



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1623/18-J

Název	Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace
Sídlo	Křížová 1367/33, 586 01 Jihlava
E-mail	skola@zskrizova.cz
IČ	70 878 854
Identifikátor	600 117 243
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Nováková Hotařová
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Křížová 1367/33, Jihlava
Termín inspekční činnosti	13. – 16. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 292 žáků, z toho 16 žáků ve dvou speciálních třídách na druhém stupni. Přiznaná podpůrná opatření druhého stupně mělo 34 žáků, třetího stupně 38 žáků školy. Žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů bylo 46, žáků–cizinců bylo na škole evidováno 29. V přípravném ročníku pro žáky předškolního věku bylo zařazeno 12 dětí.

Základní vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu Škola pro život (dále ŠVP), školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu na něj účinně navazovaly.

Družina měla tři oddělení s počtem 69 účastníků, ve školním klubu se vzdělávalo 42 žáků převážně z druhého stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce ve školním roce 2016/2017. Vizí ředitelky školy je naplňovat motto Škola pro život a v souladu se ŠVP vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami důležitými pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti, citlivě integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat žáky nadané, zvnitřňovat pravidla soužití a spolupráce.

Ředitelka má zpracovanou koncepci školy na roky 2016 až 2022 vycházející z materiálu Kvalitní škola, koncepci se daří postupně naplňovat. Podařilo se vybudovat funkční informační a komunikační síť, která slouží také jako prostor ke sdílení výukových materiálů, tím je vedle každodenního osobního styku zajištěna kvalitní informovanost všech pedagogů, žáků i rodičů. Informační a komunikační technologie jsou pedagogy aktivně využívány, interaktivní technika slouží k efektivní výuce. Pedagogický sbor, který byl po nástupu ředitelky zčásti polarizován, ředitelka cílenými kroky motivuje k úzké spolupráci, což se jí postupně daří. Pedagogové jsou pro svoji práci kvalifikovaní, avšak vzhledem k zaměření školy je jeden speciální pedagog na škole nedostačující. Ředitelka oblast speciálně pedagogických kompetencí řeší vzděláváním celé sborovny. Školní poradenské pracoviště má výchovného poradce, metodika prevence a speciální pedagožku. Výchovný poradce a metodik prevence absolvovali specializační studium. Na škole pracuje metodik-koordinátor ICT. Zástupce ředitele má ukončené funkční studium pro ředitele škol a studium environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Ředitelka školy vedle ukončeného funkčního studia pro ředitele škol realizuje studium Strategie řízení a plánování školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází z osobních preferencí pedagogů a je v souladu s potřebami školy. Poznatky získané studiem jsou pedagogy průběžně zaváděny do života školy. Společné vzdělávací akce pedagogů se zaměřovaly na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami, práce s dynamikou ve třídě (např. kázeň) apod. Systémově a odborně je na škole realizováno vzdělávání cizinců. Činnost koordinuje pedagožka, která má vystudovanou češtinu pro cizince a vzdělávání pedagogů v této oblasti se věnuje i v přednáškové činnosti mimo školu, úzce spolupracuje s Centrem na podporu vzdělávání cizinců, s odborníky na vysoké škole. Kvalitně spolupracující metodická sdružení se pravidelně scházejí, evaluují svoji práci a přijímají opatření ke zlepšení. Systematická hospitační činnost jak vedení, tak metodických a poradenských orgánů by posloužila k posílení sebedůvěry pedagogů a požadované zpětné vazbě. Ve škole proběhly vzájemné hospitace pedagogů. Monitoring klimatu ve škole a systémová inkluzivní práce přispívá ke zlepšování tvůrčí atmosféry na škole.

Ve škole bylo využíváno 15 kmenových tříd a 7 odborných učeben vybavených interaktivními tabulemi a dataprojektory. Chodby byly účelně a vkusně vyzdobeny. U školy je hřiště s umělým povrchem a lezecká stěna, občas je tento prostor využíván také o přestávkách.

Školní družina má vlastní prostory vhodně umístěné v přízemí u vchodu do školy, zákonní zástupci ani žáci nemusí procházet školou, umístění družiny snižuje ruch na chodbách. Učebny jsou vybaveny koberci a vhodným nábytkem. V jedné z učeben, která slouží jako výtvarná dílna, je umístěna keramická pec. Prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, což přispívá k posílení jejich sebevědomí a spokojenosti. Pro činnost družiny jsou využívány i ostatní prostory školy a školní hřiště. Školní klub má k dispozici samostatnou místnost (informační centrum s knihovnou a počítači).

Škola má vlastní školní jídelnu, kde se připravuje a podává strava žákům základní školy a jejím zaměstnancům. V době podávání oběda pedagogičtí pracovníci školy dbají na zajištění plynulého chodu při stolování a při stravování žáků, a zajišťují jejich bezpečnost v rámci dohledu. Škola celkově věnuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků žádoucí pozornost.

Úzká spolupráce se zřizovatelem školy, nejen v materiální oblasti, a současně zaměření školy na propojování života ve škole se životem ve městě, vede k cílenému budování místní komunity. Otevřenost školy ke spolupráci s řadou dalších subjektů (např. v rámci ekologie, prevence apod.) v souladu se školním vzdělávacím programem naplňuje koncepci školy. Na škole působí zavedený pěvecký sbor, který se pravidelně prezentuje na veřejnosti. Škole se velice dobře daří prezentovat svoje kulturní a sportovní aktivity na veřejnosti i v tisku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala ve velmi klidné a příjemné atmosféře. Sledované hodiny měly vytyčeny vzdělávací cíle, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly vhodně upraveny vzhledem ke schopnostem a znalostem žáků. Cíle byly rovnoměrně zaměřeny jak na vědomostní a dovednostní složku, tak také na složku postojovou. Úspěšní žáci dostávali více úkolů stejné obtížnosti než ostatní, diferenciací učiva co do obtížnosti nebyla v navštívených hodinách zaznamenána. Ve výuce byly použity různé metody a formy práce. Střídal se frontální výuka se samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Žáci byli ve všech hodinách aktivní, projevovali o výuku zájem a spolupracovali při řešení úkolů. Ve výuce nechybělo zařazování relaxačních prvků. Vyučující poskytovali při problémech žákům okamžitou podporu. V každé z hospitovaných hodin proběhlo zhodnocení práce, a to učitelem i samotnými žáky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byla věnována značná pozornost pedagogů, byl jim poskytován individuální přístup a také podpora pomocí pracovních listů nebo úpravy množství učiva apod. Učitelky účelně koordinovaly svou práci s asistentkami pedagoga. Činnost asistentek byla přínosná nejen pro žáky se SVP, ale pro všechny žáky ve třídě.

Většina hospitovaných hodin na druhém stupni měla jasně stanovený cíl. Již v úvodu hodin se dařilo žáky zaujmout, v dalším průběhu je učitelé často povzbuzovali a dodávali jim sebedůvěru. V důsledku toho se žáci koncentrovali na práci, pozorně sledovali výklad, bez problémů plnili uložené úkoly. Přispělo k tomu i vhodně zvolené střídání forem a metod práce, kterým pedagogové předcházeli projevům únavy žáků. Časté aktivity ve dvojicích i ve skupinách přinášely nejen zvýšení efektivity výuky, ale společně s důslednou snahou všech učitelů vést žáky ke správným vztahům k sobě navzájem i k dospělým podporovaly

rozvoj sociálních a personálních kompetencí. V hodinách cizího jazyka byli žáci vedeni k řečovým dovednostem. Výborně byla využita interaktivní technika, a to jak učitelé, tak velmi často i žáci. Jen v některých hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka s malou motivací a nižší efektivitou hodiny. Žáci dvou speciálních tříd využívali výhod malého počtu ve skupině a individuální péče. Podpůrná opatření byla realizována v žádoucím rozsahu.

Při zájmovém vzdělávání byly využívány řízené aktivity, spontánní činnosti účastníků a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy. Do ranního bloku byly vhodně zařazeny klidné nenáročné činnosti realizované individuální formou, vhodně zaměřené na předvánoční období (výroba ozdob a dárků), důraz byl kladen na bezpečné chování. Vychovatelkám se dařilo vytvořit rodinné prostředí. K žákům byly vstřícné a empatické, což mělo kladný vliv na chování a výbornou kázeň žáků, kteří projevovali ochotu spolupracovat s druhými při plnění úkolů. Prostřednictvím her si rozvíjeli tvořivost i fantazii a byli podněcováni ke kritickému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Vzdělávání ve školním klubu probíhalo jednak společnými činnostmi v informačním centru, kde mají žáci možnost volit z nabídky knih nebo práce na počítači, a také ve formě řady kroužků nabízených pro naplnění volného času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků. Celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Úroveň dosažených znalostí a dovedností škola hodnotí a ověřuje soustavným interním pozorováním žáka, běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Kvalitně, s požadovanou vypovídací hodnotou, provádějí vyučující analýzu písemných prací a v rámci metodického sdružení vypracovávají výstupní zprávu pro vedení školy. Vedle standardních hodnoticích nástrojů škola používá také komerčního testování.

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí na pedagogických radách, v metodických sdruženích a předmětových komisích. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují efektivní monitorování výsledků vzdělávání již v jeho průběhu. Se získanými daty škola dále pracuje a přijímá k nim adekvátní opatření tak, aby eliminovala ohrožení žáků školním neúspěchem. V případě neprospívajících žáků škola navrhuje konkrétní postupy směřující ke zlepšení jejich prospěchu a poskytuje ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci potřebnou péči.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola postupuje podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu, která obsahují transparentní zásady a kritéria hodnocení.

Školní poradenské pracoviště je obsazeno specializovanými a kvalifikovanými pedagogy, kteří spolu úzce týmově spolupracují. Vzdělávací potřeby žáků se daří podchytit již na prvním stupni, kariérové poradenství je uskutečňováno návštěvami na středních školách a spoluprací s informačním střediskem na úřadu práce. Výchovný poradce a metodička prevence mají kompetence k práci se třídami v rámci prevence i se třídou s problémem. Minimální preventivní program je konkrétně cílen na potřeby školy a průběžně evaluován, obsahuje funkční strategie řešení sociálně nežádoucích jevů. Náplň práce speciální pedagožky ve škole však, vzhledem k jejímu třídnictví na prvním stupni a dalším

pracovním povinností v oblasti výchovného poradenství, není plně realizována, oblast speciálně pedagogického metodického vedení kolegů a profesionální práci s individuálními vzdělávacími plány je třeba posílit. Ve třídách většinou efektivně a týmově spolupracují učitelé a asistenti pedagogů, na prvním stupni se objevují náznaky tandemové výuky. Vedle systémové práce se speciálními vzdělávacími potřebami žáků se škola zaměřuje na podporu a rozvoj talentu (vítězka v krajské recitační soutěži, vítězství ve sportovních disciplínách, úspěchy ve výtvarné tvorbě).

Výsledky vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu byly v souladu s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech pro zájmové vzdělávání. Byly prezentovány ve škole i při mnoha realizovaných akcích (např. výstavy na den otevřených dveří, školní jarmark, dárky pro děti mateřské školy, ve školním bulletinu). Činnost ve školní družině vyhodnocovaly vychovatelky průběžně a na základě analýzy jednotlivých aktivit, projevů a výtvorů žáků stanovují postupy pro následující období. V rámci školního klubu bylo nabízeno velké množství zájmových útvarů. Škola se snaží zapojením žáků do zájmových aktivit předcházet nežádoucím jevům.

Problematika dopravní výchovy je zapracována do učebních osnov příslušných předmětů ve školním vzdělávacím programu, především na prvním stupni základní školy. Při výuce jsou využívány multimediální pořady, pracovní listy i soubor speciálních pomůcek (dopravní značky, dopravní situace). Dvakrát ročně navštěvují žáci čtvrtých ročníků dopravní hřiště. Žáci se každoročně účastní soutěží s tematikou dopravní výchovy. V oblasti dopravní výchovy spolupracuje škola s Policií České republiky a Městskou policií Jihlava.

Škola podporuje umělecký, přírodovědný, matematický i sportovní rozvoj. Žáci jsou motivováni k účasti v různých vědomostních a dovednostních soutěžích, olympiádách a sportovních soutěžích (např. Pythagoriáda, matematická olympiáda, matematický Klokán, olympiáda v českém jazyce, dějepise atd.). Škola zařazuje do výuky také velké množství projektů doplňujících vzdělávací nabídku, např. Celé Česko čte dětem, Kurz první pomoci pro třetí a osmé ročníky, projekt Krokus.

Projektové aktivity směřují k osvojování občanských a demokratických hodnot. Komplexní školní projekt, který se týkal Pohnutého osudu pamětní desky se jmény dvou učitelů školy umučených v koncentračních táborech za druhé světové války, vedl žáky a učitele od práce v archivech, přes kontaktování příbuzných až k výstupu v podobě almanachu a školní benefice. Návštěvou Senátu na pozvání senátora byl tento projekt završen.

Závěry

Vývoj školy

Proběhla rozsáhlá rekonstrukce pudy, kotelny, výměna oken a oprava fasády. Projektová dokumentace na výměnu klimatizace, akustické úpravy tělocvičny a jídelny je připravena k realizaci.

Snížil se počet speciálních tříd s cílem integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd.

Byla vytvořena funkční informační a komunikační síť.

Silné stránky

Systematická koordinovaná práce se žáky-cizinci.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, výsledky spolupráce efektivně využívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pedagogové aktivně podporují osvojování demokratických hodnot a rozvoj občanské angažovanosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Důslednost při vyhodnocování systematické hospitační činnosti a přijímání opatření ke zlepšení.

Absence diferenciac učiva podle obtížnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Změnit náplně práce specialistů školního poradenského pracoviště a vytvořit prostor pro odbornou práci školního speciálního pedagoga.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, platnost dokumentu od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Škola pro život, platnost od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro školní klub Škola pro život pro školní rok 2018/2019
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu Škola pro život pro školní rok 2018/2019
5. Organizační řád školy, část. 23. provozní řád, s účinností od 1. 9. 2018
6. Organizační řád školy, část. 22. školní řád, s účinností od 1. 9. 2018
7. Organizační řád školy, část. 07. vnitřní řád školní družiny a školního klubu, s účinností od 1. 9. 2018
8. Organizační řád školy, část. 08. vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní řád, příloha č. 1 – klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2018
10. Základní škola Jihlava, Křížová 33 – obsah ročního plánu školy pro školní rok 2018/2019
11. Tematický plán – školní družina na školní rok 2018/2019
12. Organizace školního roku 2018/2019
13. Hlavní úkoly – oblast vzdělávání na školní rok 2018/2019
14. Rozvrhy hodin na školní rok 2018/2019

15. Plány a zápisy z práce předmětových orgánů
16. Vzdělávání žáků cizinců
17. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
18. Minimální preventivní program 2018/2019
19. Materiály školního poradenského pracoviště 2018/2019 (náplň práce, prevence školní neúspěšnosti a prevence sociálně nežádoucích jevů)
20. Plány a deníky výchovného poradce i metodika prevence na školní rok 2018/2019
21. Metodický pokyn pro hodnocení chování žáka na školní rok 2018/2019
22. Projektové vyučování – 25. 10. 2018
23. Vlastní hodnocení školy 2018/2019
24. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
25. Jmenování ředitelky školy, s účinností od 27. 6. 2016
26. Zřizovací listina, ze dne 19. 6. 2017 včetně dodatků
27. Souhlas se zřízením přípravných tříd základní školy v celkovém počtu šesti, pro školní rok 2018/2019 s účinností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
28. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2018/2019 (poslední zápis z 28. 8. 2018)
29. Kniha úrazů, založena dne 1. 9. 2015
30. Záznamy o práci v zájmových útvarech školního klubu na 2018/19
31. Přehled prospěchu jednotlivých tříd za školní rok 2017/2018
32. Zápisní lístky do klubu 2018/2019
33. Zápisní lístky do školní družiny 2018/2019
34. Materiály koordinátorky pro cizince na školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Ing. Václav Čech v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 18. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Nováková Hotařová, ředitelka školy

Mgr. Jana Nováková
Hotařová, v. r.

V Jihlavě 20. 12. 2018