**Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Ivaň**

**2022 – 2025**

Tato koncepce již vzniká jako navazující na původní koncepci, kterou jsem si stanovila jako podklad ke konkurznímu řízení. Jako dodatek je zde i dokument pro zřizovatele: Informace zřizovateli o potřebách školy z května 2021 č.j.11/21, který vytyčuje změny v potřebách školy a je součástí koncepce na předchozí i toto období .

Celá koncepce ZŠ a MŠ Ivaň také musí vycházet z Úmluvy o právech dítěte, kterou přijalo Valné shromáždění OSN a v roce 1993 ratifikoval Parlament ČR. Zájem žáka by měl být přednostním hlediskem při všech jednáních školy.

Stále je aktuální využití potenciálu skýtající spojení MŠ a ZŠ, velmi se nám daří bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ, tady bychom chtěli dále pokračovat a prohloubit pravidelnou spolupráci ZŠ a MŠ.

Velice důležité je zajištění kladného vztahu žáka ke škole.

Žák čeká ocenění za svou práci, proto je dobré nešetřit pochvalou a oceňovat i menší úspěchy.

* rozvíjení všech stránek osobnosti ( dovedností, dorozumívání, řešení problémů, mravních postojů, estetického prožívání )
* vzdělávat žáka ve skupině jeho vrstevníků
* klást důraz na individuální cestu každého žáka ke vzdělání

Kázeň ve škole musí být zajišťována způsobem slučitelným s lidskou důstojností. Výchova musí směřovat k rozvoji osobnosti žáka při zdůraznění respektu k lidským právům.

**Výchovně vzdělávací proces**

**Dále pozitivně využívat možnosti málotřídní školy - jiný způsob výuky, nižší počet žáků ve třídě, rodinná a přátelská atmosféra, kvalitní nabídka vzdělávacích možností (metody i pomůcky)**

 **Uplatňované principy školního vzdělávání:**
Individualizace ve vzdělávání – školní program ŠVP je tvořen z RVP ministerstva školství ale zároveň podle potřeb, možností a schopností dětí, to umožňuje jistou individualizaci. Vychází z pedagogického hodnocení každého dítěte a skupiny dětí ve třídě, akceptuje osobnostní specifika a podmínky jednotlivých tříd a reaguje na různé možnosti a příležitosti, které se v průběhu roku objevují.

**Vzdělávání podle kompetencí** – cílem pedagogických činností je získávání základů klíčových kompetencí, důležitých pro budoucí život dětí. Učitelka umožňuje dětem v záměrných, nezáměrných i spontánních aktivitách získávat žádoucí znalosti, dovednosti a zkušenosti přirozeným způsobem a samostatně, podporuje jejich zvídavost, individualitu a socializaci.

**Hodnocení a zpětná vazba** – děti jsou hodnoceny z hlediska individuálního rozvoje, nejsou vzájemně porovnávány. Ve třídách převažuje pozitivní hodnocení, úspěchy dětí jsou oceňovány, je využívána vnitřní motivace dítěte a přirozená touha a potřeba získávat nové poznatky a zkušenosti. Učitelky připravují a nabízejí v dětem aktivity, aby každé dítě mohlo projevit a využít svoje individuální přednosti a zájmy.

**Tempo práce – dítě postupuje svým vlastním tempem, k činnostem se může vracet.**

 **Metoda pedagogické práce - individuální i skupinová práce vychází ze znalosti potřeb dětí, z odpovídající přípravy prostředí a částečně i ze svobodné volby činnosti.**

 **Pravidla ve třídě – děti ve třídě se řídí třídními pravidly, na jejichž vzniku se podílí. Ta přispívají k účinnosti vzdělávacího systému a umožňují svobodnou volbu, učí děti zodpovědnosti a minimalizují potřebu výchovných zásahů ze strany učitelky.**

**Informace** - dítě není zahlcováno informacemi, učitelka ve směru k dítěti uvažuje jednoduše a srozumitelně.

**Role učitelky** – učitelka je většinou pro dítě partnerem a průvodcem na jeho cestě za poznáním. Je aktivní a pomáhá, když dítě činnost hledá, ale již nezasahuje, když dítě činnost našlo a pracuje, pouze kontroluje pochopení.

**Oblasti pro stanovení cílů**

**Oblast řízení a správy**

* zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
* vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy, tak, aby ředitel školy měl na konci každého svého šestiletého „funkčního“ období k dispozici objektivní materiál pro hodnocení své práce, zejména vlastní hodnocení naplňování koncepce rozvoje školy a každoroční výroční zprávy,
* vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
* spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
* pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
* zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
* zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
* hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
* zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úrovně řízení,
* pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

**Oblast vzdělávání**

* vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
* postupovat od známého k neznámému, od jednoduchého ke složitějšímu, od dosavadních zkušeností, znalostí a představ žáka k jejich novému modelování a obohacování,
* podporovat sebedůvěru, samostatnost, povzbuzovat, a nikdy neponižovat a nezesměšňovat,
* pohlížet na chybu jako zdroj poučení o možnostech nápravy,
* odstraňovat emotivní emoce a motivace, nahrazovat je pozitivními,
* předcházet nepřiměřeným fyzickým a psychickým zátěžím,
* zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti, mít strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
* zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
* sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
* průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
* systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
* výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
* individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

**Oblast sociální**

* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiči,
* vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
* dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
* trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
* zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
* odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
* zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
* zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
* spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.
* preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
* zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
* usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
* zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
* zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
* rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
* rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
* rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

**Oblast pedagogická**

* systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
* zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
* posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
* poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
* podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
* vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
* vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
* zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
* preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
* zaměřit se na prevenci rizikového chování,

**Oblast materiálně technická**

* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
* ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
* zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
* vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
* získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
* zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

**Oblast personální**

* zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
* podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
* provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
* podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
* promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
* motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
* vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
* v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

**Oblast ekonomická**

* získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
* spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
* vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
* identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy také formou příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
* prezentace školy, vytváření image,
* stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
* vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, na internetu),
* vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

**Konkrétní plány :**

* plnění a revize Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ, který na škole již existuje od 1.9.2010, je stále a pravidelně aktualizován, naposledy k 1.9. 2021 zařazením rozšíření výuky IT a digitalizace.
* žáky hodnotit známkami, ale i podporovat slovní hodnocení a sebehodnocení
* udržení počtu tříd v ZŠ na 3 a počtu žáků v ZŠ dosáhnout ke 42 žákům a v MŠ na 2 třídách a počty dětí kolem 35. Obě varianty skýtají velkou možnost individualizace výuky při malém počtu žáků.
* práce v zájmových útvarech – rozšířit nabídku kroužků po Covidu 19 např: taneční, rukodělný,čtenářský, hudební, pohybový, anglický
* podpora zručnosti a tvořivosti, rozšiřovat nabídku pohybových aktivit
* směřovat vzdělávání pedagogických pracovníků, optimalizovat podmínky pro DVPP
* pokračovat v osvědčené výuce anglického jazyka od 1. ročníku
* podporovat čtenářskou gramotnost, čtenářské besedy v obecní knihovně
* pokračovat v zapojování školy do projektů: šablony JAK , spolupráce s MAS Podbrněnsko, MÚ Pohořelice
* spolupráce s PPP Brno, Břeclav, Židlochovice
* spolupráce se školou stejného typu jako naše ( vzájemné návštěvy jak žáků, tak pedagogů), ZŠ Přibice a ZŠ Vranovice
* další spolupráce s SVČ Pohořelice
* spolupráce se školskou radou
* kvalitní prezentace na soutěžích s okolními školami
* přehledné webové stránky školy - doplnění a aktualizace

**Plány akcí pro děti a žáky:**

* obnovení pravidelného pořádání školy v přírodě (letní i zimní)
* školní besídky: k různým ročním svátkům, výrazně podporuje vzájemné vztahy ve škole
* prevence nežádoucích jevů : akce s preventivní tématikou od vztahových záležitostí po návykové látky či osobní bezpečnost v online prostředí nebo v dopravě.
* pokračování v akci Zahradní slavnost - ukončení školního roku, loučení s předškoláky a žáky 5. ročníků
* soutěže pro žáky ve škole – průběžně celý rok
* návštěva divadla ( 2 - 4 x ročně )
* zavést pravidelné pořádání talentové soutěže pro žáky (rozšíření možnosti uplatnit jiné znalosti a dovednosti než jen přednes nebo zpěv)
* setkávání spřátelených škol v okolí, podpora adaptace v přestupu žáků 5. ročníků

**Materiální zabezpečení :**

* zabezpečit a zvyšovat trvalou estetickou úroveň prostor školy:
* posezení : chodba před třídami - možnost vytvořit dětem odpočinkové zóny - křesílka nebo sedací prostory (využití i pro návštěvy a rodiče). Průběžně doplňujeme, ale především z projektů školy
* úprava pozemku u kotelny a kolem školy - vytvoření výukových a odpočinkových zón
* Úprava okolí školy - zlepšit přístup do školy (před budovou - oprava schodů, nájezd pro kočárky a vozíky), kolem školy - chodníček, lepší bezbariérový přístup
* obnova PC na škole - průběžně, udržet kvalitní učebnu tabletovou a řešit nové notebooky pro učitele i žáky.
* obnova kuchyňského vybavení ve školní kuchyni
* malování průběžně dle potřeby
* dokončení realizace vlastní IT učebny v prostorách knihovny
* vybavení tělocvičny - průběžná obměna velmi zastaralých pomůcek a nářadí.
* tělocvična - nová podlaha.

Další myšlenkou této koncepce je souznění školy s životem v obci, spolupráce s rodiči a zřizovatelem. Pokračování v pořádání osvědčených akcích pro žáky a veřejnost. Účast na významných akcích obce:

* vánoční akce: Rozsvěcení vánočního stromu
* besídka ke Dni matek
* Zahradní slavnost
* podzimní ,,dýňáčci,,
* vítání občánků
* podpora folklórních akcí ve vsi např. hodů
* získávání sponzorů

**Závěr :**

 Posláním ZŠ a MŠ Ivaň je v přátelské a rodinné atmosféře vychovávat sebevědomé, vzdělané a rozvinuté osobnosti, schopné přejít bez problémů na II. stupeň ZŠ.

Na škole je také důležitá kvalifikovaná práce pedagogů s odpovídajícím vztahem k žákům a s velkou mírou pedagogické vynalézavosti a důvtipu. Důležitým hlediskem zůstává citlivý přístup při vytváření pracovních podmínek na škole, objektivita a motivační oceňování zaměstnanců, dále vytváření podmínek a vhodné motivace pro jeho odborný růst i pracovní rozvoj a spokojenost na pracovišti.

 To vše přináší pocit uspokojení z dobře vykonané práce a spoluvytváří pozitivní atmosféru školy.

V Ivani dne 25.7. 2022

 ředitelka školy

 Mgr. Lenka Koubková