

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

[](https://www.google.cz/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjtkrKtqbPdAhWJC-wKHVHdBvYQjRx6BAgBEAU&url=https://cz.pinterest.com/pin/853432198110978841/&psig=AOvVaw0sMcIPS6hjgN_iUew24ckE&ust=1536768050862950)

**„Krůček sem, krůček tam, do světa se podívám“**

**OBSAH:**

1. DENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA
8. **Identifikační údaje:**

Mateřská škola Jakubov, příspěvková organizace

Jakubov 93

36301 Ostrov

IČO: 71181709

Zřizovatel školy: Obec Vojkovice

Ředitelka školy: Bc. Petra Mrhálková

Adresa školy: Jakubov 93, 36301 Ostrov

Číslo telefonu: 728 449 467, 728 455 143

e-mail: [ms@msjakubov.cz](mailto:ms@msjakubov.cz)

webové stránky: [www.msjakubov.cz](http://www.msjakubov.cz)

Počet pedagogických pracovnic školy: 2

Počet provozních pracovníků: 2

Provoz mateřské školy: 6.30 – 16.00

Kapacita MŠ: 24 dětí

**Platnost dokumentu**

Tento ŠVP je závazným a trvalým dokumentem, který podle potřeby ve výchovně

vzdělávacím procesu bude doplňován a aktualizován.

Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v ročním časovém rozsahu školního roku.

**2. Obecná charakteristika školy:**

Mateřská škola v Jakubově se nachází v malebné krajině na okraji Doupovských hor. Je umístěna v jednopatrové vile z 20. let minulého století a jako mateřská škola slouží již od 1. 9. 1952.

Profilujeme se jako „rodinný“ typ školy. Preferujeme úzkou spolupráci s rodiči, kteří se tak mohou podílet na procesu výchovy a vzdělávání. Proto klademe důraz na časté setkávání zaměstnanců, dětí a rodičů při společných akcích, což u dětí přispívá k pocitu bezpečí.

Vzhledem k malému počtu dětí máme možnost individuálního přístupu k dětem, respektování jejich osobnosti a jedinečnosti.

Součástí filozofie školy je výchova a vzdělávání dětí se silným akcentem na takový osobnostní rozvoj, který směřuje k zodpovědnému jednání vůči sobě, lidem a životnímu prostředí, orientaci na sebevzdělávání a kladné pracovní návyky a v neposlední řadě toleranci mezi lidmi.

Mateřská škola je jednotřídní, kapacita školy je 24 dětí.

Budova je obklopena velkou zahradou s pískovištěm a několika zahradními a cvičebními prvky, které jsou vhodné jak pro sportovní vyžití, tak pro relaxační a odpočinkovou činnost.

Součástí školy je školní kuchyně s přilehlými sklady, která je umístěna v přízemí hned vedle třídy.

V prvním patře se nachází ložnice a cvičební místnost pro děti a v podsklepní části budovy se nachází kotelna, rozvodna a další úložné prostory.

Velkým kladem naší mateřské školy je její poloha. Leží na okraji obce a vycházky do přírody jsou v každém ročním období pro děti přínosem.

1. **Podmínky vzdělávání:**

**Věcné podmínky školy**

Herna je vybavena funkčním nábytkem odpovídajícím současným potřebám.

Vybavení hračkami a pomůckami je na velmi dobré úrovni, průběžně je doplňován moderními didaktickými pomůckami.

Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, aby si je mohly samy brát i ukládat.

Ve třídě jsou nové stoly a židle, odpovídající výšce dětí každé věkové kategorie.

Ložnice jsou vybaveny moderními dřevěnými dětskými lehátky, které z důvodu velkých prostor v mateřské škole není potřeba skládat.

V roce 2018 byla provedena velká rekonstrukce a stavební úpravy v prvním patře budovy tak, aby prostory lépe vyhovovaly dětem, jejich přirozenému vývoji a výchovně vzdělávacím potřebám.

Byla vytvořena prostornější ložnice a velká cvičebna, která je neustále dovybavována tělocvičným náčiním a nářadím. Byla provedena výmalba těchto místností a položeno nové linoleum.

V herně byl položen nový koberec a v celé budově proběhla výměna celého topného systému.

Na základě sponzorského daru od LČR mateřská škola získala keramickou pec s příslušenstvím, kterou děti budou využívat v tvořivých činnostech.

U třídy je prostorná šatna, určená k převlékání a přezouvání dětí, vybavená botníky a věšáky s policí.

V objektu byly vyměněny vodovodní baterie v umývárnách, zrekonstruován sprchový kout a pořízeny nové dětské toalety. Zásobování vodou je zajištěno obecním vodovodem v dostatečném množství.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly pohybové a jiné aktivity.

Jsou zde umístěny dvě pružinové houpačky, dřevěná prolézačka se skluzavkami, tabule na kreslení křídami, pískoviště, dřevěné lavice a stoly a další dřevěné tělovýchovné prvky.

V roce 2017 byl v koutu zahrady vybudován vyvýšený záhon, na kterém děti pěstují a pozorují rostliny.

V těsné blízkosti mateřské školy nad školní zahradou vzniká ve spolupráci s obcí zvířecí farma, která už jen podtrhne environmentální zaměření školy.

Nákup dalších nových herních prvků závisí na finančních prostředcích mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Nákup dalších nových prvků závisí na finančních prostředcích mateřské školy.

**Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ. Dětem je nabízen ovocný čaj,

ovocné šťávy, stolní a minerální voda a mléko.

Děti jsou vedeny k samostatnosti. Nápoje jsou trvale umístěny ve třídách a děti se samostatně

obsluhují dle svých potřeb a chuti.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly:

dopolední svačina (snaha o průběžnou svačinu) - oběd = 3 hodiny

oběd - odpolední svačina (snaha o průběžnou svačinu) = 3 hodiny

Pravidelně děti dostávají ovoce, nebo zeleninu dopoledne i odpoledne, následně pak dle

sestaveného jídelníčku. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň

ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

**Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a

bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není

znevýhodňován či zvýhodňován. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování

dítěte jsou nepřípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících

z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá

s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou,

empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí,

podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem,

kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných

pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a

napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace

pohody, klidu, relaxace apod.)

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Učitelky dbají na nutnou vyváženost spontánních a řízených činností během dne, nebude

převažovat verbalizmus učitelky, děti budou mít během dne dostatek prostoru pro rozvoj

komunikačních dovedností.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil

kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním

směrem (prevence šikany).

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry,

komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají i rituály a tradice:

**Rituály:**

- ranní komunitní kruh s možností sdělování dojmů a zážitků dětí

- oslavy svátků a narozenin

**Tradice:**

- Dračí slavnost – pouštění draků

- Podzimní sklizeň – „Šlapání zelí“ – nakládání zelí, „Štrůdlování“ - pečení jablečného závinu

- Dýňohraní – práce s dýněmi a výzdoba, zapojení rodičů

- Uspávání naší zahrádky – příprava zahrady na zimu

- Rozsvícení vánočního stromu v obci, spolupráce s rodiči „Cesta do města Betléma“ – průvod s rodiči

- Mikulášská  - setkání s Mikulášem, čertem a andělem

- Vánoční těšení – oslava vánoc a vánočních tradic, vánoční besídka

- Masopustní průvod – výroba masek, hudebních nástrojů, pečení koblížků, spolupráce a zapojení rodičů

- Velikonoční oslavy – vítání jara, Den Země - zasazení stromu

- Probouzení naší zahrádky – příprava záhonků, pěstování sazeniček

- Rej čarodějnic – opékání vuřtů, přehlídka kostýmů, pálení „čarodějnic“

- Překvapení pro maminky – oslava Svátku matek

- Den dětí – den plný her a zábavy, přehlídka masek, ochutnávka dobrot od maminek

- Den s dráčkem Soptíkem – zábavný den ve spolupráci s DHS Vojkovice

- Zahradní slavnost – rozloučení se školním rokem, divadelní představení zaměstnanců školy, pasování předškoláků, hodování pod širým nebem, spolupráce s obcí a rodiči

**Organizace chodu**

Po dohodě s rodiči je provoz naší mateřské školy od 06:30 do 16.00 hodin.

Ráno se děti scházejí do zařízení cca do 8,00 hodin. Rodiče osobně předávají dítě

Učitelce ve třídě. Přijímání dětí během dne se provádí po předchozí domluvě s učitelkou (nutno však

Dítě přihlásit do 8.00 hod. na stravu - návštěva lékaře, logopedie, apod.).

Po obědě je možný odchod v době od 12:00 hodin (nebo po individuální domluvě

s učitelkou).

Budova je po celou dobu provozu zabezpečena proti volnému vstupu do mš, u hlavního vchodu se

nachází videotelefon, který musí příchozí využít, aby mohl vstoupit.

V mateřské škole je uvolněný a dostatečně pružný režim výchovně vzdělávací činnosti,

umožňující reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Dodržovány jsou pouze časy

stanovené na jídlo a pobyt venku (minimálně 2 hodiny). Odpočinek dětí je řízen potřebou

jednotlivých dětí.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s cílem vyvíjet aktivitu a činnosti v MŠ ve

prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení MŠ, rodiny a

společnosti.

**Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou vymezeny.

Řízením ŠJ je pověřena vedoucí ŠJ.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogickými

pracovnicemi. Na základě evaluačních výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Učitelky spolupracují při své práci s provozními zaměstnanci a rodiči.

**Personální a pedagogické zajištění**

V současné době má MŠ 4 zaměstnance (2 pedagogické a 2 provozní). Jejich pracovní

doba je průběžně dle aktuálních počtů dětí navštěvujících MŠ upravována tak, aby nebyl

narušen plynulý chod školy.

Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se

společenskými pravidly), pedagogické pracovnice dále pak v souladu s pedagogickými a

metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všechny pedagogické pracovnice mají potřebné vzdělání pro práci s dětmi v předškolním

zařízení.

Všechny pedagogické pracovnice si neustále rozšiřují své profesní kompetence dalším

vzděláváním - návštěvou seminářů, kursů, samostudiem. Těchto poznatků následně využívají

při své vzdělávací a výchovné práci.

Učitelky jsou nositelkami filosofie MŠ a záleží hlavně na nich, zda se školní vzdělávací

program MŠ naplní.

Speciální služby, ke kterým nejsou učitelky dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve

spolupráci s příslušnými odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum).

**Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou třídních schůzek, individuálních pohovorů s rodiči,

spolupráce při akcích a celoroční otevřeností MŠ pro rodiče. Je umožněna adaptace nově

příchozích dětí spolu s jejich rodiči. Po domluvě s učitelkami se rodiče mohou kdykoliv

zapojit do hry svých dětí. Mezi učitelkami a rodiči panuje zpravidla oboustranná důvěra,

otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Domlouvají se o společném postupu při

vzdělávání a výchově dětí. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, s rodiči

jednají ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

U dětí se snažíme pěstovat návyky, které je nutno vyžadovat i doma. Jde zejména o základní

hygienické návyky, stolování, sebeobsluha v oblékání, základy společenského chování.

Rodiče jsou průběžně informováni na nástěnkách v šatně dětí, na webových stránkách

školy o plánovaném a aktuálním dění školy.

O prospívání a individuálních pokrocích nebo problémech jsou rodiče informováni

individuálně.

**Spolupráce MŠ s dalšími subjekty**

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a

právnickými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje

dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a

společnosti.

 Obec Vojkovice

 Divadelní představení – spolupráce s dalšími pedagogickými pracovnicemi z mateřské školy v Ostrově

 Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, NIVD - dohoda o vzájemné spolupráci v rámci realizace systémového projektu „Centra podpory inkluzivního vzdělávání“ (APIV II)

 Základní a mateřská škola Kyselka – divadla, výlety, spolupráce při zápisu dětí do základní školy

 Divadelní soubory „Z bedny“, „Letadélko“ – divadlo, návštěva

 Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary

 Mgr. Pavel Vítek – práce se dřevem, Pavel Vaculík-práce s kovem, Hana Vaculíková-práce s hlínou

 pí. Teturová – Angličtina není dřina (K. Vary)

 Hasičský záchranný sbor Vojkovice, ZHS Ostrov, Ekocentrum Ostrov

**4.Organizace vzdělávání**

Kapacita MŠ je 24 dětí.

Mateřská škola má jednu heterogenní třídu, kterou navštěvují děti od 2 – 6(7) let.

Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností

školy.

Organizace vzdělávání je blíže specifikována ve Školním řádu, který je závazný pro všechny

zaměstnance MŠ a pro zákonné zástupce zapsaných dětí. Je přístupný všem zákonným

zástupcům v šatně dětí. S obsahem jsou rodiče seznámeny na třídních schůzkách.

Z důvodu plnění povinného předškolního vzdělávání od 1.9.2017 je vedena evidence těchto dětí,

kde zákonný zástupce má povinnost přivádět své dítě minimálně každý den na 4 hodiny,

obvykle v době od 8.00 do 12.00 hodin. Jinak má právo využívat docházky celého denního

provozu školy. Povinností rodiče je omlouvat dítě v posledním předškolním ročníku dle systému

popsaného ve Školním řádu.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb

a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu

vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých

vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě

s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná

opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti

stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez

doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování

přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou

pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají –

vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci

s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých

vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská

škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se

školou a zákonným zástupcem dítěte.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími

potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků,

které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních

postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti

dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem

více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné

vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat

úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími

odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených

podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů

upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho

realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho

individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku

dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při

identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje

známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu

včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno

i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro

podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého

stupně podpory.

**5.Charakteristika programu:**

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Dětem poskytujeme kvalitní standardní péči s užším zaměřením na environmentální výchovu. Environmentální vzdělávání obsahuje plán cílů týkajících se mezilidských vztahů, vztahů dětí k přírodě, životnímu prostředí, odpovědnosti za své chování, vytváření životních hodnot, spolupráci s rodinou. Prolíná celým vzdělávacím programem, odráží se ve všech činnostech školy.

Vzdělání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne.

Probíhá na základě vlastních činností a prožitků. Formy vzdělání se během dne mění a prolínají. Jsou to činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Využíváme učení hrou, praktickou činností, pokusem. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání dítěte.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěva divadel, tematické vycházky, společné akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku.

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby dle svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání. Nenásilně děti připravit na zdárný vstup do základní školy.

Ve vzdělávacím programu je respektována dominantní úloha hry a je preferován osobnostní rozvoj dítěte.

Snažíme se, aby vzdělávací činnosti navazovaly na praktické zkušenosti dětí, aby rozvíjely fantazii a tvořivost. V činnostech se uplatňují prvky vzájemné spolupráce, dětem je poskytována svoboda prožívání, mají možnost dokončit činnost, mají prostor pro individuální i skupinovou práci. Třídy jsou dle možností účelně vybavovány hračkami a pomůckami.

Program zasahuje všechny oblasti vzdělávání předškolního dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

**Z toho vyplývá náš záměr preferovat praktické činnosti, které:**

• seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt

s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat poznatky a znalosti

z oblasti zemědělství, práce na poli, na zahradě – vycházky a výlety do přírody, orientace

v okolí, sběr přírodnin, zimní krmení zvěře, péče o rostliny, experimentování, exkurze u

místních zemědělců, návštěvy farem, záchranné stanice pro ohrožená zvířata,

seznamování s ekosystémy - život v lese, na louce, u vody.

• umožňují vnímat okolní svět všemi smysly, jsou založeny na prožitcích dětí –

dodržování lidových tradic, návštěvy divadla, kulturních a společenských akcí, společné

akce dětí a rodičů, seznamování s historií i současností – exkurze, výlety.

• směřují na oblast environmentální výchovy – aktivní ochranu přírody – sběr papíru,

třídění odpadu, jarní úklid „našeho“ lesa, pomoc při údržbě zahrady /hrabání listí/

• vedou děti ke zdravému životnímu stylu – zdravá výživa, přirozený pohyb, odpočinek,

otužování

• podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná

pomoc, slušnost – vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo přijímat informace

a podněty z okolního světa

**Formy a metody vzdělávací práce:**

V pedagogickém procesu v mateřské škole využíváme různých organizačních forem

činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku.

Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaným prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra

přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte.

Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání. Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní.

Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní,názorné a praktické činnosti.

Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopností působit na děti intonací a tempem řeči.

Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka.

Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení.

V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup.

Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli. Rovněž aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně. Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí a mají na zřeteli přiměřenost jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu názornosti tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňuje učitelka dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. Trvalost těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány. Učitelky také využívají ve vzdělávací práci kolektivu dětí, ale jsou si vědomy také nutnosti individuálního přístupu k dětem.

**Předškolní vzdělávání uskutečňujeme v následujících formách:**

• prožitkovým učením, využíváním spontánně vzniklých situací, účastí na aktivitách, které

vycházejí z dětské volby, zvídavosti a potřeby objevovat

• učením hrou a činnostmi - volná hra, psychomotorická a grafomotorická cvičení,

skupinová a individuální činnost s dětmi, smyslové vnímání, kooperativní a námětové

hry, práce s přírodním a výtvarným materiálem, využíváme aktivity spontánní i řízené,

didakticky zacílené činnosti

• umožňujeme dětem dostatek pohybu, relaxační i odpočinkové činnosti. Pohybové

aktivity hrají v životě člověka důležitou roli. Jsou dynamickým projevem života,

vyjádřením sebe sama, prostředkem komunikace a interakce s druhými lidmi i

prostředím, ve kterém se pohybujeme. Mají nezastupitelný význam pro zdraví člověka,

celkovou duševní pohodu, zvládání zátěžových situací a prevenci civilizačních

onemocnění.

• využíváme neplánovaných a nahodilých aktivit

**Pět pilířů vzdělávání naší mateřské školy:**

1. Ve středu zájmu stojí děti, jejich prožitky a potřeby

2. Vzdělávání je činností, přirozenou pro dítě

3. Hlavními prostředky vzdělávání jsou činnosti

4. Dítě získává kompetence

5. Jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem, co se v MŠ děje

**Každá mateřská škola má:**

• usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

• rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví

• rozvíjet jeho osobní spokojenost a pohodu

• napomáhat mu v chápání okolního světa

• motivovat je k dalšímu poznávání a učení

• učit dítě žít ve společnosti ostatních

• přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané

**V mateřské škole klademe důraz:**

• na potřeby dítěte

• na prožitky dítěte

• na individualitu dítěte

• na klima v mateřské škole

• na to, jak se dítě cítí, co prožívá

• na zdravé sebepojetí dítěte

• na osobnostní a sociální rozvoj dítěte

• na aktivní učení dítěte

• na přirozenou propojenost

**Hlavní cíle:**

 -v**ytvářet prostředí pohody po všech stránkách, zejména v souvislosti se sociálním a emočním rozvojem dětí.**

 - **vést děti k celkovému zdravému životnímu stylu (z hlediska zdraví tělesného,  duševního, duchovního, sociálního a mravního**.

**-  systematicky působit na mladou generaci za účelem přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí (EVVO).**

**Chceme, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání.**

**Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě o to probouzet v dítěti touhu a zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. A také odvahu ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže.**

**6.Vzdělávací obsah:**

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají

spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech

činnostech a při veškerých situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního

vzdělávání:

**- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání, podporovat a rozvíjet tělesnou**

**zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč.**

**- Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost, svoboda a rovnost**

**všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se**

**životním prostředím, kulturní dědictví, tradice.**

**- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost**

**působící na své okolí, rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí,**

**sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé.**

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP.

Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí vzdělávací projekty a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací program třídy vymezuje její specifika, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika.

Cílem pedagoga je vytvořit co nejpestřejší nabídku ze všech oblastí, skladbu vzájemně se ovlivňujících a propojených aktivit a činností, které budou ovlivňovat pohodu, spokojenost a radost dítěte, ale zároveň budou naplňovat hlavní cíle předškolní výchovy.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí. Je to soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj dítěte. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci. Probouzí také v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Naším cílem je vytvářet u dětí životní dovednosti, jako je flexibilita, komunikace, kreativita, schopnost řešit problémy. Přitom ale musíme respektovat potřeby a osobnost dítěte.

Učitelka je tvůrcem, poradcem, partnerem a průvodcem učení dítěte.

**Po ukončení předškolního vzdělávání mají děti dosahovat k těmto kompetencím:**

• **Kompetence k učení** – objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje, zkušenosti

uplatňuje v praxi, má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě, učí se s chutí nejen

spontánně, ale také vědomě, vést k dokončení práce

• **Kompetence k řešení problémů** – všímá si a řeší problémy, menší problémy řeší samo

bez pomoci dospělého, používá pokus a omyl, experiment, využívá matematických a

logických představ, ví, že může svou snahou a iniciativou situace ovlivňovat, odvaha

chybovat

**• Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, reaguje na slovo, vede

smysluplný dialog, dokáže vyjádřit své pocity, komunikuje verbálně i nonverbálně, ovládá

dovednosti předcházející čtení, psaní, pracuje s knihami, počítačem, telefonem,

komunikace bez ostychu a zábran, využití informací a komunikat. prostředků – knihy, PC,

telefon aj.

**• Kompetence sociální a personální** – umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor, chápe, že má

odpovědnost za své jednání, rozpozná nevhodné chování, je empatické, k neznámým lidem

a situacím je obezřetné, umí být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, konflikt řeší dohodou

ne agresí, neubližuje, neponižuje, dodržování dohodnutých pravidel, schopnost prosadit se

i podřídit, chápání různosti a odlišnosti lidí, jejich jedinečnost.

**• Kompetence činnostní a občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit hru,

rozpozná své silné a slabé stránky, respektuje společná pravidla soužití ve třídě i

společnosti, odhaduje riziko svých nápadů, zajímá se o druhé, má představu o tom, co je a

není v souladu s normou společnosti, má povědomí o ochraně přírody, životního prostředí,

práva a stejná hodnota lidí.

Vzdělávací obsah je členěn do několika vzdělávacích oblastí respektujících přirozenou

celistvost osobnosti dítěte. Jejich obsahy se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Jednotlivé integrované bloky si učitelky v rámci svého třídního vzdělávacího programu

rozpracovávají do témat, které se dle aktuální situace každoročně obměňují a doplňují.

Témata přispívají k rozvoji

a vzdělávání dítěte ve všech pěti oblastech:

**1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)**

• záměrem vzdělávání je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte,

podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybové a

manipulační dovednosti, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým

životním návykům.

• dílčí cíl - uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností, užívání všech

smyslů, osvojení si praktických dovedností.

• vzdělávací nabídka - lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotně

zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, činnosti relaxační a

odpočinkové.

• Očekávané výstupy - zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat

lokomoci, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout sebeobsluhu, rozlišovat, co

prospívá zdraví.

• konkretizované výstupy – postavit se zpříma a udržet správné držení těla,

pohybovat se dynamicky po delší dobu, pohybovat se rytmicky – dodržet rytmus,

doprovázet pohyb zpěvem. Tužku držet správně – dvěma prsty s třetím podloženým,

zvládat výtvarné činnosti, zacházet správně s rytmickými a hudebními nástroji.

Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony,

postarat se o své osobní věci, udržovat pořádek – zvládat úklidové práce. Pojmenovat

viditelné části těla, znát základní zásady zdravého životního stylu, projevovat

bezpečný odstup vůči cizím osobám, bránit se projevům násilí.

**2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)**

• záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči

a jazyka, poznávacích procesů, jeho citů i vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji.

• dílčí cíl - rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, rozvoj

smyslového vnímání, posilování poznávacích citů, získání citové samostatnosti,

rozvoj schopnosti sebeovládání.

• vzdělávací nabídka - artikulační, řečové a sluchové hry, samostatný slovní projev,

záměrné pozorování běžných objektů, smyslové hry, spontánní hra, hry pro rozvoj

vůle, estetické a tvůrčí aktivity, dramatické činnosti.

• očekávané výstupy -správně vyslovovat, ovládat dech, vést rozhovor, formulovat

otázky, vědomě využívat všech smyslů, vést jednoduché úvahy, učit se podle

pokynů, uvědomovat si svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého.

• konkretizované výstupy – vyslovovat všechny hlásky správně a vyslovovat

zřetelně, používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, dodržovat pravidla

konverzace, sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, rozkládat slova na slabiky,

vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova, znát možnost dorozumívat se cizími

jazyky. Zaregistrovat změny ve svém okolí, rozlišit zvuky-melodie-slova-tvary-barvy

a jejich odstíny, správně reagovat na světelné a akustické signály, rozlišit známé

chutě a vůně i zápachy, rozlišit hmatem vlastnosti předmětů. Soustředěně poslouchat

pohádku, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, zapamatovat si krátké

říkanky-básničky-pohádku, pamatovat si postup řešení stavby-labyrintu, zapamatovat

si zvuky zvířat a předmětů, uplatňovat postřeh. Rozvíjet a obohacovat hru podle své

fantazie, vyjádřit vlastní pohybové představy, tvořivě využívat přírodní materiály,

navrhnout další varianty řešení, improvizovat. Rozlišit některé jednoduché obrazné

symboly, poznat napsané své jméno a podepsat se, napodobit základní geometrické

znaky. Rozlišovat vpravo-vlevo a základní prostorové pojmy, orientovat se

v prostoru a v časových údajích v rámci dne, rozlišovat roční období. Rozumět a

používat základní pojmy označující velikost a hmotnost, orientovat se v číselné řadě

1-10, chápat jednoduché souvislosti, řešit labyrinty. Samostatně se rozhodnout

v některých činnostech, verbalizovat myšlenkové pochody, projevovat zájem o nové

věci, odlišit hru od systematické povinnosti. Zapojovat se do činností, samostatně

splnit jednoduchý úkol, umět se rozhodovat o svých činnostech, umět kooperovat –

dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře. Reagovat přiměřeně dané situaci,

přijímat drobný neúspěch, umět se přizpůsobit změnám. Odložit splnění osobních

přání na pozdější dobu, plnit činnosti podle instrukcí, přirozeně projevovat radost

z poznaného.

**3. Dítě a ten druhý (sociální oblast)**

• záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému,

kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto

vztahů.

• dílčí cíl - seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování

prosociálního chování, rozvoj kooperativních dovedností, ochrana osobního

soukromí a bezpečí

• vzdělávací nabídka - sociální a interaktivní hry, kooperační činnosti, společná

setkávání a naslouchání druhému, hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí

• očekávané výstupy - navazovat kontakty, překonat stud, uvědomovat si svá práva,

spolupracovat s ostatními, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně

při setkání s neznámými dětmi i dospělými.

• konkretizované výstupy – navazovat kontakty s dospělým, respektovat dospělého,

rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání. Chápat a respektovat názory jiného

dítěte – domlouvat se a vyjednávat, spolupracovat při hrách, všímat si, co si druhý

přeje či potřebuje, chápat – že každý je jiný a chovat se citlivě a ohleduplně, cítit

sounáležitost s ostatními, spoluvytvářet prostředí pohody.

**4. Dítě a společnost (sociokulturní oblast)**

• záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními,

pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a umožnit mu aktivně se podílet na

utváření pohody ve svém sociálním prostředí.

• dílčí cíl - poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti žít ve

společenství ostatních lidí, vytvoření základů aktivních postojů ke světu.

• vzdělávací nabídka - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování,

různorodé společné hry, tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické a

hudební.

• očekávané výstupy - pochopit, že každý má své společenství, začlenit se do třídy

mezi své vrstevníky, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném

řešení.

• konkretizované výstupy – umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat,

rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, chápat podstatu hry,

pojmenovat povahové vlastnosti, pochopit funkci rodiny a jejich členů. Vnímat

odlišnosti mezi dětmi, navazovat s dětmi vztahy, být schopné přistoupit na jiný názor

a podřídit se potřebám skupiny. Pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci,

vyjádřit a zhodnotit prožitky, všímat si kulturních památek.

**5. Dítě a svět (environmentální oblast)**

• záměrem v environmentální oblasti je založit u dítěte povědomí o okolním světě

a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

• dílčí cíl - seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, pochopení změn

způsobených lidskou činností, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

• vzdělávací nabídka - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm,

hry a aktivity na téma dopravy, praktické užívání technických přístrojů, hraček a

pomůcek.

• očekávané výstupy - orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné

činnosti, uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat, vnímat,

že svět má svůj řád.

• konkretizované výstupy – orientovat se ve školním prostředí a vyznat se

v blízkém okolí, uvědomovat si různorodost přírody naší planety, mít poznatky o své

zemi a o zvycích a tradicích kraje, mít poznatky o přírodě živé i neživé. Zajímat se o

dění v okolí, umět komentovat proměny v přírodě, ctít oslavy narozenin – svátků -

slavností, vědět – že se stále něco děje a přizpůsobit se tomu. Znát, co je škodlivé a

nebezpečné, uvědomovat si vzájemné ovlivňování člověka a přírody, všímat si

nepořádku a chápat význam třídění odpadu, být citlivý k přírodě, spoluvytvářet

pohodu prostředí.

V podstatě je program navržen tak, aby vycházel z ročních období, svátků, společenských událostí i každodenního života.

Protože jsme vesnická mateřská škola a děti mají užší kontakt s přírodou a obyvateli obce, zaměřili jsme školní program úžeji na environmentální výchovu.

Volba činností je organizována s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí, program je otevřen spolupráci s rodinou. Předškolní pedagog musí při plánování své konkrétní nabídky aktivit a činností respektovat hlavní cíle předškolního vzdělávání, ale zároveň má možnost ve svých programech konkretizovat svou vlastní cestu, jak naplnit záměry a cíle při vzdělávání dětí.

Obsah ŠVP je dále rozpracován a konkretizován v TVP. Témata a podtémata si vytváří třída dle věkového složení třídy a individuálních potřeb dětí.

Vycházejí z přirozeného střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky, tradicemi.

Jsou zde stanovené dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Podtémata nejsou pro učitelky časově zavazující, je možná obměna.

Základní nabídka konkrétních činností je podrobně rozpracována v týdenních plánech a jsou orientační (lze je měnit podle daných situací).

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

**Obsah integrovaných bloků programu**

**„Krůček sem, krůček tam, do světa se podívám…“**

**Po prázdninách, kluci, holky, spěchejte do naší školky!**

**Okruhy poznatků a činností:**

• Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní

zahrady.

• Adaptace na MŠ – spontánní a námětové hry

• Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců

MŠ a jejich profesemi.

• Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení, kde budu jíst, kde se budu

převlékat, kde budu spát.

• Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování.

• Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování

si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.

• Seznámení s prostředím, kde dítě žije, orientace v obci a jejím okolí – vycházky po

vesnici a okolí, kdo kde bydlí, návštěvy zajímavých míst v obci, seznámení

s veřejnými budovami, exkurze

**Dílčí vzdělávací cíle:**

• rozvoj psychické zdatnosti

• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného

projevu

• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)

• získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a

plně je prožívat

• rozvoj sebeovládání

• seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

• rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým

lidem

• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve

třídě)

• vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost….)

• vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

• seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije

**Podzim se nám nahlásí: Nesu chladné počasí!**

**Okruhy poznatků a činností:**

• Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu.

• Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu

a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce.

• Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů.

Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti

listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy – všímat si barev, zvuků,

tvarů kolem sebe

• Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při

nepříznivých vlivech chladného počasí.

• Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke

zdravému životnímu stylu.

• Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně

žijící zvířata příprava krmení na zimu.

• Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka.

• Akce s rodiči např. Drakiáda, Zamykání lesa, Halloween aj.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

• osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období

• rozvoj a užívání všech smyslů

• posilování přirozených poznávacích citů /zvídavosti, zájmu, radosti z objevování atd.

• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

• rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky

vyjádřit

• rozvoj tvořivosti a estetického vnímání

• vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se).

**Já se krásně mám, vím, že nejsem sám!**

**Okruhy poznatků a činností:**

• Rodina – funkce rodiny, její členové a vztahy mezi nimi, život v rodině, dům, ve kterém

žiji, jména členů rodiny, bydliště, znát povolání svých rodičů

• Vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, kamarádství, přátelství, ochrana osobního

bezpečí, základní společenské návyky, ochrana zdraví, emoce

• Předměty denní potřeby, jejich vlastnosti, využití a funkce, prostorové pojmy a

souvislosti - manipulace s předměty, třídění, uspořádání, plošné a prostorové vytváření

• Mít povědomí o elementárních časových pojmech a souvislostech, orientace v časových

a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne

• Význam lidské práce- domácí práce, rozdělení funkcí v rodině, práce dospělých -

sebeobsluha, úklid, jednoduché pracovní činnosti

• Seznamování s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji, slavení svátků, poznávat jiné

obyčeje – Advent, svátek sv. Mikuláše, Vánoce, vnímat atmosféru – oslava svátků v MŠ,

veřejné vánoční vystoupení, účast na vánoční výzdobě školy, vánoční

výstavky, umět vyjádřit vztah k ostatním lidem-dárky, překvapení

**Dílčí vzdělávací cíle:**

• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody

prostředí

• Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

• Rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností

• Rozvoj představivosti a fantazie

• Prohloubit vztah k tradicím a hodnotám společnosti

• Rozvíjet schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit, sdělit

• Rozvíjet citové vztahy a city plně prožívat

• Vytváření prosociálních postojů

• Rozvoj úcty k životu

• Vytvářet si povědomí o mezilidských morálních hodnotách

• Rozvoj estetického cítění

• Osvojovat si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích

**Zimo, zimo, zůstaň ještě, půjdem spolu na kluziště!**

**Okruhy poznatků a činností:**

• Seznámení s přírodními jevy (sníh, led, mráz, náledí, jinovatka), hlavní znaky zimy,

pozorování změn v přírodě – pokusy, pozorování experimentování, vlastní zkušenost

• Vliv zimního počasí na lidské zdraví, poznávání lidského těla a jeho funkcí, ochrana

osobního zdraví, péče o své zdraví, prevence před úrazy, zdravé životní návyky, zimní

sporty, pohybové činnosti, ochrana před úrazem

• Péče o ptáky a volně žijící zvířata v zimě – sypání ptáčkům, vycházky ke krmelci,

využití „darů“ podzimu

• Bezpečnost na silnicích v zimě, doprava a dopravní prostředky, jejich účel

• Zimní radovánky na sněhu a se sněhem – koulování, stavění sněhuláků, malování do

sněhu, sáňkování, bobování, vycházky

• Zimní radovánky v teple – karneval, kouzlo pohádek a příběhů – poslech, dramatizace,

námětové hry, taneční a hudební činnosti

• Příprava k zápisu do ZŠ, samostatné plnění drobných úkolů, hravou

formou dětem přiblížit školní prostředí

**Dílčí vzdělávací cíle:**

• Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových

činnostech, ovládání pohybového aparátu

• Rozvoj zájmu o pohybové a dramatické činnosti

• Seznamovat děti se znakovou podobou řeči – písmena, čísla

• Rozvoj paměti, pozornosti, pojmového myšlení, tvořivého myšlení

• Uvědomovat si vlastní identitu, rozvoj sebevědomí a sebedůvěry

• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

• Utvářet si základní kulturně společenské postoje

• Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

• Vytváření základů pro práci s informacemi

• Rozvíjení estetického vnímání a prožívání

• Podporování seberealizace v oblasti tvořivosti

• Zdokonalování kooperativních dovedností

• Vytváření pohodové atmosféry v kolektivu

**Poslouchej ptačí švitoření, takové je jarní pohlazení!**

**Okruhy poznatků a činností:**

• Seznamovat s přírodními jevy (obleva, duha, bouřka), určovat hlavní znaky jara,

přibližovat proměny a vývoj, počasí, změny v přírodě, návrat ptáků z teplých krajin

• Přírodní živly – slunce, voda, vzduch – vliv na přírodu a člověka, koloběh vody v

přírodě

• Příroda živá i neživá, rostliny – pěstitelské činnosti, setí a klíčení semen, dlouhodobá

pozorování (strom, pole), živočichové – ptáci, domácí zvířata a jejich mláďata –

exkurze, návštěvy farem, domácího hospodářství, pozorování zelenající se přírody,

kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin,

• Život na louce, život u vody, život v úlu- vycházky, pokusy, přímá pozorování, beseda

• Ochrana životního prostředí – třídění odpadu, sběr starého papíru, co patří – nepatří do

přírody, úklid „našeho“ lesa

• Oslavy jarních svátků, Velikonoce – tradice, zvyky, obyčeje, velikonoční dílničky,

výstavka, Den matek – veřejné vystoupení pro maminky

**Dílčí vzdělávací cíle:**

• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

• Rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a

svěžesti přírody, zpěv ptáků aj.)

• Seznámení s tradicí jarních svátků

• Osvojování si schopnosti sdělit poznatky formou vyprávění, výtvarnou, pohybovou i

hudební

• Rozvoj vnímání, naslouchání, vyjadřování

• Posilování zvídavosti, radosti z objevování, tvořivosti

• Rozvoj schopnosti sebeovládání, záměrně řídit svoje chování

• Rozvoj kooperativních dovedností

• Vytvoření základů aktivních postojů k životu, ke světu

• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i

zhoršovat

• Vytvořit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění

• Vytvořit povědomí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách života

• Vytvořit povědomí sounáležitosti s živou i neživou přírodou

• Posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvídavosti dítěte

**Jen si děti, všimněte, co je krásy na světě!**

**Okruhy poznatků a činností:**

• Země- modrá planeta – světadíly, moře, lidské rasy, cizokrajná zvířata, cizokrajné

rostliny – práce s knihami, encyklopediemi, fotografie, vlastní zážitky z cestování,

cestopisné filmy, příprava na cestování, dovolenou, varování na nebezpečí, které na nás

může ve světě číhat – neznámý prostor, cizí lidé

• Naše vlast, zajímavá místa u nás, seznámení s hlavním městem, návštěva nejbližšího

města, výlety do okolí – vlastní zkušenost

• Poznávání historie a současnosti

• Oslava MDD s rodiči, setkání s místními hasiči, dopoledne plné her a zábavy

• Rozloučení s předškoláky - Zahradní slavnost, divadelní představení

**Dílčí vzdělávací cíle:**

• Rozvíjet fantazii a představivost

• Vzbudit přirozenou zvídavost o zájem dítěte o poznání naší planety

• Mít povědomí o tom, ve kterém státě žiji, poznávat nová místa v kraji

• Mít povědomí o tom, že existují různé jazyky, různé kultury a národy, vhodnou a

přiměřenou formou s nimi děti seznamovat

• Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti

• Vést děti k vědomí, že všichni jsou si rovni, mají stejná práva, ale i povinnosti

• Pěstování pozitivního chování ve vztahu k druhým

• Rozvíjení schopností směřujících k navazování vztahů

• Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

• Rozvíjení schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,

ale také ničit a poškozovat

• Umět požádat druhého o pomoc

**6.Evaluace:**

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ

a její práce, vzdělávací proces, podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny, činnosti, které v

MŠ probíhají, výsledky, které škola dosahuje.

Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií

pro:

• hodnocení podmínek vzdělávání

• hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP

• hodnocení práce pedagogů

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské

škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces,

jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento

proces uskutečňuje.

Sledujeme:

• naplňování cílů školního programu

• způsob zpracování a realizaci obsahu

vzdělávání

• průběh vzdělávání

• kvalitu podmínek vzdělávání

• kvalitu práce pedagogů

• výsledky vzdělávání

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky,

vyvozuje závěry pro svůj další postup.

• hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané

zkušenosti, rizika.

• individuální sledování rozvoje dítěte – viz. záznamy o dětech, které učitelka průběžně

doplňuje.

• hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky.

Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

**Zásady pro hodnocení:**

• dávat dětem prostor pro hodnocení

• snažit se, aby byly hodnoceny činnosti, ne děti

• průběžně hodnotit všechny své činnosti

• sledovat individuální pokroky každého dítěte

• sledovat pokroky třídy jako celku

• do hodnocení zapojit i rodiče (rozhovor, dotazník)

**Oblasti evaluace (její předmět):**

• naplňování cílů programu

• kvalita podmínek vzdělávání

• způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace jednotlivých

tématických bloků)

• práce pedagogů

• výsledky vzdělávání

**Prostředky k hodnocení (metody a techniky):**

• denní a týdenní hodnocení učitelek – rozbory

• individuální pokroky jednotlivých dětí (záznamový arch)

• pravidelné porady s vedením školy

• závěrečné hodnocení pokroku třídy

• informovanost rodičů o dění v MŠ (prostřednictvím nástěnek, individuálních rozhovorů,

schůzek pro rodiče)

• vlastní práce pedagoga, individuální práce s dětmi, sledování klimatu třídy, rozhovor,

diskuze, pozorování

• hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací – pracovní sešity dětí,

grafické cviky, pracovní listy, portfolia dětí, učitelek, záznamy o dětech, záznamy

v pracovních plánech

• kontrolní činnost ředitelky a jím pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady,

dotazníky, akce pro rodiče a děti spolupráce se ZŠ a s veřejností.

**Časový průběh hodnocení:**

• Průběžně budeme hodnotit jednotlivá témata, sledovat, co se nám daří a co ne, a

následně zdůvodňovat příčiny úspěchů či neúspěchů.

**Stanovení zodpovědnosti:**

• denní a týdenní hodnocení-učitelka na ranní směně (TVP)

• individuální pokroky dětí-učitelka ve třídě

• závěrečné hodnocení-učitelka ve třídě

• informovanost rodičů-učitelka ve třídě

• dotazník pro rodiče-učitelka ve třídě

**Zdroje informací:**

• děti a jejich spontánní reakce, rodiče, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, ZŠ,

veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

**Časový plán:**

• hodnocení konkrétních činností, výsledků, hry jedince či skupiny provádí učitelka

společně s dětmi – průběžně

• podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelky – průběžně

• hodnocení chování dítěte i cele skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte

provádí učitelky – záznamy o dětech – průběžně

• hodnocení učitelek provádí ředitelka organizace v průběhu celého

školního roku na základě hospitační a kontrolní činnosti a pedagogických porad – dle

potřeby

• sebehodnocení provádí učitelka rozborem své práce – průběžně

• evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelky písemnou

formou – vždy po jeho ukončení

• kontrolu třídní dokumentace provádí ředitelka MŠ – průběžně dle potřeby

• kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí učitelky na

operativních poradách – průběžně

• podmínky vzdělávání hodnotí učitelky – průběžně

• ohlasy na práci školy zjišťují učitelky – rozhovory s rodiči – průběžně

• vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP a TVP na úrovni třídy provádí učitelka – závěr

školního roku

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.