



Střední odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz

[www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)

---

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

---

ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

IČ 00639028  
IZO 000639028  
RED-IZO 600005101

# Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2017, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

**Ředitel**

Mgr. Jan Cigánik  
jan.ciganik@email.cz  
241 440 423

**Statutární zástupce ředitele**

Romana Ficencová  
romana.ficencova@email.cz  
241 441 444

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.souhair.cz/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita 570 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické, Praha 8	69-51-H/01	Kadeřník	360	--
SOU kadeřnické, Praha 8	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	270	--

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy: bez změny
- b) zrušené obory / programy: bez změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorčky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 (MHMP)

Praha 1, Řeznická 19/661 (MČ Praha 1)

Praha 4, U Družstva Ideál 3/1516 (Ideál, s.r.o.)

Praha 6, Kafkova 39/1402 (Centra, a.s.)

Praha 8, Molákova 36/578 (MHMP)

- b) jiná: nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní budova školy, tj. budova pro teoretické vyučování, disponuje 6 prostornými učebnami. Ty jsou vybavené kvalitním nastavitelným nábytkem a pylonovými tabulemi s keramickými deskami. Několik učeben je vybaveno audio a videotechnikou. V budově se rovněž nachází jazyková, počítačová a multimedialní učebna. Pro hodiny tělesné výchovy je využívána tělocvična, která se taktéž nachází v budově školy. SOU kadeřnické nemá vlastní jídelnu ani výdejnu jídla, proto žáci využívají školní jídelnu gymnázia, které se SOU sousedí.

Provozovny odborného výcviku jsou vybaveny moderním technickým zařízením, jež patří ke standardnímu vybavení současných kadeřnických salonů, například fény, stříhací strojky, sušící helmy, kulmy, žehličky, krepovací kleště. Provozovny a výuka jsou neustále modernizovány, čímž je žákům umožněno pracovat se speciálními přístroji, například klimazonem nebo vlasovou kamerou propojenou s notebookem.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Datum ustanovení	3. 5. 2006
Datum volby nových členů	22. 11. 2014
Předseda	Bc. Jana Limburská
Kontaktní údaje předsedy	Molákova 36/578, 186 00 Praha 8 e-mail: jana.limburska@email.cz tel.: 284 685 332 mob.: 774 402 499

Seznam členů	Věra Němcová PhD. Roman Petrus Ing. Markéta Rajčincová Jiří Bláha Zuzana Ottová Barbora Milková
--------------	--

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	4	4	38	35	0	0	38	35

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	kvalifikovaných	37
nekvalifikovaných		01	02,70

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
Počet	0	3	8	7	23	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	- setkání MP a VP Praha 8 - efektivní komunikace - pedagog vládne hlasem - nový pohled na žáky s SPU - agresivita ve škole a cesty k jejímu řešení - řešení konfliktních situací v ped. kolektivu - tvůrčí psaní jako nástroj motivace a sebereflexe	1 1 1 1 1 1 1	- Praha 8 - Agentura JL - Descartes - Agentura Majestic v.o.s. - Dialog – PhDr. Lenka Svobodová  - Agentura Majestic  - Descartes
kurzy	5	- zadavatel MZ - zadavatel MZ – PUP - hodnotitel ÚZ – Rj	2 2 1	- NIDV - NIDV - NIDV
doplňkové pedagogické studium	1	- kvalifikační studium	1	- Česká zemědělská univerzita v Brně
školský management	1	- konzultační seminář pro management škol	1	- NIDV
rozšiřování a probace	1	- studium k rozšíření odborné kvalifikace - angličtina	1	- Akcent College
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	5,99

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		- P-KAP (podpora polytech. vzděl., rozvoj škol jako center celoživ. vzděl.)	1	MŠMT – podpora P-KAP
		- P-KAP (podpora kompetencí k podnikavosti, kreativě a iniciativě)	1	MŠMT – podpora P-KAP
		- konzultace k Šablonám OP VVV	3	NIDV
kurzy		- Gordic – KDF	1	Gordic
		- zpracování roční uzávěrky	1	Gordic
		- pracovní právní minimum 2017	1	Akademie podnikání z. s.
jiné (uvést jaké)				

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	12	303

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 17
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny (uveďte jaký): ---

##### b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	3	31

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 26
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	303	20,2

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	11	2,5

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	5	3	2	5	2	3	1	0	3	3	154	4	1
z toho nově přijatí	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	52	1	0	<b>114</b>	

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	20
	neprospělo	09
	opakovalo ročník	01
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		280
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		111,865
z toho neomluvených		4,51

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	1
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		28
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		90 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		20,688
z toho neomluvených		5,531



## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		86	--
z toho konali zkoušku opakovaně		7	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		9	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	--
	prospěl	68	--
	neprospěl	3	--

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	16
z toho konali zkoušku opakovaně		--	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	1
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	--	0
	prospěl	--	5
	neprospěl	--	11

škola	---	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	--
z toho konali zkoušku opakovaně		--	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	--	--
	prospěl	--	--
	neprospěl	--	--

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

### a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Denní vzdělávání	počet přihlášek celkem	248
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>120</b>
	z toho v 1. kole	120
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	34
	počet nepřijatých celkem	128
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	0
	obor: X	--
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018: obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika		25

### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	--	--	--	--	
	počet kol přijímacího řízení celkem	--	--	--	--	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	--	--	--	--	
	z toho v 1. kole	--	--	--	--	
	z toho ve 2. kole	--	--	--	--	
	z toho v dalších kolech	--	--	--	--	
	z toho na odvolání	--	--	--	--	
	počet nepřijatých celkem	--	--	--	--	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X	--	--	--	--	
	obor: X	--	--	--	--	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018		--	--	--	--	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V SOU kadeřnickém jsou vedeni žáci tohoto národnostního složení: 8 žáků z Ukrajiny, 1 žák z Ruska, 1 žák z Moldávie, 1 žák z Mongolska, 4 žáci z Vietnamu, 1 žák ze Slovenska, 1 žák z Maďarska, 1 žák z Německa, 1 žák z Itálie.

Zkušenosti související se začleňováním jsou pozitivního charakteru. Výuku českého jazyka si žáci zajišťují vlastními aktivitami, a to nejčastěji prostřednictvím svých rodin, které mají mimořádný zájem o úspěšné vzdělávání svých dětí. V souvislosti se začleňováním žáci a jejich zákonní zástupci se školou úzce spolupracují.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště složeného z výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které spolupracují s vedením školy resp. preventivním týmem a členy pedagogického sboru.

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci se SVP cca 15 %, přičemž jejich úspěšnost ve studiu je vysoká. Jedná se převážně o specifické poruchy učení, zdravotní oslabení, žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí či cizince. Ze zprávy ČŠI z prosince 2014 vyplývá účinnost analýzy reálných situací a následné vhodné stanovení strategií v práci se žáky se SVP. Škola nečerpá finanční prostředky na integraci žáků resp. personální a materiální zabezpečení, přesto se však maximálně snaží respektovat doporučení ŠPZ v rozsahu navrhovaných podpůrných opatření.

Výchovné poradenství se při poskytování poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zaměřuje v souladu s vyhláškou č 27/2016, která nabyla účinnosti od 1. 9. 2016, zvláště na:

- průběžnou spolupráci s třídními učiteli, kteří monitorují žáky s neprospěchem a výchovnými problémy a společnou tvorbou „Individuálních výchovných programů“ (tzv. smlouvy se žáky a rodiči) tak vytváří prostor a předpoklady pro snižování jejich počtu,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poskytování individuálních poradenských intervencí žákům v různých životních situacích včetně poradenské pomoci směřující ke komplexnímu řešení jejich situace ve spolupráci s odborníky ze spádové PPP pro Prahu 7 a 8.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

SOU kadeřnické má kvalifikovaný personál připravený v případě potřeby nabídnout nadaným žákům individuální vzdělávací plán, jehož forma odpovídá jejich specifickým potřebám. Aktuálně se zde tito žáci nenacházejí.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 nebylo ověřování výsledků prováděno.

## 11. Školní vzdělávací programy

V SOU kadeřnickém jsou vyučovány dva obory, obor Kadeřník a obor Vlasová kosmetika. Oba obory jsou tříleté. Obor Kadeřník je denním studiem s výučním listem, obor Vlasová kosmetika je dálkovým nástavbovým studiem zakončeným maturitní zkouškou. Ve všech ročnících oboru Kadeřník probíhá výuka podle vzdělávacího programu Kadeřník platného od 1. 9. 2013. Všechny ročníky oboru Vlasová kosmetika jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu Vlasová kosmetika platného od 1. 9. 2014, počínaje prvním ročníkem.

Plnění školních vzdělávacích plánů je kontrolováno při hospitacích a na jednáních mezipředmětových komisí.

Školský vzdělávací program Kadeřník a Školský vzdělávací program Vlasová kosmetika odpovídají a úzce navazují na koncepci RVP.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy jsou vzděláváni pouze v jednom cizím jazyku – v angličtině. Škola se zapojila v letech 2013-2015 do mezinárodního projektu HAIR, který se zabýval přípravou učebnice anglického jazyka pro obor Kadeřník. Od školního roku 2015/2016 jsou všichni žáci všech ročníků vzděláváni pouze podle této nové učebnice. Učebnice HAIR umožňuje větší propojenost teorie s praxí, protože obsahuje velké množství reálných situací z každodenní kadeřnické praxe, které musí žáci řešit v anglickém jazyce. V době praktické výuky dostávají žáci za úkol psát si v anglickém jazyce, co probírali každý den na odborném výcviku. E-learning, který učebnice HAIR obsahuje, umožňuje žákům domácí přípravu na internetu formou procvičování probrané látky ve škole. Použití moderních technologií zvyšuje motivovanost žáků k výuce anglického jazyka. Anglický jazyk tak do jisté míry slouží jako prostředek mezipředmětového propojení - vykazuje tedy prvky metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), tj. integrované výuky předmětu a cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně.

Výuka žáků dálkového nástavbového studia Vlasová kosmetika je zaměřena na přípravu na společnou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Žákům jsou doporučovány studijní materiály zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce a četbu časopisů v anglickém jazyce, které jsou k dispozici zdarma v internetové verzi.

## 13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

### 1. Jazyková škola

#### a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Celkem</b>	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	--	--	--
v tom základní	--	--	--
v tom všeobecnou	--	--	--
v tom speciální	--	--	--

#### c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

#### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

#### a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem	--	
v tom	1 až 3 lůžkových	--
	4 až 6 lůžkových	--
	7 až 10 lůžkových	--
	11 a více lůžkových	--
Společenské místnosti a klubovny	--	

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	--	--
gymnázium	--	--
SOŠ	--	--
konzervatoř	--	--
SOU, OU a U	--	--
speciální a praktické SŠ	--	--
VOŠ	--	--
jiné (specifikujte)	--	--
<b>celkem</b>	--	--

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2016/2017	kapacita	naplněnost v %
--	--	--

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

## V. Aktivity právnické osoby – Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Kariérové poradenství ve škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovědní vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovým. Proto oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům a zdravotně či sociálně znevýhodněným občanům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou (viz Preventivní program), zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol a DÚ Hodkovičky, dále pak zapojení se např. do projektu MČ Prahy 8 Hodinový vnuk. Je kladen důraz na kompetence, jejichž důležitost na pracovním trhu v současnosti neustále vzrůstá: zručnost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde žáci mohou své klíčové i profesní kompetence uplatňovat v rámci třídních/pracovních kolektivů pod vedením svých učitelů.

Žáci III. ročníků navštěvují pravidelně každoročně Informační středisko Úřadu práce na Praze 3, kde jsou jim profesionály, kteří mají na zřeteli především zájmy absolventů, poskytnuty potřebné informace pro realizaci úspěšného přechodu ze školy na pracovní trh. Výuční listy absolventů jsou opatřeny Europass - dodatkem k osvědčení v mateřské jazykové verzi včetně verze anglické.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou na začátku studia seznámeni především s formami a metodami efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

Pracovnice školského poradenského pracoviště (VP a ŠMP) se dále věnují a poskytují:

- získávání finančních prostředků na primární prevenci rizikového chování – žádostem o grant v posledních letech bylo ze strany zřizovatele vyhověno a přidělené prostředky tak byly využity na zajištění preventivních akcí zaměřených na alkohol, marihuanu, tabakismus a LBGT (pravidelná spolupráce s o. s. Jules a Jim),
- realizaci adaptačních aktivit ve spolupráci s o. s. Jules a Jim u nastupujících prvních ročníků, jejichž cílem je zefektivnění sociálních dovedností žáků v oblasti komunikace nejen v rámci třídních kolektivů, ale také v rámci profesionálního umění jednání se zákazníky,
- aktualizaci rubriky „Poradna pro rodiče“ umístěné na webových stránkách školy,

- aktualizování vývěsek a nástěnek prostřednictvím, kterých informují žáky o aktuálních tématech a kontaktech na odborná pracoviště školské poradenské sítě či další organizace vztahované k jednotlivým problematickým případům,
- individuální konzultace žákům i rodičům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Krizové intervence spadají většinou do oblasti dysfunkce rodin, takže v souladu s etickým kodexem je rodinám nabízena a poskytována poradenská pomoc jak metodická, tak informační. Případy jsou dlouhodobě monitorovány, a tak se nám dostává i cenná zpětná vazba o efektivitě nabídnutých řešení,
- metodickou podporu a doporučení vedení školy a učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy, dále se účastní odborných setkávání organizovaných jak zřizovatelem, tak i dalšími organizacemi.

Cílem je i nadále pokračovat v systematické práci celého preventivního týmu a oblast poradenství přizpůsobovat koncepci „otevřené“ školy, která vytváří optimální podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci škola – rodina. Důraz je kladen na rozvoj osobnostně-sociálních vztahů třídních kolektivů, kde významnou roli hraje právě efektivní komunikace jako předpoklad řešení problémů.

## 2. Prevence rizikového chování

Činnost poradenského pracoviště školy se ve velké míře kryje s činností preventivního týmu, jehož garantem je ředitel školy. Sestavu školního preventivního týmu tvoří školní metodička prevence, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování.

Zásadním dokumentem pro stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů poradenského pracoviště a preventivního týmu je Preventivní program. Podkladem k sestavení Preventivního programu je Školní řád, upravující práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim a provoz učiliště. Stanovuje podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád představuje pevně stanovenou normu, která bývá upravována minimálně.

Oproti tomu Preventivní program každoročně pružně reaguje na nové situace a problémy. Školní metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu aktualizuje v průběhu konce předchozího školního roku a na začátku nového školního roku zejména krátkodobé cíle preventivního programu. Významným krokem je také evaluace průběhu aktivit specifické primární prevence na škole a naplánovaných výstupů.

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na rozvoj jejich komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program byl sestaven tak, aby akcentoval efektivní primární prevenci, tzn. kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnutí konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnutí úzkosti a stresu apod. Vymezil také neúčinnou primární prevenci – zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně



realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

Dlouhodobé cíle preventivního programu chápeme jako pozitivní strategie, morální a společenské normy, které by měly vytvářet pozitivní klima školy. V dlouhodobém směřování si klademe tyto cíle:

- vychovávat mládež ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti,
- zavádět do výchovně-vzdělávacího procesu prevenci rizikového chování, právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- vzdělávat žáky i pedagogické pracovníky v problematice rizikových forem chování,
- udržet a kultivovat stávající standard v komunikaci učitel – žák,
- udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník- rodiče,
- posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence. Rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče informovat na třídních schůzkách,
- udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti,
- přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí,
- zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka,...),
- rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti specifické primární prevence.

Krátkodobé cíle navazují na cíle dlouhodobé. Reagují na aktuální situaci, nové problémy a potřeby školy. Ve školním roce 2016/2017 jsme vymezili tyto:

- podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech,
- zaměřit se více na seznámení s riziky kouření a alkoholu. Zvýšit informovanost žáků o škodlivosti legálních drog,
- přípravu žáků na reprezentaci školy v oboru,
- zvýšit informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům,
- řešit financování krátkodobých a dlouhodobých programů PP,
- posilování prevence šikany - zvyšování sebedůvěry, řešení konfliktních situací, vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Konkrétní akce nespécifické primární prevence vycházejí z odborné působnosti školy. Žáci se účastní přehlídek, veletrhů a kadeřnických soutěží, pravidelně upravují účesy klientkám Diagnostického ústavu v Hodkovičkách, dětem v mateřské škole, atd. Průřezová preventivní témata jsou samozřejmě zahrnuta ve výuce. Specifická primární prevence je plánována převážně s neziskovou organizací Jules a Jim, o. s. a zahrnuje bloky prevence zaměřené na užívání návykových látek, pozitivní vztahy a rozvoj sociálních dovedností, toleranci k odlišnostem (např. LGBT komunitě, jiným etnikům) a adaptační akce prvních ročníků.

Na význam aktivit nespécifické a specifické primární prevence v poradenském systému školy poukazuje každoroční konkrétní evaluace preventivního programu, která je nezbytnou podmínkou fungování a nastavení cílů preventivního programu. Již druhým rokem vykazuje školní metodička prevence činnost a přehled preventivních programů a aktivit v on-line výkaznictví [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz).

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zohledněna v předmětech chemie, zdravotní výchova, technologie, materiály a občanská nauka tak, aby byly naplněny cíle ŠVP.

### 4. Multikulturní výchova

Vzhledem ke skutečnosti, že se každoročně zvyšuje počet žáků různých národnostních a jejich rozmanitost, mají žáci SOU kadeřnického příležitost učit se ve svém každodenním životě vzájemné toleranci, ohleduplnosti, respektování rasy, národnosti, jazyka, kultury či náboženství.

Na samotnou multikulturní výchovu je cíleně zaměřeno několik předmětů, zejména občanská nauka. Předměty, jako například český jazyk, psychologie a výtvarná výchova zmiňují multikulturní problematiku v rámci některých témat.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je začleněna do výuky předmětů ekonomika, zdravotní výchova a občanská nauka a to takovým způsobem, aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity SOU kadeřnické neuskutečňuje.

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tyto aktivity SOU kadeřnické neorganizuje.

### 8. Soutěže

V loňském školním roce se SOU kadeřnické zúčastnilo následujících soutěží.

Dne 11. 10. 2016 se 2. ročníky zúčastnili finále 14. ročníku kadeřnické soutěže AICHI v prostorách pražského fóra Karlín.

Celoučilištní soutěž proběhla dne 20. 1. 2017 za účasti vybraných žáků 3. ročníků.

Dne 23. 2. 2017 jsme se zúčastnili 6. ročníku soutěže Děčínská vlna. Všichni naši soutěžící předvedli výbornou práci, nejlépe si vedl OLDŘICH KOUBÍČEK z 3. C, který získal 1. místo v pánské kategorii - ÚČES A STRIH PRO ODVÁŽNÉ MUŽE a 2. místo získal FILIP JIZBA v dámské kategorii barevná inspirace.

Dne 28. 3. 2017 naši třetíci zabodovali na Mistrovství republiky mladých kadeřníků v Brně. První místo v dámské kategorii získala TEREZA GEBOLISZOVÁ – historický účes na cvičné hlavě, druhé místo v pánské kategorii získal OLDŘICH KOUBÍČEK a osmé místo v dámské kategorii získala TERÉZIA MARTINKOVÁ.

Dne 3. 5. 2017 proběhlo na Invalidovně finále soutěže „SOLERCIA“ za účasti vedení SOU a předních kadeřníků. Vyzyvatelem této soutěže byla paní Blanka Hašková. První místo získal v pánské kategorii OLDŘICH KOUBÍČEK.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Mezinárodní spolupráce ani zapojení do mezinárodních programů nebylo realizováno.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Vybraní žáci SOU kadeřnického se účastní rozšiřující výuky v podobě pracovních stáží ve vybraných spolupracujících salonech, mezi něž patří například:

- Hairthusiasts (Praha Vinohrady)
- Hair Studio DK – Drahomila Koubová Kusá (Praha Vinohrady)
- TONI & GUY (Praha Staré Město)

SOU nadále spolupracuje s předními kadeřnickými firmami, které jsou zastoupeny v České republice (např. Schwarzkopf, Framesi, Wella, Matrix, L'Oréal, apod.). Dále úzce spolupracuje se špičkovými kadeřníky a jejich prestižními salóny. Pravidelně se také zúčastňuje předváděcích akcí, včetně mezinárodních veletrhů zaměřených na kadeřnictví a vlasovou kosmetiku (např. World of Beauty & SPA) aj.

Dalšími partnery při uplatnění žáků na trhu práce jsou Úřady práce a sociální odbory městských částí.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

SOU kadeřnické vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) neposkytuje.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	--	--	--	--
pomaturitní specializační kurz	--	--	--	--
rekvalifikace	--	--	--	--
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

#### 12. Další aktivity, prezentace

V loňském školním roce se SOU kadeřnické zúčastnilo nebo zapojilo do následujících akcí.

Zapojili jsme se do HAIR Maratonu 2016. Ve dnech 3. až 4. září 2016 se konala na Ovocném trhu v Praze 1 historicky první venkovní vlasová show pořádaná Tomášem Kotlářem ve spolupráci s L'Oréal Professionnel. Zájemci se mohli za symbolický příspěvek nechat od přítomných kadeřníků učesat či ostříhat. Výtěžek této akce byl předán Nadaci Terezy Maxové dětem. Čtyři žákyně z 3. ročníku předvedli účesovou show „Pohádkové účesy.“

Ve dnech 9. – 10. 9. 2016 se uskutečnil na Výstavišti v Letňanech 22. ročník podzimního veletrhu WORLD OF BEAUTY & SPA. Navštívili ho všichni naši žáci. Aktivně jsme se zapojili do programu předvedením naší nové účesové show „Pohádkové účesy.“ Tentokrát rozšířenou účastí o 2 žáky. Po celou dobu naši žáci upravovali zdarma návštěvníkům účesy v improvizovaném kadeřnickém salonu, kde se během konání veletrhu postupně vystřídalo 16 našich žáků. Druhý výstavní den byli nápomocni při organizaci 7. ročníku kadeřnické soutěže „INSPIRACE 2016“ pro profesionály.

Dne 12. a 13. října se konal na výstavišti v Letňanech 6. ročník Veletrhu práce Profesia days 2016. Vybraní žáci 3. ročníku (v počtu 12) upravovali účesy návštěvníkům i vystavovatelům. Při práci měli možnost poslouchat vzdělávací konference, které probíhaly na hlavním pódiu a týkaly se řešení nezaměstnanosti, hledání práce, změny pracovního místa, právního poradenství a dalších témat, která budou žákům přínosem při ústní zkoušce JZZ v oblasti „Svět práce.“

Dne 18. 10. 2016 proběhlo dobrovolné školení nových trendů a přípravků od společnosti FRAMESI. Seminář jako každý rok probíhal v prostorách hotelu Olympik. Účastníci školení obdrželi certifikáty.

Dne 21. 10. 2016 byla předváděcím centru na Invalidovně pro 1. a 2. ročník pořádána prezentace výrobků pro každodenní péči od firmy LAKMĚ. Školitelka předvedla celou řadu přípravků od jmenované společnosti a žáci měli možnost vybrané produkty vyzkoušet v praxi na sobě navzájem. Cílem této akce bylo seznámení a rozšíření vědomostí o další produkty vlasové kosmetiky a jejich použití v praxi.

Dne 26. 10. 2016 se na Invalidovně v předváděcím centru konal seminář pro učitele odborného výcviku, který byl zaměřen na efektivní a konstruktivní komunikaci, práci s problémovým žákem, rozšíření palety přístupů při vedení třídnických hodin. Dále na schopnost aktivního naslouchání a poskytování i přijímání zpětné vazby, nácvik zvládnání náročných situací a práce s individuálním výchovným plánem.

Ve dnech 26. – 27. 10. 2016 proběhlo focení charitativního kalendáře pro rok 2017 v Jedličkově ústavu s úspěšným fotografem Robertem Vanem.

Ve dnech 2. – 3. 11. 2016 se uskutečnila tradiční akce přehlídka „Jarmark řemesel a služeb.“ Naše škola se zúčastnila se 6 žáky 2. ročníků v doprovodu 2 učitelek odborného výcviku. Místem konání bylo Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Poděbradská 1/179, Praha 9.

Dne 10. 11. 2016 proběhlo ve spolupráci s oděvní průmyslovou školou focení modelek kalendáře v ateliéru Ondřeje Košíka v kulturním středisku DOMOVINA, Na Maninách 32a, Praha 7 Holešovice. Této akce jsme se účastnili v zastoupení 2 žáků a 1 učitele odborné výchovy.

Dne 15. 11. 2016 proběhlo školení firmy WELLA na provozovně Ideál pro 2. ročník.

Ve dnech 24. – 26. 11. 2016 proběhla motivační výstava „Scholla Pragensis 2016“ v Kongresovém centru Praha 4. Během těchto dnů vybraní žáci 3. ročníků předváděli své kadeřnické dovednosti všem zájemcům o kadeřnický obor, a zároveň jim byly podávány veškeré

informace o možnostech a podmínkách pro přijetí na naše SOU. Této akce se zúčastnilo 22 žáků a 4 učitelky odborného výcviku, včetně vedoucí odborného výcviku, zástupce ředitele a ředitele školy.

Dne 8. 12. 2016 proběhlo školení firmy WELLA na provozovně Ideál pro 2. ročník.

Dne 8. 12. 2016 čtyři vybraní žáci za dohledu učitelek odborného výcviku vytvářeli krásné účesy pro módní přehlídku, která se konala na pražském výstavišti ve spolupráci s oděvní průmyslovou školou. Pořadatelem této akce byl Magistrát hl. m. Prahy.

Dne 16. 1. 2017 proběhlo školení společnosti Schwarzkopf pro 3. ročník na Invalidovně v Předváděcím centru.

Dne 23. 1. 2017 se konalo školení společnosti Schwarzkopf pro 3. ročník na Invalidovně v Předváděcím centru.

Dne 9. 2. 2017 se naši žáci z provozovny Kafkova zúčastnili celodenní akce Buřinka 2017 v hotelu International. Akce se nesla v duchu Pomádová Šakalí léta.

Dne 17. 2. 2017 se konala pravidelná návštěva Diagnostického ústavu v Hodkovičkách, kde žáci 3. ročníků vytvářejí účesy na klientkách tohoto zařízení.

Naše SOU se stalo pilotní školou nového projektu pro budoucí kadeřníky „Absolvent 2020.“ Průběžně v druhém pololetí probíhala spolupráce u 3. ročníků na odborném výcviku.

Ve dnech 22. – 23. 2. 2017 se vybraní žáci z 2. B včetně pedagogického dozoru zúčastnili akce "Řemesla živě" na Novoměstské radnici. Během akce návštěvníkům představili kadeřnické řemeslo. Příchozí si mohli vyzkoušet např. pletení zajímavých copánků, nebo práci s kulmou a žehličkou.

Ve dnech 10. – 11. 3. 2017 jsme se zúčastnili veletrhu v Letňanech WORLD OF BEAUTY & SPA 2017 – JARO.

Dne 31. 3. 2017 proběhlo česání sedmi nevěst ve spolupráci s Petrou Guzi Ševčíkovou, Marketing Manager.

Dne 1. 4. 2017 jsme se zapojili do nového projektu „Hodinová vnuci navštěvují seniory.“

Ve dnech 2. – 3. 4. 2017 se konalo divadelní představení „Kouzelná zahrada,“ kde 2 žákyně a pedagogický dozor česaly účinkující.

Dne 4. 4. 2017 se konala akce „Elegantní Česko“ ve spolupráci s Lidovými novinami.

Dne 6. 4. 2017 se v prostorách pražské Lucerny konal tradiční ples SOU pro 3. ročníky.

Dne 6. 4. 2017 se konala akce „MISS ČAKOVICE“ – 4 žákyně našeho SOU za doprovodu 2 pedagogů vytvářely účesy finalistům a finalistkám této soutěže.

Ve dnech 11.4., 20. 4. a 16. 5. 2017 se konala akce „MISS AGRO“ – příprava a finále soutěže na Zemědělské univerzitě v Suchdole.

Dne 20. 4. 2017 se konalo školení společnosti FRAMESI v hotelu Olympik.

Dne 28. 4. 2017 se konalo školení WELLA v předváděcím centru na Invalidovně pro 2. ročníky.

Dne 18. 5. 2017 proběhl náhradní program – seznámení s novou kadeřnickou společností EMME DICHIOTTO.

Dne 21. 6. 2017 se konala akce Jedličkův ústav sportovní klub – „PRÁZDNINY NA NEČISTO.“ Žáci z 2. ročníků se aktivně zapojili do programu akce konané na Vyšehradě. Účastnilo se 6 žáků a vedoucí odborného výcviku.

Ve dnech 26. – 27. 6. 2017 proběhlo focení charitativního kalendáře pro rok 2018 s Robertem Vanem v prostorách nuselského Sokola. Akce se zúčastnily žákyně z 2. ročníku pod dozorem vedoucí odborného výcviku.

Dne 27. 6. 2017 se konalo školení pro 1. ročník firmou Framesi.

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V období školních prázdnin je část prostor budovy využívána společností Tutor, která se zaměřuje na jazykové vzdělávání, přípravné kurzy a pomaturitní vzdělávání.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla kontrola ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

#### **Pražská správa sociálního zabezpečení**

Kontrola byla provedena dne 18. 4. 2017.

Kontrolu uskutečnili: Dana Knapová a Jana Mikolášová.

Předmětem kontroly bylo plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, a to za období od 1. 2. 2014 do konce posledního zúčtovaného období přede dnem provedení kontroly (do 28. 2. 2017).

Výsledek kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2016

**Hlavní činnost**

- Náklady 2016 28 070 080, 53 Kč

- Výnosy 2016 28 028 308, 97 Kč

Hospodářský výsledek HČ: - 41 771,56 Kč (ztráta)

**Doplňková činnost**

Předmětem doplňkové činnosti je v souladu se zřizovací listinou pronájem nebytových prostor.

- Náklady 2016 1 044 037, 11 Kč

- Výnosy 2016 1 301 102, 52 Kč

Hospodářský výsledek DČ: 257 065, 41 Kč (zisk)

Veškeré dotace poskytnuté z rozpočtu hl. m. Prahy i ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši.

Ztráta z hlavní činnosti bude uhrazena ze zisku doplňkové činnosti.





## Obsah

I.	Základní údaje o škole a školském zařízení	02
II.	Pracovníci právnické osoby	04
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	07
IV.	Údaje o žácích a výsledcích (jazyková škola a domovy mládeže)	13
V.	Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	15
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	23
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016	24
VIII.	Další informace	25