



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-937/19-L

Název	Střední škola Kateřinky - Liberec, s.r.o.
Sídlo	Horská 167, 460 14 Liberec 17
E-mail	spsn@iol.cz
IČ	25016181
Identifikátor	600010601
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Václav Tichý
Zřizovatel	Mgr. Václav Tichý
Místo inspekční činnosti	Horská 167, 460 14 Liberec 17
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2019 – 9. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a výchovně vzdělávací činnosti poskytované domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola Kateřinky – Liberec, s.r.o. (dále „škola“, „instituce“), dříve Střední odborné učiliště nábytkářské a střední odborná škola, s.r.o., sdružuje kromě střední školy s nejvyšším povoleným počtem 510 žáků také domov mládeže s nejvyšším povoleným počet 130 lůžek a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 450 strážníků. Všechny součásti sídlí ve vlastním areálu v okrajové části Liberce v Kateřinkách. Přes odlehlost svého sídla je škola dobře dopravně dostupná městskou hromadnou dopravou, jejíž zastávka se nachází přímo v prostorách školního areálu. Instituce sdílí užívané prostory s dalšími dvěma subjekty, Střední školou oděvního designu Kateřinky – Liberec, s.r.o. a Střední školou designu interiéru Kateřinky – Liberec, s.r.o. Všechny tři školy jsou úzce provázány prostorově, personálně, osobou ředitele a zřizovatele. Navenek tvoří nedílný celek známý v povědomí veřejnosti jako „Škola Kateřinky“.

K datu inspekční činnosti se ve škole v denní formě vzdělávalo v 15 třídách celkem 371 žáků (v ostatních formách dalších 66 žáků), z toho 227 v tříletých oborech vzdělání s výučním listem (Truhlář, Čalouník, Aranžér) a 120 ve čtyřletém oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. V jedné třídě nástavbového studia se ke stejnému datu vzdělávalo 24 žáků (obory vzdělání Propagace, Nábytkářská a dřevařská výroba). Škola eviduje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně druhého stupně podpůrných opatření), z nichž se pět vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a tři žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobá koncepce školy důsledně vychází z potřeb pracovního trhu analyzovaných ve spolupráci se sociálními partnery a zohledňuje vzdělávací poptávku veřejnosti. Instituce rovněž klade velký důraz na efektivní prezentaci své oborové nabídky, profesní perspektivy absolventů i na úspěchy školy v soutěžích či přehlídkách. Pozitivem je snaha udržet ve vzdělávací nabídce všechny tradiční obory vzdělání s dobrou uplatnitelností na trhu práce navzdory jejich ekonomické náročnosti.

Ředitel a zároveň zřizovatel školy stojí v čele instituce po celou dobu její existence. Systém řízení vychází z potřeb a specifik všech tří vzájemně propojených subjektů, které jsou pojímány jako celek. Tomu odpovídá i organizační struktura a delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší články řízení. Řídicí a kontrolní mechanismy jsou nastaveny funkčně a umožňují poskytovat efektivní zpětnou vazbu všem zaměstnancům a řídicím pracovníkům školy.

Pedagogické vedení a kontrola výchovně vzdělávacího procesu je vhodně posílena zřízením funkce zástupce ředitele cíleně zaměřeného na tuto oblast (hospitační činnost, naplňování ŠVP, organizace vzdělávání). Předmětové komise ustavené pro všechny vzdělávací oblasti zaměřují svou činnost především na efektivní sdílení učebních pomůcek a dalších zdrojů, organizační zajištění soutěží, přehlídek, dalších školních akcí a sjednocování postupů při hodnocení výsledků vzdělávání. Prostor ke zlepšení se nabízí v posílení metodické role předmětových komisí, zejména ve vztahu k pestřejšímu užívání aktivizačních vyučovacích forem a metod. Větší pozornost je třeba věnovat důslednému souladu časového rozvržení učiva ve výuce s učebními osnovami příslušných ŠVP.

Pozitivně lze hodnotit snahu školy o zapojení odborníků z praxe do výuky, především v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno ve spolupráci s těmito pracovníky. Převažují vzdělávací akce zaměřené na

rozvoj odborných kompetencí učitelů. Větší prostor je třeba věnovat oblasti metodicko-didaktické.

Vzdělávání probíhá podle ředitelem školy vydaných ŠVP. Využití disponibilní časové dotace je promyšlené a odpovídá potřebám jednotlivých oborů vzdělání. Výsledkem snahy přizpůsobovat organizaci vzdělávání aktuálním potřebám pracovního trhu je zavádění rozšiřujících volitelných modulů v ŠVP Truhlář (umělecké truhlářství a řezbářství, nábytkové a stavební truhlářství, programování CNC strojů).

K naplňování profilu absolventa v realizovaných oborech vzdělání, a to především při realizaci praktického vyučování, přispívá spolupráce školy se sociálními partnery. V případě tříletých učebních oborů jde především o řadu firem z Libereckého kraje, případně firem působících v místě bydliště dojíždějících žáků, v nichž je nejen realizovaná část odborného výcviku, ale které jsou také potencionálními zaměstnavateli absolventů školy. Při rozvoji odborných kompetencí žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost škola aktivně spolupracuje především s Policií ČR, Městskou policií Liberec, Hasičským záchranným sborem ČR a Armádou ČR. V rámci této spolupráce je v podobě výcvikových kurzů organizována odborná praxe, jejíž systematická a efektivní koncepce je příkladem inspirativní praxe. Mobilitu žáků všech oborů vhodně podporují mezinárodní aktivity školy v rámci programu ERASMUS+ (praxe v zahraničních firmách, stáže zaměřené na přežití v přírodních podmínkách). Žáky oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost škola zdařile motivuje k zodpovědnému studiu i profesnímu zaměření - např. slavnostním slibem žáka v úvodu studia za účasti rodičů i složek integrovaného záchranného systému, odbornými exkurzemi, řadou akcí s profesními partnery nebo setkáním s vojenským kaplanem v rámci výcvikových kurzů zaměřeném na etiku a odpovědnost budoucího povolání.

Vícezdrojové financování umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Mezi důležité zdroje patří dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, účelové dotace a realizace nebo participace v projektech financovaných z evropských fondů, úplata za vzdělávání v maturitních oborech aj. Materiální podmínky umožňují v plné míře naplňovat cíle deklarované v ŠVP všech oborů vzdělání. Jejich další zkvalitňování, obnovu a modernizaci se škole daří plnit postupně s ohledem na finanční náročnost některých oborů. V období od poslední inspekční činnosti se navzdory objektivním potížím souvisejícím s umístěním školy podařilo výrazně zlepšit konektivitu školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a následně přijímá opatření k jejich eliminaci, řádně eviduje úrazy. Vstupní prostory jsou zajištěny proti neoprávněnému vniknutí elektronickým systémem.

Domov mládeže je výhodně situován ve školním areálu, kde je zajištěno celodenní stravování ubytovaných žáků. Vybavení je funkční, ale zastaralé. Vnitřní prostory vyžadují větší investice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny navštívené hodiny byly dobře připravené, vyznačovaly se pozitivní a nekonfliktní pracovní atmosférou. Učitelé respektovali osobnost žáků a snažili se je průběžně pozitivně motivovat. Žáci vesměs dodržovali pravidla nastavená učiteli. V hodinách teoretického vyučování převažovala frontální výuka. Kooperativní formy práce byly zařazeny pouze ojediněle. V hodinách často scházelo formativní hodnocení a příležitosti ke vzájemnému hodnocení či sebereflexi žáků nebyly využity. Práce se závěry hodin nebyla vždy efektivní,

v některých případech bylo zařazeno shrnutí probraného učiva, avšak chybělo hodnocení ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Až na výjimky nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána diferenciací výuky ve vztahu k žákům nadaným či naopak ohroženým školní neúspěšností. Stálou pozornost je třeba věnovat spisovně mluvě vyučujících a jazykové kultivaci odpovědí žáků.

Mezi pozitiva sledovaných hodin českého jazyka a literatury patřilo efektivní využití výukových materiálů a ověřování učiva pomocí kontrolních testů. Zajímavá byla ukázka rozvoje čtenářské gramotnosti. Výuka v hospitovaných hodinách práva a občanské nauky byla nesena snahou přiblížit žákům také praktické souvislosti probírané látky. V těchto hodinách je žádoucí výrazněji vymezit základní a doplňkové učivo.

Ve výuce anglického a německého jazyka učitelé preferovali aktivní používání cizího jazyka. Učivo často vhodně propojovali s každodenními reálnými situacemi, důraz kladli na upevňování gramatických jevů a rozvíjení slovní zásoby. Výuku většinou vedli v příslušném cizím jazyce. Příkladná byla příprava žáků k ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka ve čtvrtém ročníku oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost, kterou podpořilo účelné využití moderní didaktické techniky. Ve druhém ročníku téhož oboru přispěl zdařilý rozvoj všech jazykových dovedností k efektivní aktivizaci žáků a motivaci k používání jazyka jako komunikačního prostředku. Dobrou úroveň jazykových znalostí prokazovali v hospitované hodině rovněž žáci druhého ročníku oboru vzdělání Truhlář, nižší úroveň znalostí německého jazyka prezentovali žáci v maturitním ročníku nástavbového studia.

Ve všech sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován aplikaci získaných poznatků při řešení příkladů samotnými žáky. Důraz byl kladen především na dobré zvládnutí standardních postupů u typových úloh. Méně se objevovaly příklady, ve kterých je žák nucen provést předběžnou analýzu a sám zvolit vhodnou strategii řešení. Pozitivem byly příklady možného využití probírané látky v odborné praxi u učebního oboru. Učitelé dbali na věcnou i formální správnost zvoleného postupu a na přehlednost jeho zápisu. V ojedinělých případech nebyly při modelovém řešení příkladu dílčí kroky vždy řádně zdůvodněny, žáci je přejímali spíše mechanicky. Ve sledované hodině ve čtvrtém ročníku se objevily prvky diferenciací učiva. Žáci prokazovali ve většině hodin dobrou úroveň zvládnutí učiva. Výraznější nedostatky v osvojení základního matematického aparátu se objevovaly u žáků maturitního ročníku nástavbového studia.

Pozitivem teoretického odborného vzdělávání ve tříletých učebních oborech byly časté vazby na praktické vyučování. Míra aktivní činnosti žáků se v jednotlivých hodinách lišila. Někdy převažoval jednosměrný přenos informací od učitele k žákům s doslovným diktováním, přepisem textu z tabule nebo prezentace do sešitu, jinde se dařilo zapojit žáky jako partnery ve vzdělávacím procesu. Příkladná byla v tomto smyslu především sledovaná hodina programování NC strojů založená na rozvoji dovedností využitelných v odborné praxi.

Souvislost obsahu vzdělávání s reálnými situacemi z praxe byla výrazná i v teoretických předmětech odborného vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost. Výuka vedená formou výkladu byla zaměřena především na rozvoj vědomostí. Ve většině hodin aktivita pedagogů výrazně převažovala nad aktivitou žáků. Snaha o jejich zapojení do jednotlivých činností byla méně efektivní, na aktivizační otázky, které směřovaly většinou ke třídě jako celku, reagovali jen někteří žáci. Chybělo vyhledávání a zpracování informací, prezentace zjištěných výstupů, metody, při nichž by žáci samostatně objevovali nové poznatky nebo byli vedeni k rozvoji tvořivosti. Úroveň odborného vzdělávání v oblasti fyzické

připravenosti žáků a jejich smysl pro řád a disciplínu podporuje kvalitní výuka tělesné výchovy.

Příkladné byly hospitované hodiny praktického vyučování. V rámci odborného výcviku jsou žákům vštěpovány vedle odborných dovedností zaměřených na kvalitu očekávaného výstupu zásady bezpečnosti práce, pracovní návyky i profesní etika. Nastavená pravidla jsou důsledně dodržována všemi aktéry. Při instruktáži šli učitelé žákům příkladem, v průběhu realizace úkolů jim poskytovali průběžnou podporu. Nechybělo propracované formativní hodnocení. Hlavním kritériem pro sumativní hodnocení byla míra spokojenosti předpokládaného zákazníka. Atraktivní náplň sledovaných aktivit odborné praxe žáků oboru Bezpečnostně právní činnost byla funkční z hlediska naplňování profilu absolventa a výrazně podporovala rovněž motivaci žáků ke vzdělávání v daném oboru. Praktické vyučování ve všech vyučovaných oborech vzdělání je silnou stránkou školy.

V domově mládeže je ubytovaným žákům nabízena široká škála zájmových aktivit. Česká školní inspekce sledovala průběh výchovně vzdělávací činnosti v jednotlivých blocích (kroužky vaření, čtenářský koutek, cvičení v tělocvičně). Větší pozornost je třeba věnovat důslednému zajištění dohledu nad žáky, který odpovídá počtu výchovných skupin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, výchovného poradce i pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o školní docházce a vzdělávacích výsledcích žáků průběžně informováni. Při řešení aktuálních problémů je operativně využívána telefonická nebo e-mailová komunikace. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena individuální podpora např. formou doučování nebo individuálních konzultací. Vychovatelé domova mládeže věnují patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji ubytovaných žáků, získávají informace o jejich prospěchu a výsledcích vzdělávání. Operativně spolupracují zejména s třídními učiteli.

Na poskytování poradenských služeb se v rámci školního poradenského pracoviště podílejí ve vzájemné spolupráci výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Největší podíl poradenské činnosti je věnován podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výrazně převažují poruchy učení v prvním nebo druhém stupni podpůrných opatření. V některých případech škola vypracovává na základě doporučení školských poradenských zařízení podrobné individuální vzdělávací plány. Vedení školy zejména v rámci kontrolní a hospitační činnosti účinnost těchto opatření ve výuce i odborném výcviku průběžně sleduje a vyhodnocuje. Tradici má ve škole také kariérové poradenství využívané významnou částí žáků při volbě dalšího studia.

V oblasti prevence rizikového chování žáků převládá prevence absence žáků a její řešení. Je nastaven účinný systém individuální pomoci a prevence v oblasti neomluvené absence, případně tzv. skrytého záškoláctví. Stálá pozornost je věnována předcházení šikany mezi žáky, včetně tzv. kyberšikany. Proto škola posiluje zaměření preventivních programů tímto směrem. V oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků se daří spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Škola podporuje současný trend zdravého životního stylu, v němž se zaměřuje především na oblast pohybu a sportu. Příležitost ke zlepšení nabízí spolupráce se školní jídelnou v oblasti problematiky zdravého stravování.

Z externích hodnocení škola věnuje pozornost výsledkům společné části maturitní zkoušky. Žáci oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost dosahují v dané skupině oborů

v celorepublikovém srovnání dlouhodobě vyšší čistou úspěšnost ve všech zkušebních předmětech. Nadprůměrná úspěšnost převažuje i v nástavbových oborech vzdělání. S výjimkou školního roku 2015/2016 škola rovněž v celorepublikovém srovnání vykazovala menší podíl žáků, kteří nebyli ke zkoušce připuštěni. Potenciální riziko může s ohledem na aktuálně platnou legislativu (povinná zkouška z matematiky) představovat trvale klesající zájem o matematiku jako volitelný zkušební předmět. Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky jsou silnou stránkou školy. Příležitost k dalšímu posunu nabízí analýza a využití výsledků ostatních typů externích testování.

Příkladem je mnohostranné zapojení žáků školy do nejrůznějších odborných soutěží, nesoutěžních přehlídek a prezentačních akcí, které dávají možnost rozvinout jejich profesní dovednosti a specifické nadání i schopnosti a kompetence potřebné pro týmovou spolupráci. Žáci učebních oborů se pravidelně umisťují na předních místech celostátních, případně i mezinárodních soutěží (např. Mistrovství ČR oboru truhlář, Mistrovství Evropy parketařů profesionálů do 25 let, Mistrovství ČR s mezinárodní účastí oboru čalouník, Mistrovství ČR Aranžér Junior).

Žáci oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost se úspěšně zapojují do specifických oborových soutěží na regionální i celostátní úrovni (např. policejní minimum, soutěž ve střelbě z krátké a dlouhé zbraně, Mistrovství ČR profesionálních hasičů v orientačním běhu). Jejich úspěšnost škola vyhodnocuje a využívá pro srovnání s dalšími institucemi poskytujícími vzdělávání ve stejném oboru. Velmi dobrých výsledků na celostátní úrovni dosahují žáci školy opakovaně např. v oborově zaměřené Celostátní soutěži přehlídce studentských prací. Pravidelně jsou vyhodnocovány průběh i výsledky výcvikových kurzů, v nichž jsou žáci vedeni také k sebepoznání a rozvoji osobnostních a sociálních dovedností. Instituci se daří posilovat u žáků pozitivní vztah ke škole, studovanému oboru a budoucí profesi.

Škola zejména prostřednictvím třídních učitelů nebo přímo od bývalých žáků získává informace o jejich uplatnění v praxi či v dalším vzdělávání. Poptávka pracovního trhu převyšuje každoroční počet absolventů tříletých učebních oborů. Někteří pokračují v nástavbovém studiu, výjimkou nejsou ani případy studia dalšího tříletého oboru vzdělání. O dobrých výsledcích zejména praktického vzdělávání nepřímo svědčí nezanedbatelný podíl absolventů školy mezi jejími současnými pedagogy, zejména učiteli odborného výcviku. Část absolventů oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost pokračuje v terciárním vzdělávání na vysokých nebo vyšších odborných školách, řada z nich nachází uplatnění v bezpečnostních složkách státu a ve složkách integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

- S platností od 1. 9. 2018 došlo ke změně názvu instituce.
- Škole se dlouhodobě daří udržet nabízenou oborou skladbu.

Silné stránky

- Promyšlená a efektivní realizace výuky odborného výcviku.
- V rámci daných skupin oborů vzdělání dlouhodobě nadprůměrná úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Příkladná podpora účasti a vysoká úspěšnost žáků školy v odborných soutěžích a v nesoutěžních přehlídkách na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.
- Efektivní spolupráce školy se sociálními partnery při uskutečňování odborné praxe v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.
- Podpora mobility žáků prostřednictvím funkční mezinárodní spolupráce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převažující frontální výuka bez využití širšího spektra vyučovacích forem a metod v teoretickém vyučování.
- Nízká míra formativního hodnocení v teoretickém vyučování.
- Absence prvků diferenciacce učiva ve většině sledovaných hodin.
- Funkční, ale zastaralé vybavení domova mládeže.

Příklady inspirativní praxe

- Systematická a efektivní koncepce odborné praxe (výcvikových kurzů) v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit metodickou roli předmětových komisí.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se více zaměřit na prohloubení metodických dovedností.
- Účelně využívat širší spektrum aktivizačních vyučovacích forem a metod.
- Častěji a účelně využívat formativní hodnocení včetně sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 11908, ze dne 2. 10. 2019
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 25. března 1997
3. ŠVP realizovaných oborů vzdělání platné k datu inspekce
4. Školní řád ze dne 28. 8. 2018 platný k datu inspekce
5. Třídní knihy všech tříd oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost vedené ve školním roce 2018/2019
6. Vzorek třídních knih vedených v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
7. Vzorek deníků odborného výcviku vedených ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
10. Souhrnná dokumentace vztahující se ke koncepci školy
11. Souhrnná dokumentace vztahující se k autoevaluaci školy
12. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů
13. Souhrnná dokumentace k zajištění praktického vyučování (vzorek, včetně smluv)
14. Souhrnná dokumentace vztahující se k poskytování školských služeb domovem mládeže
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ke dni inspekce
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k přijímání ke vzdělávání
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou
19. Vzorek personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
21. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
22. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 25. 9. 2019, <http://rejskol.msmt.cz>]
23. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2019
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-244/13-L ze dne 24. 6. 2013
25. Webové stránky školy na adrese <https://www.skolakaterinky.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Jiří Machačný v. r.
Mgr. Dagmar Cvrčková, přizvaná osoba – odborník na soukromé střední vzdělávání	Dagmar Cvrčková v. r.
Ing. Hana Grusová, MBA, přizvaná osoba – odborník na bezpečnostní výzkum a policejní vzdělávání	Hana Grusová v. r.
Mgr. Hana Havelová, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání	Hana Havelová v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Vladimír Píša v. r.
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	Jitka Šafaříková v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 30. 10. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Tichý, Václav Tichý v. r.
ředitel školy

V Liberci 7. 11. 2019