



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-480/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-99/25-S

Název	Mateřská škola, Příbram VII, Bratří Čapků 278
Sídlo	Bratří Čapků 278, 261 01 Příbram VII
E-mail	reditel@msbc.cz
IČO	61 100 374
Identifikátor	600 054 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Helena Adamcová
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Bratří Čapků 278, Příbram Bratří Čapků 235, Příbram
Inspekční činnost na místě	19., 20., 24. a 25. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s celodenním provozem a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“).

MŠ má celkem osm tříd, ve kterých může poskytovat vzdělávání nejvýše 196 dětem. Na každém pracovišti jsou čtyři třídy, do kterých jsou děti rozdělovány podle věku.

K termínu inspekce se v MŠ vzdělávalo 171 dětí, z nich 71 povinně, včetně 19 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Čtyřem dětem byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována při vzdělávání podpůrná opatření. Od předešlé inspekce se výrazně zvýšil počet dětí s odlišným mateřským jazykem. Aktuálně jich vzdělávalo 29, z toho devět povinně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje pro výkon činnosti všechny předpoklady, jmenována byla na základě výsledku konkurzního řízení s účinností od ledna 2022. Má jasnou vizi k rozvoji školy, při zpracování koncepce účelně využila znalost jejich reálných podmínek z působení na pozici učitelky. V návaznosti na své koncepční záměry aktualizovala ŠVP, jehož prostřednictvím cíle stanovené k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání účinně sdílí s ostatními pedagogy a společně s nimi je prezentuje i zákonným zástupcům dětí, popř. dalším partnerům. Postupně nastavuje kroky k jejich úspěšnému naplňování a ve spolupráci se svou zástupkyní průběžně kontroluje plnění stanovených záměrů. Operativně přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků, dílčí úkoly deleguje i na ostatní pedagogy. Hodnocení na úrovni tříd má však spíše popisný charakter a není plně funkčním podkladem pro efektivní analýzu a celkové hodnocení činnosti školy, popř. k identifikaci rizik pro realizaci koncepce a k nastavení nových směrů k jejímu rozvoji podle aktuálních podmínek. V důsledku nižší účinnosti kontroly a vlastního hodnocení nebyl systém podpory efektivně uzpůsoben složení dětí ve škole. Pro ty s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání nebyla zřízena skupina pro jejich cílenou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základní školy.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu. Ředitelka ji organizuje pravidelně společně pro obě pracoviště a projednává s ní veškeré dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. V případě potřeby jsou v každém z nich konány operativní schůzky. Ke zlepšení komunikačního systému uvnitř i vně školy účelně přispěla modernizace technického vybavení školy a rozšíření využívání informačních technologií. Příležitost k rozvoji je ve vytvoření podmínek pro účinnější sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a vzájemné konzultace mezi pedagogy v rámci subjektu.

Pedagogický tým se od předešlé inspekce částečně obměnil a rozšířil. Ve školním roce 2023/2024 škola v souvislosti s nárůstem počtu dětí-cizinců vhodně cíleně zlepšila personální podmínky pro jejich vzdělávání využitím finančních prostředků z operačního programu ke zřízení funkce školního asistenta se znalostí jejich mateřského jazyka. K termínu inspekce zajišťovalo vzdělávání 17 učitelek, včetně ředitelky, a tři asistentky pedagoga. Jedna učitelka nesplňovala odbornou kvalifikaci, ale již dokončuje studium na vysoké škole k jejímu získání. Ředitelka plánovitě podporuje profesní rozvoj pedagogů, vytváří jim pro něj vhodné podmínky a podněcuje je ke vzájemnému předávání získaných poznatků na pedagogické radě. Při výběru vzdělávacích seminářů s nimi spolupracuje, zohledňuje aktuální potřeby školy. Do dalšího vzdělávání se zapojují všechny učitelky, jedna si svou odbornost rozšiřuje vysokoškolským studiem v oboru předškolní pedagogiky. Přínosem pro naplňování záměrů v oblasti podpory správného rozvoje řeči dětí je navýšení počtu učitelek, které absolvovaly kurz logopedické prevence.

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou ředitelkou plánovitě zlepšovány. K rozvoji školy v této oblasti účelně přispívá zapojování do projektů, ze kterých se daří získávat další

finanční prostředky. Ty jsou systematicky využívány k obnově a rozšiřování fondu hraček a pomůcek pro vzdělávání dětí, nově např. k seznamování s digitálními technologiemi.

Ředitelka ve škole nastavila jasná pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování. Funkčnost systému se projevuje celkově pozitivní atmosférou školy a minimální úrazovostí dětí. K zajištění bezpečnosti dětí v MŠ účelně přispěla i modernizace zabezpečení vchodů proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vedení školy se daří zajišťovat srovnatelně kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání v obou pracovištích. Učitelky ve všech třídách naplňovaly cíle tematického bloku ŠVP, aktuálně zaměřeného na seznamování dětí s tradicí Masopustu, prostřednictvím rozmanité nabídky intelektových i činnostních aktivit. Ty byly převážně účelně námětově propojeny a tvořily tak funkční celek, kterým téma přirozeně prolínalo a který v integrujícím pojetí přispíval k celkovému rozvoji dětí. Vhodné podmínky a dostatečný časový prostor vytvářely učitelky i pro jejich spontánní hry. K zapojení dětí do vzdělávání zdařile napomáhaly vhodnými motivačními prostředky a podnětnými pomůckami, střídáním různých vzdělávacích metod a forem v průběhu celého dne. Zejména při ranním scházení, při pobytu venku nebo v odpoledním programu, ve kterém správně zohledňovaly individuální potřebu spánku jednotlivců, měly děti možnost výběru z širší nabídky podnětných aktivit, didaktických hraček a pomůcek nebo společenských her. Při hrách a činnostech měly příležitosti k uplatnění vlastních nápadů a fantazie nebo ke společnému tvoření s kamarády. Učily se v přirozených situacích dohodnout, spolupracovat, dodržovat herní pravidla, být tolerantní k ostatním, rozdělit se. Učitelky, popř. asistentky pedagoga, vhodně využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci podle jejich potřeb, napomáhaly k začlenění dětí s jazykovou bariérou. Záměrnou nabídkou činnosti nebo navázáním rozhovoru a kladením otázek je podněcovaly k aktivitě, procvičovaly s nimi potřebné dovednosti. Průběžně jim poskytovaly náležitou zpětnou vazbu o správnosti řešení, některé pomůcky vhodně umožňovaly provedení kontroly i samotnými dětmi.

Při didaktických činnostech řízených učitelkou se pedagogický styl založený na principu nabídky a aktivitě dítěte dařilo uplatňovat v menší míře. K zaujetí pozornosti a zapojení dětí využívaly učitelky poutavé pomůcky, v jejich průběhu však převažovalo společné plnění úkolů se všemi dětmi najednou, popř. samostatná práce s jednotným zadáním. Náročnost nebyla promyšleně diferencovaná v návaznosti na zjištění pedagogické diagnostiky popř. schopnosti porozumění dětí s odlišným mateřským jazykem. Souběžné působení pedagogů v jejich průběhu nebylo vždy účelně využito pro individualizaci vzdělávání. Učitelky průběžně povzbuzovaly děti pochvalou, oceňovaly dílčí úspěchy a podporovaly jejich sebedůvěru. Vedení dětí k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení či využívání prvků formativního hodnocení učitelkou se vyskytovalo v menší míře, zaznamenáno bylo přibližně ve třetině tříd.

Zdravý vývoj dětí je účinně podporován plánovitým začleňováním pohybových aktivit. Řízené pohybové činnosti měly ve sledovaném programu správnou strukturu a převážně i přiměřenou fyziologickou účinnost. K rozvoji fyzické zdatnosti dětí a jejich vedení k pravidelnému pohybu účelně přispívá zapojení MŠ do projektů zaměřených na seznamování dětí s různými pohybovými aktivitami a druhy sportů. Příhodné podmínky k aktivnímu pohybu jsou učitelkami cíleně vytvářeny i při pobytu dětí venku.

Personální kompetence dětí učitelky zdařile rozvíjely i při režimových činnostech. Komunikovaly s nimi na partnerské úrovni, citlivě reagovaly na jejich potřeby a respektovaly je. Podněcovaly je k samostatnosti při sebeobsluze i v rozhodování, současně

je učily přijímat odpovědnost. K osvojování a dodržování kulturně společenských pravidel chování vedly učitelky děti důsledně také při stravování, což se v jeho průběhu pozitivně projevovalo.

K upevňování pozitivních vztahů ve třídě a k seznamování dětí s pravidly komunikace vhodně využívaly i společný ranní kruh. K podpoře správného rozvoje řeči pravidelně začleňují společná preventivně-logopedická cvičení, popř. je jednotlivcům podle potřeby poskytována individuální preventivní podpora učitelkou - logopedickou asistentkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky a pokroky dětí pedagogické pracovnice průběžně sledují. Z rozhovorů s nimi bylo zřejmé, že v rámci třídy poznatky o dětech vzájemně sdílejí, konzultují spolu a mají celkový přehled o rozvoji jednotlivců a potřebách individuální podpory. K posouzení úrovně dovedností dětí účelně využívají i jejich výtvarné práce a další výtvary, nově bylo každému založeno sběrné portfolio, do jehož tvorby je postupně zapojován. Záznamy pedagogické diagnostiky jsou však ve většině tříd spíše formální. Zvolené formuláře nejsou vždy účelně uzpůsobeny očekávaným výstupům s ohledem na věková specifika a možnosti dětí. Neposkytují tak relevantní informace v návaznosti na ně. Při zjištění oslabené oblasti ve vývoji dítěte, nebo naopak nadprůměrných výsledků, převážně chybí bližší specifikace jeho vzdělávacích potřeb a stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře, jejichž efektivita by byla systematicky vyhodnocována. Na sledování rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se vhodně podílejí i asistentky pedagoga, zejména v jedné třídě byly záznamy o poskytované podpoře, zapojení dítěte a jeho úspěšnosti při vzdělávání funkčním podkladem pro posouzení jeho pokroků. I přes přijatá opatření není systém pedagogické diagnostiky plně funkční ve všech třídách a v této oblasti jsou příležitosti k dalšímu rozvoji.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte jsou zákonným zástupcům průběžně poskytovány při jeho předávání, zpřístupňovány jsou jim i výtvary dětí. K prezentaci záměrů a výsledků vzdělávání vhodně napomáhá i pořádání společných akcí a tvoření. K navázání užší spolupráce s rodiči dětí v povinném předškolním vzdělávání pozitivně přispívá organizování setkání s ukázkou postupů správné podpory jejich rozvoje, např. v oblasti grafomotoriky, pro bezproblémový přechod do základní školy a s následnou možností individuálních konzultací.

Plánovité vytváření podnětného a motivujícího prostředí se pozitivně projevuje ve výsledcích dětí. Z jejich chování bylo patrné, že učitelky u nich systematicky podporují rozvoj personálních kompetencí a prosociální chování. I nejmenší děti byly přiměřeně samostatné, přirozeně s učitelkami komunikovaly, neostýchaly se vyjádřit své přání nebo požádat o pomoc. Navazovaly kontakty s vrstevníky, zapojovaly se do her a nabízených činností. Starší při hrách nebo didaktických aktivitách prokazovaly elementární dovednosti a znalosti potřebné pro jejich další vzdělávání. Ve sledovaném programu se dokázaly přiměřeně dlouhou dobu soustředit a plnit různé úkoly. Např. prováděly jednoduché početní operace, rozkládaly slova na slabiky a určovaly první hlásku slova, zvládaly manipulaci s rozličným pracovním náčiním, rozlišovaly různé tempo a rytmus a pohybově na ně správně reagovaly. Rozmanitá škála písniček, říkanek a básniček, kterou děti v jednotlivých třídách v průběhu sledovaného programu reprodukovaly, svědčí o systematické podpoře rozvoje slovní zásoby a samostatného řečového projevu. Klidný, vstřícný a respektující přístup pedagogů s průběžně poskytovanou individuální podporou příznivě přispívá k postupnému začleňování i dětí s jazykovou bariérou.

Závěry

Vývoj školy

- V lednu 2022 došlo ke změně na pozici na pozici ředitelky školy, pedagogický tým se částečně obměnil a rozšířil o asistentky pedagoga. Daří se udržet složení týmu s téměř 100% počtem kvalifikovaných pedagogů.
- Vzrostl počet dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Zlepšily se materiální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Škola se aktivně zapojovala do rozvojových programů a získávala tak další finanční prostředky k jejich zkvalitnění.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijata a jsou ředitelkou postupně naplňována.

Silné stránky

- Koncepční záměry k vytváření podnětného, vstřícného a respektujícího prostředí dětí jsou zdařile sdíleny. To se příznivě projevuje pozitivní atmosférou a srovnatelně kvalitní úrovní poskytovaného vzdělávání i materiálních podmínek pro jeho realizaci v obou pracovištích. (2.2)
- Ve všech třídách je vzdělávání realizováno prostřednictvím rozmanité škály aktivit a pedagogové komunikují s dětmi podporujícím a respektujícím způsobem. Účinně tak napomáhají jejich tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji. (3.2)
- Systematická podpora personálních a sociálních kompetencí dětí se pozitivně projevuje v jejich výsledcích a vytváří dobré předpoklady pro další vzdělávání. (4. 4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v oblasti kontrolní činnosti, účinnost stanovených opatření k realizaci konceptních záměrů není systematicky a efektivně vyhodnocována, zejména na úrovni tříd. (2.1)
- Pedagogická diagnostika není dostatečně využívána pro plánovitou diferenciaci obsahu vzdělávání podle potřeb a možností dětí ve třídě, zejména při didaktických aktivitách řízených učitelkou. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit ve spolupráci s pedagogy jasná kritéria pro hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání a z hodnocení na úrovni tříd vyvozovat konkrétní závěry a opatření k odstranění nedostatků nebo rizik pro naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.
- Zefektivnit metodické vedení učitelek v oblasti vedení pedagogické diagnostiky a systematického využívání jejích výsledků při plánování a realizaci vzdělávání s aplikací funkčních forem hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Aplikovat plánovitě ve všech třídách při realizaci didaktických činností řízených učitelkou pedagogický styl založený na principu nabídky a aktivity dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek www.msbc.cz, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika dětí vzdělávajících se v MŠ k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

25. března 2025