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, ras apod.

Na naší škole se multikulturní výchova realizovala v předchozím školním roce zejména s následujícími cíli:

- navázat na vzdělání na základní škole a vybavit žáka klíčovými kompetencemi obsahujícími prvky multikulturní výchovy,
- přiblížit žákům problematiku rasové diskriminace, xenofobie, extremismu a otázku diferenciaci náboženských vyznání spojenou s problematikou nesnášenlivosti,
- uvědomit si význam tolerance a uplatnění pravidel v mezinárodním soužití,
- seznámit s praktickými aspekty multikulturalismu – například jak se pohybovat v odlišném kulturním prostředí jako cizinec, nebo dokonce jako pracující cizinec.

K dosažení těchto cílů však obvykle nevede jednoduchá cesta daná společenskými podmínkami, se kterými se musí žáci na řadě škol během čtyřletého výchovně-vzdělávacího procesu vypořádat. Jde zejména o to, že společnost sama není připravena zvládnout všechny důsledky své rozmanitosti (etnické, kulturní a socio-demografické).

Přes tyto negativní průvodní jevy však můžeme konstatovat, že na naší škole je samozřejmě zcela tolerantní prostředí, ve kterém rozmanitost – přítomnost jiných kultur – nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou tedy bez problémů přijati svým kolektivem, ačkoliv jsou odlišné rasy nebo jsou nějakým způsobem handicapovaní.

Vzhledem k tomu, že na naší škole panuje atmosféra nakloněná multikulturnímu prostředí, nic nám nebránilo, abychom se v uplynulém roce soustředili na dosažení shora uvedených cílů – a to nejen prací výchovné poradkyně, ale také aktivním přístupem jednotlivých vyučujících, kteří nenásilnou formou zaváděli prvky multikulturní výchovy ve výuce svých předmětů.

Z praktického pohledu probíhala výuka multikulturní výchovy nenásilnou formou – žáci-cizinci byli zapojováni do diskusí nad tématem multikulturní povahy jen citlivě a pouze v případě, že netoužili po výhradní asimilaci, kdy by pro ně mohlo být emočně náročné účastnit se těchto vzdělávacích aktivit.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchovou k trvale udržitelnému rozvoji rozumíme v souladu s moderními trendy výchovu, která usiluje o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem k přírodním zdrojům Země. Vzhledem k tomu, že s principy trvale udržitelného rozvoje se počítá jako s jednou z myšlenkových základů v ekologické a environmentální výchově, vykládáme výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v souvislostech s ekologií a environmentalismem. Současně ale

zdůrazňujeme zásadní rozdíl, který vyplývá ze sociálního a ekonomického rozměru „trvale udržitelného rozvoje“.

Za cíle při výuce výchovy k trvale udržitelnému rozvoji v podmínkách střední odborné školy považujeme následující:

- budovat vědomí sounáležitosti s přírodou,
- vést k úctě k životu ve všech jeho formách i k přírodě jako celku,
- klást vyvážený důraz na jednotlivce a kolektiv,
- akcentovat kvalitativní rozvoj lidské společnosti,
- nabádat k opatrnosti při všech zásazích do přírody i do společnosti,
- vybízet k respektu k dlouhodobým důsledkům lidských činností vzhledem k budoucím generacím,
- vést k vzájemné toleranci a snaze o vcítění do situace občanů jiných zemí.

Přirozeně jsme tedy problematice trvale udržitelného rozvoje poskytli největší prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Zařazení výchovy k udržitelnému rozvoji do společenských vědních předmětů považujeme za velmi vhodné, protože tyto předměty mají mj. napomáhat v dotváření světového názoru našich žáků a v zakotvení jejich humanity a pocitu zodpovědnosti za stav a vývoj lidské společnosti i jejího životního rámce, tedy životního prostředí.

S ohledem na vzájemné propojení s ekologickou a environmentální výchovou byly obě realizovány v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

6. Sportovní kurzy

Lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole a na školních akcích nekonal žádný lyžařský výcvikový kurz.

V době, kdy došlo ke zlepšení situace v souvislosti s onemocněním COVID-19, se rozhodli vyučující tělesné výchovy uspořádat sportovně turistický kurz – konkrétně **vodácký kurz**. Kurz byl pořádán ve spolupráci s CK Povoda. Zúčastnili se ho žáci 3. ročníku ve dnech od 20. 6. 2022 do 24. 6. 2022 na řece Vltavě (Vyšší Brod – Boršov, **46 žáků** ze všech tříd 3. ročníku).



Kurz byl velmi úspěšný a rodiče i žáci oceňovali, že byl po dlouhé přestávce z důvodu nastavených opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 takový kurz úspěšně realizován.

7. Mimoškolní aktivity

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, semináře

Literární čajovna

Literární čajovnu, na kterou jsme ani v tomto školním roce nezapomněli, organizovali žáci volitelného předmětu LIN. Milovníci literatury diskutovali přibližně jednou za měsíc o knize, která byla zvolena v souladu s přípravou k maturitní zkoušce (My děti ze stanice ZOO, Velký Gatsby, Revizor, Obraz Doriana Graye, Pán prstenů, Malý princ).

Veřejnost byla s aktivitami literární čajovny seznamována na sociálních sítích.

Klub mladého diváka

Naše škola v letošním školním roce zprostředkovala svým žákům přihlášení do Klubu mladých diváků (KMD), který umožňuje zájemcům o smysluplné kulturní vyžití návštěvu pražských divadel za příznivé ceny. Ve školním roce 2021/2022 se přihlásilo 42 žáků, kteří zhlédli např. Netrpělivost srdce ve Stavovském divadle,

Obchodníka s deštěm v Divadle na Vinohradech, Ať vejde ten pravý ve Švandově divadle a Bez roucha v Divadle v Dlouhé. Nutno dodat, že kvůli nepříznivé epidemické situaci se mnohá představení rušila, měnila, přesouvala na jiný termín, což bylo z organizačního hlediska velmi náročné, nicméně se nakonec všem žákům podařilo v průběhu školního roku navštívit tři různá divadelní představení.

Žáci školy se zúčastnili ve školním roce 2021/2022 těchto akcí:

Vzdělávací programy

- 1. ročník – Městská knihovna Praha,
- 3. ročník – MJK a Mgr. Michálová, Czech Press Photo – návštěva fotografické soutěže,
- 3. ročník – vybraní žáci z předmětu JAF a Ing. Stávková – setkání ředitelů JA Studentských firem,
- SPJ – vybraní žáci 2. ročníku EL a Mgr. Jana Procházková – Flamenco – kulturní program ve španělském jazyce,
- 3. C a Mgr. Moudrý – Hrdličkovo muzeum – expozice „Člověk“,
- 2. ročník EL – Madagaskar – Adamův příběh pradávnej Lemurie – Program v rámci projektu Planeta Země 3000,
- 3. ročník – DEJ a Mgr. Lepesantová – komentovaná prohlídka: Staronová synagoga,
- 3. C a Mgr. Moudrý – výstavy Czech Press Photo a Zázraky evoluce v Národním muzeu,
- 27. ročník veletrhu studentského podnikání JA Expo 2022 – žáci 3. ročníku volitelného předmětu JAF a Ing. Zdeňka Stávková,
- setkání ČNB s učiteli ve velkém sále Kongresového centra ČNB na Senovážném náměstí 30, Praha 1 – Ing. Martina Loeblová,
- exkurze pro žáky volitelného předmětu JAF a Ing. Stávkové do SAP,

- Jarní škola mediálních studií – akce pro žáky 3. ročníku z volitelného předmětu MJK (Mgr. Michálková),



- literární beseda v Ústřední knihovně Městské knihovny Praha – akce pro žáky 3. ročníku volitelného předmětu LIN a PhDr. Jana Pernicová,
- beseda o zajímavých životních osudech různých spisovatelů s paní Magdalenou Řeřichovou,
- návštěva Botanické zahrady Na Slupi, Praha 2 – Mgr. Veronika Scholzová a 2. B, 2. C, 2. D, 2. F.

Přednášky

- 4. ročník BAP – workshop na téma „Finanční nástroje 21. století“, přednášející Ing. Martin Kučera a Ing. Jan Krpata, M.A. z firmy Institut práva a obchodu s. r. o.,
- 4. ročník – DEV, POP, workshop na téma „Profese účetního a daňového poradce“, přednášející Ing. Miroslava Nováková a Ing. Tomáš Kábrt, Ph.D. z firmy Institut práva a obchodu s. r. o.,
- workshop na téma „Účetnická praxe ve firmě This One s.r.o.“, přednášející Radek Patera a Lukáš Vondrášek z firmy This One s.r.o.,
- diplomaté do škol – program v ANJ pro žáky 4. ročníku, přednášející kulturní atašé Todd Jurkowski na téma „Life in the US and US holidays, US culture“,
- Ukrajina a aktuální dění, debata s politickým geografem z PŘF UK RNDr. Liborem Jelenem, Ph.D. a psychologem z FF UK Igorem Mikriukovem, akce proběhla pro zájemce o tuto problematiku,
- přednáška pro žáky 3. ročníku volitelného předmětu JAF na téma Marketing v praxi, přednášející Tomáš Medek,

- přednáška pro žáky 3. ročníku volitelného předmětu Bankovníctví na téma „Pozice v bance, řízení likvidity, kapitálu a analýzy“, přednášející Viktor Kotlán v rámci projektu Odborníci z praxe do škol,
- přednáška Aleny Snelling pro žáky 3. ročníku volitelného předmětu LIN v rámci projektu Odborníci z praxe do škol.

Primární prevence

- Desatero pro primární prevenci – 1. ročník, projekt podporovaný MŠMT – 10 preventivních videí,
- Gambling – program primární prevence – 2. ročník, lektori z Prev-Centra, z.ú.,
- přednáška na téma „Prevence sexuálního rizikového chování“ – 3. ročník EL, přednášející Jiří Stupka ze Státního zdravotního ústavu,
- přednáška Tvoje cesta na čisto – 2. ročník, přednášející z Městské policie,
- 3. ročník – kino Lucerna – program Kyberšikana (filmové představení a následná beseda).

8. Soutěže

Soutěže organizované školou a jinými subjekty

V letošním školním roce proběhlo v rámci PK ČJ a SPV několik soutěží, na nichž se žáci naší školy aktivně podíleli. Školní kolo **Dějepisné olympiády** (tematické zaměření 51. ročníku organizovaného Národním pedagogickým institutem ČR bylo Šlechta v proměnách času) proběhlo 1. 2. 2022 a zúčastnilo se ho devět žáků z prvního, druhého a třetího ročníku. První tři místa obsadili Tomáš Novotný (1. C), Veronika Kalačová (1. B) a Marek Kváš (2. E). Tomáš Novotný postoupil do **obvodního kola**, které se konalo 24. 3. 2022 v DDM Praha 2. Umístil se na **třetím místě**.

Obrovský úspěch zaznamenal Ondřej Švec (2. D), jenž **zvítězil v 17. ročníku mezinárodní vědomostní internetové soutěže Lidice pro 21. století**, kterou vyhlašuje Památník Lidice. Každoročně se jí účastní žáci základních a středních škol z několika evropských států (letos přes 1000 soutěžících). Účastníci musí prokázat rozsáhlé vědomosti dějin 2. světové války a následných historických událostí, dále schopnost pracovat se zdroji a v neposlední řadě literární talent. Ondřej Švec vyhrál vědomostní soutěž v kategorii 15–19 let, které se účastní převážně žáci gymnázií, zároveň získala jeho literární práce cenu poroty.

Lukáš Cihelka (2. F), Monika Prokopová (2. F) a Klára Veselá (1. E) se zúčastnili **XXVI. ročníku výtvarné soutěže Památníku Terezín** – Memoriál Hany Greenfieldové s tématem Malovat a přežít. Slavnostní vyhlášení vítězů proběhlo v Terezíně.

Další soutěží, jež naše žáky zaujala, byla **Olympiáda z českého jazyka** (49. ročník), kterou pořádal Národní pedagogický institut ČR. Cílem bylo umožnit

talentovaným žákům porovnat úroveň vlastního jazykového a slohového projevu s ostatními a získat motivaci k dalšímu odbornému růstu.

Dne 22. 2. 2022 se konalo **školní kolo recitační soutěže Pražský kalich**. Soutěžící si museli sami zvolit text vhodný k uměleckému přednesu, překonat trému a předvést před početným publikem kvalitní a osobitý výkon. Z dvanácti účastníků zvolila porota nejlepší recitátory. O třetí místo se podělila Aneta Balogová (2. D) s Vojtěchem Krupou (1. F), druhé místo obsadila Lucie Rachačová (3. C) a vítězství patřilo Davidu Durdisovi (4. C). Všichni výše jmenovaní postoupili do obvodního kola, které se konalo 15. 3. 2022 v DDM Praha 2. Tam již jejich výkony na postup do dalšího kola nestačily.

PK cizích jazyků uspořádala školní kola soutěže v anglické, německé a španělské konverzaci. Vítězové (ANJ), popřípadě žáci umístění na 2. a 3. místě nás dále reprezentovali v obvodních kolech (ANJ, NEJ) či krajských kolech (ANJ). Odměny do soutěže věnovala Rada rodičů.

V běžném školním roce jazykové konverzační soutěže probíhají podle shodného modelu, ke kterému vyučující naší školy inspirovaly informace z NPI ČR. Soutěže se skládají z poslechu a ústní části. Žáci, kteří v poslechu dosáhnou určitého počtu bodů, postupují do dalšího kola, kde si vylosují téma k ústnímu projevu. V ústní části žáci nejprve hovoří o sobě, dále na vylosované téma, popřípadě popíší obrázek nebo vedou rozhovor ve dvojici. Body jsou přidělovány za plynulost projevu, šíři slovní zásoby, gramatickou správnost a hloubku myšlenek. Body přiděluje porota, kterou tvoří alespoň dva členové.

Vzhledem k malému množství žáků, kteří se učí francouzský a ruský jazyk, se nepořádají školní kola soutěží v těchto jazycích. I v letošním školním roce žáci vzorně reprezentovali naši školu **v krajském kole soutěže z ruského jazyka**: Iva Dvořáková ze 2.B získala **1. místo v kategorii SŠ I**, Denisa Hanušová ze 4. C **2. místo v kategorii SŠ II** a Marta Juroca ze 3. B **1. místo v kategorii SŠ III**. Vítězové postoupili do celorepublikového kola, které se uskutečnilo online, a zde dívky obsadily 6. a 9. místo.

Žákyně, které skončily na prvních dvou místech v konverzační soutěži NEJ, reprezentovaly naši školu v obvodním kole, kde se umístily na pěkném 6. a 9. místě.

Ivana Barešová a Vendula McIntoshová na naší škole již tradičně organizovaly **obvodní kolo soutěže v anglickém jazyce pro Prahu 1 a 2**. Naši školu reprezentoval Samuel Heller ze 2. B, který soutěž ve své kategorii pro SOŠ Praha 2 vyhrál a postoupil do krajského kola. SOŠ a gymnázia soutěžily v samostatných kategoriích obvodního kola.

Šestnáct žáků z prvního a druhého ročníku se zúčastnilo soutěže **Matematický klokan** v kategorii Junior. Žáci řešili soubor testových úloh a ve stanoveném čase vybírali vždy jednu z pěti nabízených možností, bodové hodnocení bylo odstupňováno podle složitosti úloh. Mezi tři nejlepší žáky naší školy se zařadili Žaneta Herzlová (2. F), Vojtěch Krupa (1. F) a Karolína Řezníčková (1. A).

Žáci druhých ročníků se zúčastnili **komiksové soutěže** Bohouš a Dáša mění svět „**Poznej tváře klimatické změny**“. Soutěž je pořádána organizací Člověk v tísni, konkrétně vzdělávacím programem Varianty. Žáci ve skupinkách navrhli a vytvořili komiksy, které se týkaly tématu klimatické změny a jejího dopadu nebo řešení. Žákyně Laura Brožová, Jana Brčková, Viktorie Sitová a Hana Ungrádová z 2. C obsadily 2. místo, Markéta Šamšová a Nguyen Khanh Li z 2. E 3. místo.

Žáci druhých ročníků se také zúčastnili soutěže **Mladí reportéři pro životní prostředí**, kde **v národním kole obsadili 1. místo** žáci ze třídy 2. B Daniela Děvěřová, Karolína Horníčková, Hana Nguyen a Anežka Melicharová, 2. místo Natálie Kosinová, Radovan Marek, Aneta Průšová a Tomáš Stratil (všichni také z 2.B) a 3. místo žákyně z 2. C (Laura Brožová a Viktorie Sitová). Tato soutěž je organizována vzdělávacím centrem Tereza za podpory ministerstva životního prostředí. **Skupina z 1. místa postupuje do mezinárodního kola**, které organizuje Foundation for Environmental Education a účastní se ho státy z celého světa. V každé třídě si žáci vytvořili přibližně šest skupin, které si samostatně vybraly nějakou problematiku životního prostředí a dopady chování každého z nás, toto téma nastudovali, vytvořili průzkum mezi vrstevníky a informace zpracovali do tříminutové videoreportáže, kterou poslali do soutěže.

Obě soutěže propojují aktuální biologická témata a žurnalistické nebo literární směry.

Soutěže v ekonomických předmětech

IT ZEUS – 8. ročník

- naši školu reprezentovaly Pavlína Fořtíková a Vanda Sochůrková, které získaly **1. místo**,
- pořádající škola: Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5,
- soutěž je určena pro žáky 2. ročníku, vzhledem k epidemiologické situaci se osmý ročník přesunul z června 2021 na září 2021,
- dvoučlenné týmy soutěží ve znalostech z oblasti ekonomiky, účetnictví, základů statistiky, informačních technologií a hospodářského zeměpisu.

Finanční gramotnost - 11. ročník

- soutěž organizuje spolek METODICA, institut pro další vzdělávání, z.s. ve spolupráci s Evropskou asociací finančního plánování České republiky (EFPA ČR) a hlavním partnerem soutěže Abecedou peněz České spořitelny,
- zúčastnilo se jí 211 škol, 22 761 žáků,
- soutěž se skládá ze školního, okresního a krajského kola a celostátního finále.
- soutěž je zaměřena na hospodaření a fungování světa peněz, otázky se týkají běžných životních situací,
- do okresního a následně do krajského kola postoupil náš tým ve složení: Jan Černý (3. B), Michal Hájek (3. A), Dominik Klimsza (3. F),



Ekonomická olympiáda, VI. ročník

- soutěž organizuje Institut ekonomického vzdělávání z.ú. (INEV),
- jde o soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena žákům středních škol a vychází z rámcových vzdělávacích programů MŠMT,
- otázky do soutěže spolu vytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání (INEV) a ČNB,
- soutěž se skládá ze školního kola, krajského kola a finále,
- nejlepšího výkonu v rámci naší školy dosáhl Petr Šafář (23 bodů z 25 možných), Lukáš Kolář (22 bodů), Michal Hájek (21 bodů) a Jaroslav Denemark (21 bodů), kteří postoupili do krajského kola.

Soutěž v účetnictví Má dáti dal

Soutěže se zúčastnilo 211 nejlepších žáků z 53 škol, dva nejúspěšnější řešitelé z každé školy postoupili do finále. Do finálového kola na základě **vynikajících výsledků** v semifinálové části postoupily tři naše žákyně:

Tereza Černá – 7. místo,
Lucie Kosíková – 5. místo,
Eliška Lienertová – **1. místo**.

Celostátní kolo vyhrála naše žákyně **Eliška Lienertová** (v tomto kole soutěžilo 71 nejlepších žáků z celé České republiky).

V hodnocení škol naše škola obhájila první místo.

10. ročník veletrhu JA studentských firem s mezinárodní účastí,

8. 3. 2022, prezenčně – Hradec Králové, účast: firma Candeluxo,
ocenění: **2. místo v soutěži o Nejlepší slogan** a **3. místo v soutěži 90 vteřin**



před investorem.

Veletrh JA EXPO

Účastnila se firma Candeluxo, která získala **2. místo** v kategorii STEM PROJEKT a **3. místo** v kategorii BEST BUSINESS PITCH o nejlepší slogan.

Soutěž „Zaúčtuj to!“

- soutěž v účetnictví organizuje Mgr. Ing. Lucie Formanová, Ph.D. pod záštitou MŠMT a ve spolupráci s Vzdělávacím střediskem Štohl, s.r.o., hlavním partnerem je BDO (poradenská společnost poskytující auditorské, daňové, právní a účetní a poradenské služby),
- jedná se o soutěž tříčlenných týmů složených ze žáků 3. ročníků s výukou účetnictví z celé ČR,
- soutěže se zúčastnilo 78 soutěžních týmů,
- každá škola mohla přihlásit dva tříčlenné týmy,
- celá soutěž je rozdělena do dvou etap: základní kola a GRAND finále
- průběh každé etapy soutěže je realizován ve dvou fázích:
- případová studie – účetní operace z jednotlivých agend,
- vědomostní soutěž formou RISKUJ,
- naši školu reprezentovali:
- tým č. 1 – Pavlína Fořtíková, Adéla Hrubantová, Matyáš Víteček (všichni z 3. E),
- tým č. 2 – Anna Neumanová, Vanda Sochůrková a Anna Znamenáčková (všichni z 3. E).

Kubeliáda 2022

- pořádající škola: Obchodní akademie Praha 3, Kubelíkova 37,
- je určena pro žáky 3. ročníku oboru OA a EL,
- soutěží tříčlenné týmy,
- soutěž má tři části – znalostní test z ekonomiky a účetnictví,
- ekonomický kvíz,
- prezentace na dané téma,
- naši školu reprezentovaly žákyně ze třídy 3. C (Klára Šimonková, Lucie Racháčová, Enkhlen Lkhavasuren), které **vybojovaly 1. místo** s celkovým počtem 120 bodů, náš tým prokázal vynikající znalosti v testové části i v kvízu.

Soutěže v grafických disciplínách

Žáci naší školy se zúčastnili soutěží v grafických disciplínách na ostatních obchodních akademiích, kde dosáhli velmi dobrých výsledků.

Přehled soutěží v předmětu Informatika

V červnu proběhla soutěž v prezentaci vlastních prací v aplikaci PowerPoint pro první ročníky. Na prvním místě se umístil Ondřej Kaprálek z 1. E, na druhém místě Nela Bretschneiderová z 1. F a na třetím místě Magdaléna Capoušková z 1. E.

Ve druhém ročníku proběhla soutěž o nejlepší fotokomiks, ve které hlasují žáci v MS Teams. Vyhodnocení soutěže proběhne během září.

Sportovní akce, kterých se naši žáci účastnili

POPRASK (Pohár pražských škol)

Minifotbal – naše družstvo dokázalo vyhrát skupinu krajského kola ve fotbale a postoupilo do bojů o celorepublikové finále. Bohužel jsme skončili „pouze“ druhí, a tak nám finále uniklo.

Přespolní běh – mezi jednotlivci uspěl Janis Mach (4. A), který skončil na skvělém **1. místě ze 118 běžců**.

Energy Streetball – **družstvo dívek celý turnaj vyhrálo**, což je obrovský úspěch i vzhledem k tomu, že se turnaje účastnily i hráčky, které v dané věkové kategorii reprezentují Českou republiku.

9. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů

MULVANY BERUFSSKOLLEG FÜR WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG DER STADT

HERNE, střední škola v Herne, SRN

WESTRING 201, 44629 HERNE, BRD

- s touto střední školou spolupracujeme již několik let, a to zejména z hlediska organizace a realizace výměnných pobytů našich žáků.

Naše škola již více než 20 let pořádá výměnné pobyty s partnerskou školou Mulvany Berufskolleg für die Wirtschaft und Verwaltung der Stadt Herne v německém Porúří. Cíle projektu je:

- vyzkoušet si v praxi školní znalosti němčiny a angličtiny,
- navázat kontakty s vrstevníky jiného národa, poznat jejich kulturu a tím odbourávat předsudky o jiných národech, vzájemným poznáním přispět ke sjednocování Evropy,
- poznat život a školní systém v Čechách a v Německu,
- rozšíření osobního rozhledu, poznat jiný evropský region/metropoli,
- připomenutí naší společné, často bolestné historie,
- sociální učení – nutnost vyjít s různorodým kolektivem, převzít zodpovědnost za výsledek, zapojení do společné práce, pohostinnost.

Bohužel i v letošním školním roce kvůli nejisté situaci z důvodu COVID-19 nebylo možné tradiční výměnný zájezd s naší partnerskou školou v německém Herne uskutečnit. Učitelé obou škol ale zůstali v pravidelném kontaktu. 7. dubna 2022 proběhla videokonference. Tohoto setkání v on-line prostoru se zúčastnili vybraní žáci a učitelé obou škol. Naši školu zastupovaly žákyně, které mají ve 3. ročníku

výběrový předmět německý jazyk k mezinárodní zkoušce, z vyučujících J. Dobešová, K. Šeflová a H. Brichová. Akce trvala 3 hodiny. Všichni účastníci se do konference aktivně zapojili – všichni si již dopředu museli připravit osobní profil a v průběhu konference ho využili ke svému představení. Dále se ve skupinách podíleli na vytvoření prezentací o České republice a Praze, němečtí žáci naopak připravili prezentace o svém regionu a městě, ve kterém žijí. Na závěr spolu mohli žáci volně hovořit o tématech blízkých jejich generaci a o aktuálním dění.

Kromě videokonference se na konci března a v polovině června ve večerních hodinách uskutečnilo i videosestání mezi učiteli obou škol. Za naši školu se zúčastnily H. Brichová, J. Dobešová, M. Michálková a K. Šeflová. Tato setkání by měla sloužit jako příprava případné výměny ve školním roce 2022/2023. Věříme tedy, že se nám podaří obnovit výměnné pobyty, které již dříve ukázaly přínos pro žáky obou zemí.

Projekt Erasmus+ TIME TO HELP !

Mezinárodní projekt probíhá od září 2020. Účastní se jej pět středních škol z pěti států – Itálie, Lotyšska, Kypru, Rakouska a České republiky. Na realizaci projektu se podílejí vyučující L. Kuželková, J. Procházková a L. Staňková.

Cíle projektu:

- na mezinárodní úrovni diskutovat o problematice životního prostředí a zdravého životního stylu,
- vymezit základní problémy, které se týkají prostředí, v němž se žáci pohybují,
- navrhnout řešení identifikovaných problémů,
- komunikovat s lokálními úředníky,
- měřit a analyzovat produkci odpadů ve školách,
- navrhnout další způsoby recyklace použitých materiálů či použitého zboží,
- zkušenosti a postřehy sdílet se žáky a učiteli partnerských škol,
- posílit schopnost komunikovat v anglickém jazyce,
- spoluorganizovat mezinárodní soutěž v ploggingu (běh, při němž se sbírá odpad),
- posílit kontakt s komunitou, která se školou souvisí,
- do projektových aktivit zapojit seniory.

Projekt se zabývá třemi oblastmi života naší společnosti. Jedná se o životní prostředí, komunitní život a aktivní spolupráci mezi lidmi zaměřující se na zlepšení životních podmínek v okolí místa, kde žijí. Projekt se také zabývá zdravým životním stylem a využívá k tomu různých prostředků a metod.

Naše škola v rámci projektu ERASMUS+ spolupracuje s partnerskými školami v Rize, Salzburku, Florencii, Larnace a Seville (Lotyšsko, Rakousko, Itálie, Kypr, Španělsko).

Ve dnech 30. 4. 2022 – 7. 5. 2022 se celkem čtyři žáci a žákyně ze třídy 3. B zúčastnili v rámci programu ERASMUS+ TIME TO HELP výjezdu na Kypr do města LIMASSOL. Doprovázely je vyučující Lenka Staňková a Jana Procházková

a všichni společně tvořili český tým. Kromě českého týmu se programu ještě zúčastnily čtyři další týmy – kyperský, italský, lotyšský a rakouský. Program byl koncipován tak, že některé aktivity byly společné a některé samostatné pro žáky a učitele. Konec programu byl většinou v odpoledních hodinách, kdy se žáci vraceli do hostitelských rodin nebo měli program se svými průvodci.

Dva žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách a dvě žákyně v hotelu společně s učiteli. Komunikačním jazykem byla angličtina, ale někteří žáci hovořili s rakouskými partnery i německy. Ve škole žáci i učitelé pracovali na různých aktivitách opět v anglickém jazyce. V mimoškolních aktivitách se žáci měli možnost seznámit s historií Kypru (zvláště s obdobím římské a britské nadvlády), projít si některé památky a poznat, jak lidé vnímají rozdělení ostrova na dvě části.



Velkým přínosem tohoto programu byla skutečnost, že všichni pracovali v mezinárodním prostředí, seznámili se s podmínkami výuky v jiné zemi a naučili se spolupracovat s různými kulturami. Dalším plusem bylo, že se žáci i vyučující seznámili s dějinami Kypru a mohli porovnat situaci před vstupem Kypru do EU a po něm. Také se seznámili s různými zájmovými skupinami, které se zabývají ochranou životního prostředí na Kypru (přednáška nevládní environmentální organizace s praktickými příklady ochrany životního prostředí a návštěva lesního parku s profesionálními průvodci a učiteli). Během návštěvy Kypru také viděli praktické ukázky lidové výroby sýrů a pletení košíků a dalších lidových řemesel, které se podílejí na udržitelnosti životního prostředí. Spolupráce s různými národnostmi žákům ukázala, jaké to je spolupracovat s mezinárodním týmem v reálném prostředí.

Žáci i učitelé navázali nové kontakty a získali nové přátele. I to bylo pro všechny zúčastněné naplňující z hlediska poznávání nových kultur, což je jedním z hlavních cílů programu ERASMUS+.

Spolupráce školy s partnery

Praxe

Součástí vzdělávání žáků je i výkon odborné praxe v reálných firmách, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Cílem odborné praxe je především rozvíjení odborných kompetencí žáků.

Během odborné praxe žáci vykonávají činnosti, které bezprostředně souvisejí s předmětem činnosti poskytovatele praxe a které odpovídají profilu absolventa školy. Mezi tento druh činností patří zejména podnikové činnosti, účtování v syntetické a analytické evidenci, vyhotovování písemností, hospodaření s finančními prostředky, využívání prostředků informační techniky, práce s informacemi a komunikace v cizích jazycích.

Ve školním roce 2021/2022 probíhala praxe žáků 3. ročníku na oboru Obchodní akademie v rozsahu čtyř týdnů od 2. do 27. května 2022 a na oboru Ekonomické lyceum v rozsahu dvou týdnů od 16. do 27. května 2022.

Většina žáků si místo výkonu praxe zajistila sama. Pro ostatní žáky praxi dohodla škola v následujících institucích:

Ministerstvo dopravy České republiky,
Úřad průmyslového vlastnictví,
Pedagogická fakulta UK,
S.D.Consulting, s. r. o.

Další aktivity

Přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 jsme uskutečnili prezenční přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání na naší škole. Probíhaly v období od 10. 11. 2021 do 30. 3. 2022.

Schola Pragensis

Ve školním roce 2021/2022 se veletrh Schola Pragensis z epidemiologických důvodů, stejně jako v roce předchozím, nemohl uskutečnit prezenčním způsobem. Organizátoři ho proto ve dnech od 25. do 27. listopadu 2021 uskutečnili online formou. 26. ročník veletrhu Schola Pragensis měl motto „Přistaň na správné škole!“.

Rada rodičů

Rada rodičů je orgán, ve kterém jsou organizováni zákonní zástupci žáků, kteří se vzdělávají na naší škole v denní formě vzdělávání. Rada rodičů zastupuje zájmy žáků a ve spolupráci se školou podporuje jejich vzdělávání, výchovu a všestranný rozvoj. Její činnost je zaměřena na koordinaci a zlepšování výchovného působení rodiny a školy a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání.

Orgánem Rady rodičů je výbor Rady rodičů složený ze zástupců jednotlivých tříd. Výbor řídí činnost Rady rodičů a zastupuje ji vůči škole i jiným organizacím. Zástupci rodičů žáků 1. ročníků jsou voleni na listopadové plenární schůzi Rady rodičů během třídních schůzek.

Výbor Rady rodičů se během školního roku 2021/2022 sešel čtyřikrát.

Rodiče jsou seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou ochotni pomáhat při poskytování příspěvků na plánované školní aktivity. Díky rodičům mohou žáci využívat internet dle potřeby i v odpoledních hodinách.

Maturitní ples

Ve školním roce 2021/2022 se z epidemiologických důvodů maturitní ples školy nekonal.

Nadační fond při ČAO Dr. Edvarda Beneše

Cílem Nadačního fondu při ČAO Dr. Edvarda Beneše je rozvoj studijních, kulturních a uměleckých aktivit žáků školy, rozvoj styků se zahraničními školami, spolupráce s veřejností, s organizacemi a s podnikatelskými subjekty pro získávání praktických zkušeností a sociální výpomoc žákům.

Zdrojem NF jsou finanční prostředky získané od sponzorů.

Správní rada NF je tvořena PaedDr. Monikou Žákovskou, Ing. Ludmilou Jůzovou a Ing. Martinou Loeblovou, revizorkou hospodaření je Ing. Aneta Cejnarová. Případná žádost o příspěvek je projednána správní radou a je o ní pořízen zápis. Zápisy jsou shromážděny u PaedDr. Žákovské a Ing. Jůzové.

Členové správní rady ani revizorka nepobírají za svou činnost v NF žádnou odměnu, takže pro vlastní činnost nečerpají žádné nadační prostředky.

Každý rok je podle § 26 zák. č. 227/1997 Sb. zpracována Výroční zpráva, originál zprávy je zaslán do Nadačního rejstříku MS v Praze a kopie uložena u PaedDr. Žákovské.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 probíhala ve dnech od 19. 10. 2021 do 22. 10. 2021 inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou.

Ze závěrů vyplývá, že od poslední inspekční činnosti v roce 2012 si škola udržuje velmi vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání, vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, úroveň materiálně-technického zázemí je systematicky zvyšována, vedení školy postupně realizuje stanovené záměry směřující ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a je zřejmá kontinuální podpora naplňování profilu absolventa.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2021/2022 nebyly provedeny žádné další inspekce a kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Všechny hlavní úkoly organizace jsme se v roce 2021 snažili plnit v souladu s plánem práce s ohledem na mimořádná epidemiologická opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19. Na úhradu přímých nákladů jsme obdrželi dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Magistrátu HMP. Dalším základním finančním zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školy. Obdrželi jsme zároveň i další mimořádné dotace, které jsou uvedeny v přehledu čerpání účelových prostředků. Získali jsme neinvestiční dotace z rozpočtu hl. m. Prahy určené na grant v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy“ na projekt č. 2001 „Celopražská ekonomická soutěž“, příspěvek z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mzdových prostředků pracovníkům v oblasti školství a další finanční zdroje z rozpočtu hl. m. Prahy. Vzhledem k epidemiologické situaci v souvislosti s nemocí COVID-19 nebylo možno plně vyčerpat prostředky přidělené na projekt „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů v ČAO Resslova 8 v letech 2020-2021“. Dalším významným zdrojem je pro nás zisk z doplňkové činnosti a dary poskytnuté škole.

Provoz školy byl zajištěn s maximální úsporností a efektivností vynakládaných prostředků.

Celkový příděl neinvestičních prostředků byl **63.657.654,-- Kč**.

Usilovali jsme o úsporu a snižování všech nákladových položek s cílem zajistit bezproblémový provoz školy.

Provoz školy probíhal v roce 2021 částečně v omezeném režimu. Náklady na spotřebu elektrické energie, plynu a vody se v roce 2021 oproti roku 2020 celkově zvýšily o 108 tis. Kč. Náklady na cestovné byly v roce 2021 oproti roku 2020 vyšší o 70 tis. Kč z důvodu účasti pedagogických pracovníků na akcích souvisejících s aktivitami se zahraničními školami v rámci projektu Erasmus+.

K nárůstu nákladových položek v roce 2021 došlo z důvodu menšího rozsahu omezení osobní přítomnosti žáků a zaměstnanců ve škole v souvislosti s onemocněním COVID-19 oproti roku 2020.

K výraznému nárůstu provozních nákladů došlo u nákladů souvisejících s úklidem prostor budovy školy, a to o částku Kč 995 869,--, neboť od 1. 4. 2021 zajišťuje úklid externí firma.

V souladu s bodem č. 14 Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti škol a školských zařízení zřízených hl. m. Prahou přijatých usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2792 ze dne 30. 10. 2018 nám bylo schváleno čerpání fondu investic ve výši 3.280 tis. Kč. Na vybavení dvou odborných učeben novými počítači bylo čerpáno Kč 969.061,17, na nákup multifunkčního zařízení na tisky, kopírování a skenování bylo čerpáno Kč 50.699,-- a na opravy a údržbu budovy bylo čerpáno Kč 158.880,50.

Unesením Rady hlavního města Prahy č. 400 ze dne 1. 3. 2021 nám bylo povoleno čerpání rezervního fondu ve výši Kč 600.000,--. Na nákup nových počítačů pro výuku ke katedrám do kmenových učeben bylo vyčerpáno Kč 419.800,07.

Čerpání účelových prostředků

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 444 ze dne 8. 3. 2021 jsme obdrželi neinvestiční podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2021 ve výši Kč 69.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1058 ze dne 10. 5. 2021 a č. 2762 ze dne 8. 11. 2021 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky ve výši Kč 150.000,-- na náklady vzniklé v souvislosti s nákazou nemocí COVID-19. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1171 ze dne 17. 5. 2021 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky ve výši Kč 128.100, -- na havarijní opravu hlavního ležatého rozvodu topné vody. Dotace byla vyčerpána ve výši Kč 128.080, --. Částka Kč 20,-- bude vrácena na účet MHMP.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 28/82 ze dne 17. 6. 2021 nám byly přiděleny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy určené na posílení mzdových prostředků pracovníkům v oblasti školství hl. m. Prahy v celkové výši Kč 1.946.000,-- (platy Kč 1.433.000,-- a odvody Kč 513.000, --). Na základě usnesení č. 2762 ze dne 8. 11. 2021 byla část finančních prostředků ve výši Kč 204.000,-- (platy Kč 150.000,-- a odvody Kč 54.000, --) převedena na posílení provozu. Přidělené prostředky na platy byly vyčerpány ve výši Kč 1.742.000,--.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 2119 ze dne 30. 8. 2021 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu hl. m. Prahy určenou na Zajištění konání didaktických testů společné části maturitní zkoušky v mimořádném termínu jarního zkušebního období 2021 ve výši Kč 98.492,-- a dále na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 2558 ze dne 18. 10. 2021 neinvestiční dotaci určenou na Maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období roku 2021 ve výši Kč 59.644,--. Obě dotace byly plně vyčerpány.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 2120 ze dne 30. 8. 2021 jsme obdrželi neinvestiční dotaci určenou na Doučování v základních a středních školách v období září až prosinec 2021 ve výši Kč 23.680,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 776 ze dne 20. 4. 2020 nám byly přiděleny finanční prostředky na financování akce č. 11091 v rámci Operačního programu – Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů v ČAO Resslova 8 v letech 2020-2021“. Celková výše dotace činila Kč 714.937,--, v roce 2020 bylo vyčerpáno Kč 53.150,--, v roce 2021 Kč 336.896,--. Částka Kč 324.891, -- bude vrácena po schválení závěrečné zprávy.

Plnění dosažených výnosů

v Kč

Účet	Druh	Rozpočet	Skutečnost
662	Úroky z BÚ	2.000,--	1.461,--
648	Čerpání fondů:		
	Fond investic – na opravy	800.000,--	158.881,--
	Rezervní fond	1.109.000,--	929.439,--

V roce 2021 jsme přijali účelově určené dary na základě darovacích smluv v celkové výši **Kč 470.701,80**. Na nákup mikrovlnné trouby činila hodnota darů **Kč 5.990,--**, na nákup desek na maturitní vysvědčení **Kč 88.898,70**, na pronájem prostor při předávání maturitních vysvědčení, na program všeobecné primární prevence a na výměnu podlahové krytiny **Kč 190.707,10** a na provoz školy **Kč 185.106,--**. Z částky na provoz školy bylo vyčerpáno **Kč 67.455,56**, částka **Kč 117.650,44** byla ponechána k čerpání v roce 2022. Ostatní dary byly plně vyčerpány.

v Kč

Účet	Příspěvek	Rozpočet	Skutečnost
672	na přímé náklady	55.464.500,--	55.464.554,--
	na provozní náklady	7.974.100,--	7.974.080,--
	účelové prostředky MHMP	219.000,--	219.000,--
	šablony	132.500,--	336.896,--
	Erasmus+	130.000,--	600.562,--
	Celkem	63.920.100,--	64.595.092,--

Závazné ukazatele

Prostředky na platy a ostatní platby za provedené práce (OPPP) nebyly překročeny.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti byly vykonávány následující činnosti: pronájem nebytových prostor a pronájem dvou služebních bytů v budově Václavská 15, Praha 2 a odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

v Kč

Doplňková činnost			
Druh	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Pronájmy	38.359,--	290.826,--	252.467,--
Kurzy	3.298,--	10.971,--	7.673,--

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti – zisk před zdaněním – činil k 31. 12. 2021 **Kč 260.139,56**. Předpokládaná daň z příjmů právnických osob je nulová.

Z finančního vypořádání roku 2021 jsme navrhli přiděl do rezervního fondu ve výši **Kč 260.139,56**. Definitivní přidělení do fondů provedeme až po schválení celkových finančních vztahů.

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace veškerého majetku a závazků byla provedena k 31. 12. 2021. Jednotlivé etapy probíhaly podle vnitřní směrnice a plánu inventur. U veškerého majetku a závazků provádíme inventarizaci jednou ročně.

Všichni hmotně odpovědní pracovníci mají podepsanou „Dohodu o hmotné odpovědnosti“ nebo „Dohodu o odpovědnosti k ochraně hodnot svěřených zaměstnanci k vyúčtování“.

U žádného majetku a závazků **v hlavní činnosti** nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Skutečný stav majetku a závazků odpovídal stavu účetnímu.

Zaměstnávání osob se ZPS a povinný odvod za rok 2021

Povinný podíl občanů se ZPS, který činí pro rok 2021 **2,70** osoby, jsme splnili zaměstnáním **1,66** osoby se ZPS a odvodem do státního rozpočtu za **1,04** osob ve výši **Kč 96.323,--**.

Závěr

S finančními prostředky jsme se snažili hospodařit především efektivně, hospodárně a účelně. Veřejné zakázky jsme realizovali v souladu s právními předpisy a pravidly zřizovatele. Při rozhodování o využití přidělených prostředků i o čerpání prostředků z fondů jsme především hodnotili ekonomickou výhodnost předložených nabídek.

I v tomto roce jsme z důvodu epidemiologických opatření souvisejících s nemocí COVID-19 a možnosti rizika uskutečňování výuky převážně distanční formou nakoupili techniku, která pomohla realizovat tuto výuku žákům i učitelům. Doplnili jsme vybavení notebooky a webkamerami.

Dvě odborné učebny jsme vybavili novými PC a nové PC jsme umístili i ke katedrám. Do kanceláře sekretariátu školy jsme nakoupili nové tiskárny.

V období letních prázdnin jsme provedli pravidelné malování prostor školy. Dále jsme ve dvou učebnách a jedné kanceláři vyměnili podlahovou krytinu a spojili dvě malé učebny v jednu velkou. Tímto pro naše žáky a učitele vznikl nový multifunkční prostor

pro výuku (možno operativně používat notebooky v celé třídě). Pořízeny byly aktualizace programů Bakalář a ZAV.

Realizovali jsme veřejné zakázky na poskytování úklidových služeb a na odvoz odpadu.

Bohužel jsme museli provést dvě havarijní opravy hlavního ležatého rozvodu topné vody v suterénu školy. Tento problém je pro nás stále aktuálnější a plánujeme ho řešit komplexně.

Pravidelně každý měsíc jsme vyhodnocovali čerpání rozpočtu a porovnávali jej se závaznými ukazateli. Další veškerá údržba a opravy (ev. řešení mimořádných havárií) byly prováděny pouze v nejnútnejších případech s ohledem na přidělené prostředky. Snažili jsme se maximálně využít pro krytí rozpočtu všechny další zdroje a důsledně prověřovali nezbytnost všech výdajů.

VII. Problematika související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Vyhlášení nouzového stavu a zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole a přechod na novou formu vzdělávání (tzv. distanční vzdělávání) znamenalo pro vedení školy pokračování v nastavených pravidlech a kontrolních mechanismech tak, aby i nadále mohlo probíhat vzdělávání a hodnocení žáků bez velkých komplikací. Vycházeli jsme z osobních zkušeností z distanční výuky, která probíhala na jaře 2020, a dále pak z doporučení MŠMT. Ve škole byl již v předcházejících letech využíván mnoha vyučujícími systém Moodle, který byl na začátku nejvíce využívanou platformou. Postupně jsme testovali a zaváděli nové aplikace, ze kterých se nejvíce osvědčily MS Teams. Vedení školy vydávalo podle potřeb vnitřní pokyny pro distanční vzdělávání.

Jedním z nejzásadnějších nepřímých dopadů mimořádných opatření byl ten, že většina členů PK CJL a SPV důsledněji přešla k formativnímu vyučování, zejména pak ke slovnímu hodnocení. Digitální gramotnost (žáků i učitelů) pochopitelně diametrálně vzrostla, jedná se tedy také o pomoc v osobním rozvoji.

Převážně kladně je členy PK CJL a SPV hodnocena možnost kontaktu pomocí platformy MS Teams, v jejímž rámci je možné v případě potřeby kdykoliv komunikovat s jednotlivými žáky, celými třídami, ale i kolegy a vedením školy. Odvrácenou stranou této formy komunikace je v podstatě nepřetržitý styk jednotlivých uživatelů, který mnohdy nedává prostor k odpočinku a oproštění se od pracovních či studijních problémů a povinností.

Stále platí, že členové PK ČJL a SPV hodnotí prezenční výuku ve srovnání s distančním vzděláváním jako efektivnější a interaktivnější. Učitel např. může lépe poskytovat zpětnou vazbu žákům, přímo sleduje jejich aktivitu a přístup ke vzdělávání. Platí však, že se jedná o formu výuky, která přináší žákům i učitelům více stresu.

Mimo jiné lze tvrdit, že prezenční výuka má pozitivní vliv na třídní kolektiv a práci učitele se třídou.

Při mimořádných krátkodobých karanténách v průběhu letošního školního roku nebyla výuka zásadně narušena. Učitelé i žáci již byli na změnu pojetí výuky připraveni, proto obě strany věděly, jak ji co nejlépe využít.

Někteří žáci byli v letošním školním roce rozčarováni z výsledků svého studia, neboť si během distanční výuky navykli na mírnější hodnocení a lepší známky. Ty však mnohdy souvisely spíše s obcházením a ulehčováním zadávaných úkolů než se skutečnými znalostmi a dovednostmi žáků.

Během ledna a února letošního školního roku se výuka z důvodu karantén jednotlivých tříd často přesouvala do online prostoru. Distanční vzdělávání a komunikace s žáky a mezi učiteli cizích jazyků i nadále probíhaly výhradně přes platformu MS Teams. Výuka byla pro všechny žáky povinná a odehrávala se podle platného rozvrhu. Učitelé cizích jazyků bez problémů navázali na práci s digitálními technologiemi a aplikacemi, které hojně využívali v loňském školním roce. Prostřednictvím online hodin bylo možné s žáky sdílet prezentace, které vysvětlovaly nové gramatické jevy, pracovní listy, které vyučující pro žáky připravili, výuková videa na Youtube, ale také učebnici Maturita Solutions nebo Direkt Interaktiv v digitální formě, kde bylo možné využít i poslechy a videa. Učitelé v platformě MS Teams také využívali možnost tvorby místností (breakout rooms) pro práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Inspirace hledali i na internetu a do online hodin zařazovali různé aplikace (Kahoot, Quizziz, Liveworksheets, lyricstraining, Flipgrid, Duolingo, Mentimeter) pro procvičení slovní zásoby a gramatiky zábavnou formou, aby žáky v online hodinách dostatečně motivovali a udrželi jejich pozornost. V některých třídách, z důvodu izolace více než poloviny žáků v karanténě, vyučující přecházeli na smíšenou formu výuky, která kombinuje výuku prezenční (žáci v lavicích) a výuku distanční (žáci doma v karanténě).

Krátkodobý přechod na distanční vzdělání z důvodu karantén neměl, v porovnání s loňským školním rokem, zásadní vliv na podobu vzdělávání (plnění ŠVP, hodnocení žáků a výsledky maturitních zkoušek). Žáci byli zvyklí z předcházejícího školního roku pracovat v prostředí MS Teams (je využíváno i v prezenční výuce ke komunikaci mezi žáky a učiteli, ke sdílení materiálů nebo k zadávání a odevzdávání úkolů), měli potřebné technické vybavení, všichni se účastnili online hodin a aktivně komunikovali.

V letošním školním roce byl ŠVP ve všech třídách splněn, žáci byli hodnoceni ústní i písemnou formou a výsledky maturitních zkoušek z cizích jazyků byly srovnatelné s výsledky před dobou rozšíření nemoci COVID-19 v roce 2018/2019.

Pokud bychom hodnotili dopad mimořádných opatření na vzdělání s ročním odstupem, je třeba zmínit, že někteří žáci měli problémy v 1. čtvrtletí tohoto školního roku s návratem do prezenční výuky. Museli se vrátit ke studijním návykům, které v době distanční výuky nemohly být zcela vyžadovány, jako je pravidelná příprava na vyučování, ústní a písemné zkoušení nebo schopnost soustředit se po celou vyučovací hodinu. Vyučující tzv. druhých cizích jazyků se shodli, že téměř dva školní roky distančního vzdělání měly negativní dopad hlavně na žáky, kteří s druhým cizím jazykem začínali (žáky 2. a 3. ročníku). Nedostatky v jejich znalostech jsou stále patrné a pravděpodobně to i v jejich případě negativně ovlivní výběr druhého cizího jazyka jako maturitního předmětu.

Vyučující i po roce pozitivně hodnotí výrazný posun v digitálních kompetencích a využívání nových digitálních technologií a aplikací, které se staly plnohodnotnou součástí prezenční výuky. Digitálně zpracované učivo lze využít při dlouhodobějších absencích žáků, platformy MS Teams a Moodle k odevzdávání úkolů a ke sdílení materiálů s žáky i kolegy. Členové PK cizích

jazyků prostřednictvím týmu vytvořeném na MS Teams i nadále vzájemně komunikují a sdílejí různé metody a možnosti zefektivnění výuky.

Na závěr můžeme říci, že distanční výuka prokázala své výhody hlavně v krátkodobém nahrazení výuky prezenční (např. třída v karanténě, dlouhodobě nemocný žák), ale nikdy nemůže plnohodnotně nahradit výuku prezenční.

V průběhu školního roku byly v různých třídách nařízeny HSHMP karantény v různou dobu podle výskytu nemoci COVID-19 ve třídě. Na základě toho probíhala výuka buď distančním způsobem pro celou třídu, nebo smíšeným způsobem.

Vyučující využívali při výuce grafické tablety, výukové programy (Techambition, geogebra), videa a prezentace. Při zadávání domácích úkolů byly využívány soubory v MS Teams a v Moodle.

Zejména při výuce matematiky tak bylo nutné věnovat některým probíraným tématům více času a po návratu z distanční výuky je zopakovat. Některé učivo probírané v rámci distanční výuky v loňském školním roce neměli žáci zažité, bylo nutné jej upevnit opakováním. Proto došlo při výuce matematiky ke zpoždění oproti tematickým plánům ve většině tříd a některá témata budou přesunuta do dalšího ročníku nebo zopakována a upevněna na začátku příštího školního roku.

Vyučující ostatních přírodovědných předmětů tematické plány splnili s tím, že výklad přizpůsobili dané situaci.

Někteří žáci prvního, druhého a čtvrtého ročníku využili možnosti prohloubení znalostí učiva při doučování v rámci tzv. šablon.

Pro vedení školy znamenalo vyhlášení nouzového stavu a zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole další náročné období.

Závěr

Před zahájením školního roku byli všichni zaměstnanci seznámeni s harmonogramem hlavních úkolů na školní rok 2021/2022, plánem práce školy, personálním obsazením vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek a učeben, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a dalšími informacemi důležitými pro chod a rozvoj školy.

Látka vzdělávacích programů byla do plánů rozpracována v souladu s povolenými učebními dokumenty. Plnění časových rozpisů učiva bylo vedením školy i předsedy předmětových komisí průběžně kontrolováno. Předsedové předmětových komisí písemně informovali vedení školy o plnění plánů.

Při kontrolní činnosti postupovalo vedení školy v souladu s plánem, ředitelka školy i zástupci ředitelky školy projednávali a vyhodnocovali poznatky z prezenční i distanční výuky a kontrolní činnosti na pravidelných poradách vedení.

Vedení školy se také pravidelně v souladu s nastaveným harmonogramem setkávalo s předsedy předmětových komisí s cílem probrat problematiku jednotlivých předmětových komisí.

Přijímací řízení se uskutečnilo v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2022/2023 bylo přijato na obor Ekonomické lyceum 274 uchazečů a na obor Obchodní akademie 56 uchazečů. Počet otevřených tříd byl po přijímacím řízení následující – pět tříd oboru Ekonomické lyceum a jedna třída oboru Obchodní akademie. Podíl chlapců, kteří se vzdělávají na naší škole, se každoročně zvyšuje. Všichni přijatí uchazeči, kteří podali na naši školu zápisový lístek, nastoupili ke vzdělávání.

Na dálkovou formu vzdělávání jsme přijali celkem 16 uchazečů.

Naši absolventi, kteří dále pokračují ve studiu na vysokých školách, hodnotí obor Ekonomické lyceum velmi kladně a shodují se na tom, že je velice dobrou přípravou pro další vzdělávání. Ale v posledních letech také absolventi oboru Obchodní akademie jsou velmi úspěšní při přijímacím řízení na vysoké školy.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se uskutečnilo v prostorách vysoké školy CEVRO INSTITUT v Jungmannově ulici dne 24. 5. a 31. 5. 2022.

Úspěšnost přijetí našich absolventů na vysoké školy byla také v tomto školním roce velmi vysoká. Z podkladů, které jsme získali od třídních učitelů 4. ročníku po přijímacím a odvolacím řízení, vyplývá, že na veřejných vysokých školách v České republice a na zahraničních vysokých školách bude pokračovat v dalším studiu téměř 81 % našich absolventů. Studovat budou především na Vysoké škole ekonomické v Praze, České zemědělské univerzitě v Praze, na Karlově univerzitě (právníké, filozofické, pedagogické fakultě, fakultě sociálních věd), Českém vysokém učení technickém v Praze, na Vysoké škole chemicko-technologické a na jiných vysokých školách v České republice (VŠEM, Masarykova univerzita, Západočeská univerzita, Jihočeská univerzita, Newton University) a v zahraničí.

Ostatní absolventi budou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, na jazykových školách a cca 9 % našich absolventů nastoupí do praxe.



V případě zájmu a potřeby mohou žáci i zákonní zástupci využít konzultační hodiny všech vyučujících, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Prezentace výsledků práce školy se uskutečnila na „Dnech otevřených dveří“, o které je mezi rodičovskou veřejností a mezi uchazeči o vzdělávání stále velký zájem. K prezentaci školy slouží i webové stránky.

I školní rok 2020/2021 byl bohužel také velmi ovlivněn výskytem infekčního onemocnění, které je způsobeno novým koronavirem SARS-CoV-2, zákazem osobní přítomnosti žáků ve škole a přechodem na distanční formu vzdělávání.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8, dne 24. října 2022.

PaedDr. Monika Žáková v. r.
předsedkyně ŠR

Přílohy

Příloha č. 1 **Učební plány oborů vzdělání**

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

ŠVP – Mezinárodní obchod a diplomacie

Školní rok 2021/2022 – 1. – 2. ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	32(18)	32(18)	32(17)	128(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	2	4
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)		2(1)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾			1(1)	1(1)		2(2)
a) Obchodní angličtina	OAJ		1(1)	1(1)		2(2)
b) Evropská unie v projektech	EUP		1(1)	1(1)		2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(19)	33(19)	32(17)	130(71)

Pozn.:

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí z nabídky 1 volitelný předmět

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

ŠVP – Mezinárodní obchod a diplomacie

Školní rok 2021/2022 - 3. - 4. ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(16)	32(18)	32(18)	32(17)	128(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3(3)	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	2	4
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)		2(1)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾			1(1)	1(1)		2(2)
a) Obchodní angličtina	OAJ		1(1)	1(1)		2(2)
b) Evropská unie v projektech	EUP		1(1)	1(1)		2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(16)	33(19)	33(19)	32(17)	130(71)

Pozn.:

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí z nabídky 1 volitelný předmět

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP – Manažerské lyceum

Školní rok 2021/2022 - 1. a 2. ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	28(15)	29(15)	122(62)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(5)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Ekonomika	EKO	2	2	3(1)	3(1)	10(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				4(4)	5(5)	9(9)
A) Všeobecné zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Botanika	BOT			2(2)		2(2)
Zoologie	ZOO				2(2)	2(2)
i) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

B) Odborné zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
b) Základy statistiky pro ekonomy	ZST			2(2)		2(2)
Manažerské účetnictví	MUC				2(2)	2(2)
c) Podnikání a daňová soustava	PDS			2(2)		2(2)
Daňová evidence	DEV				2(2)	2(2)
d) Profesionální zpracování dokumentů	PZD			2(2)	2(2)	4(4)
e) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
f) Bankovníctví a pojišťovnictví	BAP			2(2)	2(2)	4(4)
g) JA Žákovská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
C) Seminář					1(1)	1(1)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				1(1)	1(1)
b) Seminář z matematiky	SMA				1(1)	1(1)
c) Seminář z informatiky	SIN				1(1)	1(1)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				1(1)	1(1)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				1(1)	1(1)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				1(1)	1(1)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				1(1)	1(1)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	32(19)	34(20)	131(71)

Pozn.:

Cizí jazyk II - německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

1) Žák si volí z každé skupiny jeden předmět (resp. dvojici předmětů)

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP – Manažerské lyceum

Školní rok 2021/2022 – 3. – 4. ročník

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(16)	33(16)	28(15)	29(15)	122(62)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3(3)	2(2)			5(5)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Ekonomika	EKO	2	2	3(1)	3(1)	10(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				4(4)	5(5)	9(9)
A) Všeobecné zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Botanika	BOT			2(2)		2(2)
Zoologie	ZOO				2(2)	2(2)
i) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

B) Odborné zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
b) Základy statistiky pro ekonomy	ZST			2(2)		2(2)
Manažerské účetnictví	MUC				2(2)	2(2)
c) Podnikání a daňová soustava	PDS			2(2)		2(2)
Daňová evidence	DEV				2(2)	2(2)
d) Profesionální zpracování dokumentů	PZD			2(2)	2(2)	4(4)
e) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
f) Bankovníctví a pojišťovnictví	BAP			2(2)	2(2)	4(4)
g) JA Žákovská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
C) Seminář					1(1)	1(1)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				1(1)	1(1)
b) Seminář z matematiky	SMA				1(1)	1(1)
c) Seminář z informatiky	SIN				1(1)	1(1)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				1(1)	1(1)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				1(1)	1(1)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				1(1)	1(1)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				1(1)	1(1)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(16)	33(16)	32(19)	34(20)	131(71)

Pozn.:

Cizí jazyk II - německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

1) Žák si volí z každé skupiny jeden předmět (resp. dvojici předmětů)

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán - obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie - dálková forma vzdělávání
ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání
platný pro 1. - 5. ročník ve školním roce 2021/2022

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8**

Výroční zpráva

**o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů,**

za období od 1. ledna 2021 do 31. prosince 2021

Dle § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

1. Počet podaných písemných žádostí o informace: celkem 215

- Policie ČR – potvrzení o vzdělávání – celkem 3,
- Zdravotní pojišťovny – potvrzení o vzdělávání – celkem 2,
- Správy sociálního zabezpečení – potvrzení o vzdělávání – celkem 5,
- Zaměstnavatelé – potvrzení o vzdělávání – celkem 2,
- Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání – celkem 156,
- Žádosti o stejnopisy vysvědčení – celkem 41,
- Výpis klasifikace ze školní matriky – celkem 4,
- Vysoká škola – potvrzení známek – celkem 1,
- Evropský sociální fond – Operační program Zaměstnanost – potvrzení o postavení podpořené osoby na trhu práce – celkem 1

2. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy

Odvolací řízení proti nepřijetí ke vzdělávání do 1. ročníku školy – počet odvolání:

Obchodní akademie – počet odvolání – 29, vyhověno – 5,

Ekonomické lyceum – počet odvolání – 76, vyhověno – 32

3. Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.

4. S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.

5. Další informace vztahující se k tomuto zákonu:

V průběhu roku jsme odpovídali na osobní, telefonické nebo elektronicky zasílané dotazy ze stran veřejnosti, zákonných zástupců i žáků týkající se především přijímání nových uchazečů ke vzdělávání do prvních ročníků denní nebo dálkové formy vzdělávání a dotazy ohledně přestupu z jiných škol. Zodpovídáme také dotazy týkající se konání maturitních zkoušek, projednávání chování a prospěchu žáků, přerušení vzdělávání a přijímání do vyšších ročníků. Na dotazy je odpovídáno přímo, elektronicky nebo je sjednaná schůzka s ředitelkou školy, popř. s jejími zástupci. Žáci a zákonní zástupci mají možnost řešit své problémy s třídními učiteli, se zástupci ředitelky školy nebo přímo s ředitelkou školy.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Praha 13. ledna 2022