



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-705/19-M

Název	Mateřská škola Olomouc, Wolkerova 34, příspěvková organizace
Sídlo	Wolkerova 34, 779 00 Olomouc
E-mail	mswolkerova@seznam.cz
IČ	75029588
Identifikátor	672000521
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Schmidtová
Zřizovatel	Statutární město Olomouc
Místo inspekční činnosti	Wolkerova 34, 779 00 Olomouc Mozartova 22, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	6., 7. a 9. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

V sedmi třídách mateřské školy (dále také MŠ, škola, subjekt) bylo ke dni inspekce vzděláváno celkem 153 dětí, z nich bylo 46 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně 10 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola přijímá i děti mladší tří let, aktuálně se zde vzdělávaly dvě děti. Ve škole bylo vzděláváno šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve třetím stupni podpůrných opatření s podporou asistentů pedagoga a školních asistentů. Přirozeně byly začleněny do vzdělávání rovněž dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Předškolní vzdělávání poskytuje škola ve dvou samostatných budovách. Čtyřtřídní pracoviště na Wolkerově ulici je sídlem ředitelství školy, celkově se zde ke dni inspekce vzdělávalo 96 dětí a na pracovišti Mozartova bylo ve třech třídách vzděláváno 57 dětí. Provoz probíhá od 6.30 do 16.30 hodin na pracovišti Wolkerova a od 6.30 do 16.15 hodin na pracovišti Mozartova. Úplata za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2018/2019 stanovena na 500 Kč měsíčně. Celodenní stravování dětí a nápoje k pitnému režimu jsou zajištěny smluvně s Fakultní základní školou a Mateřskou školou Olomouc, Holečkova 10, příspěvkovou organizací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka přistupuje k řízení školy aktivně, uplatňuje při něm své dlouhodobé zkušenosti z praxe a manažerské dovednosti získané systematickým sebevzděláváním. Svou přirozenou komunikací a otevřenými diskusemi vytváří ve škole vstřícné personální vztahy i pozitivní atmosféru. O zodpovědném přístupu ředitelky k plnění povinností svědčí také promyšlený systém vedení povinné dokumentace školy.

Předškolní vzdělávání zajišťuje kromě ředitelky školy 13 kvalifikovaných učitelek, dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje podporu šest asistentů pedagoga. Dobrým předpokladem pro naplňování koncepčních záměrů je i aktuální posílení úvazků pedagogů s větší možností překrývání přímé pedagogické činnosti při organizačně náročných činnostech. Odloučené pracoviště MŠ Mozartova řídí zástupkyně ředitelky školy, která tvoří s ředitelkou pracovní tým podílející se na bezproblémovém chodu celého subjektu. Obě pracoviště aplikují společný systém vedení povinné dokumentace i strategické postupy v oblasti předškolního vzdělávání. Pravidelné společné kontrolní dny, režimové vstupy a každodenní kontakt ředitelky školy se zástupkyní a kolegyňami napomáhá k rychlému přenosu informací a operativnímu řešení případných úkolů. Na organizaci a koordinaci chodu MŠ se podílejí pravidelná jednání pedagogické rady, která poskytují dostatečný prostor pro podnětné profesní diskuse s cílem hodnocení vzdělávacího procesu a přijímání opatření potřebných k inovaci a zkvalitnění předškolního vzdělávání. Průběžně prováděná hospitační činnost a metodická podpora začínajícím učitelkám jsou kvalitním předpokladem ke zvyšování úrovně vzdělávání. Profesní rozvoj učitelek je podporován dalším vzděláváním, které zohledňuje nejen potřeby školy, ale i profilaci učitelek. Plán dalšího vzdělávání zahrnuje kromě formy institucionální i samostudium doporučené odborné literatury. Ředitelka MŠ rovněž věnovala velkou péči vlastnímu profesnímu rozvoji, což se pozitivně projevilo v její orientaci v problematice nových přístupů v předškolním vzdělávání. Přestože všechny pedagogické pracovnice dostávaly od ředitelky školy odbornou metodickou podporu, některé ji zatím nedokázaly využít ke zkvalitnění vzdělávání, a to především v oblasti uplatňování účinných pedagogických přístupů a metod práce s věkově smíšenou skupinou dětí. Pozitivním zjištěním je mentoring kmenové učitelky za účelem zavedení prvků vzdělávacího programu Začít spolu do vzdělávání. Škola

je aktuálně ve fázi sdílení a předávání poznatků a přípravy vzájemných hospitací s cílem získání zkušeností s prací v centrech aktivit.

Mateřská škola je vstřícná k přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vytváří optimální podmínky pro jejich vzdělávání, založené na úzké spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními včetně podpory asistentů pedagoga a školních asistentů.

Obě pracoviště MŠ poskytují velmi dobré podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti dětí. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem a velmi kvalitními učebními pomůckami a hračkami, umožňující dětem svobodnou volbu a samostatné rozhodování. Dominantou školy jsou dvě školní zahrady vytvořené v přírodním stylu, které vytvářejí dětem podmínky k přirozenému pohybu a příležitosti k pozorování přírody, experimentování s přírodními materiály i možnost zapojit se do pěstitelských prací např. záhonky s květinami a bylinkami.

Ředitelka školy důsledně sledovala a vyhodnocovala i případná bezpečnostní rizika, při prohlídce školy nebyly zjištěny nedostatky v oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. Pouze na pracovišti MŠ Mozartova je stravování dětí organizováno fázovaně z důvodu malé kapacity školní jídelny-výdejny a děti při každém přesunu na jídlo přecházejí značně studenou chodbou (schodištěm). Děti byly o bezpečnosti a ochraně zdraví průběžně poučovány, což dokládaly zápisy v třídních knihách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním koncepčním materiálem školy je ŠVP PV, který využívá prvků programu Začít spolu a jehož součástí jsou projektové přílohy. Cíle vzdělávání vycházejí především z očekávaných výstupů, schopností dětí a organizačních možností školy. Integrované bloky a tematické celky jsou v třídním plánování souvisle provázány se vzdělávací nabídkou, s důrazem na přirozený osobnostní rozvoj a samostatnost. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře, podporující pedagogický styl se vyznačoval přirozenou a empatickou komunikací. Organizace vzdělávání byla plynulá, přispívala k realizaci zajímavých a pestrých aktivit během celého dne. Uplatňované vzdělávací metody byly promyšlené, působily motivačně, vedly k aktivizaci dětí a k získávání dovedností a zkušeností. Učitelky do her a činností vhodně a podnětně vstupovaly a docházelo tak k dalšímu rozvoji a obohacení.

Při spontánních činnostech se děti zapojovaly do připravených pracovních aktivit, didaktických her rozvíjejících jejich tvořivost a podporující myšlení nebo se v malých skupinách věnovaly hram podle svého zájmu. Řízené činnosti probíhaly frontálně, skupinově i formou samostatné práce s praktickou činností, uplatňováno bylo také prožitkové učení hrou, založené na přímých zážitcích s využitím přirozené situace v souladu s dosavadní zkušeností i aktuálními znalostmi dětí. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj předčtenářských a předmatematických schopností a logického myšlení (orientace v elementárním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru atd.). Úkoly byly podle zaměření tříd vhodně předkládány i v centrech aktivit (ateliér, manipulační hry, knihy a písma, dílna, kostky, hudba, pokusy a objevy,) a diferencovány zejména podle věku, pozitivně lze také hodnotit zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání. V některých třídách MŠ Wolkerova však byla zařazena po přesnídávce delší frontální řízená činnost, založená především na předávání hotových poznatků dětem a převahou verbálního projevu učitelek. Tím nebyla podněcována autonomie dítěte a omezen prostor pro uplatnění aktivity a tvořivosti dětí, což se později projevilo ztrátou zájmu a nepozorností. Preventivní logopedické aktivity nebyly v průběhu

inspekční činnosti zaznamenány, MŠ však rozvíjí komunikativní kompetence dětí při odpoledních specifických aktivitách a v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“.

K rozvoji fyzické zdatnosti a zdravému životnímu stylu přispívalo cílené zdravotně preventivní cvičení, průběžně zařazované hudebně pohybové chvílky a dostatečně dlouhý pobyt venku v maximální časové dotaci. V hygieně a sebeobsluze děti vykazovaly náležitou samostatnost, všechny děti byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí. Pitný režim byl k dispozici po celý den a děti jej samostatně využívaly.

Učitelky vhodně využívaly pochvaly a kladného hodnocení dětí, částečně byl vytvářen i prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, čímž byly formovány základy objektivního sebepojetí i pozitivních vztahů mezi vrstevníky.

Podnětné prostředí vytvářelo velmi dobrý předpoklad pro budování základů všech klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). V průběhu celého vzdělávání byla zřejmá osobní pohoda a spokojenost dětí v jednotlivých třídách. Na obou pracovištích byla plně respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Odpolední relaxaci učitelky organizovaly s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí měly ve vztahu k realizovanému ŠVP PV kvalitní úroveň, všechny děti měly přiměřený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, dokázaly vyjádřit své požadavky a potřeby, měly odpovídající slovní zásobu. Významně k tomu přispívala reprodukce říkanek, básniček a pravidelný poslech čtených textů a pohádek v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“. Environmentální povědomí získávaly bezprostředním kontaktem s přírodou (koutky živé přírody, centra pokusů a experimentů ve třídách i na zahradě). Děti nejstarší věkové skupiny měly potřebné dovednosti související s vytvářením klíčových kompetencí potřebných pro jejich další vzdělávání.

V průběhu vzdělávání učitelky dětem ponechávaly dostatek samostatnosti pro svobodné rozhodování, pozitivně je motivovaly, využívaly vzdělávací metody přiměřené věku dětí a pracovaly s širokým spektrem pomůcek, které si samy vytvářejí, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně, hodnocení reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů, ale na pracovišti MŠ Wolkerova jen částečně sleduje vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitele.

Projevy a pokroky dětí jsou pravidelně sledovány a zaznamenávány v diagnostických formulářích. Získané informace učitelky hodnotí na jednáních pedagogické rady a využívají zejména k plánování vzdělávacích strategií dětí se SVP. Příležitostí školy je širší a cílená aplikace pedagogické diagnostiky v integrovaném přístupu k dětem a konkretizaci vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků.

Dokumentace dětí se SVP je vedena pečlivě a v požadovaném rozsahu, dětem je na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována speciálně pedagogická intervence podle stanoveného stupně podpůrných opatření. Asistenti pedagoga pracují v úzké spolupráci s pedagogy, vypracovávají týdenní individuální vzdělávací plány pro každé dítě a se zákonnými zástupci si vyměňují informace o všech stránkách rozvoje dítěte. Rodičům

je nabízena kvalitní odborná poradenská pomoc, konzultace, případně využití péče dalších odborníků.

V rámci plynulého přechodu k vyššímu stupni vzdělávání mateřská škola na velmi dobré úrovni spolupracuje se základní školou Mozartova, ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání účinně přispívá také dobře fungující spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, např. s Českou obcí sokolskou v rámci projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“ jehož součástí je také projekt pod názvem „Babička a dědeček do školky“, kterého se ujali prarodiče a předčítají v MŠ dětem před spaním. Všestranný osobnostní rozvoj dětí je podporován nadstandardními specifickými vzdělávacími aktivitami, které jsou realizovány nad rámec ŠVP PV (jóga, angličtina, Povídalek) v odpoledních hodinách. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují vzdělávací programy, kulturní a sportovní akce, výlety a zejména aktivity pořádané společně s rodiči, které vedou nejen k obohacení denního programu dětí, ale rovněž i k rozšíření vzdělávacích podnětů a k podpoře rozvoje dětské osobnosti.

Závěry

Vývoj školy

- V součinnosti se zřizovatelem jsou postupně zkvalitňovány materiální podmínky pro předškolní vzdělávání, zejména rekonstrukce školních zahrad do přírodního stylu.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pracovní pozici ředitelky školy.

Silné stránky

- Dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem a dalšími partnery, jež kladně ovlivňují zázemí a chod školy a vedou ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Pozitivní klima projevující se ve vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi a pedagogy a zjevném bezpečném sociálním prostředí.
- Koncepční záměry a plánovitá řídicí činnost ředitelky školy se odráží ve všech oblastech předškolního vzdělávání a v příznivém klimatu mateřské školy.
- Převážně promyšlená vzdělávací nabídka s aplikací metod činnostního, kooperativního učení a učení hrou s účelnou podporou zejména předčtenářské gramotnosti a dovedností dětí před nástupem k povinné školní docházce.
- Vstřícnost k přijímání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění vhodných podmínek k jejich výchově a vzdělávání.
- Environmentální zaměření se pozitivně odrazilo při výtvarných a pracovních aktivitách dětí, průběžném pozorování přírody i vytvoření bylinkové a okrasné zahrádky na školní zahradě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší míra pravidelného vyhodnocování realizovaných témat se zaměřením na sebereflexi učitelů vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání.
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky vzhledem k plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky a stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte.
- V některých třídách nebyly děti důsledně vedeny k hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, k posilování sebevědomí a sebedůvěry.
- Menší frekvence začleňování skupinových preventivně logopedických aktivit do každodenního vzdělávacího procesu.
- Organizace stravování na pracovišti MŠ Mozartova, spojená s přesuny dětí, není příznivá vzhledem k ochraně zdraví a bezpečnosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet profesní kompetence vyučujících s cílem vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Uplatňovat systém vzájemných hospitací v rámci předávání zkušeností, rozšíření profesní odbornosti a obohacení vzdělávacího procesu.
- Záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Zaměřit se více na adresné poskytování zpětné vazby, důsledně vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení v součinnosti s jejich dalším osobnostním rozvojem a motivací k učení pomocí vhodně volených otázek, vizualizace apod.
- Více se zaměřit na zařazování průběžných každodenních logopedických aktivit do vzdělávání.
- V rámci předcházení bezpečnostním rizikům i v zájmu zdraví dětí realizovat na pracovišti MŠ Mozartova vybudování výtahu pro transport stravy do 1. patra včetně malé výdejny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Olomouc, Wolkerova 34, ze dne 5. 6. 2018 včetně Přílohy č. 1 a 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 4. 2019
3. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 9. 6. 2014 na dobu 6 let
5. Osvědčení-Studium pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 12. 12. 2014
6. Výjimka z počtu dětí na 25 dětí na třídu na období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019 ze dne 20. 6. 2018
7. Koncepce mateřské školy
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na školní 2018/2019 s motivačním názvem „Poznáváme svět kolem nás“, s platností od 01. 09. 2018
9. Školní řád mateřské školy, čj. MSW/6/2018/HS, s účinností od 1. 9. 2018 2016 (včetně podpisů všech zaměstnanců MŠ a podpisů zákonných zástupců dětí)
10. Minimální preventivní program
11. Školní matrika – přijímací řízení, evidenční listy, dohody o zmocnění k vyzvedávání dětí
12. Evidence docházky, školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
13. Třídní knihy 2018/2019 ke dni inspekce
14. Třídní vzdělávací plány
15. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
16. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti
18. Záznamy z hospitací
19. Záznamy z pedagogické rady
20. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání), stav ke dni inspekční činnosti
21. Plán DVPP na školní rok 2018/2019 – učitelé mateřské školy a asistenti pedagoga
22. Dokumentace vztahující se k zajištění BOZ
23. Dokumentace vztahující se k zabezpečení školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Opletalová v. r.

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Ing. Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 3. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Schmidtová, ředitelka školy

Mgr. Hana Schmidtová v. r.

V Olomouci 4. 6. 2019