



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-583/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100
Sídlo	náměstí 25. března 100/2, Čakovice, 196 00 Praha 9
E-mail právnické osoby	kancelar@gymcak.cz
IČ	61387835
Identifikátor	600006131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Daniela Hochmanová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	náměstí 25. března 100/2, Čakovice, 196 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2017 – 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Vybraný úkol směřující k naplnění PHÚ – společné vzdělávání.

Charakteristika

Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v šestiletém gymnáziu všeobecného a humanitního zaměření (ve školním roce 2016/2017 bude ukončeno humanitní zaměření). Ve sledovaném období tří školních let došlo dle záměru zřizovatele k obnově čtyřletého gymnázia (všeobecné zaměření s rozšířenou výukou jazyků). Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu Dveře ke vzdělání otevřené zpracovaného zvláště pro každý obor vzdělání.

Gymnázium patří k malým školám. Nachází se v historické budově v klidném prostředí okrajové části Prahy. K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo v 10 třídách 247 žáků (174 v šestiletém, 73 ve čtyřletém gymnáziu). Přibližně 25 % žáků tvoří žáci ze Středočeského kraje. V souvislosti s vývojem jednotlivých oborů vzdělání dochází k vzestupu počtu tříd čtyřletého gymnázia a ke snížení počtu tříd šestiletého gymnázia. Kapacita školy je naplněna na 82 %.

Gymnázium je fakultní školou Filozofické fakulty a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 škola pokračuje v trendu široké nabídky výuky cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský jazyk). Koncept jazykového vzdělávání je doplněn ve čtyřletém gymnáziu výukou netradičního cizího jazyka (ve školním roce 2016/2017 čínština, další jsou v nabídce) a konverzací v cizím jazyce. V šestiletém gymnáziu je jazykové vzdělávání doplněno výukou latiny a je posílena výuka dalšího cizího jazyka v pátém a šestém ročníku v rámci *Metropolitního projektu rozvoje výuky cizích jazyků* v režimu povinných vyučovacích hodin.

Koncepce školy (trvalá snaha o modernizaci vyučovacího procesu a diferencovaný přístup k žákům) je naplňována jen částečně. Škole se daří zařazovat do výuky moderní didaktickou techniku (např. tablety, dataprojektory), bylo vytvořeno portfolio výukových materiálů. Zejména v naukových předmětech se však nedaří modernizovat výukové metody, jež by vedly k aktivizaci žáků (viz průběh vzdělávání).

Realizovaný systém řízení využívá osvědčené postupy. Vychází z ročního plánu a z týdenních plánů. Při plánování však schází definování konkrétních cílů zejména ve výchovně-vzdělávací oblasti, do nichž by se promítla analýza zjištěného stavu (např. opakovaná zjištění z hospitační nebo kontrolní činnosti, která jsou shodná se zjištěními ČŠI). Dále se jeví jako žádoucí vyhodnotit splnění cílů a přijmout další opatření. Některá rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2016/2017 nezohledňují zásady rovného přístupu žáků ke vzdělávání (pro školní rok 2017/2018 chybně nastavena kritéria přijetí uchazečů ke vzdělávání v rámci školní přijímací zkoušky; zákaz účasti části žáků na některých akcích školy z finančních důvodů – např. exkurze, divadelní představení). Velikost gymnázia zohledňuje delegování kompetencí, spolupráci s jednotlivými předsedy předmětových komisí, s třídními učiteli a s dalšími pracovníky na provozně-podpůrných pozicích, což vytváří dobré podmínky pro plynulý chod školy. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada.

Ředitelce školy se podařilo zajistit stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor. K termínu inspekce výuku zajišťovalo 30 učitelů (včetně 1 rodilého mluvčího), z nichž 2 nesplňují podmínky odborné kvalifikace (doplňují si příslušné studium v pedagogické oblasti, současně jsou zaměstnání na dobu nezbytně nutnou). V rámci partnerské

spolupráce s Filozofickou fakultou jsou podnikány konkrétní kroky k posílení pedagogického sboru s ohledem na realizaci výuky netradičních cizích jazyků (sinologie).

Řízení pedagogického procesu vykazuje částečné nedostatky. Hospitační činnost zohledňuje rodinné prostředí školy, avšak je málopočetná. Velmi dobře vyhodnocuje např. organizaci vyučovací hodiny, přípravu učitele, odbornost a srozumitelnost výuky nebo využívání pomůcek. Schází však důraz na sledování vzdělávacích postupů a metod, které podporují tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků nebo způsoby diferencované výuky (pro nadané žáky nebo žáky s hlubším zájmem o obor, pro žáky maturující z daného předmětu) s ohledem na profil absolventa. Opakovaná zjištění o nízké aktivitě žáků nevyústí v důslednou kontrolu posunu kvality výuky učitele (i přes rozbor vyučovací hodiny a doporučení), popř. ve včasné přijetí koncepčních opatření. Organizační a pedagogickou pomoc novým pedagogům poskytuje také vedoucí učitelka. Učitelé mají rovněž možnost vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy (příprava maturitní zkoušky), prohlubuje odbornost učitelů v rámci vyučovacích předmětů nebo rozšiřuje aprobaci vyučujících. DVPP je nutno cílit na metody a formy výuky vedoucí k aktivizaci žáků. Ve školním roce 2016/2017 škola podniká první kroky v této oblasti (práce s interaktivní tabulí, didaktické semináře).

Vícezdrojové financování (státní rozpočet, zřizovatel, doplňková činnost, rozvojový program, výuka cizích jazyků) umožňuje naplňovat profilaci školy a realizovat školní vzdělávací programy. Dary škole jsou použity především na školní akce (např. lyžařský kurz, pronájem sálu při akcích pořádaných školou). Zlepšování materiálních podmínek probíhá průběžně. Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností, zajišťuje tak plynulý ekonomický chod gymnázia. Vzdělávání se uskutečňuje ve vybavených kmenových a odborných učebnách (chemie, fyzika, počítače, jazyky, výtvarná výchova). Výuku dále podporuje využívání moderní didaktické techniky (např. dataprojektory, interaktivní tabule) a didaktických pomůcek. Žáci využívají v prostorách budovy relaxační zóny, wi-fi síť, čtenářský koutek, k dispozici je rozlehlá zahrada. Pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity má škola pronajatou sportovní halu. Žáci se podílí na výzdobě školy. Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k jejímu dalšímu rozvoji limitující. Vstup do budovy školy je kontrolován pracovníci recepce. Větší bezpečnost žáků podporuje elektronický vstupní systém propojený s evidencí docházky. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti důsledně dodržovány. Míra úrazovosti žáků je stabilně nízká. Ke zdravému životnímu stylu přispívá automat s nabídkou vhodných nápojů. Školní stravování je zajištěno v sousedící základní škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení setrvává výukový trend, tzn. kvalitativní odlišnost výuky cizích jazyků od výuky většiny naukových předmětů s ohledem na míru zapojení žáků do vyučovací jednotky. Je zřejmé, že žáci jsou tomuto systému zvyklí. Míra pasivity žáků může vést i ke ztrátě zájmu o učivo. Ve všech vyučovacích hodinách byla výuka vedena věcně a odborně správně. Panovaly zažité reakce žáků na pokyny učitelů. V závěru některých vyučovacích hodin schází shrnutí učiva, což se v řadě případů jeví jako žádoucí. Učitelé často neověřují dosažení stanovených cílů vzdělávání. Negativním zjištěním je méně časté či chybějící motivační hodnocení. Slabou stránkou některých vyučovacích hodin bylo používání obecné češtiny.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků (anglický, německý, ruský, latina) vyučující většinou dokáží využít výhody málopočetné skupiny žáků. Vyučovací hodiny jsou tak dynamičtější, intenzivnější a pro žáky mají vyšší efektivitu. Ve všech hodinách vyučující kladou důraz na systematickou komunikaci v cizím jazyce v závislosti na míře schopností žáků. Výuka je výrazněji činnostní, učitelé podporují aktivitu většiny žáků a jejich zájem o cizí jazyky. Jednotlivé metody a formy práce směřují k vytčenému cíli. Rovnoměrně jsou rozvíjeny znalosti a jednotlivé složky dovedností žáků. Běžnou součástí výuky je dopomoc žákům a průběžná kontrola jejich práce. Učitelé fundovaně upozorňují žáky na případné chyby. Současně jsou zohledňovány jejich možnosti a potřeby (např. důsledná kontrola výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, osvojování gramatických struktur). V maturitním ročníku je patrná kvalitní příprava žáků na maturitní zkoušku. Žáci prokazují kompetence dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

V převážné části zhlédnutých hodin naukových předmětů (český jazyk, matematika, biologie, chemie, dějepis) vyučující působí jako dominantní zprostředkovatelé informací. Vyučovací hodiny se vyznačují menší didaktickou propracovaností, výuka probíhá frontálně, ojedinele je kombinovaná s řízeným rozhovorem nebo se samostatnou prací žáků. Práce učitelů často nahrazuje účelnou práci s učebnicí nebo jinými informačními zdroji. Vyučující preferují tradicionalistické pojetí výuky (přednáška, frontální faktografický výklad, diktování zápisu), což vede k dominanci učitele, k menší interakci se žáky a k jejich pasivitě. Zvolené metody a formy práce snižují efektivitu z hlediska výukového cíle. Žáci jsou málo vedeni k aplikaci získaných vědomostí. Frontální výuka nevede k diferenciaci podle schopností žáků. Vyučující tak nedokáží efektivně rozvíjet míru talentu nebo nadání žáků při jejich aktivní spoluúčasti v procesu učení a zvyšovat motivaci. Ve výuce citelně schází např. rozvoj kritického myšlení žáků, práce s informacemi, zařazování problémových úloh, diskuse o postupu řešení, zařazování poznávacích (racionálních) vyučovacích metod, kdy učitel staví na myšlenkových operacích. Do výukového cíle ve společenskovědních předmětech schází zapojování postojové složky. Ve struktuře sledovaných hodin také často chybělo průběžné a závěrečné upevňování probíraného učiva, které frontální výuka příliš neumožňuje.

Ve zdařilých vyučovacích hodinách naukových předmětů (např. zeměpis, fyzika, informatika) jsou žáci vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícími, mají dostatečný prostor pro prezentaci vlastního názoru. V hodinách jsou efektivně využívány problémové úlohy, mezipředmětové vztahy, příkladná je také práce s chybou. Názornost výuky podporuje vhodný výběr didaktických pomůcek a účelné využití dataprojektoru (výukové prezentace, atlasy). Vyučující poskytují žákům podporu nebo zpětnou vazbu o správných výsledcích.

Výchovně-vzdělávací proces je obohacován zařazováním dalších aktivit, které vedou k rozvoji osobnosti žáka (např. jazykové pobyty, rozvoj multikulturní výchovy, exkurze, divadelní představení, ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou jsou prohlubovány znalosti žáků). Rozvoj sociálních kompetencí žáků podporuje jejich nadstandardní zapojování do řady charitativních akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání. Pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku (adaptační kurz pro nově vznikající třídní kolektivy a k monitoringu případných rizik, beseda s výchovnou poradkyní na téma *Jak se efektivně učit*, posilování třídních vazeb v podobě zařazovaných třídnických hodin).

Efektivní podpora je věnována žákům s potřebou podpůrných opatření (včasná identifikace vzdělávacích potřeb, důsledné informování vyučujících, spolupráce se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením). Účinnost podpůrných opatření je průběžně vyhodnocována výchovnou poradkyní v součinnosti s vyučujícími, žáky i školským poradenským zařízením. V rámci společného vzdělávání se daří úspěšně integrovat i žáka s vážnější formou zdravotního znevýhodnění. Škola poskytuje podporu rovněž žákům talentovaným (např. vrcholovým sportovcům). Pomoc žákům s rizikem studijního neúspěchu je založena na individuálním přístupu výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků (analyzovány příčiny selhávání a navrhována řešení vzniklých problémů, nabízeny konzultační hodiny). Kariérní poradenství funguje standardně (poskytování informací o možnostech dalšího studia, nabídka testů profesní orientace). Škola sleduje uplatnění svých absolventů. Přínosné jsou tradiční setkávání s bývalými absolventy, kteří sdělují žákům své zkušenosti a bližší informace z jednotlivých fakult.

Systém prevence sociálně patologických jevů pozitivně využívá nízkého počtu žáků školy. Komplexní průběžný monitoring rizikového chování vede k zaměření preventivních programů a je podpořen každodenní prací pedagogických pracovníků. Promítá se rovněž do vzdělávacích obsahů předmětů. Škola se nepotýká se závažnými problémy v chování žáků. Podchycené výchovné obtíže byly převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci. Přijímaná opatření (např. úprava školního řádu) byla účinná, což dokládají výsledky vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány (vedení školy, předmětové komise, pedagogická rada). Na základě zjištění jsou přijímána opatření (např. podle potřeby jsou zařazovány srovnávací testy z klíčových předmětů nebo navrhovány změny učebních osnov v kurikulárních dokumentech). Z analýz vyplývají horší výsledky žáků čtyřletého gymnázia a lepší výsledky žáků šestiletého gymnázia. Celkové výsledky žáků ve sledovaném období jsou na velmi dobré úrovni. Mírně se zlepšuje průměrný prospěch tříd, trvale nízký je počet neprospívajících nebo na konci 2. pololetí nehodnocených žáků (nejvýše 2 %). K maturitní zkoušce je připraveno maximum žáků, kteří ji následně úspěšně vykonají. Za sledované období nebyli připuštěni k maturitní zkoušce 3 a neprospěli jen 2 žáci. Trvale nejlepších výsledků dosahovali žáci z cizího jazyka a matematiky, méně úspěšní byli v českém jazyce. Celkové výsledky vzdělávání žáků čtyřletého gymnázia není možné komplexně posoudit, protože škola zatím nemá tyto žáky v maturitním ročníku. Důsledné dodržování školního řádu a systematická práce s žáky se pozitivně projevuje v celkově nízkém počtu zameškaných hodin včetně neomluvených. Výchovná opatření používá škola promyšleně. Převažují pochvaly (např. za reprezentaci školy, studijní výsledky) nad kázeňskými opatřeními (pozdní příchody, omlouvání absence). Jen výjimečně je udělován snížený stupeň z chování. Vědomosti a dovednosti mohou žáci rozvíjet ve sportovních soutěžích a předmětových olympiádách. Nejlepší úspěšně reprezentují školu ve vyšších kolech soutěží (např. Best in English, olympiáda v anglickém jazyce).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od posledního inspekčního hodnocení bylo obnoveno čtyřleté gymnázium.
- Dochází ke snížení počtu tříd (přijímaných žáků) šestiletého gymnázia a k nárůstu počtu tříd čtyřletého gymnázia (při zachování stejného počtu tříd a kapacity školy).

- Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci gymnaziálního vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků, zařazuje výuku netradičních cizích jazyků (např. čínština).
- Podařilo se zajistit stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor.
- Dochází k postupnému zlepšování materiálního vybavení školy.
- Ve výuce setrvává rozdíl v kvalitě výuky cizích jazyků a většiny naukových předmětů s ohledem na profil absolventa.

Silné stránky

- Budova školy se nachází v klidném prostředí. Výhodou je prostředí malé školy.
- Škola poskytuje širokou nabídku cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský jazyk, latina) a netradiční jazyky (např. čínština, další jsou v nabídce).
- Vzdělávání realizuje stabilizovaný pedagogický sbor.
- Nadstandardní zapojení žáků do charitativních akcí rozvíjí jejich sociální kompetence.

Slabé stránky

- Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k jejímu dalšímu rozvoji limitující, škola nemá vlastní sportoviště/tělocvičnu.
- Některá rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2016/2017 nezohledňují zásady rovného přístupu žáků ke vzdělávání.
- Opakovaná zjištění z hospitační činnosti o nízké aktivitě žáků ve výuce nejsou využita pro následnou kontrolu posunu kvality práce učitele nebo ke včasným koncepčním opatřením.
- Výuka většiny naukových předmětů se vyznačuje vysokou mírou pasivity žáků a jejich nízkým zapojením do vyučovacího procesu, což může vést ke ztrátě zájmu o učivo.
- Vyučující málo využívají motivační funkce hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzhledem k prioritě školy v oblasti široké nabídky vzdělávání žáků v cizích jazycích by kvalitativní dopad zvýšilo větší zapojení rodilých mluvčích do výuky, popř. mezinárodní spolupráce.
- Pro každý školní rok je třeba definovat konkrétní cíle ve výchovně-vzdělávací oblasti, do nichž by se promítla analýza zjištěného stavu. Tematiku následně vyhodnotit a přijmout další opatření.
- Hospitační činnost je vhodné důsledně zaměřit na sledování aktivizačních výukových postupů a provést následnou kontrolu posunu kvality výuky učitele.
- DVPP je potřeba cílit na metody a formy výuky vedoucí k aktivizaci žáků.
- Ve výuce naukových předmětů je nutné opustit tradicionalistické pojetí. Žák nemůže být objektem, ale subjektem učení. Je žádoucí více podporovat tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků nebo způsoby diferencované výuky a diferencovaného zadávání úkolů (pro nadané žáky nebo žáky s hlubším zájmem o obor, pro žáky maturující z daného předmětu). Do výuky je potřeba zařazovat

práci s informacemi (učitel nemůže být dominantním zdrojem informací), problémové úlohy, diskutovat o postupu řešení, zařazovat poznávací (racionální) vyučovací metody, kdy učitel staví na myšlenkových operacích. Ve společenskovědních předmětech je vhodné zařazování postojové složky vzdělávacího cíle.

- Na konci vyučovací jednotky je potřeba ověřit dosažení stanoveného výukového cíle.
- Motivaci žáků v procesu učení by zvýšilo využívání formativního hodnocení.
- Je nezbytné, aby ve výuce byla používána spisovná čeština.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v oblasti pedagogického vedení učitelů a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100, se sídlem 196 00 Praha 9, nám. 25. března 100/2, ze dne 1. 9. 2014
2. Potvrzení ve funkci na pozici ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium Čakovice, Praha 9, nám. 25. března 100, čj. MHMP 259482/2013, ze dne 11. 4. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Výroční zpráva, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
5. Školní řád pro školní rok 2016/2016, platnost od 1. 9. 2016
6. Klasifikační řád Gymnázia Čakovice, platnost od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program Dveře ke vzdělání otevřené, platnost od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program Dveře ke vzdělání otevřené, platnost od 1. 9. 2009
9. Třídni knihy, školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 vedený k termínu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
16. Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 – čtyřleté studium, ze dne 23. 11. 2016
17. Přijímací řízení pro školní rok 2017/2018 – šestileté studium, ze dne 23. 11. 2016
18. Zápis s ředitelkou Gymnázia Čakovice, Praha 9, náměstí 25. března 100, ze dne 22. 3. 2017, včetně dalšího vyjádření, ze dne 24. 3. 2017

19. Portfolio žádostí o uvolnění syna/dcery z lyžařského kurzu, Portfolio rozhodnutí ředitelky školy o uvolnění žáků z povinného sportovního lyžařského kurzu 22. – 28. 1. 2017
20. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
21. Finanční vypořádání neinvestičních dotací poskytnutých z rozpočtu hl. m. Prahy v roce 2016
22. Výkaz zisku a ztrát za období 12/2016
23. Rozbor nákladů v období 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 6. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Daniela Hochmanová, ředitelka školy

PhDr. Daniela Hochmanová v. r.

V Praze 7. 4. 2017