

Koncepce a plánovaný rozvoj školy 2019-2022

**ZŠ Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará
Boleslav, Kostecká 1750, okres Praha-východ**



ZŠ Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostecká 1750, 250 01, okres Praha-východ,

KONCEPCE A PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY 2019-2022

Číslo jednací:	VYSKO
Vypracoval: Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy	26. 8. 2019
Schválil: Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy	26. 8. 2019
Pedagogická rada projednala dne:	29. 8. 2019
Školské radě předloženo dne:	29. 8. 2019

Na následujících stranách popsána koncepce rozvoje ZŠ Na Výsluní v následujícím období vychází z koncepce rozvoje školy, která byla předložena při konkursu na obsazení vedoucího místa ředitele školy ZŠ Na Výsluní v dubnu 2017 a přetvořena dle aktuálních potřeb školy v srpnu 2017, 2018 a během roku 2019. Dokument je ředitelem školy průběžně revidován, doplňován o nové úkoly a sestavován jako nová verze. Dokument byl projednán s vedením školy a pedagogy školy, projednán pedagogickou radou a předložen školské radě.

Koncepci rozvoje školy vnímám jako velmi důležitý dokument, který ukazuje směr, jakým se má škola v následujícím období vyvíjet, a jak budou jednotlivé oblasti školy řešeny, měněny, řízeny a směřovány. Zároveň vnímám koncepci rozvoje školy jako živý dokument průběžně doplňovaný o nové momenty v souvislosti s aktuálním vývojem, ale zároveň jako dokument obsahující stabilní pilíře, na kterých je práce všech zaměstnanců ZŠ Na Výsluní postavena.

Jan Příbýl, 20. 8. 2019

Údaje o škole

Základní škola Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostelecká 1750, okres Praha-východ je jednou ze tří základních škol ve městě, které má v současnosti (rok 2018) 19 000 obyvatel. Samotná ZŠ Na Výsluní je přitom podle počtu žáků současně školou největší. Maximální povolená kapacita školy je ve školním roce 2017-2018 930. Během roku 2017 byla přitom kapacita školy zvýšena z 870 žáků na 930, od 1. 9. 2019 je nejvyšší povolená kapacita již 960 žáků. Důvodem zvyšování je nutnost přijmout vyšší počet žáků jak do prvních tříd, tak do vyšších ročníků, přičemž škola se snaží těmito kroky vyjít vstříc zřizovateli při umisťování dětí do škol v rozrůstajícím se městě. Dlužno dodat, že momentální kapacitu 960 žáků vnímáme jako maximální s ohledem na to, že nelze dále navyšovat bez toho, aby odpovídající navýšení zaznamenaly i prostory školní jídelny nebo hygienických zařízení.

Škola má tři organizační jednotky: základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

V současnosti (srpen 2019) má škola 36 tříd, 9 oddělení školní družiny (během školního roku navýšena její kapacita z 240 na 270) a 960 žáků (navýšeno od 1. 9. 2019 právě na 960).

ZŠ Na Výsluní zahájila svůj provoz jako nově vybudovaná škola v září roku 1987, takže momentálně se nachází ve třicátém druhém roce své existence. V průběhu doby se profilovala jako škola s rozšířenou výukou hudební výchovy (vybrané třídy 1. stupně), cizích jazyků (vybrané třídy 2. stupně) nebo tělesné výchovy (probíhalo v minulosti). Jako škola s mimořádně kvalitním zázemím (vybavenost tříd, rozlehlost areálu, sportoviště, kvalitní pedagogický sbor, dvě počítačové učebny, další odborné učebny – chemie, přírodopis, cizí jazyky, fyzika) tak může klást vysoké nároky a zároveň účelně plnit výchovně-vzdělávací cíle. Ve školním roce 2017-2018 splnilo vedení školy jeden z úkolů a sice rozšířilo profilaci školy o třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy („sportovní třída“). Byla vytvořena koncepce této třídy, seznámena s ní byla veřejnost a v květnu 2018 také proběhly první „zkoušky“ sloužící pro zařazení žáků do této budoucí šesté třídy.

Jaké jsou silné stránky školy, slabiny, hrozby či příležitosti v jednotlivých oblastech? Rozdělil jsem tuto kapitolu na několik kategorií:

- a) budovy a areál školy – kladem je určitě pěkné prostředí školního areálu, kvalitní vybavení ICT technologiemi, nadstandartní vybavení školních sportovišť, podařené investice do areálu v posledních letech (vybudování atletického oválu, hřiště s umělým povrchem, hřiště na beach-volejbal, dvě velké nově zateplené tělocvičny, rozlehlé pavilony s vyměňovacími okny). Určitou hrozbou do budoucna je právě ona rozlehlost areálu s množstvím pavilonů a případnými velkými finančními náklady na rekonstrukce. V souvislosti s velkou naplněností školy (momentálně chodí do školy nejvíce žáků v její historii) je budována nástavba v podobě čtyř nových učeben nad pavilonem šaten. Určitým rizikem je také bezpečnostní situace v okolí školy, především v době ranní špičky. Zhruba třetina žáků do školy dojíždí ze sousedních obcí a v inkriminovaný čas je opravdu dopravní situace velmi kritická.
- b) pedagogický sbor – ZŠ Na Výsluní má v současnosti velmi kvalitní a stabilní pedagogický sbor umožňující spolupráci jednotlivých pedagogů. Ti jsou ochotni se dále vzdělávat a ve většině případů panují zdravé a dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Určitým rizikem je samozřejmě vysoký věk některých pedagogů a jejich budoucí odchod do důchodu. Tady je potřeba pracovat na dalším doplnění pedagogického sboru kvalitními, kvalifikovanými a perspektivními učiteli. Zapojování nových kolegů do života školy je velmi důležitou otázkou, roli přitom sehrává jak metodická komise daného předmětu, tak vedení školy při řešení problémů, nebo systém vzájemných hospitací, který je třeba umožňovat. Příležitostí pro utužení pedagogického sboru přináší jednak společné akce učitelů (Den učitelů, společné výlety), jednak i projektové dny, při jejichž přípravě a realizaci učitelé spolupracují.
- c) vzdělávací proces – ZŠ Na Výsluní se vyznačuje příjemným školním klimatem, který má pozitivní vliv na výchovu a vzdělávání. Ten podporuje i kvalitní technické vybavení (interaktivní tabule ve většině učeben,

nadstandartní zázemí pro tělesnou nebo hudební výchovu), stejně jako podpora mimoškolních aktivit či exkurzí, na kterých je třeba dále trvat. Samozřejmě, i zde najdeme hrozbu. Stále se navyšující počet žáků ve škole a ve třídách má vliv na postupně se vytrácející „rodinnou atmosféru“. V některých třídách je již nyní velmi vysoký počet žáků. Proto je příležitostí zapojování dětí do různých nadstavbových aktivit (adaptační kurzy nově sestavených tříd, zapojení asistenta pedagoga, zapojení tříd do programů primární prevence).

- d) školní družina – v současnosti je školní družina stoprocentně naplněná (270 žáků). Přesto se snaží nabízet množství pestrých aktivit nebo prodlouženou dobu svého fungování až do 17:00. V tom je třeba vytrvat i v dalším období, tyto aktivity jsou velmi pozitivně vnímány dětmi i rodiči. Stinnou stránkou fungování školní družiny je momentálně smíšený provoz v pavilonu družin, kde dopoledne v jedné učebně funguje regulérní třída prvního stupně, odpoledne poté oddělení školní družiny. Pedagožkám tak tato situace komplikuje přípravu na vyučování na další den. S vybudováním nových učeben nad pavilonem šaten v roce 2017 se ale umožnilo tuto situaci částečně vyřešit a družině s tímto „dvousměnným“ provozem ulevit. Příležitostí ke zkvalitnění je samozřejmě také další vzdělávání vychovatelek ve školní družině.
- e) školní jídelna – školní jídelna je součástí školy. V posledních letech se snaží o zkvalitnění nabídky (dvě jídla ve výběru, častější zelenina jako příloha, postupné zavádění elektronického čipové systému). Slabou stránkou je naplněnost jídelny na maximum své kapacity. S tím je spojena až neúnosná hlučnost ovlivněná jednak stavebními úpravami (dlaždice) a jednak vysokým počtem strávníků. Na tom je třeba pracovat (kvalitní pedagogický dozor, případné stavební úpravy zaměřené na odhlučnění). Jídelna také musí pracovat na další inovaci jídelníčku, který ale musí respektovat pravidla tzv. spotřebního koše. Příležitostí je i podpora jídel pro děti s alergií na lepek nebo zavedení samoobslužného pultu na zeleninu.
- f) další příležitosti – na závěr charakteristiky školy bych doplnil další silné stránky. V minulosti jí byla určitě nadstandartní oboustranná spolupráce se zřizovatelem – městem. Město podporuje školu v jejích aktivitách a pružně reaguje na potřeby školy (administrativní úkony při zvyšování kapacity, finanční skladba rozpočtu), škola zase pomáhá městu při organizaci městských akcí (koncerty, výstavy, charitativní či sportovní akce – Máme rádi zvířata, Festival sportu...). V tom je potřeba dále pokračovat a prezentovat školu na veřejnosti minimálně stejně kvalitně jako dosud. Velmi silnou stránkou je poměrně malý počet žáků v kategorii problémových žáků nebo žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. To má pozitivní vliv na vlastní vzdělávací proces. Škola také pracuje s množstvím integrovaných žáků a cizinců, s využitím asistentů pedagoga, speciálního pedagoga a s nasazením kvalitních pedagogů se většinou daří tyto děti vzdělávat v závislosti na úrovni jejich schopností. Vzhledem k současným zákonným normám je potřeba této kapitole věnovat pozornost i nadále. Důležitá je i otevřenost školy vůči rodičům. Škola samozřejmě musí dodržovat bezpečnostní opatření, a tak nemůže být neustále „otevřená“, všem, ale nesmí být obtížné domluvit se na linii rodič – učitel – vedení školy na řešení problémů, a to pokud možno ihned a operativně. Tato otevřenost také musí být dále podporována. Škola má také příležitosti navyšovat své finanční příjmy prostřednictvím smysluplných projektů financovaných z prostředků EU-OPVK, případně dalších zdrojů z vyhlášených výzev. V minulosti již škola úspěšně prošla šablonovými projekty (Peníze do škol, Výzva č. 56), v současnosti je v realizaci projekt v rámci výzvy č. 22 (podpora inkluzivního vzdělávání), která bude realizována ještě v následujícím dvouletém období. Příležitostí se objeví i v dalších případných projektech, kam se škola v budoucím období bude zapojovat. Od roku 2018-2019 je škola zapojena do programu Šablon II.

Plánovaný rozvoj školy – oblasti, které budou řešeny a jakým způsobem

V následující kapitole nastiňuji základní body a okruhy rozvoje školy, ve kterých se ZŠ Na Výsluní má vyvíjet v následujícím období (2019-2022). Jako hlavní body rozvoje považuji tyto kategorie:

Výchova a vzdělávání žáků

- Poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání (podpora trivia)
- Rozvíjet klíčové kompetence pro rozvoj a uplatnění všech žáků
- Motivovat žáky vhodným způsobem k učení a získávání informací
- Využívat moderní metody ve výuce, učební pomůcky a prostředky ICT
- Podporovat nabídku nepovinných předmětů a kroužků včetně aktivit externích společností orientovaných na žáky ZŠ na Výsluní
- Využívat preventivního programu při výchově žáků a při prevenci rizikových jevů
- Utvářet vztah žáků k životnímu prostředí v souladu s programem environmentální výchovy
- Připravit žáky pro úspěšné zvládnutí dalších typů škol
- Podporovat výuku cizích jazyků (hledání nových metod a programů – zapojení CLIL)
- Rozvíjet čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost
- Aktivně využívat ŠVP, dbát na jeho správnost a využitelnost, podle potřeb ho upravovat

- Věnovat se dětem ještě před příchodem do první třídy (spolupráce s MŠ, třídní schůzky rodičů budoucích prvňáčků)
- Věnovat se výchově a vzdělávání žáků mimořádně nadaných, hledat cesty k identifikaci těchto žáků, využívat nástroje k jejich rozvoji
- Podporovat samostatnou a skupinovou práci žáků, schopnost formulovat myšlenku a obhájit svůj názor
- Zvýšit míru názornosti ve výuce
- Ještě důkladněji se věnovat přechodu dětí z prvního na druhý stupeň, realizovat adaptační kurzy 6. tříd
- Věnovat se práci s chybou
- Pokračovat v rozšířené výuce hudební výchovy a cizích jazyků
- V blízké budoucnosti zavést rozšířenou výuku tělesné výchovy – realizováno 2018, ve školním roce 2018-2019 dojde k faktické realizaci vzdělávání v této třídě včetně vyhodnocení, po úspěšném vyhodnocení otevřena další třída i od školního roku 2019-2020
- Hledat cesty k ztraktivnější výuce zapojením nových, moderních prvků výuky (v kombinaci s DVPP pedagogů)
- Podpora projektového vyučování formou krátkodobých a dlouhodobých projektů (př. Slavní Na Výsluní, Rorýsí škola, v roce 2018 úspěšný projekt autobusových zastávek, v říjnu 2018 to byl projekt k výročí 100 let republiky). Další velký projekt celé školy je plánován na jarní měsíce 2020 s vizí, že každý školní rok by škola představila veřejnosti jeden velký celoškolský projekt.
- Věnovat se výchově a vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení
 - V obou případech vytvářet funkční individuální vzdělávací plány
 - Podporovat a motivovat učitele ve vzdělávání těchto žáků
 - Uplatňovat u těchto žáků individuální přístup, používat odlišné metody hodnocení
 - Spolupracovat s rodiči těchto žáků
 - Zapojovat do práce s těmito žáky asistenty pedagoga
 - Využívat ve škole zaměstnaného speciálního pedagoga, školního psychologa, propojovat jejich práci i s činnostmi výchovných poradců a metodika prevence rizikových jevů
- Podporovat vhodné linie vzdělávání, a to jak ve škole již v prověřených oblastech:
 - a) hudební třída – 1. stupeň
 - b) jazyková a sportovní třída – 2. stupeň
 - c) vhodná alternativa založená na přijetí směru pedagogem a spolupráci s rodiči – Začít spolu (s prvky genetické metody výuky čtení nebo Hejného matematiky. Zde je třeba pracovat na udržitelnosti projektu během 1. stupně a hledat návaznost na stupeň druhý, především prostřednictvím zvyšování kvalifikace pedagogického sboru a DVPP pedagogů).
- Pokusit se zavést **přípravné třídy**. Pro zavedení přípravné třídy hovoří vysoký počet odkladů při posledních zápisech a možnost věnovat se tedy těmto žákům již před příchodem do první třídy. Realizace první přípravné třídy by v případě dohody se zřizovatelem mohla začít v září 2020 s tím, že její umístění by bylo vhodné v pavilonu družin.
- Pracovat na větší samostatnosti a odpovědnosti žáků za své vzdělávání (především na 2. stupni).
- Podporovat v rámci environmentální výchovy odpovědné chování žáků v oblasti ekologie a nakládání s odpady

Oblast řízení a správy školy

Tato specifická oblast by měla být řízena spravedlivě a demokraticky. Otevřeně, s možností komunikace na linii pedagog-žák-rodič a vedení školy nebo města. Součástí této problematiky jsou i následující body koncepce rozvoje školy:

- Pečlivě a efektivně vést povinnou dokumentaci školy
- Důsledně dodržovat kontrolní systém řízení
- Pokračovat v úspěšné integraci nových pedagogů do života školy
- Pravidelně aktualizovat plány sestavované vedením školy (koncepce školy, roční plány, plány DVPP, krátkodobé plány)
- Zaměřit se na autoevaluaci školy, vtáhnout veřejnost do dění ve škole
- Pracovat na dalším rozvoji a nové podobě webových stránek školy
- Podporovat žáky v aktivním a smysluplném podílení se na chodu školy (žakovská rada a další aktivity)

Personální zabezpečení školy

Je třeba konstatovat, že současný personální stav ZŠ Na Výsluní je poměrně vyhovující a umožňuje naplňovat stanovené cíle a úkoly. Rizikem se samozřejmě v blízké době odchod několika kvalitních a zkušených pedagogů do důchodu, a tak je důležité je nahradit kvalitními pedagogy. Faktem ale je, že jádro učitelského sboru tvoří početná

skupina zkušených pedagogů v ideálním věku s možností dalšího dlouhodobého rozvoje. V otázce nepedagogických pracovníků panuje obdobná situace, kdy současný stav zaměstnanců vyhovuje řízení školy. Důležitou otázkou bude přechod na kariérní řád učitelů.

- Dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru (naprostá většina pedagogů kvalifikaci splňuje, malá část pracuje na jejím doplnění)
- Vhodně doplňovat zkušené pedagogy novými aprobovanými
- Poskytovat účinnou pomoc začínajícím pedagogům (je zpracován metodický plán podpory začínajícím učitelům)
- Podporovat spolupráci mezi učiteli prvního a druhého stupně
- Snažit se o dobré mezilidské vztahy mezi pracovníky školy
- Podporovat učitele v jejich dalším vzdělávání, jak v jejich vlastní aprobaci, tak v pedagogických otázkách
- Klást důraz na odbornost a vysokou úroveň práce výchovných poradců, speciálního pedagoga, metodika prevence rizikových jevů a asistence pedagoga

Materiální zabezpečení školy

Faktem je, že ZŠ Na Výsluní má materiální zázemí na velmi vysoké úrovni, která je nadstandartní. Dvě vysokokapacitní tělocvičny, hřiště s umělým povrchem, atletický ovál, hřiště na beach-volejbal, naprostá většina tříd vybavená interaktivními tabulemi, dvě počítačové učebny, počítače ve třídách i v kabinetech, to je kvalitní současný stav. Rizikem do budoucna je ale samozřejmě postupné zastarávání a nutná obnova ICT techniky

- Maximálně využívat stávající dobré vybavení školy, dále o něj pečovat a modernizovat ho.
- Dále doplňovat další pomůcky ICT do jednotlivých učeben.

V této kapitole lze také zmínit některé z potřebných či vhodných rekonstrukcí, oprav nebo stavebních změn, kterými by po diskuzi se zřizovatelem mohla škola v následujících obdobích projít.

V současnosti (léto 2019) je dokončena a dovybavena dostavba čtyř učeben nad pavilonem šaten, která je k dispozici pro výuku od září 2017. Jsou zde zařazeny čtyři třídy prvního stupně, a tím pádem došlo k uvolnění učebních prostor pro třídy školní družiny, čímž se částečně ulevilo dvousměnnému provozu v pavilonu družin. Součástí této dostavby je také venkovní učebna a amfiteátr v atriu školy, který je od dubna 2018 využíván k různým aktivitám (vlastní výuka jednotlivých předmětů, v budoucnu vystoupení žáků školy pro rodiče a veřejnost, prostory pro aktivity školní družiny, prostory pro mimoškolní aktivity tříd).

V nedobrému stavu je ale také kotelna. Technologická zařízení kotelny jsou zastaralá a nejsou dostupné náhradní díly. Proto by bylo vhodné uvažovat o automatickém ovládní kotelny. Momentálně je se zástupci města v řešení rekonstrukce kotelny a vytápění s výhledem realizace v roce 2019. Během roku 2019 se situace řeší ve spolupráci se zřizovatelem, rozhoduje se o dvou variantách (rekonstrukce kotelny nebo připojení školy na CZT / Centrální zdroj tepla). Škola se přiklání k té verzi, která minimálně zatíží provoz topení, ale s důrazem na nevhodnost navýšení konečných cen tepla.

Bezpečnostní rizika areálu školy by výrazně snížilo vybudování chodníku podél hřbitovní zdi. V současnosti děti chodící do školy zadním vchodem (momentálně 5 tříd prvního stupně a školní družina) nebo sportovci i návštěvníci využívající tělocvičny chodí po komunikaci, kde je především ráno a odpoledne velký provoz. Vybudováním chodníku podél hřbitovní zdi (nyní je tam pás keřů široký zhruba 2 metry) by se výrazně zvýšila bezpečnost dětí.

Další potřebnou rekonstrukcí je rekonstrukce podlah na chodbách. Především v prostoru šaten a haly dochází k pohybum podlahy a odpadávání dlaždic. Podlaha tak není rovná, houpe se při chůzi a hrozí zranění dětí nebo zaměstnanců školy. Rekonstrukce podlah se vyřeší v souvislosti s plánovanou rekonstrukcí topných kanálů 2019-2020.

Naplňená kapacita jídelny vyžaduje přemýšlet o stavebních úpravách snižujících hladinu hluku. Řešením může být obložení stropu vhodným materiálem. Část panelů byla instalována v roce 2017, příležitost je pro další instalace.

Stejně tak již minimálně esteticky nevyhovuje prostor hlavního vchodu do školy. Vchod byl zrekonstruován a esteticky vhodně přivádí žáky, zaměstnance nebo rodiče do budovy školy. Realizace proběhla v roce 2018. V dalším období bude následovat další výzdoba tohoto prostoru.

V horizontu budoucích let je také vhodné uvažovat o případném zateplení všech budov školy ve spojení s novou grafickou podobou budov. Zateplením budov by se měly výrazně snížit náklady na vytápění. V souvislosti s těmito úpravami by stálo za úvahu přemýšlet o umístění kolektorů pro ohřev vody v blízkosti tělocvičen. Při dlouhém vedení teplé vody z kotelny dochází k velkým ztrátám.

V letech 2019-2020 a dalších by mohlo dojít i k dalším rekonstrukcím. Obnovou by mohly projít postupně chodby jednotlivých pavilonů (nátěry, nástěnky a další mobiliár), poměrně potřebné se nyní jeví i vybudování minimálně dvou toalet před tělocvičnami pro potřeby návštěvníků tělocvičen. Veškeré tyto práce jsou integrovány v plánu oprav a v létě 2018 se začala s revitalizací 3 podlaží včetně oprav nevyhovujících dveří na těchto chodbách. Tyto akce probíhají ve spolupráci s pedagogy a výtvarníky. V roce 2019 (letní prázdniny) proběhla rekonstrukce dalších chodeb a podlah ve třídách. Cílovým stavem je zrekonstruování všech prostor školy do roku 2022.

Všechny tyto rekonstrukce jsou ale potřeba řešit ve spolupráci se zřizovatelem, škola se může finančně podílet na dokoupení či dovybavení prostor a mobiliáře pomocí financí získaných ze sponzorských darů nebo mimořádných sbírkových akcí.

Bezpečnost ve škole

V současnosti další z důležitých témat. I kvůli rozlehlosti školní budovy je přijat Minimální standard bezpečnosti, do budoucna je ale třeba situaci dále řešit. A to hlavně těmito body.

- Vybudování chodníku podél hřbitovní zdi sloužící bezpečnějšímu průchodu dětí (a rodičů) do zadního traktu školy ke vchodu u družiny či k tělocvičnám
- Postupně modernizovat a doplňovat kamerový systém – v roce 2019 probíhá doplnění a rozšíření kamerového systému
- Pokusit se dále vylepšovat stávající stav prostor šaten (rozšíření počtu žákovských skříněk, racionalizace šatnových kójí)

Školní družina

- Pokračovat dále v aktivitách podporujících aktivní zájmové aktivity dětí
- Využívat školního areálu (hřiště, tělocvičny) k těmto aktivitám
- Trvat na nutnosti plné kvalifikovanosti vychovatelek, podporovat jejich DVPP
- Propojovat činnosti družiny a vzdělávání v jednotlivých ročnících
- V činnostech smíšených družinových ročníků podporovat kooperaci a spolupráci
- Podporovat další aktivity školní družiny (exkurze, návštěvy kina, pravidelné projektové pátky)
- Dále vylepšovat prostředí sloužící družině (chodby, „mlžítka“, případně další prvky)

Školní jídelna

- Pracovat na vyváženém, chutném jídelníčku splňujícím dané normy
- Stále udržovat a dále vylepšovat prostor jídelny jako kultivovaný prostor
- Podporovat projekty ve školní jídelně
- Podporovat pracovníky v dalším vzdělávání
- Dosáhnout toho, aby co nejvyšší počet strávníků byl se službami jídelny spokojen

Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou

Škola musí být nakloněna aktivní spolupráci s veřejností a městem. Musí být otevřená, transparentní a operativní při řešení vzniklých problémů.

- Dále pokračovat v úspěšné prezentaci školy na veřejnosti (kulturní akce školní i městské)
- Sestavovat vyrovnaný rozpočet, který přispívá k rozvoji školy
- Efektivně, koncepčně a účelně čerpat finanční prostředky
- Dosáhnout vylepšení hospodářského výsledku školy efektivním využíváním doplňkové činnosti školy (především pronájmy, výdej obědů)
- Podporovat činnost školské rady, účast ředitele na jednání, je-li přizván
- Zapojení pedagogů a žáků do městských akcí

Profilace školy

Základní škola Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav se i v následujícím období musí profilovat jako škola přiměřeně náročná, reflektující nové trendy ve vzdělávání, ale zároveň trvající na stabilních a prověřených hodnotách, které ve vzdělávání a výchově fungují. To znamená položení důrazu nejen na vědomosti, ale i na dovednosti, postoje a návyky dětí. V souladu se současnými požadavky bude kladen důraz na posilování čtenářské a matematické gramotnosti, výuku cizích jazyků, posilování dovedností při práci s počítačovou technikou. Škola bude vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti za své učení a chování, bude klást důraz na výchovu dětí ke slušnosti a správnému chování.

Všechny tyto důležité body, kterými se škola bude profilovat i v dalším období, budou doplněny i o další body, které bude situace vyžadovat (otázka dalších budoucích stavebních úprav a rekonstrukcí školy, integrace nových povinných pravidel daných školskou legislativou do života školy, spolupráce se zřizovatelem v důležitých otázkách – např. zápisy do prvních tříd, městské akce apod.). Škola také bude zdravě spolupracovat s ostatními školami a vzdělávacími institucemi ve městě. V rámci budoucích možností se škola také dále bude zapojovat do operačních programů dotovaných z prostředků EU nebo jiných zdrojů.

ZŠ Na Výsluní se v současnosti profiluje jako škola s rozšířenou výukou hudební výchovy (1. Stupeň) a cizích jazyků (2. Stupeň), od roku 2018 také tělesné výchovy (2. Stupeň). Škola realizuje i další novinku, a to vhodnou alternativu založenu na přijetí směru pedagogem a spolupráci s rodiči – Začít spolu (s prvky genetické metody výuky čtení nebo Hejného matematiky). Zde je třeba pracovat na udržitelnosti projektu během 1. Stupně a hledat návaznost na stupeň druhý, především prostřednictvím zvyšování kvalifikace pedagogického sboru a DVPP pedagogů).

Další příležitosti k profilaci školy poskytují i další výchovné předměty – především výtvarná výchova. Další důraz lze položit i na předměty technického směru. Nabízí se posílení pracovního vyučování na druhém stupni (rekonstrukce dílen), experimentální výuka ve fyzice či chemie (instalace a následné aktivní využívání meteorologické stanice, posílení využití chemických pokusů). Lze pracovat i na rozšíření výuky cizích jazyků nabízených žákům. Kromě anglického, německého či ruského jazyka lze v závislosti na zájmu žáků a personálním zabezpečení školy nabízet a vyučovat i další jazyky (francouzský, španělský). V roce 2019 v souvislosti se snahou dále zkvalitňovat výuku cizích jazyků přikročilo vedení školy k vytváření skupin ve výuce jazyků v menším počtu žáků a podle úrovně dosažených vědomostí.

Škola může rozšířit své spektrum záběru i spoluprací s jinými školami. Nejenom ve městě, ale i v širším regionu, případně v rámci celé ČR nebo i Evropy (partnerská města Montescudaio, Gödöllő, Turek). Jakákoliv zkušenost s výměnou zkušeností může být pro žáky nebo pedagogy samozřejmě obohacující.

Důležitým momentem bude také podpora mimoškolních aktivit dětí. Zde je příležitost zejména v možnostech zapojení členů pedagogického sboru, kteří by mohli svou osobností přitáhnout děti k mimoškolním aktivitám (kroužky, další nepovinné předměty, třídní akce nad rámec běžného vyučování, propojení pedagogů školy a jejich sportovních oddílů). Tyto aktivity budou velmi podporovány.

Samozřejmě je, že všechny tyto důležité úkoly musí být činěny v souladu s platnou legislativou.

Personální záležitosti

Tak velká škola jako je ZŠ Na Výsluní, má i přiměřeně velké nároky na personální zabezpečení chodu školy. V současnosti má škola 73 pedagogických pracovníků a 97 zaměstnanců celkem. Takto velká škola se tak musí opírat o široké kvalitní vedení školy. Kromě úlohy ředitele školy se počítá se zavedením třech zástupců ředitele (jeden s odpovědností za fungování 1. Stupně, jeden s odpovědností za fungování 2. Stupně, jeden s odpovědností za technické a rozpočtové úkoly). Oba zástupci pedagogičtí budou mít velký vliv na řízení pedagogického procesu, takže tuto funkci vykonávají velmi kvalitní a schopní lidé. Škola má zřízenou funkci personalisty (hospodáře) a ekonoma. Důležitou pozici má výchovný poradce, metodik prevence rizikových jevů, speciální pedagog, školní psycholog a předsedové předmětových komisí či ročníkových sdružení.

Samotný pedagogický sbor je nyní dostatečně kvalitní. Je oporou školy, a je potřeba v dalších letech podporovat to, aby kvalitní pedagogové ve škole zůstávali a odváděli pro ni maximum. A to nejenom podporou jejich dalšího vzdělávání, ale také vytvářením takových podmínek ze strany vedení školy, aby se zaměstnanci cítili ve škole dobře, což by se mělo promítnout ve kvalitě vzdělávacího procesu.

Rozdělení odpovědností a kompetencí za řešení jednotlivých oblastí rozvoje školy

oblast	zodpovídá	časový horizont
Výchova a vzdělávání		
prevence rizikových jevů	zástupce ředitele, metodik	průběžně, pravidelné vyhodnocení
podpora nepovinných předmětů a kroužků	ředitel, zástupce ředitele	průběžně, důraz před začátkem školního roku
environmentální výchova	koordinátor EVVO	průběžně, max. Den Země
příprava na další stupně škol	třídní učitelé, výchovný poradce	průběžně, max. přijímací zkoušky
podpora výuky cizích jazyků	zástupce ředitele, vedoucí komise AJ, NJ	průběžně, důraz na rozdělení skupin, kvalitní pedagogy
rozvoj čtenářské gramotnosti	třídní učitelé, předmětová komise AJ	průběžně, projekty, dílny
rozvoj matematické gramotnosti	třídní učitelé, předmětová komise M	průběžně, ředitelské písemné práce
rozvoj finanční gramotnosti	koordinátor výuky finanční gramotnosti	pravidelné červnové bloky výuky

aktivní využití ŠVP	zástupce ředitele, koordinátor ŠVP	průběžně, každoroční revize ŠVP
příprava budoucích prvňáčků	zástupce ředitele, budoucí třídní 1. Tříd	období po zápisu do prvních tříd
rozvoj žáků mimořádně nadaných	zástupce ředitele, konkrétní učitelé	průběžně, pravidelné vyhodnocení
důraz na přechod žáků mezi stupni	zástupce ředitele, třídní 5. A 6. Tříd	především období 5-11
důraz na RVHV	zástupce ředitele, vedoucí komise HV	průběžně. Důraz při zápisu
důraz na RVCJ	zástupce ředitele, vedoucí komise AJ, NJ	průběžně, důraz při zkouškách do jazykové třídy
důraz na výuku TV	zástupce ředitele, vedoucí TV	nejpozději v září 18 spustit RVTV – splněno, nyní sledování rozvoje
důraz na práci s dětmi se SVP	zástupce ředitele, výchovní poradci, asistenti pedagoga, speciální pedagog	průběžně
Podpora projektového vyučování	Vedení školy	průběžně
Zavedení přípravných tříd	Vedení školy	Od 09/2020
Oblast řízení a správy školy		
pečlivé vedení dokumentace školy	vedení školy	průběžně, důraz na uzavření končícího školního roku, integrace novinek v řízení – podzim 17, v dalším období průběžná integrace dalších aktivit
důsledné dodržení kontrolního systému řízení	vedení školy	průběžně
integrace nových pedagogů	vedení školy, „uvádějící“, učitelé	především první rok po nástupu
pravidelná aktualizace plánů	vedení školy	před startem nového školního roku
zaměřit se na autoevaluaci školy	vedení školy	pravidelné testování žáků, dotazníkové akce
vylepšit webové stránky do školy	vedení školy, koordinátor ICT	nejpozději 1/18 – splněno 5/18, v dalším období další rozvoj webu
podporovat žáky v podílu na chodu školy	vedení školy	pravidelná setkání, účast žáků DOD, zápis, žákovská rada
průběžná novelizace školních směrnic a řádů	ředitel školy	průběžně, důraz na období podzimu 2017, v dalším období další novelizace
Elektronická ŽK pro žáky 1. stupně (2.-5.)	Vedení školy	Září 2017, od září 2018 taktéž nově 2. ročník
Personální zabezpečení školy		
dosáhnout plně kvalifikovanosti	vedení školy	průběžně, propojit se vzděláváním učitelů
poskytovat účinnou pomoc novým kolegům	vedení školy, „uvádějící“, učitelé	především 1. rok po nástupu, dále průběžně
podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně	vedení školy, třídní učitelé, vedoucí komisi	průběžně, pravidelná metodická setkání
podporovat DVPP	vedení školy, vedoucí předmětových komisí	pravidelně aktualizovat DVPP
Materiální zabezpečení školy		
maximálně využívat a modernizovat stávající prostředí	vedení školy, školník	průběžně, sestavena dílčí koncepce údržby a obnovy majetku
dále doplňovat prostředky ICT do učeben	vedení školy, koordinátor ICT	průběžně, sestaven plán ICT
uvést plně funkčně v život nové 4 učebny	vedení školy, školník, třídní učitelky daných tříd	co nejrychleji 8-10/17, hotovo
modernizace kotelny	vedení školy, školník, koordinace s městem	koordinace s městem, bude upřesněno
zbudovat chodník kolem hřbitovni zdi	vedení školy, koordinace s městem	výhledově, bude upřesněno
rekonstrukce podlah na chodbách	vedení školy, koordinace s městem	výhledově, bude upřesněno, ideál do konce 18
snížení hladiny hluku v jídelně	vedení školy, koordinace s městem	výhledově, bude upřesněno, ideálně během 17-18, možnost dalšího snižování hluku
upravit vstupní vchod do školy	vedení školy, koordinace s městem	výhledově, bude upřesněno
zateplení budov	vedení školy, koordinace s městem	výhledově, bude upřesněno, dotace?
vybudovat toalety u tělocvičen	vedení školy, koordinace s městem	výhledově, bude realizováno v roce 2020
modernizace nábytku	vedení školy, ekonom, školník	průběžně, dle dílčí koncepce obnovy vybavení
kapacita ZŠ	vedení školy, spolupráce s městem	Navýšena v létě 2019 na 960, za stávajících podmínek dále nerozšiřovat
nástavba nad halou a vedením	vedení školy, spolupráce s městem	Hotova projektová dokumentace, plánuje se realizace na rok 2020
letní třída	vedení školy	Zajistit smysluplné využívání a fungování, doplnit mobiliář a výsadbu – podzim 17, hotovo
výměna palubovky v levé tělocvičně	Vedení školy	Plánuje se realizace 2020
Bezpečnost ve škole		
modernizace kamerového systému	vedení školy	do konce 2019
vylepšit prostor šaten	vedení školy	průběžně doplňování
Školní družina		
pokračovat v zájmových aktivitách	vedení školy, vedoucí ŠD	průběžně
podpora DVPP vychovatelek	vedení školy, vedoucí ŠD	průběžně
podpora kooperace v rámci smíšených ročníků	vedení školy, vedoucí ŠD	průběžně
kapacita ŠD	Vedení školy, vedoucí ŠD	za stávajících hygienických a prostorových podmínek nerozšiřovat, varianta rozšíření o cca 30 míst během 17-18 při prostorových možnostech, splněno 2018 na 270
Školní jídelna		
pracovat na vyváženém, chutném jídelníčku	vedení školy, vedoucí ŠJ	průběžně
kultivovat dále prostor jídelny	vedení školy, vedoucí ŠJ	průběžně
Ovoce do škol, Mléko do škol	vedení školy, vedoucí ŠJ	podpora projektu
kapacita ŠJ	Vedení školy, vedoucí ŠJ	kapacita navýšena v létě 17 z 800 na 960
Spolupráce se zřizovatelem		
dále pokračovat na úspěšné prezentaci školy	vedení školy	průběžně, projektové dny, koncerty, akce
dosáhnout vylepšení hospodářského výsledku	vedení školy	pravidelná revize smluv pronájmů
zapojení pedagogů a žáků do městských akcí	vedení školy, konkrétní učitelé	
spolupráce s MAS	vedení školy	pravidelná setkání a konzultace, koordinace vzájemných
Další příležitosti		
realizace evropských projektů	vedení školy	průběžně, dle plánů realizace
spolupráce se školami mimo město	vedení školy, pedagogové	průběžně, s cílem obohacení žáků
zahraniční exkurze a výlety (Skotsko, Švédsko)	vedení školy, pedagogové	průběžně

VIZE ROZVOJE ŠKOLY

Na závěr jsou připojeny hlavní priority rozvoje ZŠ Na Výsluní v období let 2019-2022, i s přesahem do let dalších.

- Škola přiměřeně náročná s důrazem na tradiční prověřené učivo obohacené o nové trendy a moderní prvky výuky. Škola má jako hlavní prioritu vzdělávání, které musí být přiměřeně náročné. Stupeň hodnocení průběhu vzdělávání pak bude odpovídat skutečné úrovni vzdělávání jednotlivých žáků.
- Škola s demokratickým duchem. Řízení školy přispívá k pozitivní atmosféře v pedagogickém sboru. To se následně přenáší do dobré atmosféry v průběhu vzdělávání.
- Škola podporuje vzdělávání nadaných dětí. Proto je umožněno vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy na 1. stupni, cizích jazyků a tělesné výchovy na 2. stupni.
- Škola podporuje vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Základem je kvalitní personální obsazení ve vedení školy (výchovný poradce, speciální pedagog, zástupce ředitele), které koordinuje vzdělávání v této oblasti.
- Škola podporující vhodnou alternativu – Začít spolu (ale v souladu s interními pravidly: soulad učiva s ŠVP, kooperace s rodiči, zajištění přenosu užitečných pravidel i do vyšších ročníků nebo do dalších prvních tříd).
- Škola s kvalitní pedagogickou dokumentací a škola dodržující platnou legislativu.
- Škola, která se snaží postupně modernizovat své prostředí (ve spolupráci se zřizovatelem nebo z vlastního rozpočtu).
- Škola hledající i další zdroje financování (zapojování do evropských i dalších projektů).
- Škola vhodně se prezentující na veřejnosti (otevřené projektové dny, veřejná vystoupení, kvalitní webové stránky, prezentace v tisku)
- Škola s vysoce kvalitním pedagogickým sborem. Důraz je kladen nejen na legislativní předpoklady, ale i na skutečně odváděné výkony zaměstnanců, kde normou je 100% nasazení, kvalita a odpovědnost.
- Škola s fungující školní družinou, která je vhodným doplněním vzdělávacích služeb a není odkládacím prostorem pro děti, které si rodiče nemohou vyzvednout ze školy hned po skončení vyučování.
- Škola s kvalitní jídelnou, která připravuje chutná a v souladu s legislativou patřičná jídla, která budou dětem i zaměstnancům chutnat a budou konzumována v příjemném prostředí.
- Škola s maximální kapacitou momentálně 960 žáků, po vhodném rozšíření prostor lze navýšit na 1000 žáků.
- Škola bezpečná. Nejenom po stránce technické bezpečnosti (vchody, ploty), ale i vnitřní klima, kde škola hledá cesty pro preventivní aktivity, které snižují nebezpečí nevhodných projevů chování mezi žáky.
- Škola, která všem zaměstnancům, kteří odvádějí výborné a stoprocentní výkony, vytváří takové podmínky, že jim bude na škole a dětech záležet a s výjimkou vynucených důvodů (důchod, stěhování, rodičovská dovolená) nebudou mít důvod naši školu opouštět.
- Škola, která klade důraz nejenom na kvalitu vzdělávání dětí prvního stupně, ale i dětí stupně druhého. Cílem je udržet maximum šikovných a nadaných dětí i na druhém stupni, a to prostřednictvím kvalitních pedagogů a výuky nebo nabídkou rozšířené výuky.