



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-1063/18-L

Název	<b>Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pivovarská 15, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
E-mail	<b>7zsjbc@7zsjbc.cz</b>
IČ	<b>72743115</b>
Identifikátor	<b>600078566</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Valášek</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jablonec nad Nisou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pivovarská 15, Pivovarská 12, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 11. 2018 – 22. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP ZV.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15 příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 280 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 80 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 260 stravovaných. Kapacita ZŠ i ŠD je dlouhodobě naplňována. V letošním školním roce vzdělává ZŠ v 12 třídách 276 žáků, ŠD ve třech odděleních 80 žáků.

Plně organizovaná škola leží v poměrně klidné části města, je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Prioritou je všestranný rozvoj osobnosti žáka, nabídka nepovinných předmětů a výuka anglického jazyka již od prvního ročníku. Jako druhý cizí jazyk se reálně na druhém stupni vyučuje francouzština a němčina.

V ZŠ zabezpečuje výuku 22 pedagogických pracovníků včetně ředitele, jeho zástupkyně a tři vychovatelek. Škola vzdělává 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 15 z nich dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a 10 podle plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“). Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat dvě asistentky pedagoga. Ve škole se vzdělává 13 žáků s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy probíhá ve dvou protilehlých budovách. K výuce jsou k dispozici kmenové učebny, z nichž některé jsou využívány i jako odborné. Nevýhodou je nutnost neustálého přecházení žáků mezi učebnami. Pro výuku tělesné výchovy slouží menší školní tělocvična, venkovní hřiště s novým povrchem a blízká městská sportovní zařízení. Do ŠD a ŠJ odcházejí žáci do budovy přes silnici pod dohledem pedagogů.

Od poslední inspekce došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel, který je ve funkci druhým rokem, stanovil jasnou koncepci a strategii rozvoje školy zaměřenou na podporu osobnosti žáků, jejich kvalitní přípravu na další vzdělávání a také manuální zručnost. Za tímto účelem se škola snaží zkvalitnit materiální vybavení školních dílen a zařazovat nabídku nepovinných nebo volitelných předmětů.

Fungující je organizační struktura. Poměrně stabilní pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Péči o žáky se SVP zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň od letošního školního roku zástupkyní ředitele. Specializované studium výchovného poradenství absolvoval kromě výchovné poradkyně také ředitel školy. Oblastí prevence rizikového chování se zabývá vystudovaný metodik prevence. Systémově je podporováno další vzdělávání pedagogů zaměřené na rozšiřování odbornosti v souladu s cíli školy (zavádění inovačních metod do výuky, efektivní využití informační techniky ve výuce). Nekonfliktní a příjemné vnitřní klima ovlivňuje vzájemná spolupráce pedagogů s vedením školy, jejich aktivní podílení se na celkové práci školy, vstřícný přístup k žákům i nekonfliktní vztahy mezi žáky.

Ředitel usiluje nejen o kvalitu materiálního vybavení, ale i o účelné využití všech prostor školy. Pozitivem bylo přebudování knihovny na učebnu cizího jazyka, kam se prozatím nepodařilo zajistit odpovídající žakovský nábytek. Zdařilo se najít vyhovující prostor pro žakovské šatny prvního až čtvrtého ročníku, umístění šaten pro ostatní ročníky přetrvává v nevhodném prostředí.

Bezpečnost a ochrana zdraví je ve škole vnímána jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu. Podmínky k jejich zajištění jsou obsaženy ve školním řádu, vnitřních řádech a v interních předpisech. Škola má vyhodnocena bezpečnostní rizika, ke kterým přijala opatření k jejich zmírnění, zohlednění některých aktuálních rizik však v dokumentech

chybí. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. Efektivní jsou realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování, směřovaná na práci s třídním kolektivem a práci s rodinou.

V rámci zdravého životního stylu se škola zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pitný režim je školou zajištěn v době oběda a pobytu ve školní družině. Rezervy jsou v kooperaci se školní jídelnou, v zařazování nových druhů potravin a větší pestrosti nabízené stravy.

Výchovná poradkyně se stará o náležitý přístup k žákům se SVP. Vhodným způsobem se věnuje kariéernímu poradenství. Přínosem je realizace exkurzí do podnikových provozů nebo do středních odborných škol, kde mohou žáci získat praktické zkušenosti.

ŠD má k dispozici vlastní prostory v samostatné budově. K venkovním aktivitám využívá areál školního hřiště, zahradu a okolní přírodu. Práce školní družiny je koncipovaná tak, aby se žáci naučili vhodnému způsobu aktivního odpočinku po vyučování. Její součástí je zajištění mimoškolní činnosti a různých aktivit v kroužcích.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Využívá účelově určené prostředky od různých poskytovatelů (MŠMT, územně samosprávné celky) a z dotačních projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Dalšími zdroji jsou výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb, čerpání prostředků rezervního fondu a investičního fondu (umožňující škole postupnou obnovu a modernizaci), úplata za zájmové vzdělávání i získávání sponzorských darů. Nastavený trend vícezdrojového financování udržuje finanční podmínky školy na potřebné úrovni.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všestranný rozvoj osobnosti žáků ovlivňuje mnoho školních a mimoškolních akcí a jejich zapojení do řady soutěží a olympiád. Z pravidelných akcí jsou to například výtvarné dílny, které organizuje ŠD, školní sportovní olympiáda, cvičení v přírodě nebo ročníkové projekty i za účasti zákonných zástupců (vánoční dílny, hudebně dramatická vystoupení aj.) Vztah k přírodě se projevuje účastí v projektu „Recyklohraní“, sběrovými akcemi nebo tématy začleňovanými do výuky. Do školních kol soutěží (např. dopravní, matematické) jsou zapojováni všichni žáci. Výchovnou složku vzdělávání plní návštěvy divadel a kulturních představení.

Výuka probíhala frontálním způsobem v kombinaci s řízeným rozhovorem. Většina hodin, převážně na prvním stupni, se vyznačovala střídáním různých forem práce, které vedly žáky k aktivnímu samostatnému plnění zadaných úkolů. Skupinová práce, která byla zařazena ojediněle, nebyla vždy efektivní. Ve sledované výuce se málo vyskytovala diferenciací práce s žáky se SVP a s odlišným mateřským jazykem. Přínosná byla přítomnost asistentek pedagoga ve výuce. Ve všech hodinách poskytovali vyučující žákům okamžitou zpětnou vazbu, snahu a úspěšnost oceňovali pochvalou. Většinou proběhlo i sebehodnocení žáků.

Učitelé kladli na žáky přiměřené nároky. V případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a povzbuzení. K podpoře názornosti používali vhodné pomůcky i dostupnou didaktickou techniku, která byla dále využívána převážně na zadání úkolu nebo k informacím k probíranému učivu. Vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. To vše vedlo k aktivitě a tvořivému myšlení žáků, k pochopení souvislostí a propojení učiva s běžnými reálnými situacemi. Žáci byli vedeni k vlastnímu úsudku, měli možnost vlastního vyjádření. Prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní

návyky. Přirozeně komunikovali a respektovali dohodnutá pravidla. Vztah žáků k učení podporovalo pozitivní klima ve třídách.

V početném prvním ročníku se dařilo učitelce častým střídáním činností vést žáky k udržení pozornosti a dodržování nastavených pravidel. Kladem přírodovědných předmětů bylo zaměření se na využití získaných poznatků v praxi. V hodině přírodovědy v pátém ročníku žáci dokázali samostatně vyhledávat informace, i slabší žáci měli možnost dosáhnout úspěchu pomocí nenásilné nápovědy.

V hodinách českého jazyka se účelně střídaly různé výukové metody cíleně směřující k upevnování osvojeného učiva. Bylo zaznamenáno diferencované zadávání úkolů žákům se SVP. Vyšší efektivitou se vyznačovala hodina českého jazyka v devátém ročníku, kdy žáci diskutovali ve skupinách, prováděli společný rozbor s odůvodněním a objevovali nové poznatky na základě již nabytých zkušeností.

V hodinách matematiky byl kladen důraz na počítání z paměti, na procvičování a pochopení probíraného učiva. V pátém ročníku byli žáci vedeni k samostatnému úsudku a k vlastnímu postupu plnění problémového úkolu.

Předmět hudebně dramatická výchova v šestém ročníku byl veden zábavnou formou. Učitelka doprovázela zpěv žáků hrou na kytaru. Zaměřovala se i na regionální písně a cílenými otázkami ověřovala, zda žáci rozumí smyslu jejich textu.

Vysokou kvalitou se vyznačovala výuka anglického jazyka. Na prvním stupni byli žáci přirozenou cestou soustavně aktivizováni k činnostem, rovnoměrně se procvičovaly všechny dovednosti s důrazem na komunikační schopnosti. Příkladná byla hodina v devátém ročníku, charakteristická velmi povzbuzujícím a motivačním přístupem vyučující, za soustavného využití angličtiny při jakékoliv komunikaci. Uplatněn byl činnostní charakter práce a tvořivý přístup s výbornou zpětnou vazbou. Pozitivem je zavedení a využívání jazykových portfolií žáků.

Program ŠD obsahoval denní pobyt venku, společné a individuální hry, výtvarné projekty a soutěže. Školské zařízení organizuje pro žáky sportovní a kulturní akce, koncerty, výlety a jiné činnosti. Mezi oblíbené akce patří např. hudební vystoupení, akce "čertoviny", noční stezka se spaním ve ŠD, "Talent ŠD", trampolíny aj.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

I přes krátké působení ředitele ve funkci je evidentní postupné naplňování koncepčních záměrů školy. Výsledný kladný efekt má snaha pedagogických pracovníků vytvářet pozitivní klima. Přispívá k tomu i dobrá spolupráce s novým vedením školy a kladný vztah žáků mezi sebou.

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. V případě neúspěšnosti mohou žáci využít nabídku konzultací. V rámci pedagogické intervence je funkční systém doučování. Podíl na eliminaci výchovných problémů a rizikového chování má jejich okamžité řešení ve spolupráci se zákonnými zástupci, v případě závažnějších problémů za pomoci odborných pracovníků. Pozitivní výsledky jsou docíleny i v plnění konkrétního široce pojatého programu minimální prevence. Přispívají k tomu besedy, osvěta v rámci společenskovedních předmětů, zaměření na správnou životosprávu, projektové dny apod. Velký podíl má specifická práce s kolektivem tříd (třídnické hodiny, kurzy, cvičení v přírodě apod.).

Škola umožňuje žákům prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních nebo sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách. V uplynulém školním roce dosáhli žáci školy velmi dobrých výsledků na okresní úrovni. V olympiádě českého jazyka žákyně dosáhla předního místa i na úrovni krajského kola.

Znalosti a dovednosti žáků v mnoha předmětech jsou na dobré úrovni. Výuka anglického jazyka již od prvního ročníku ovlivňuje kladně znalosti žáků, které za kvalitního odborného vedení pedagogů mají výbornou úroveň. Objektivnímu hodnocení žáků je věnována velká pozornost. Vyšší podíl pochval oproti kázeňským postihům má motivační charakter, udělována jsou i jiná ocenění, jako například cena fair play (čestné jednání), cena pro nadané nebo cena roku (studijní výsledky a reprezentace školy).

Včas jsou identifikováni a podchyceni žáci se SVP a ve spolupráci s odborníky pro ně škola vytváří podpůrná opatření. V rámci těchto opatření pravidelně a průběžně vyhodnocuje individuální vzdělávací strategie, avšak bez spolupráce se zákonnými zástupci. Kvalitu výuky a proces inkluze kladně ovlivňuje i činnost asistentů pedagoga.

Práce ŠD vykazuje standardní výsledky, pozitivem je nabídka zájmové činnosti i účast na ročníkových projektech. Na spolupráci se zákonnými zástupci se podílí například organizováním velikonočních trhů, které navazují na lidové zvyky a tradice.

Účelná spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání žáků. Vztahy školy se zřizovatelem jsou příkladné. Rovněž se daří interakce se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou pravidelně informováni o prospěchu svých dětí. Mají též možnost využít individuální konzultace s jednotlivými pedagogy. Úzká je spolupráce se spádovou mateřskou školou. Děti se mohou přijít podívat na vyučování v prvním ročníku ZŠ nebo se účastní představení, které si pro ně pod vedením pedagogů připravují žáci druhého stupně. Spolupráce s domem dětí a mládeže Vikýř se orientuje na zájmovou činnost žáků školy. Příslušníci městské policie besedují s žáky na téma prevence trestné činnosti a vedou je k bezpečnosti v oblasti dopravní výchovy. Fungující je kooperace s odbornými školskými pracovišti v oblasti péče o žáky se SVP, v rámci kariérového poradenství s místním úřadem práce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekce došlo od 1. 8. 2017 ke změně ředitele a od 1. 9. 2018 ke změně zástupkyně ředitele.
- Zlepšilo se vybavení interaktivní technikou a její využití při výuce.
- Zlepšila se výuka, nejvýrazněji u anglického jazyka.
- Daří se vytvářet celkové příznivé a podnětné klima školy.

### **Silné stránky**

- Smysluplné a promyšlené řízení školy.
- Důraz ředitele na vlastní profesní růst.
- Vynikající úroveň výuky angličtiny na škole, využití jazykových portfolií.
- Variabilita metod a forem práce.
- Efektivní využívání interaktivních technologií.

- Časté propojení získaných poznatků žáků s reálným životem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nevyhovující prostor pro žákovské šatny.
- Nevyhovující nábytek v učebně cizího jazyka.
- V malé míře využití diferenciací výuky pro žáky se SVP a žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Nízký podíl kooperativní výuky.
- Nedostatečný prostor pro odborné učebny.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Konkretizovat aktuální rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Při výuce se více zaměřit na pochopení probíraného učiva žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Více učit žáky pracovat ve skupinách.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. 07/2009/ZL/ZŠ s účinností od 22. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 8. 11. 2018
3. Jmenování ředitele na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2017
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
5. Preventivní program školy, školní rok 2018/2019
6. Program proti šikanování a krizový plán, školní rok 2018/2019
7. Školní plán EVVO, 2018/2019
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2018/2019
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
10. Koncepce rozvoje školy 2017 - 2021
11. Týdenní a roční plány na školní rok 2018/2019
12. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2018/2019 – 15 žáků
13. Plány pedagogické podpory na školní rok 2018/2019 – 10 žáků
14. Žákovské knížky, školní rok 2018/2019 (vzorek)
15. Rozvrh hodin, školní rok 2018/2019
16. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
17. Týdenní plán školní družiny
18. Zápisní lístky pro žáky ve školní družině
19. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
20. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
22. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2018
23. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2018/2019 – 3 oddělení
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
27. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 18. 12. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Valášek, ředitel školy

Mgr. Jan Valášek v. r.

V Jablonci nad Nisou 20. 12. 2018