**Koncepce školy**

**1. Vytváříme pohodové školní prostředí – porozumíme si navzájem.**
 Chováme se k sobě s úctou, vyžadujeme vzájemnou slušnost, dospělí a děti jsou partneři.
**2. Zdravě učíme - porozumíme potřebě vzdělávat se.**
 Bereme ohled na míru žákových schopností. Neděláme z dětí živé encyklopedie- vytváříme v žácích schopnosti (kompetence) užitečné ve skutečném životě. Žáci již ve škole prakticky využívají, co se naučili.
**3. Vychováváme dětskou osobnost a porozumíme jí.**
 Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.
**4. Integrujeme – porozumíme vzdělávání.**
 Věnujeme se handicapovaným dětem, napravujeme poruchy učení, ale nikoho neizolujeme, učíme tolerantnosti a schopnosti spolupracovat.
**5. Vytváříme informační prostředí – porozumíme práci s informacemi.**
 Nebiflujeme, ale učíme, kde informace vyhledat a jak je použít. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.
**6. Sportujeme a pořádáme ozdravné pobyty – porozumíme přírodě i sobě.**
 Plaveme, bruslíme, lyžujeme, jezdíme na kolech. Táboříme, poznáváme se i jinak než ve škole,
**7. Máme partnery v zahraničí - porozumíme našemu postavení v Evropě.**
 Pořádáme výměnné zájezdy, návštěvy, semináře a setkání se žáky škol z různých zemí. Zdůrazňujeme výuku cizích jazyků.
**8. Praktikujeme samosprávu – porozumíme pojmu demokracie.**
 Spojujeme věkové skupiny, učíme mluvit před lidmi, pořádáme divadelní představení a hudební vystoupení.
**9. Máme preventivní program – porozumíme nebezpečí ulice.**
 Organizujeme semináře pro děti i učitele, nabízíme neobvykle velký výběr programů pro volný čas. Zájemcům zprostředkujeme porady s odborníky.
**10. Komunikujeme s veřejností – porozumíme si s partnery školy.**
 Vyzýváme rodiče, aby mluvili do věcí školy. Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole, přednášíme, publikujeme. Vítáme odezvu okolí..
**11. Vytváříme podmínky pro další vzdělávání – porozumíme nutnosti celoživotního učení.**
**12. Organizujeme činnosti ve prospěch rozvoje vzájemného výchovného působení školy a rodiny.** Spolupracujeme s rodinou při uspokojování každodenních přirozených

 potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti.

**13. Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte**, obohacujeme prožitky dětí, rozvíjíme talent a dovednosti.

**14**. Ve spolupráci s klinickým logopedem **věnujeme zvýšenou pozornost výslovnosti dětí** Zařazujeme pravidelně logopedickou preventivní péči.

**15.** Pobytem dětí v MŠ **nahrazujeme péči mateřskou klidným přístupem**, radostnou hrou v

přiměřeně velkému kolektivu. Spolupracujeme s rodinou při uspokojování každodenních přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti.

**16.** Vytvářet optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte**, obohacujeme prožitky dětí**,

 rozvíjíme talent a dovednosti.

**18. Prioritně budeme i nadále rozvíjet** čtenářskou a informační gramotnost, cizí jazyky

 (výuka 2. světového jazyka), využíváme ICT ve výuce.

**19**. Zavádíme klíčové kompetence do vzdělávacího systému v souladu **s celoevropskými**

 **trendy**

**20. Podporujeme společné činnosti dětí z MŠ a ZŠ.**

**21.** **Umožňujeme úpravu obsahu, rozsahu a zaměření výuky**, metod práce a zařazení

dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;

**22. Spolupracujeme se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci žáků,**

příp. dalšími osobami, které se podílejí na vzdělávání žáka.

## Další východiska pro práci školy;

na základě dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a v duchu lisabonské strategie bude pro Kraj Vysočina ([*http://www.kr-vysocina.cz/dlouhodobe-zamery-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy/ds-300669*](http://www.kr-vysocina.cz/dlouhodobe-zamery-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy/ds-300669)) v dalším období přínosné realizovat opatření v následujících oblastech:

Zvýšit počet žáků základních a středních škol, kterým je poskytováno systematické poradenství a informace potřebné pro rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, resp. o volbě vzdělávací dráhy

Opatření: Poskytnout žákům (rodičům) standardizované informace o úrovni jejich vzdělání a informace o vývoji na trhu práce tak, aby měli maximum informací pro odpovědné a kvalifikované rozhodnutí o své vzdělávací dráze a své budoucí profesní orientaci.

Rozvíjet klíčové kompetence žáků

Opatření: Inovace školního vzdělávacího programu, a to zejména specializovaným vzděláváním a poradenstvím. Dále vytvářet zázemí (např. školní knihovna, specializované výukové prostory – nová učebna PC, estetické a funkční přizpůsobení stávajících prostor) a doplnění či modernizaci vybavení zejména na 2. stupni základních škol a ve středních školách.

Přizpůsobovat obsah, metody a organizace vzdělávání individuálním potřebám jednotlivců a jejich věkovým specifikům.

Vzdělávat pedagogických týmů i jednotlivce v oblasti aktivizujících metod vzdělávání a individualizace vzdělávání včetně zahraničních stáží, podporovat výměnu zkušeností mezi učiteli i školami.

Zvýšit informovanost zřizovatelů o očekávaných efektech zavedení školních vzdělávacích programů.

Uveřejňování příklady dobré praxe a výměnu zkušeností mezi učiteli, mezi školami a dalšími subjekty.

Podporovat a využívat organizaci Vysočina Education jako metodický, poradenský a koordinační subjekt pro naplňování stěžejních rozvojových záměrů kraje v oblasti vzdělávání.

Rozvinout tradici prázdninových metodických škol pro učitele, kombinujících rozvoj kvalifikačních předpokladů s výměnou zkušeností a prevencí syndromu vyhoření.

V dlouhodobějším horizontu bude kraj podporovat akreditaci kombinované formy bakalářského učitelského programu na veřejné vysoké škole v Jihlavě zaměřeného na metodiku vzdělávání.

Zajistit rovnost přístupu ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním (včetně žáků z cizích zemí)

Vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se zdravotním nebo sociálním handicapem. Tam, kde je to možné, podporovat individuální nebo skupinovou integraci.

Podpořit postupné odstraňování bariér ve školách; přednostně tam, kde se vzdělávají nebo budou vzdělávat žáci s omezením pohybu. Nový výtah v naší škole

Podporovat vzdělávání, poradenství a výměnu zkušeností mezi pedagogy a odbornými pracovníky při zabezpečování vzdělávání handicapovaných žáků a vytváření podmínek pro jejich vzdělávání a spolupráci s rodiči.

Podporovat programy prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Ukazatel: Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou individuálně integrováni ve třídách

Počet soutěží, přehlídek a dalších aktivit v rámci péče o osobní rozvoj žáků. Počet žáků a studentů zapojených do soutěží, přehlídek.

Rozvíjet vzdělávání žáků v cizích jazycích a v používání informačních a komunikačních technologií

Podporovat využívání cizích jazyků a informačních technologií ve výuce jiných předmětů, v žákovských projektech apod.; rozšiřovat výuku jednotlivých předmětů a případně celých tříd v cizím jazyce. Metoda CLIL

Podpořit výchovnou a zájmovou funkci škol, školských zařízení, nestátních neziskových organizací a sportovních organizací ve vztahu k dětem a mládeži na městské a obecní úrovni

Podporovat uměleckou, sportovní, kulturní a odbornou zájmovou činnost dětí. Posílit otevřenost škol a školských zařízení ve vztahu ke společenství v obci, (komunitní funkci škol**)**

V návaznosti na aktivity MŠMT rozvíjet mechanismy externího hodnocení výsledků vzdělávání

včetně poskytování dosažitelných informací z veřejných zdrojů a iniciovat proces vlastního hodnocení škol jako jedné z podmínek změn ve školách

**Jakým způsobem eliminovat slabé stránky školy**

* naší kvalitní prací, otevřeností a vstřícností vzhledem k dětem i k rodičům
* vést žáky ke „krásnu“ – čistota, pořádek, výzdoba – být v tomto ohledu všichni důslednější
* snažit se o propagaci naší školy i v ostatních mateřských školách v okolních obcích
* snažit se více zapojit rodiče

**Silné stránky školy**

* škola „rodinného typu“ – učitelé znají většinu žáků jménem (to znamená i ty, které neučí – ať již jsou z I. nebo II. stupně)
* menší průměrný počet žáků ve třídách, z toho vyplývající možnost individuální péče
* práce s dětmi s poruchami učení, a to jak při reedukaci, tak při práci podle individuálních plánů
* menší počet pedagogů (všichni se znají a umí si většinou vyjít vstříc)
* dobré klima školy, vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči (i tady se výjimky najdou)
* každý učitel má k dispozici notebook
* v každé třídě od roku interaktivní tabule
* přitažlivost naší školy pro rodiče a děti mimo naši spádovou oblast
* spousta mimotřídních a mimoškolních akcí – sportovních, kulturních a znalostních
* práce na různých projektech a soutěžích
* početná docházka dětí do ŠD
* pravidelný plavecký kurz (možnost 2x za I. stupeň)
* ochota většiny pracovníků se na mimotřídních a mimoškolních akcích ve svém volném čase podílet
* kreativita mnoha pracovníků školy
* ochota učitelského sboru „učit se“
* DVPP – aktivní účast pedagogů
* dobrá spolupráce s obecním úřadem v Osové Bítýšce
* možnost přístupu dětí k počítačům a internetu
* poměrně rozsáhlé využívání počítačů, hlavně na II. stupni (psaní všemi 10)
* pozitivní vztah drtivé většiny žáků ke škole
* ankety na různá témata mezi žáky, rodiči a učiteli – využití v práci školy
* vnější a vnitřní informační systém školy
* výborné image školy na veřejnosti
* netradiční zápis do 1. třídy
* tvorba školního časopisu – na nástěnce
* těsná spolupráce školy a Sokola
* podíl školy v akcích obce
* kontakty se školami – dopisování i se školami v zahraničí
* akce školy pro žáky, jejich rodiče a širší veřejnost
* zájem bývalých žáků o svou školu
* stabilizovaný sbor
* výborné výsledky ve vzdělávání žáků (olympiády a soutěže)
* péče o děti s mentálními a vývojovými poruchami
* rozvíjení talentu žáků
* zaměření na práci s dětmi z problémových poměrů
* práce s žáky se specifickými poruchami učení
* přístup k žákům a spolupráce s nimi
* školní projekty pro žáky, rodiče, širší veřejnost k různým příležitostem
* velké množství mimotřídních a mimoškolních akcí
* prezentace školy
* spolupráce s klinickým logopedem při nápravě řeči

**Slabé stránky školy**

* nedostatečné autobusové spojení, zvlášť v odpoledních hodinách
* nedostatečná komunikace s některými rodiči
* nedostatečné podchycení kreativního potenciálu rodičů

**Hrozby**

* hrozba drogové závislosti u žáků
* střední školy při přijímacím řízení nerespektují moderní trendy ve vzdělávání a požadují nabiflované vědomosti

**Příležitosti**

* postupné zvyšování platů ve školství
* bezproblémová integrace žáků s  postižením v kontextu legislativy

**Jakým způsobem využít silných stránek školy**

* podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti projektového vyučování, tvořivé dramatiky a práce s dětmi s poruchami učení
* vzdělávat se, pracovat na sobě v době přípravy RVP
* rozvíjet i nadále v mezích možných finančních prostředků práci s výpočetní a audiovizuální technikou, využívat při výuce nejen výukové programy, ale i internet
* mimotřídními a mimoškolními akcemi být nablízku svým žákům (i rodičům) nejen v době vyučování, budovat a udržovat u žáků vztah ke škole, pocit hrdosti na svou školu
* dávat o sobě víc vědět (např. tisk) – nejen na místní úrovni, ale i na okresní, krajské, celorepublikové
* vyměňovat si zkušenosti, týkající se výchovy a vzdělávání se zahraničními školami
* věnovat se talentovaným dětem
* stavět na dobrých vztazích mezi učiteli a dětmi, pomocí dětí zapojovat i rodiče

**Jakým způsobem eliminovat slabé stránky školy**

* naší kvalitní prací, otevřeností a vstřícností vzhledem k dětem i k rodičům
* vést žáky ke „krásnu“ – čistota, pořádek, výzdoba – být v tomto ohledu všichni důslednější
* snažit se o propagaci naší školy i v ostatních mateřských školách v okolních obcích
* snažit se více zapojit rodiče

## Krátkodobé cíle pro školní rok 2020/2021

 **Závěrečné rekapitulace probraného učiva na konci vyučovací hodiny**

**Spolupráce vyučujícího a žáků se stanovením cíle hodiny**

**Motivace žáků na začátku vyučovací hodiny i během ní**

**Sebehodnocení žáků (i během vyučovací hodiny)**

**Pokračovat – rozvoj kompetencí žáků a sledované gramotnosti žáků** (čtenářská a

informační gramotnost, cizí jazyky, využití ICT, přírodní vědy, finanční gramotnost)