



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-783/18-T

Název	Mateřská škola Ostrava, Poděbradova 19, příspěvková organizace
Sídlo	Poděbradova 19, 702 00 Ostrava
E-mail	mspodebradova@tiscali.cz
IČ	75027348
Identifikátor	600144470
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Miroslava Pospíšilová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 19, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2018, 6. 4. 2018 a 9. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Ostrava, Poděbradova 19, příspěvková organizace (dále MŠ, škola) je trojtřídní škola, ve které bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 79 dětí ve třech běžných, věkově homogenních třídách. Ve dvou třídách byly integrovány 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 7 dětí nadaných. V termínu inspekční činnosti byly ve třídě nejmladších dětí zapsány 3 děti mladší tří let.

Památkově chráněnou budovu MŠ vlastní zřizovatel i s přilehlou školní zahradou. Budova školy nemá bezbariérový vstup a proti vniknutí a pohybu cizích osob je technicky zabezpečena. Přilehlá školní zahrada prošla v roce 2015 obnovou a nyní je zahradou v přírodním stylu, kde je umožněno dětem získávat poznatky z environmentální oblasti i rozvíjet pohybové dovednosti.

Škola zajišťuje stravování dětí dovozem stravy.

Mateřská škola realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) platný od září 2017, zaměřený na přírodovědné, polytechnické a environmentální poznávání a dovednosti. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné v dětských šatnách MŠ a na webových stránkách www.mspodebradova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky školy, ve kterých probíhá vzdělávání, se od poslední inspekce v prosinci 2011 (inspekční zpráva č. j. ČŠIT-2495/11-T) zlepšily v oblasti doplňování didaktického materiálu. MŠ zvyšuje standard ve vybavení tříd moderními pomůckami pro vzdělávání. Zvýšila se kvalita školní zahrady. Vzhledem k podmínkám v budově, která nebyla postavena za účelem předškolního vzdělávání, nejsou podmínky pro prolínání vzdělávacích a pohybových aktivit se stravováním ideální. Zázemí školní jídelny-výdejny, kde se děti stravují, se nachází v suterénu budovy, kam děti ze dvou tříd docházejí 3x denně a děti z první třídy určené pro nejmladší děti 1x denně.

Pro školu je charakteristický aktivní způsob řízení organizace zaměřený na kvalitativní rozvoj věcných a personálních podmínek. Vedení školy zpracovalo ŠVP, ve kterém definuje koncepci a strategii rozvoje vzdělávání a materiálních podmínek. Pro fungování organizace jsou jednoznačně nastavena pravidla, která byla projednána se zaměstnanci a jsou v praxi dodržována. Veškerá činnost školy podléhá pravidelné a účinné kontrole, jejíž výsledky jsou podkladem pro opatření vedoucí k inovacím v činnosti celé školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy nastavila ředitelka tak, aby umožnily pravidelné a účinné zapojení zaměstnanců do evaluace. Hodnotící systém ředitelka nadále propracovává. Odborné vedení pedagogů je zaměřeno na metodickou podporu vzdělávacího procesu a vychází z konkrétních závěrů kontrolní činnosti. Výsledkem uplatňovaných manažerských postupů je nastavení k dobře fungující organizaci, intenzivnímu pracovnímu klimatu, zkvalitňování podmínek a průběžné inovaci forem a metod práce s dětmi.

V současné době je tým 10 zaměstnanců, z toho 6 odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, rozšířen o 2 kvalifikované asistentky pedagoga. V termínu inspekční činnosti pracovaly v MŠ dvě učitelky bez praxe v předškolním vzdělávání. Obě mají přiděleného mentora a jsou ředitelkou a její zástupkyní metodicky vedeny. Pozitivem je, že 5 učitelek má vysokoškolské vzdělání a asistentky si dále zvyšují kvalifikaci studiem speciální pedagogiky, což je pro vzdělávání přínosem v oblastech diagnostiky a individuálního přístupu k dětem. Z personální dokumentace školy vyplynulo, že převážná část pedagogů je

aktivní v oblasti sebevzdělávání, a to nejen četností navštívených akreditovaných kurzů, ale také cílenou tematickou orientací na potřeby vzdělávání ve škole. Ředitelka vytvořila plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v oblastech, které společně s učitelkami vyhodnotily jako důležité pro rozvoj školy. MŠ se zapojila do mnoha projektů a získala řadu grantů a dotací, které využila k financování aktivit pro děti, nákupu didaktického materiálu a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola posílila možnosti DVPP také využitím financování z dotačního programu „Šablony“ u vzdělávacích akcí zaměřených např. na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností u dětí. Vedení školy cíleně podporuje vzdělávání pedagogů tím, že iniciuje vnitřní pedagogickou diskuzi s využitím zpětné vazby získané při evaluační činnosti. Sama ředitelka školy přistupuje aktivně ke svému dalšímu vzdělávání, účastní se kurzů a konferencí, pracuje jako lektorka v oblasti předmatematických dovedností pro učitelky z ostravských MŠ. Tento její přístup se odráží v kvalitě vzdělávací i řídicí praxe a napomáhá v budování a udržování kvalitní úrovně školy. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou a součinnost rozšířila o fakultu Přírodovědnou Ostravské univerzity v Ostravě. Studentky pedagogické fakulty mají v MŠ příležitosti k získávání zkušeností při hospitacích, ostatní studenti připravují pro děti a někdy také rodiče zábavné akce (např. Hokusy pokusy). Díky tomuto partnerství mají děti možnost navštívit laboratoře a experimentovat i v tomto prostředí.

Školní stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně-výdejně na základě smlouvy uzavřené zřizovatelem školy se SODEXO – školní jídelny, s.r.o., která poskytuje stravovací služby. Jídelníčky nejsou pestré, např. v aktuálním týdnu inspekční činnosti nebylo na jídelníčku ovoce zařazeno vůbec a v předchozím týdnu pouze dvakrát. Škola a rodiče jsou dlouhodobě nespokojeni s kvalitou a složením dodávaných hlavních a doplňkových jídel a několikrát na to ústně i písemně upozornili dodavatele jídel i zřizovatele. Z důvodů, že nedošlo k adekvátní nápravě v oblasti stravování dětí, vedla ředitelka školy v době inspekční činnosti jednání s novými potencionálními dodavateli strany do MŠ.

Bezpečnost ve škole se zvýšila díky nainstalování kamerového systému s monitory ve třídách, s dálkovým příručním otevíráním dveří, a díky tomu již nedochází k omezování učitelek ve vzdělávací práci s dětmi. Učitelky pravidelně informují děti nejen o oblasti rizikového chování, ale také jak předcházet úrazům. Úrazovost dětí v MŠ je minimální.

Škola přijala k předškolnímu vzdělávání všechny přihlášené děti v posledním povinném ročníku mateřské školy, a to k celodenní docházce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách a prostřednictvím vedených dokumentů byly sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací plány, třídní knihy). Učitelky postupovaly podle funkčních třídních vzdělávacích plánů, které dokládají návaznost na ŠVP i pravidelnou a promyšlenou práci s dětmi. S menší operativností zatím škola přistupuje k začleňování vnějších podnětů do vzdělávací nabídky a jejich využití při prožitkovém učení (např. kulturní nabídky, akce školy, besedy, výlety apod.). Program ve třídách byl částečně flexibilní, a z větší části reagoval na aktuální prožitky a potřeby dětí. Realizaci nápaditých aktivit třídy pro předškolní děti zatraaktivily promyšlené motivační strategie pedagogických pracovníků včetně asistentky. Ve třídách mladších dětí učitelky realizovaly nabídku činností zaměřenou spíše tradičně, na roční období, zvířata a jejich mláďata. Pedagogické pracovníce realizovaly vzdělávání z větší části na diferencované úrovni. Nabídka aktivit v širší individualizaci

rozvíjení dětských vědomostí, dovedností a postojů probíhala spíše v ranních a odpoledních vzdělávacích blocích. Vzdělávání bylo podřízeno motivačnímu tématu, vzdělávacím cílům i podpoře individuálních schopností. Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru a obsahově byly všechny denní aktivity provázány se vzdělávací nabídkou. Řízené činnosti byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách. Organizovány byly jak frontálně, tak v menších skupinách, v nichž pak děti pracovaly i samostatně, nebo ve dvojicích. Takto nabízenými aktivitami vedly učitelky děti k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Učitelky vedly děti k sebeobsluze a samostatnosti, což je v prostorových podmínkách školy nezbytné (hygienické zázemí není v těsné blízkosti tříd) a děti se v MŠ samostatně orientovaly a vzájemně se podporovaly. Dále učitelky pracovaly na rozvoji poznatků, postojů a dovedností s aplikací na reálné situace každodenního života. Částečně omezily podíl frontálně organizovaného vzdělávání a vytvářely podmínky pro kooperativní přístup v jednotlivých vzdělávacích blocích. Učitelky a asistentky z větší části využívaly vzájemného učení dětské skupiny, individuálně pracovaly s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami i dětmi nadanými a ve třídách panovalo empatické a spolupracující klima. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly vedeny k aktivitám podle doporučení odborných pracovišť. Všechny děti se vzájemně obohacovaly o zkušenosti, pomáhaly si a respektovaly různé odlišnosti. Příznivé pro vzdělávání je, že program ve třídách každý den zahrnoval aktivity rozvíjející výtvarné, hudební, konstruktivní i pohybové dovednosti dětí s podporou vlastního zjišťování a experimentování.

Podmínky budovy omezují možnosti spontánního pohybu ve třídách a proto je každodenně všemi třídami využívána tělocvična ve druhém patře budovy. To přináší potřebu frontální organizace při přechodech a následných pohybových aktivitách. Širší nabídku spontánního pohybu pak děti mají na školní zahradě. Vzhledem k umístění školy v centru města nemá škola možnosti širšího využití přírodního terénu.

V době odpočinku učitelky zařazovaly pro děti s nižší potřebou spánku pravidelnou nabídku individuálních a skupinových aktivit organizovaných od 13:00 hodin ve volných třídách. Pro děti nadané pravidelně 2x týdně nabízejí aktivitu „Poděbrádek – pokusy a konstruování“, kde rozvíjejí jejich zvědavost a podporují divergentní myšlení. Uplatňováním pozitivního a částečně popisného hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vedly učitelky děti spíš nahodile, avšak dětský komunikační apetit, spontánnost a podnětné prostředí ze strany učitelek a asistentek nabízely příležitosti k rozhovorům i se sebehodnotícími výroky.

Škola rozvíjela spolupráci s různými partnery. V jejím rámci aktivně zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity, které mohly po dohodě s rodiči navštívit všechny děti. Ty byly směřovány k rozvoji osobnosti dětí a dle záznamů v třídních knihách byly z části koordinovány s realizovaným třídním vzdělávacím programem. Škola organizovala kulturní zájmové činnosti a řadu akcí se zapojením rodičů. Mateřská škola spolupracuje se Základní školou Ostrava, Matiční 5, kam dle slov ředitelky MŠ pokračuje ve vzdělávání cca 90% dětí. Plánováním společných akcí a poznáváním školního prostředí dětmi z nejstarší třídy, usnadňují pedagožky přechod předškolákům na vyšší stupeň vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účinnost systému, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, byla na dobré úrovni. Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými

záznamy o individuálních pokrocích každého dítěte, a pro některé z dětí (dle potřeby) vytvořily učitelky individuální plány. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávaly, využívaly z velké části k cílenému plánování vzdělávací nabídky zaměřenému na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností v dětském vývoji. Na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, zaznamenávaly učitelky a asistentky každodenní činnosti dětí do příloh třídních knih. Takto byly vedeny zápisy o činnostech také pro děti nadané. Z projevů dětí, zjištěných při inspekční činnosti, jejich portfolií a vystavených výtvarných a prostorových objektů je zřejmé, že úroveň dosahovaných výsledků odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP.

Při sledovaných činnostech se děti bezpečně orientovaly ve složitějším prostředí školy, kde se chovaly přirozeně a ohleduplně, a se vzájemně nabízenou pomocí. Dokázaly si uvědomit a s respektem řešit některé nevhodné projevy chování. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky. Na úrovni organizačních možností se zejména nejstarší děti obsluhovaly při stolování samostatně. Děti mladší tří let, které postupně do MŠ přicházely, zvládaly adaptaci bez větších problémů. V prostředí školy se již pohybovaly s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti potřebné pro přechod do základního vzdělávání. Prokázaly základní orientaci v primárních číselných, matematických a prostorových pojmech. Měly základní poznatky o Zemi v návaznosti na probírané téma. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky učitelky i asistentky a bylo zřejmé, že obsahu porozuměly. Většina dětí dobře zacházela s nůžkami, zvládala práci s barvami, lepidlem, přírodními a dalšími materiály. Děti byly zaujaty prací v nově vybudované dílně, s oblibou hrály stolní i pohybové hry zpestřené konstruováním a tvořením i vlastním experimentováním. Z rozhovorů s ředitelkou vyplývá, že zpětná vazba ze základní školy, k připravenosti dětí na vstup do první třídy je pozitivní. Děti nemají problémy s adaptací na nové prostředí, sociálním zařazením a ani se zvládáním učiva prvního ročníku.

Spolupráce se zřizovatelem školy a s ostatními partnery ve městě je přínosná. Zřizovatel se školou aktivně komunikuje, financuje ozdravné pobyty pro děti a rodiče, spolupodílí se na školních i mimoškolních aktivitách prospěšných dětem. Také další spolupráce s Domem umění, Uměleckou školou na Sokolské ulici, klubem Atlantik, Mensou obohacuje programovou nabídku a možnosti pestré nabídky aktivit k prožitkovému učení.

Škola prezentovala zákonným zástupcům výsledky dětí v oblastech konstruktivních, objevných a pracovních, které byly nápadité a zábavné, avšak pouze na plochách ve vstupních chodbách ke třídám. Méně již práce dětí zdobily stěny tříd, chodeb a školní jídelny. Se zákonnými zástupci spolupracuje škola pořádáním společných dělen a oslav, svátků, exkurzí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si udržuje standard kvality v nabídce vzdělávacích aktivit.

- Zvýšila se kvalita v čerpání dotačních titulů na vybavení pomůckami a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ředitelka školy nadále spolupracuje s Pedagogickou fakultou a navázala spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity.

Silné stránky

- Ředitelka realizuje promyšlený systém řízení a vyhodnocování výsledků vzdělávacích činností s dětmi, který podporuje kvalitní vzdělávání.
- Průběžné sebevzdělávání ředitelky a všech učitelek mateřské školy i jejich aktivní aplikace nových poznatků do praktického dění ve škole, zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Účelná a efektivní spolupráce se Základní školou Matiční 5, Ostrava se pozitivně odráží v přípravě dětí k přestupu na vyšší stupeň vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zázemí školy svým uspořádáním nepodporuje provázanost vzdělávání. Každodenní vícečetné přechody do školní jídelny - výdejny, tělocvičny i do místností určených pro odpočinek dětí, neumožňují dostatečně zohlednit individuální tempo dětí.
- Kvalita dodávané stravy a její nízká pestrost v nabídce zeleniny a ovoce dostatečně nepodporuje zdravý životní styl.

Příklady inspirativní praxe

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Spolupráce s externími subjekty (např. Domem umění, Mensou, Přírodovědnou fakultou) umožňuje realizovat širší nabídku aktivit pro vlastní objevování a prožitkové učení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet možnosti omezení frontálních přechodů v organizaci dne jednotlivých tříd s dostatečným respektem k individuálnímu tempu dětí.
- Zajistit školní stravování odpovídající zásadám zdravé výživy.
- Operativně přistupovat k začleňování vnějších podnětů do vzdělávací nabídky a jejich využití v integrovaných blocích (např. kulturní nabídky, akce školy, besedy, výlety apod.).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 17. 9. 2014
2. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy, účinné od 16. 9. 2014
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: MSPOD/2017/33 platný od 1. 9. 2017, prokazatelně seznámení všichni zaměstnanci – podpisový arch, projednán pedagogickou radou 10. 8. 2017
4. Školní řád čj.:03/2017, účinný od 1. 9. 2017 včetně podpisů všech zaměstnanců, prokazujících seznámení se školním řádem

5. Třídní vzdělávací plány a přílohy k třídnímu vzdělávacímu plánu, školní rok 2017/2018
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 3. 11. 2005
7. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2017/2018, přílohy třídní knihy (zápisy činností pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané)
8. Provozní řád mateřské školy aktualizovaný 30. 6. 2015
9. Organizační řád mateřské školy, aktualizovaný 1. 9. 2015
10. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů na rok 2017/2018
11. Školní matrika ve školním roce 2017/2018
12. Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účinnost od 1. 9. 2016
15. Dokumentace ke kontrolní činnosti ve škole – harmonogram kontrolní a hospitační činnosti, pololetní hodnocení tříd
16. Hodnocení činnosti školy za kalendářní rok 2017, ze dne 9. 3. 2018
17. Zápisy z pedagogických rad, 25. 1. 2018, 10. 8. 2017
18. Zápis z třídních schůzek - průkazné (podpisem) informování zákonných zástupců o vydání a obsahu školního řádu, který je platný od 1. 9. 2017, se školním vzdělávacím programem a Vnitřním řádem školní jídelny - výdejny
19. Pedagogická diagnostika – záznamové listy
20. Plán metodické podpory pro začínající pedagogy
21. Profesní portfolia pedagogů a začínajících učitelek
22. Individuální vzdělávací plány
23. Plán pedagogické podpory pro
24. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-2495/11-T, vydaná dne 21. 12. 2011
25. Dokumentace školy ke školnímu stravování dětí ve školním roce 2017/2018
26. Dokumentace školy k jednání o kvalitě školního stravování vedená s dodavatelem jídel a zřizovatelem školy
27. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2017/2018
28. Kniha evidence úrazů dětí, vedená ve školním roce 2017/2018
29. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2016 a 31. 12. 2017
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 a 2017
31. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše závazných ukazatelů na přímé náklady a Poskytnutí dotací z rozvojových programů MŠMT na rok 2017
32. Rozbory hospodaření za rok 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Milena Millionová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Alena Ledabylová v. r.

V Novém Jičíně 29. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Miroslava Pospíšilová, ředitelka školy

Miroslava Pospíšilová v. r.

V Ostravě 9. 5. 2018