



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2209/17-S

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace
Sídlo	Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník
E-mail	<u>zsrako@zsrako.cz</u>
IČ	47019727
Identifikátor	600022188
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Ludvík Vožeh, MPA
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník
Termín inspekční činnosti	30. 10. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), školní družiny (dále ŠD) a speciálně pedagogického centra v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vzdělává děti a žáky mateřské školy, základní školy a střední školy se speciálními vzdělávacími potřebami; s narušenou komunikační schopností, s lehkým mentálním postižením, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, případně s autismem.

Ve třech třídách MŠ je poskytováno vzdělávání celkem 35 dětem. MŠ aktuálně poskytuje 21 dětem povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě je mladší tří let.

V ZŠ a SŠ je podle doporučení školských poradenských zařízení k 30. září 2017 vzděláváno 132 žáků podle vzdělávacího programu základní školy, základní školy speciální a praktické školy. Podpůrná opatření jsou poskytována v rozsahu 2. až 5. stupně podpory dle doporučení ŠPZ.

V odděleních ŠD je poskytováno zájmové vzdělávání podle Vzdělávacího programu školní družiny 56 účastníkům zájmového vzdělávání.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno smlouvou s jinou právníckou osobou.

Budova školy, která je bezbariérová, prošla rekonstrukcí, sídlí v areálu, v němž jsou jednotlivé pavilony spojeny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) má zpracovány koncepční dokumenty k dalšímu rozvoji školy, které úspěšně realizuje. Vydal Školní vzdělávací program mateřské školy speciální, Školní vzdělávací program „Mateřská škola logopedická“ (dále ŠVP PV), Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, „Školní vzdělávací program pro základní školu logopedickou“, podle kterého probíhá vzdělávání od 1. září 2017. Dále vydal Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením pro II. stupeň základní školy praktické, Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami), Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá a Školní vzdělávací program školní družiny platný k datu kontroly. Vzdělávání na I. stupni a v 6. ročníku základní školy probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s upravenými výstupy a obsahem učiva, opatření ministryně školství čj. MŠMT – 28603/2016. Školní vzdělávací programy splňují požadavek na jejich soulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem i školským zákonem, pedagogové z nich správně vycházejí při plánování rozvrhů i aktivit v jednotlivých třídách. Jsou vhodně doplněny projekty v oblasti prevence sociálně patologických jevů (dále MPP) a environmentální výchovy (dále EVVO), které jsou realizovány v celé škole. Součástí vzdělávací nabídky školy jsou pravidelně zařazované logopedické, zdravotní a relaxační aktivity doplňující vzdělávací programy.

Vhodně jsou v průběhu školního roku realizovány také vzdělávací exkurze a dílčí projekty, kdy děti i žáci prostřednictvím zejména prožitkového učení i dalších rozmanitých činností získávají nové poznatky. Škola ve spolupráci s organizacemi hasičů a s Policií ČR pořádá činnosti k podpoře seznamování dětí a žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci a děti se dle svých možností zúčastňují také sportovních akcí.

Všechny školní vzdělávací programy vycházejí především z potřeb žáků. Jsou zaměřeny na získávání základních vědomostí, dovedností a návyků využitelných v praktickém životě; u žáků s těžším postižením zejména na základy trivie, sociálních dovedností a sebeobsluhy. Jsou dostupné rodičům i dalším zájemcům. Naplňování cílů ŠVP je systematicky každoročně vyhodnocováno.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání, zápis do MŠ, ZŠ a přijímací řízení do SŠ oznamuje způsoby v místě obvyklými; SŠ využívá i portál infoabsolvent.cz. V posledních letech bylo vyhověno všem zájemcům o vzdělávání, děti i žáci do školy přestupují i v průběhu školního roku. Třídy MŠ jsou naplňovány do počtu 12 dětí, ve třídách ZŠ bylo aktuálně vykázáno maximálně 15 a v SŠ 10 žáků.

Vedoucí učitelka MŠ, zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelka i vedoucí jednotlivých úseků mají přesně stanovené kompetence, úzce spolupracují s ředitelem. Vedení je plánovité a z kontrolních zjištění jsou vyvozována účinná doporučení směřující ke zlepšení pedagogické činnosti, jak v oblasti vzdělávání dětí, tak i vedení dokumentace.

Personální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Část pedagogů působí zároveň v základní škole, střední škole i základní škole speciální. Všichni asistenti pedagoga působící ve školní družině jsou i asistenty pedagoga v základních školách, někteří z nich působí i jako vychovatelé ve školní družině, což zvyšuje účinnost podpůrných opatření vzhledem k návaznosti jejich práce. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje v MŠ celkem devět pedagogických pracovníků včetně tří asistentek pedagoga. V počtu pedagogů došlo od minulé inspekční činnosti, kdy zajišťovalo vzdělávání pět pedagogických pracovníků, k výraznému zlepšení, což příznivě ovlivňuje vzdělávání, tedy zajištění optimální pedagogické péče. Tři učitelky a dvě asistentky pedagoga jsou odborně kvalifikované. Tři učitelky mají pedagogické vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky, ale nesplňují podmínky odborné kvalifikace pro speciální vzdělávání. Z nich dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga obory k získání požadované kvalifikace studují. V základní škole speciální působí devět učitelů, z toho dva bez odborné kvalifikace (jeden studuje k jejímu dosažení, na dalšího se vztahuje výjimka stanovená právním předpisem). V ZŠ působí celkem šestnáct pedagogů, z nichž tři nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, jeden z nich studuje k jejímu dosažení. V základní škole logopedické aktuálně působí sedm odborně kvalifikovaných pedagogů. V praktické škole působí tři odborně kvalifikovaní pedagogové. Všech devět pedagogů, působících ve funkci asistenta pedagoga v základní škole speciální předpoklady odborné kvalifikace splňuje, stejně tak i dva asistenti pedagoga v základní škole, čtyři v základní škole logopedické a dva ve střední škole. Na pracovní pozici vychovatel ŠD působí čtyři kvalifikovaní vychovatelé a sedm odborně kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Ředitel doložil úsilí o získání pedagogů s příslušnou odbornou kvalifikací.

Pedagogičtí pracovníci se v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) soustředili na semináře vycházející z jejich osobní profilace zaměřené zejména na práci s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření a potřeb školy. Management školy vhodně využil mimo zmiňovaných témat i semináře zaměřené na vedení školy a školskou legislativu. V DVPP se pedagogové zúčastnili seminářů podporujících naplňování vzdělávacích programů. Jejich zaměření (např. zdravé cvičení – abeceda dechového a relaxačního cvičení, vzdělávání dětí s PAS ve speciálních školách, rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku, jóga pro děti, pedagogická podpora nápravy dyslalie v předškolním vzdělávání) bylo správně zvoleno vzhledem k naplňování cílů ŠVP PV.

Využívána je i forma samostudia, k němuž je k dispozici odborná literatura včetně periodik a vzdělávací internetové portály. Poznatky získané na kurzech jsou přenášeny při pedagogické radě a uplatňovány při vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovný poradce a dvě metodičky prevence. Výchovná poradkyně (dále VP) po vlastní diagnostické činnosti vytváří potřebné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje jejich úspěšnost a začleňování do kolektivu. Pravidelně spolupracuje s pedagogickými pracovníky. Průběžně a v potřebném rozsahu jim zprostředkovává odborné informace a ve spolupráci s nimi vytváří a účinně vyhodnocuje individuální vzdělávací plány (dále IVP) žáků. Dlouhodobě a systematicky se zaměřuje na prevenci a řešení výukových problémů, dále na kariérové poradenství, při kterém probíhají pravidelné rozhovory se žáky, společné schůzky se žáky-zákonnými zástupci. Jsou realizovány exkurze do škol, probíhají návštěvy zástupců středních škol, spolupráce s úřady práce, probíhá vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Všechny tyto aktivity pozitivně ovlivňují a napomáhají vycházejícím žákům při výběru dalšího vzdělávání. Již při náznacích VP identifikuje a řeší ve spolupráci s metodičkou prevence a vedením školy rizikové chování žáků, neomluvenou absenci. Pedagogové přijímají účinná opatření, např. spolupráce s rodiči, s vedením školy, VP, metodikem prevence, spolupráce s odborem sociálně právní ochrany dětí, ošetřujícími lékaři, intervenčním centrem, probačně mediačním centrem, sociálně aktivační službou.

Zkušenou metodičkou prevence podrobně zpracovaná, průběžně realizovaná a pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy je naplňována při výuce, v kroužcích a dalšími aktivitami (nápadité akce, neformální setkávání, tradiční činnosti, konzultace, reakce na sdělení schránky důvěry aj.). Obsahuje i krizový plán s konkrétními způsoby řešení problematického chování, který je v případě potřeby efektivně využíván. Postupy cílené prevence a řešení výukových problémů jsou účinné.

Řády školy stanovují pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí i žáků. Dohledy byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti dodržovány.

Vedení školy systematicky zlepšuje materiální podmínky školy. Výuka probíhá ve čtrnácti kmenových učebnách, třech třídách MŠ, učebně pro výuku základů výpočetní techniky, výtvarné výchovy, univerzální učebně nejčastěji využívané pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy, tělocvičně, rehabilitační tělocvičně. Škola má k dispozici rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem, saunu, cvičný byt a cvičnou kuchyň, krejčovskou dílnu, školní dílny, keramickou dílnu, snoezelen (speciálně upravená místnost s vodním lůžkem pro uvolnění respektující potřeby, volbu a rytmus člověka), školní zahradu, hřiště a místnosti pro práci ŠD, která však musí využívat i učebny ZŠ. Žáci dle svých možností využívají i pomůcky pro sportovní aktivity. MŠ je bezbariérová, vybavena dostatečným množstvím hraček, didaktických, tělovýchovných, hudebních, výtvarných i pracovních pomůcek a materiálů. Vše funkční, estetického vzhledu. Třídy jsou vybaveny vodními lůžky, kouty pro individuální práci, speciálními pomůckami dle potřeb dětí. Nadstandardně má MŠ k dispozici bazén s posuvným dnem, vířivku, tělocvičnu, saunu. MŠ využívá i dvě školní zahrady s dostatečným množstvím herních prvků pro různorodé pohybové aktivity a s dalším vybavením, které umožňuje naplňování ŠVP PV včetně projektu EVVO. Materiální podmínky na výborné úrovni umožňují realizaci školních vzdělávacích programů škol.

Na vícezdrojovém financování školy má nejvyšší podíl dotace poskytnutá ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání určené na platy a s nimi související zákonné odvody, pořízení učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb.

Prostředky z rozvojových programů MŠMT byly využity na zkvalitnění úrovně odměňování zaměstnanců, pořízení kompenzačních pomůcek, podporu logopedické prevence a platy pro asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Dotace od zřizovatele je využita na pokrytí nákladů spojených s provozem budovy, z nichž největší část tvoří náklady na energie. Na financování školy se finančními dary podílejí také zákonní zástupci dětí a žáků, fyzické osoby, komerční subjekty a okolní obce včetně města Rakovník, kteří přispěli na kulturní akce, dopravu na výlety, pobytové kurzy, výtvarný materiál, učební pomůcky a vybavení relaxační místnosti. Další finanční prostředky na zajištění pomůcek škola získává za pronájem nebytových prostor.

Na zajištění podpůrných opatření pro žáky s potřebou nejvyšších stupňů podpůrných opatření obdržela škola investiční finanční prostředky, s jejíž pomocí byla vybavena tři pracoviště počítači s dotykovou obrazovkou včetně programového vybavení pro alternativní a augmentativní komunikaci a speciálním hardware. Jak však vyplynulo ze stanovených závazných ukazatelů rozpočtu neinvestičních výdajů (finančních prostředků poskytnutých škole v roce 2017), nebyly ke dni inspekce v plné výši poskytnuty finanční prostředky na zajištění podpůrných opatření za srpen 2017. Za září a říjen úprava rozpočtu neproběhla. Standardně poskytované finanční prostředky postačují na běžný chod a údržbu školy, pro její další rozvoj, který je v popředí zájmu managementu školy, se daří získávat nadnormativní zdroje příjmů ve formě rozvojových programů a finančních výpomocí dárců. Nejistota v objemu finančních prostředků na další rok však negativně ovlivňuje možnosti ředitele v jeho rozhodování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové MŠ rozvíjejí a upevňují slovní zásobu, využívají logopedické postupy. S dětmi se dorozumívají mluvenou řečí, využívají potřebné systémy náhradních způsobů komunikace (obrázek, piktogram, fotografie) a principy strukturovaného učení. Učitelky při vzdělávání účelně využívaly názorné, speciální a kompenzační pomůcky, prostředky výpočetní techniky, uplatňovaly diferencované činnosti. Přiměřeně věku dětí, podporováním vzájemných kladných vztahů a tolerance byla rozvíjena sociální gramotnost při soužití ve vrstevnické skupině. Zařazování relaxačních chviliek a střídání činností příznivě ovlivňovalo jejich pozornost a soustředěnost, učitelky a asistentky pedagoga podporovaly jejich sebedůvěru častým povzbuzováním a pochvalou, oceňovaly nejen splnění úkolu, ale každou jejich snahu. Děti byly také vhodnou formou vedeny k vyjadřování svých pocitů a nálad. Učitelky reagovaly na fyzické, emocionální, sociální i kognitivní potřeby jednotlivých dětí zcela profesionálně. Navozovaly klidnou atmosféru, zařazovaly činnosti k rozveselení dětí. Byla podporována jejich iniciativa; měly většinou dostatek prostoru pro spontánní hru, spolupráci, vyjádření svých názorů. U všech dětí podporovaly učitelky i asistentky pedagoga samostatnost a sebekontrolu při stolování, převlékání, hygieně.

Průběh dne odpovídal požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní i pohybové činnosti, kterým se také věnovaly. Využívaly nabídku nápojů, které mají ve třídě k dispozici v samoobslužném režimu. Zdravotně preventivní cvičení, které je pravidelně učitelkami zařazované, mělo dostatečný fyziologický účinek. Dětem byly nabízeny rozmanité kognitivní, pohybové, relaxační, výtvarné a hudební aktivity. Byl realizován pobyt v bazénu s posuvným dnem a v sauně. Všechny činnosti byly vedeny metodicky správně, poutavou formou, založenou na individuálním přístupu s důsledným zohledňováním možností dětí; byly jim nabízeny řízené činnosti, které cíleně podporovaly rozvoj funkčních gramotností (sociální,

přírodovědné, předmatematické, předčtenářské). Byly uskutečňovány také individuální činnosti vedoucí k maximálnímu rozvoji jednotlivců. Pobyt venku byl vhodně zvolen, realizované aktivity doplnily vzdělávací nabídku daného tematického celku. Při odpoledním odpočinku děti poslouchaly četbu učitelky; byla respektována individuální potřeba spánku.

Učitelky poskytovaly dětem zpětnou vazbu k jejich práci, která byla podporující a motivující k dalším činnostem. V souladu s filozofií MŠ, kterou je všestranný rozvoj dítě a jeho vztahů k ostatním, s respektováním jeho individuálních potřeb na základě poskytnutých podpůrných opatření ve spolupráci s rodinou všichni pedagogičtí pracovníci cíleně vytvářeli pro jednotlivce příležitosti k jejich úspěchu a zapojení do třídních kolektivů.

Na výuku v ZŠ i SŠ se pedagogové společně svými asistenty systematicky připravovali a přípravu důsledně promýšleli. Cíle byly stanoveny v souladu s příslušným vzdělávacím programem a byly splněny. Hlavní vzdělávací cíle podle vzdělávacího programu základní školy speciální vycházely především ze základních potřeb žáků - osvojení znalostí a dovedností využitelných v praktickém životě zaměřující se na základy trivie, sociálních dovedností a sebeobsluhy. Všechny hospitované vyučovací hodiny měly spád, účelně se střídaly odlišné metody a formy práce. Výuka byla po stránce organizační a pedagogické dobře zvládnutá, prohlubovala nebo rozvíjela znalosti, dovednosti a postoje žáků v souladu se stanovenými cíli, byla realizována prostřednictvím frontálních a individuálních činností i prací ve dvojicích či skupinách. Ve využití pomůcek převládala názornost, v některých případech byla vhodně využita didaktická technika a výpočetní technika, speciální a kompenzační pomůcky, účinné relaxační postupy, vhodně se střídala výuka, odpočinek a herní činnosti.

K jednotlivým činnostem byli žáci pozitivně motivováni. Pedagogové vhodně kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, efektivně jim poskytovali zpětnou vazbu k jejich práci. Dávali žákům prostor pro vlastní vyjádření, jednali taktně, poskytovali jim dostatek času, podporovali jejich samostatnost, vhodně využívali propojení obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Ve třídách panovalo pozitivní klima spolupráce a důvěry přispívající k efektivitě učení. Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem. Pokud se vyskytly obtíže, vyučující nebo asistentka pedagoga žákům poskytli účinnou pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo motivující. Učitelé hodnotili průběžně a přiměřenými formami; klasifikací, piktogramy, symboly. Žáci většinou prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům dle vzdělávacích programů. Žáci s těžšími mentálními postiženími podle svých možností prokazovali komunikační a praktické dovednosti, samostatnost v sebeobsluze, dodržování pravidel vzájemných vztahů, dobrou orientaci v prostoru. Většina jich samostatně nebo s dopomocí zvládala základní pracovní dovednosti.

Vzdělávání ve ŠD vhodně navazovalo na školní vzdělávací programy realizované v ZŠ. Žákům byl poskytován prostor pro relaxační aktivity a zájmové činnosti. Podporu žákům vhodně poskytovali asistenti pedagoga. Rozvíjeny byly jak komunikativní, tak i sociální dovednosti. Žáci byli vhodně motivováni a povzbuzováni k činnostem, výsledky byly vyhodnocovány.

Pedagogové účelně využívají portfolia dětí a žáků, mají přehled o jejich individuálních učebních pokrocích.

Vzájemná spolupráce učitele a asistentů pedagoga byla velmi efektivní v přípravě na vzdělávání dětí a vyučování žáků, v průběhu hospitovaných hodin a při kontaktu se zákonnými zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí i žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady.

Děti v MŠ byly na prostředí většinou dobře adaptované, orientovaly se v prostoru třídy, využívaly pomůcky a materiály, s důvěrou se obracely na učitelky a asistentky pedagoga. Dodržovaly stanovená pravidla soužití a bezpečnosti, byly všímavé ke změnám a dění v nejbližším okolí. Při sebeobslužných činnostech (stravování, hygieně a oblékání) byly přiměřeně svým možnostem samostatné. V průběhu dne projevovaly spokojenost a byly aktivní. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou zařazeny zejména v logopedické třídě, většinou dokázaly pracovat podle pokynů učitelek, byly schopné samostatné práce, zvládaly jednoduché pracovní úkony a uměly spolupracovat; pomáhaly mladším. Prokázaly základní sociální, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Většinou pracovaly pečlivě, činnosti dokončovaly.

Mateřská škola má nastaven a realizuje ucelený systém k získávání průběžných informací o výsledcích dětí. Při zahájení docházky dětí mají pedagogové k dispozici dotazník o dítěti vyplněný zákonnými zástupci, doporučení školského poradenského zařízení k poskytování podpůrných opatření. Ta jsou zabezpečena v souladu s právními předpisy. Podporu škola poskytuje systematicky. Na základě doporučení zajistila asistenty pedagoga, vypracovala individuální vzdělávací plány, úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, využívá odpovídající formy a metody vzdělávání, pomůcky.

Záznamy o jednotlivých dětech jsou vedeny, je viditelné, zda a jak jednotlivci dosahují pokroku ve všech oblastech předškolního vzdělávání i v oslabených oblastech. Součástí pedagogické diagnostiky jsou také dětské práce s datem tvorby. V rámci jednotlivých tříd je sledováno, zda výsledky dětí dosahují pokroku. Učitelky zpracovávají hodnocení integrovaných bloků, dílčích projektů, které obsahují i výsledky jednotlivců, se zjištěnými údaji dále pracují, stanovují záměry pro další vhodné pedagogické působení ve třídách. Dle potřeby mají některé děti zpracovány podrobné návrhy konkrétních činností.

MŠ svou činnost vhodně prezentuje prostřednictvím výstavy tvořivých dětských prací v prostorách MŠ, fotogalerie na webu školy a prostřednictvím kulturních vystoupení. Děti jsou úspěšné ve výtvarných soutěžích v rámci regionu i kraje.

Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává vedení školy z přímé pedagogické práce, z průběžných písemných individuálních hodnocení žáků třídními učiteli, ze čtvrtletní, pololetní i závěrečné klasifikace, hospitační činnosti, kontrol žakovských knížek a portfolií. Pozornost věnuje monitorování průběhu vzdělávání každého žáka, hodnocení je zaměřeno takovým způsobem, aby každý žák zažíval úspěch. Důraz je kladen na pozitivní hodnocení, hodnotí se osobní rozvoj každého žáka, a to i v rámci jeho individuálního vzdělávacího plánu. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků, vytváří škola podmínky pro jejich dosažení, s využitím podpůrných opatření. Škola má vytvořen systém podpory žákům s riziky neúspěchu, založený zejména na individuálním přístupu, spolupráci s asistentem pedagoga, výchovným poradcem či se školským poradenským zařízením. Zákonné zástupce škola informuje o výsledcích vzdělávání písemně, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích.

Vzhledem k aplikovaným metodám a formám práce (diferencované učivo, využití speciálních pomůcek, portfolia) žáci většinou efektivně zvládají své obtíže. Při jejich klasifikaci vyučující přihlížejí k vývojovým a výukovým poruchám a hodnotí s požadovanou tolerancí.

Žáci po ukončení povinné školní docházky ve většině případů nastupují do středních škol v blízkém okolí (např. SPŠ Emila Kolbena Rakovník, ISS Jesenice či SOU a PŠ Kladno-Vrapice). Škola v rámci naplňování ŠVP SŠ spolupracuje také s obecně prospěšnou společností a dalšími místními organizacemi.

S činnostmi SPŠ Emila Kolbena Rakovník jsou žáci 8. a 9. ročníků vhodně průběžně seznamováni v rámci vzájemné spolupráce v oblasti před profesní přípravy v rámci hodin pracovního vyučování. Jejich případný následný přechod na tuto školu je velmi přirozený a plynulý.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány i při sportovních aktivitách a předmětových soutěžích např. dopravní a přírodovědné soutěže, kde žáci dosahují velmi dobrého umístění. Škola se výrazně věnuje přírodovědným a ekologickým aktivitám, je nositelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje I. stupně.

Souhrnné výsledky vzdělávání za období školního roku jsou zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo k mírnému zlepšení materiálních podmínek.
- V personálních podmínkách došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení.
- Škola se v menší míře zapojuje do rozvojových projektů.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců na všech úrovních školy významně ovlivňuje klima podporující učení a podporuje rozvoj sociální gramotnosti dětí a žáků.
- Empatický přístup všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců k dětem a žákům přispívá k dosahování jejich maximálního možného úspěchu.
- Výborné materiální zázemí a vybavení školy. Škola má vytvořeny nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pečuje o jejich účelné využívání.
- Zaměstnancům jsou zajišťovány kvalitní materiální podmínky pro jejich práci. Ty jsou účelně využívány.
- Zaměstnancům jsou poskytovány podmínky pro další vzdělávání a jejich další profesní rozvoj. Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinně podporující realizaci vzdělávacích programů.
- Příkladná vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga v průběhu vzdělávacího procesu. Profesionální působení pedagogických pracovníků, jejich vzájemná podpora a poskytování zpětné vazby se příznivě projevuje při vzdělávání dětí i žáků.
- Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici a využívají nadstandardní materiální podmínky - další prostory školy - snozelen, pingpongové stoly, tělocvičnu apod.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávání ve školní družině probíhá v učebnách základní školy, které v plném rozsahu neumožňují zejména relaxační a odpočinkové aktivity žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více se zapojovat se do projektů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/5860/2001 ve znění dodatků č. 1 až 5 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009 vydaná dne 30. listopadu 2009 včetně dodatků č. 6 až 12
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, datum tisku 18. 10. 2017
3. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, Františka Diepošta 1576 na dobu neurčitou vydané dne 25. 5. 2016 čj. 079890/2016/KUSK
4. Výkaz S 51-01 o zápisu k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole podle stavu k 31. 5. 2017
5. Výkaz S-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017
6. Výkaz S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 31. 5. 2017
7. Výkaz M3a o základní škole podle stavu k 31. 3. 2017
8. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2017
9. Výkaz M8a o střední škole podle stavu k 31. 3. 2017
10. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2017
11. Výkaz Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2016
12. Personální spisy všech pedagogických zaměstnanců, aktuální stav ke dni inspekce
13. Seznam požadavků volných míst zveřejněný na úřadu práce v měsících červenci a říjnu 2017
14. Vyúčtování poskytnuté dotace z rozvojového programu MŠMT, účelový znak 33052 ze dne 6. 1. 2017
15. Formulář vyúčtování účelové finanční dotace v roce 2016, kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením ze dne 16. 12. 2016
16. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně změn v průběhu roku 2016 a 2017
17. Účetní závěrka za rok 2016 a ke dni 30. 9. 2017
18. Smlouva o výpůjčce prostor výdejny stravy uzavřená dne 3. 12. 2012
19. Kniha úrazů pro rok 2016/2017, 2017/2018 s platností od 1. 9. 2016.
20. Žákovská portfolia, sešity – vzorek, školní rok 2017/2018
21. Žákovské knížky – vzorek, školní rok 2017/2018
22. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
23. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání – vzorek

24. Rozvrhy vyučovacích hodin podle tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
25. Třídní knihy 2017/2018 stav k termínu inspekční činnosti
26. Sešity žáků k termínu inspekční činnosti – vzorek
27. Školní vzdělávací program mateřské školy speciální „Je nám tu všem spolu dobře“ platný od 1. 9. 2016
28. Školní vzdělávací program „Mateřská škola logopedická“ platný od 1. 9. 2016
29. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Školní vzdělávací program pro základní školu logopedickou“ platný od 1. 9. 2017
30. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Podaná ruka“ platný od 1. 9. 2016 pro II. stupeň základní školy praktické
31. Školní vzdělávací program „Máme tu své místo“ zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami) platný od 1. 9. 2016
32. Školní vzdělávací program školní družiny platný k datu hodnocení
33. Matrika školy včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018 – vzorek
34. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017, čj.: 544/2017/SSFRA
35. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2017, čj. 545/2017 SSFRA
36. Školní řád střední školy platný od 1. 9. 2017, čj. 543/2017 SSFRA
37. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017, čj. 617/2017 SSFRA
38. Záznamy z pedagogické rady
39. Dokumentace k řízení školy – aktuální stav
40. Směrnice školy – aktuální stav
41. Vyjádření ředitele - podpurná opatření 2017 ze dne 1. 11. 2017 včetně přílohy
42. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

PhDr. Jana Burdová, školní inspektorka

Jana Burdová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Ivana Ullmannová, přizvaná osoba-základní
vzdělávání, řízení školy

Ivana Ullmannová v. r.

V Praze 4. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludvík Vožeh, ředitel školy

Ludvík Vožeh v. r.

V Rakovníku 15. 12. 2017