



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,  
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,  
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,  
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,  
[www.skolabystrice.cz](http://www.skolabystrice.cz)

**Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod  
Lopeníkem, příspěvková organizace**

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:

## „Jsme spolu“

verze 2017  
aktualizace 2021

## **O B S A H**

### **1. Identifikační údaje**

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

### **2. Charakteristika školy**

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Charakteristika pedagogického sboru a žáků
- 2.3 Dlouhodobé projekty

### **3. Charakteristika ŠVP**

- 3.1 Zaměření školy
- 3.2 Klíčové kompetence
- 3.3 Výchovně vzdělávací strategie
- 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;  
Pravidla a průběh tvorby uplatňování podpůrných opatření
  - 3.4.1 Poskytování podpůrných opatření prvního stupně
    - 3.4.1.1 Postup školy před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně
  - 3.4.2 Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně
- 3.5 Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 3.6 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 3.7 Začlenění průřezových témat

### **4. Učební plán**

- 4.1. Tabulace učebního plánu
- 4.2. Tabulace ročníkového učebního plánu

### **5. Učební osnovy**

Názvy, charakteristiky a obsahy vyučovacích předmětů

- 5.1 Jazyk a jazyková komunikace
  - 5.1.1. Český jazyk a literatura
  - 5.1.2. Anglický jazyk
- 5.2 Matematika a její aplikace
  - 5.2.1. Matematika
- 5.3 Informační a komunikační technologie
  - 5.3.1 Informatika

..

- 5.4 Člověk a jeho svět
  - 5.4.1 Prvouka
  - 5.4.2 Přírodověda
  - 5.4.3 Vlastivěda
- 5.5. Umění a kultura
  - 5.5.1. Hudební výchova
  - 5.5.2. Výtvarná výchova
- 5.6. Člověk a jeho zdraví
  - 5.6.1. Tělesná výchova
- 5.7. Člověk a svět práce
  - 5.7.1. Pracovní činnosti
- 5.8. Nepovinný předmět Náboženství

## 6. Školní projekty

- 6. 1. Sv. Martin
- 6. 2. Vánoční dílny
- 6. 3. Fašank
- 6. 4. Velikonoční zvyky
- 6. 5. Jsme zdraví

## 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 7.1. Pravidla pro hodnocení žáků
- 7.2. Kritéria hodnocení

## 8. Ročníkové učební plány

<b>Školská rada byla seznámena s návrhem dne:</b>	<b>10. 07. 2017 aktualizace</b>	<b>12. 08. 2021</b>
<b>Školská rada schválila dne:</b>	<b>25. 08. 2017 aktualizace</b>	<b>25. 08. 2021</b>
<b>Pedagogická rada projednala návrh dne:</b>	<b>23. 06. 2017 aktualizace</b>	<b>25. 08. 2021</b>
<b>Pedagogická rada projednala dne:</b>	<b>25. 08. 2017 aktualizace</b>	<b>25. 08. 2021</b>

## 1. Identifikační údaje

### 1.1. Název vzdělávacího programu:

### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:**

Motivační název:

**„Jsme spolu“**

### 1.2. Údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy</b>	Bystřice pod Lopeníkem 173, 987 55
<b>Jméno ředitele</b>	Bc. Monika Petrášová
<b>Kontakty</b>	tel.: 572 646 745, 724 764 075 email: zsbystrice@uhedu internetové stránky: www.skolabystrice.cz
<b>IČO</b>	709 847 01
<b>IZO</b>	102 731 438
<b>RED – IZO</b>	600 124 070

### 1.3. Zřizovatel

Obec Bystřice pod Lopeníkem  
Bystřice pod Lopeníkem 262, 687 55  
tel. : 572 646 721  
e-mail: obec@bystricepodlopenikem.cz  
internetové stránky:

### 1.4. Platnost dokumentu od 1. září 2016

Datum: 01. 09. 2016

Podpis:

Razítko:

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

V samostatné obci Bystřice pod Lopeníkem, nedaleko Uherského Brodu, stojí v dolní části obce budova základní školy. Má již více než stoletou tradici a přesto, že prošla několika rozsáhlými rekonstrukcemi, nezměnila zásadně svou venkovní podobu a zapadá do rázu vesnické stavby. Od 01. 01. 2003 se její součástí stala tak mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Zřizovatelem je Obec Bystřice pod Lopeníkem a škola tak vystupuje jako příspěvková organizace.

Od roku 2006 je oficiální název organizace Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace. Naše škola je malotřídní neúplnou základní školou s 1. - 5. ročníkem.

Základní školu navštěvují převážně žáci z Bystřice pod Lopeníkem, ale také z okolních obcí. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusovou dopravou pravidelně a bezpečně, se zastávkou u školy. Pro přechod na 2. stupeň základní školy je většinou využito nejbližší školy v Bánově, ale zákonní zástupci si vybírají také školy jiné.

### ZÁKLADNÍ ŠKOLA

#### ŠKOLNÍ DRUŽINA

Jedno oddělení školní družiny se nachází v prostorách půdní vestavby, kde mají žáci útulné prostředí. Ke svým aktivitám však využívají dle potřeby také tělocvičnu, školní zahradu s bazénkem, blízké fotbalové hřiště s tenisovým kurtem a pro hry a vycházky také nedaleký les.

#### MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola je jednotřídní. Nově upravené a účelně vybavené prostory třídy, lehárny, šatny, i hygienická zázemí se nacházejí ve vzájemné blízkosti, poblíž hlavního vchodu do budovy.

#### ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna s kuchyní je umístěna v přízemí budovy. Pro účely školního stravování využíváme společných prostor s mateřskou školou. Poskytujeme také nabídku doplňkové činnosti pro cizí strávníky, kdy je strava vydávána do nosníků.

#### ŠKOLNÍ KNIHOVNA

Školní knihovna se nachází v půdních prostorách, využívána je také např. pro potřeby schůzek žáků, pedagogů, slouží také k individuální výchovně vzdělávací a logopedické péči.

## TŘÍDY A UČEBNY

Prostory základní školy jsou členěny do dvou samostatných tříd, s další možností využití pracovny výtvarné výchovy a pracovních činností na kmenovou učebnu. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, kobercem, interaktivní tabulí a počítači s přístupem k internetu. Součástí školy je také výtvarná učebna, která slouží také jako keramická dílna. Keramickou pec a kruh využívají nejenom děti a žáci naší školy, ale poskytujeme také zájmovou činnost pro občany obce. Chodby jsou prostorné, esteticky vyzdobeny pracemi žáků. Výzdobu školy tvoří i výtvary z keramiky, vypálené v naší keramické peci.

Za příznivého počasí pobýváme v době přestávek na školní zahradě, žáci mají možnost využívat stůl pro stolní tenis. Základní škola i mateřská škola je vybavena moderními didaktickými pomůckami, které jsou průběžně obnovovány a rozšiřovány.

## TĚLOCVIČNA, ŠKOLNÍ ZAHRADA

Výhodou školy je samostatná, i když nevelká, místnost ke cvičení, vybavená dle možností sportovním a gymnastickým náradím a náčiním. Tělocvična je využívána i v odpoledních hodinách pro sportovní aktivity žáků v rámci sportovních kroužků.

V těsné blízkosti školy je také školní zahrada vybavena zábavnými herními prvky. Členitý povrch poskytuje také možnosti k zimnímu sáňkování a bobování. V letních dnech hojně využíváme dětský bazének s pískovou filtrací, solárním ohřevem a zastřešením. Vzrostlé stromy i nově vysazené dřeviny a keře poskytují klidné relaxační zázemí pro mateřskou i základní školu.

K tělovýchovným aktivitám využíváme blízké fotbalové hřiště, kde je možné využívat také tenisového kurtu s umělým povrchem. V době pobytu dětí a žáků ve škole je zajištěn pitný režim.

## KABINET PRO PEDAGOGY

Pedagogové mají svá pracovní místa v kabinetech, mohou pracovat s multifunkční tiskárnou, kopírkou, doplňující literaturou, využívají předmětové sbírky a další potřeby pro přípravu na vyučování a školní aktivity. Pro pedagogy jsou k dispozici sklady školy, kde jsou umístěny materiály zejména pro pracovní činnosti a výtvarnou výchovu. Většina pedagogů používá ke své práci notebook.

### **2.2. Charakteristika pedagogického sboru a žáků**

Pedagogický sbor je tvořen pedagogy pro předškolní vzdělávání, dále pedagogy vyučující v ZŠ, ve ŠD vychovateli. Integrovaným žákům se individuálně věnuje asistent pedagoga, pokud je tato funkce zřízena. Pedagogický sbor je převážně plně kvalifikovaný s různou délkou pedagogické praxe. Pedagogové využívají nabídek dalšího vzdělávání, účastní se kurzů k prohloubení své kvalifikace.

Kolektiv pedagogů svou prací přispívá k modernímu duchu učení, naplňování učebních standardů. Pestré využití volnočasových aktivit je podpořeno zájmovými aktivitami v odpoledních hodinách. Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět.

Správní zaměstnanci se starají o čistotu školních prostor, ve školní jídelně jsou denně připravována chutná jídla dle zásad zdravé výživy. Školnice mimo jiné zajišťuje distribuci programu Školního mléka a výdej produktů programu Ovoce a zelenina do škol.

Současná kapacita školy a také školní družiny je 55 žáků. Výhodou je rodinné prostředí s menším počtem žáků ve třídách a tím větší možnost individuálního přístupu k žákům. Žáci jsou převážně obyvateli Bystřice pod Lopeníkem, někteří žáci dojíždějí také z okolních obcí. Vzděláváme žáky s přiznanými podpurnými opatřeními, dále žáky nadané a mimořádně nadané.

Žáci naší školy se učí respektovat Školní řád. Žáky je vypracován také Žákovský školní řád. Usilujeme o příznivé klima školy, důraz klademe na vytváření dobrých sociálních vztahů, pomoci a učení se vzájemné komunikaci. Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování. Žáci si vytvářejí vlastní třídní pravidla, kterými se řídí, jsou jim vlastní a přirozená. Tím nenásilně vytváří pozitivní klima školy, učí se naslouchat druhým, ovládat své jednání, respektovat odlišnosti druhých, pomáhat sobě i druhým.

### Řízení a organizace výuky

Školní vzdělávací programy

Základní škola a mateřská škola jako jeden právní subjekt nabízí komplexní vzdělání předškolní a školní výchovy, nabízíme zájmové vzdělávání ve školní družině.

#### **ŠVP PV**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „**Celým rokem s lopenickým Dráčkem,**“ je myšlenkově propojen se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Základem je úzká spolupráce se základní školou, s důrazem na kvalitu vzdělávání a budování hezkých vzájemných vztahů.

#### **ŠVP ZV**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu,**“ navazuje na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Základem je kvalita výuky spojená s optimálními podmínkami pro výchovně-vzdělávací proces.

#### **ŠVP ŠD**

**Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání**

Školní družina je propojena ve velké míře s prací žáků ve vyučování, vychovatelka se seznámila s cíli ŠVP ZV, prohlubuje dovednosti, znalosti a schopnosti žáků prostřednictvím vlastního ŠVP, který nabízí celoroční aktivity, projekty, mimořádné aktivity.

### **2.3. Dlouhodobé projekty**

Základní škola dlouhodobě spolupracuje s mateřskou školou, zejména v návaznosti na ŠVP PV na ŠVP ZV, předností je plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní školy. Společně pořádáme akce, při kterých podporujeme spolupráci, tvořivost, komunikaci a toleranci. (Martinský průvod, Karneval, Vánoční dílny, Pohádkový les, Zahradní slavnost, společné koncerty, sportovní dny, soutěže a další)

Každoročně vypracováváme Minimální preventivní program školy. Prostřednictvím aktivit, soutěží a her, ale také díky vyučovacímu procesu a činnosti školní družiny jej naplňujeme a vytváříme podnětné akce, z nichž se stávají akce tradiční a dlouhodobé.

Mezinárodní spolupráci navazujeme prostřednictvím mikroregionu Východní Slovácko, kdy se zapojujeme do případných společných projektů se slovenskými příhraničními obcemi.

#### **Spolupráce se zákonnými zástupci a spolupráce s jinými subjekty**

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání jejich dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách (společná schůzka nebo individuální pohovory), případně individuálně po domluvě s učiteli. Aktuality a informace o provozu či akcích školy jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, plakátech v obci nebo prostřednictvím obecního rozhlasu. Zástupci rodičů žáků tvoří skupinu, jejíž hlavní iniciativou je podpora akcí školy, zejména tradičního lucerničkového průvodu, vánočních a velikonočních akcí, karnevalu, pohádkového lesa, zahradní slavnosti. Skupina ochotných rodičů dále organizuje mnoho dalších víkendových akcí za spolupráce z řad pedagogů. Ochotní rodiče také zajišťuje vánoční dárky ve formě hraček, stavebnic, poskytuje odměny do soutěží a připravuje občerstvení při akcích školy.

Při ZŠ je zřízena tříčlenná Školská rada projednávající a schvalující dokumenty uvedené ve školském zákoně. Škola spolupracuje také s obcí Bystřice pod Lopeníkem, například při Vánočním jarmarku, masopustní oslavy, a při dalších kulturních příležitostech. Jelikož integrujeme žáky s různým typem postižení, jsou našimi partnery, rádci a konzultanty - Speciální pedagogická centra, Krajská pedagogicko-psychologická poradna. Úspěšná je také spolupráce s místními složkami obce – Sokol, hasiči, myslivecké sdružení, včelaři, dále s neziskovými organizacemi a mikroregionem Východní Slovácko a Farním úřadem Bánov. Zajímavá a podnětná jsou také vzájemná setkávání s dětmi, žáky a pedagogy škol z okolních obcí při různých sportovních a kulturních příležitostech.

Naše škola má dlouholetou tradici, podporujeme každoroční projekty školy, mezi které patří Martinský lucerničkový průvod, Vánoční jarmark, Velikonoční zvyky, Fašanková obchůzka obcí, Sběr papíru a elektrospotřebičů. Během školního roku se zapojujeme do okrskových i okresních soutěží, využíváme výchovných koncertů, spolupracujeme s obcí a Městskou knihovnou F. Kožíka v Uherském Brodě. Dle možností organizujeme výlety, exkurze.



### 3. Charakteristika ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy, strategie školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání naší školy má motivační název „Jsme spolu.“ Tento název zcela jednoznačně vystihuje filozofii naší školy. Jsme spolu jako děti, žáci, učitelé, kamarádi, rodiče, přátelé, pomocníci, rádci, odborníci. Výchovně vzdělávací proces je o tom, že společně vytváříme hodnoty, postoje, kvality. Společně ho prožíváme, hodnotíme a předávám.

Vizi naší školy je:

„Jak se chováš k druhému, vrací se tobě samému.“

Této vizi odpovídá také zaměření naší školy. Společně jsme vytvořily tři základní strategické plány:

1. Tvořivá činnostní výuka
2. Příjemná pracovní atmosféra bez strachu a šikany
3. Výchova ke komunikaci, spolupráci a vzájemné pomoci

Výchovně vzdělávací strategie školy vychází z cílů základního vzdělávání, které nám stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Úpravy ŠVP podle RVP ZV vzdělávání dle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude uskutečňováno v souladu s RVP ZV.

Viz - <http://www.msmt.cz/file/37052>

Tyto výstupy uvedené v RVP ZV jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výstupy představují úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a dále žáků nadaných a mimořádně nadaných).

#### Cíle základního vzdělávání:

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení, získávání schopnosti učit se
- pravidelně zařazujeme do výuky možnost tvořivého myšlení, logického uvažování
- přirozenou cestou vedeme žáky ke schopnosti řešit problémy a nevyhýbat se jim
- využíváme často činnosti a aktivity vedoucí k vzájemné komunikaci a týmové spolupráci
- uplatňujeme výchovu svobodné a zodpovědné osobnosti s znalostí vlastních práv i povinností
- vedeme žáky k toleranci vůči jiným lidem, respektovat práci i úspěchy vlastní i druhých

- **vedeme žáky k potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí a přírodě**
- **usilujeme o nutnost ohleduplnosti k životnímu prostředí a ochrany přírody**
- **vedeme žáky k zodpovědnosti k sobě, ke svému zdraví**
- **výchovně vzdělávací proces směřujeme k péči o kulturní a duchovní hodnoty rodiny, obce, společnosti**
- **učíme žáky postupně rozpoznávat vlastní schopnosti, své schopnosti hodnotit a rozvíjet, pracovat s chybami a umět se z nich poučit**

Tyto strategie uplatňujeme jak přímo ve výuce, tak i v rámci mimoškolních aktivit, které škola nabízí a které směřují k utváření rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Prioritou pro nás je především rodinné prostředí podněcující v žácích chuť učit se. První stupeň ZŠ utváří vztah žáků k učení. Proto chceme, aby naše škola využila úzkého "domáckého" prostředí pro vytvoření příznivého klimatu. Není to jen vytváření kulturně-estetického prostředí, ale hlavně vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy navzájem. Tolerancí a pochopením chceme upevnit důvěru a pocit bezpečí. Pomocí vhodných forem a metod práce podněcujeme chuť se učit a získávat nové poznatky. Vedeme žáky k samostatné a tvůrčí práci, k pochopení využití poznatků v životě. To vše při respektování jejich individuálních potřeb. Tolerance, ohleduplnost a spolupráci, tyto základní hodnoty vštěpujeme dětem již v mateřské škole, od první třídy tyto hodnoty u žáků rozvíjíme a posilujeme. Důležitou myšlenkou ve výchově a vzdělávání je: „**Jak se chováš k druhému, vrací se tobě samému.**“

Chceme vychovávat člověka s dobrým vztahem k lidem, ke své obci, zemi. K tomu nám poslouží besedy, návštěvy kulturních akcí, vystoupení k výročím, setkání s občany obce. Chápeme důležitost využití informačních technologií v praxi, proto i ve vyučování využíváme informační technologie (interaktivní tabule, počítače, internet, média). Zároveň cítíme nutnost vedení žáků k četbě, ke zkvalitňování čtenářských dovedností. Budeme usilovat o obohacování knižního fondu ve školní knihovně, využívání knihovny i při výuce. Školní knihovna díky své otevřenosti slouží také jako místo pro setkávání.

Za velmi významnou považujeme spolupráci s rodiči a širší veřejností v obci. Nutnost školy je být jedním z kulturních center v obci. I nadále povedeme děti a žáky k aktivní účasti na společensko-kulturním dění v obci, chceme dále poznávat místa našeho nejbližšího okolí, setkávat se se zajímavými lidmi a aktivní účasti udržovat místní tradice, zvyklosti a obyčeje. I nadále budeme připravovat akce pro děti i dospělé. Chceme být školou otevřenou pro rodiče, poskytovat jim dostatek informací. Fungující webové stránky a jejich pravidelná aktualizace, jsou pro nás jedním z nástrojů informačního systému školy.

Všechny tyto cíle je možné dosáhnout získáním a rozvíjením klíčových kompetencí, kterými by měl být vybaven po absolvování základního vzdělávání. Základní vzdělávání žákům pomáhá utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání.

### 3.2. Klíčové kompetence

#### Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu ŠVP je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

#### Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **3.3. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění klíčových kompetencí**

#### **I. Strategie směřující ke kompetenci k učení**

- do výuky zařazujeme problémové učení, metody a formy práce vedoucí k řešení problémů
- zařazujeme do vyučování počítačovou výuku
- vytváříme podmínky pro rozvoj informační a čtenářské gramotnosti ve všech vyučovacích předmětech
- žáky systematicky vedeme k naplnění stanoveného cíle hodiny
- na začátku vyučovací jednotky, projektu či pedagogické situace vždy žáky motivujeme
- žáky vedeme k sebehodnocení a sebekontrolě (písemný projev, vlastní projev)
- domácí úkoly stavíme na kvalitě, v některých případech na dobrovolnosti, s cílem uvědomění si vypracování domácího úkolu jako odpovědnosti za svou práci, povinnost žáka vzhledem ke školnímu řádu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- v závislosti na souladu se ŠVP a obsahu učiva vedeme žáky k pozorování a označování nových poznatků, porovnávání výsledků a společné vyvození závěrů
- uplatňujeme zásady poznávání na základech vlastního prožitku, vyhledávání informací, vlastní iniciativě žáků
- vedeme žáky k učení se učit

#### **II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů**

- vzdělávací obsah a skladby tematických okruhů (vyučovacích hodin) umožňuje pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, propojit poznatky z teorie v praktickém životě s ohledem na životní zkušenosti žáků
- vytváříme pro žáky praktické, přítomné problémové situace, při nichž je nutné hledat reálná řešení
- praktické dovednosti uplatňujeme v mezipředmětových vazbách
- ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme způsoby komunikace, postupy řešení zadaných úkolů vzhledem ke skupině
- pro žáky jevící se jako nadané připravujeme a zadáváme úkoly vyžadující složitější postupy řešení
  - zařazujeme soutěže, kvízy, poznávací akce a projekty
  -

### **III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní**

- velký význam má pro práci učitele ve třídě týmová práce a kooperativní vyučování
- využíváme komunitních kruhů k vyjádření vlastního názoru, postoje, poznatku, prezentace výsledků a vlastního hodnocení stejně jako vyjádření pocitu, nálady a vztahu jako hlavní podstatu Školního vzdělávacího programu Jsme spolu
- vyvážený poměr mezi ústním a písemným projevem
- vytváříme webové stránky - spojovník mezi školou, žáky, rodiči a veřejností
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací, třídních prezentačních projektů
- v rámci hodin implementujeme výuku informačních technologií pro získávání informací
- zavádíme prvky projektového vyučování, dramatickou výchovu (hra v roli, prožitek skrze zážitek)
- klademe důraz na činnostní učení
- při mimoškolních akcích a aktivitách se snažíme využívat nabytých vědomostí, poznatků jako prostředek reálného setkání s teoretickou situací
- základy slušného chování neustále upevňujeme, a to i při mimoškolních akcích, ve styku s veřejností, na setkáních, vyzýváme rodiče k součinnosti a podpoře v této oblasti
- akce pro rodiče, veřejnost - spolupráce s partnery školy
- podporujeme prezentaci žáků na veřejnosti (vystoupení, soutěže, přehlídky a prezentace prací žáků)
- vedeme žáky k účasti na těchto akcích, motivujeme k tvořivosti a aktivitě
- obhájení vlastního názoru je součástí oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli

### **IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

- vedení školy za spolupráce pedagogů vytváří Vnitřní řád školy, Školní řád, ze kterého vychází Školní žákovský řád a třídní pravidla
- vyžadujeme dodržování těchto společně stanovených pravidel, žáci se podílí na jejich formulacích
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy strukturou se vzájemně doplňující vzájemná inspirace a učení s cílem dosahování osobního maxima každého žáka
- kladné projevy nálady a vyjádření pocitů signalizuje spokojenost a učitelé tyto projevy podporují
- vytváří podněty pro spolupráci a vzájemnou pomoc při učení, dle možností učitel řídí skupinovou práci
- do výuky zařazujeme také projektový způsob výuky,
- ve výuce využíváme zkušenosti žáka, jeho aktivního poznávání
- ve výuce využíváme tvořivé didaktické hry, společné aktivity, hry pro smíšené skupiny, posilujeme dodržování dohodnutých pravidel
- vzhledem k systému výuky na malotřídní škole máme možnost více vést žáky k toleranci, ohleduplnosti a vzájemnému pochopení a spolupráci, a to nejen při integraci žáků v běžných třídách

## **V. Strategie směřující ke kompetenci občanské**

- vyžadujeme od žáků již od 1. ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel skupiny, třídy
- chování vlastní i spolužáků společně hodnotíme, hledáme řešení při nedodržení daného pravidla
- vedeme žáky k zodpovědnosti za plné dodržování školní řádu i společenských pravidel (pozdrav, úsměv, prosba, omluva, chování, stolování)
- na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní i negativní chování lidí (hraní rolí, vcítění se do role)
- škola pořádá akce podporující lidové tradice, zvyky v obci (Vánoční dílny a jarmark, Velikonoční svátky, Masopust, kulturní vystoupení, akce v obci, Náboženství)
- nabízíme nabídku zájmových útvarů pro žáky všech ročníků
- úzce spolupracujeme s mateřskou školou jako součástí příspěvkové organizace, s místní i městskou knihovnou
- vytváříme podmínky pro realizaci týdenních plánů školní družiny
- výše uvedené aktivity svým obsahem splňují cíle Minimálního preventivního programu – prevencí rizikového chování

## **VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní**

- velmi důležité je pro nás mít radost z výsledků vlastní práce
- motivujeme žáky k další práci
- skladbou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času jako eliminace rizikového chování
- seznamujeme žáky s různými profesemi a rozličnými druhy lidské práce-cíleně ujasňujeme představu o reálné podobě jejich budoucího studia a to i při mimoškolních akcích
- žáci mají možnost podílet se na tvorbě pomůcek, výzdobě školy, prezentovat své výtvary a nápady před ostatními
- učíme žáky organizovat si práci, pracovní místo (ve skupině, ve třídě)
- vedeme žáky k systematické práci s chybou, jako zdrojem poučení
- vedeme ke kontrole vlastní práce a celkově k hodnocení sebe i druhých



### 3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.** Tito žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření (viz § 16 školského zákona).

Pravidla pro použití podpůrných opatření v naší škole stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

#### **Pravidla a průběh tvorby uplatňování podpůrných opatření**

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, dle jejich organizační a finanční náročnosti, přičemž, v případě potřeby mohou být podpůrná opatření kombinována v různých stupních, aby byl naplněn požadavek kvalitního vzdělávání. Podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola a školské zařízení (školní družina) bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Těmto žákům je vypracování **Individuální vzdělávací plán. (IVP)**.

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (ŽPPO). Podporujeme inkluzivní vzdělávání těchto žáků, kdy jsou začleněni do běžných tříd. Na jejich vzdělávání využíváme kromě rozpočtu MŠMT, grantů MŠMT i programy EU: OP VK a OP VVV. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními naplňujeme formou individuální integrace.

#### **3.4. 1 Poskytování podpůrných opatření prvního stupně - Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytovány žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje, dle potřeby, škola na dobu tří měsíců (třídní učitel se spoluprací s vyučujícími žáka) **plán pedagogické podpory (PLPP)**. S plánem pedagogické podpory je seznámen zákonný zástupce, všichni vyučující žáka a další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu. Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, konkrétní podpůrná opatření prvního stupně, jež budou žákovi poskytovány, včetně cílů podpory a způsobů vyhodnocování. Dle potřeby je tento plán aktualizován.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocujeme. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory komplexně písemně vyhodnotíme a seznámíme zákonného zástupce, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučíme zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do

doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení poradenského zařízení jsou žákům poskytovány podpůrná opatření prvního stupně.

#### **3.4.1.1 Postup školy před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Odpovědnost za spolupráci školy a poradenského zařízení má ředitel školy, který zajišťuje bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít také zákonný zástupce na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Naše škola poskytuje součinnost při zjišťování možnosti využití personálních a materiálních podmínek školy v souvislosti s navrhovaným podpůrným opatřením. V případě potřeby poskytuje a zajišťuje škola, či na vyzvání školského poradenského zařízení zákonný zástupce, školskému poradenskému zařízení doložení dokladů.

Školské poradenské zařízení spolupracuje a projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou nebo se zákonným zástupcem a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření.

Pokud neposkytuje zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola podle jiného právního předpisu.

(§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů)

Zpráva, obsahující závěry z vyšetření je poskytována školským poradenským zařízením rodičům, doporučení obsahující podpůrná opatření pro vzdělávání žáka je zasíláno škole. O všech závěrech (zpráva i doporučení) je zákonný zástupce seznámen školským poradenským zařízením. Zprávu zákonným zástupcům a doporučení škole jsou vydávány školským poradenským zařízením do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením.

Školské poradenské zařízení stanovuje dobu, po kterou je žákovi poskytováno podpůrné opatření; tato doba obvykle nepřesahuje 2 roky. Před skončením doby určené k poskytnutí podpůrného opatření vyrozumí školské poradenské zařízení zákonného zástupce o potřebě nového posouzení speciálních potřeb. To vše za spolupráce a součinnosti s naší školou.

#### **3.4.2 Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně - Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného souhlasu zákonného zástupce. **Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení a žádost zákonného zástupce individuální vzdělávací plán (IVP).**

Individuální vzdělávací plán zpracovává třídní učitel, ve spolupráci s poradenským zařízením, ostatními vyučujícími či jinými pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na

vzdělávání žáka. Při vytváření IVP vedeme k součinnosti také zákonné zástupce. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, je součástí dokumentace školy. IVP obsahuje údaje o skladbě druhu a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP obsahuje zejména informace, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. A také o případných úpravách obsahu vzdělávání žáka (od třetího stupně podpůrného opatření), aby žák dosáhl svého osobního maxima.

IVP je dle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonný zástupce. Bez jeho písemného informovaného souhlasu není možné IVP poskytovat (dle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytujeme, po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, projednáváme tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Při poskytování podpůrných opatření žákům podpůrných opatření vždy úzce spolupracujeme se zákonným zástupcem i se školským poradenským zařízením. Průběžně, nejméně dvakrát ročně písemně, vyhodnocujeme poskytování podpůrného opatření. Shledáme-li, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučíme zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně postupujeme i v případě, kdy shledáme, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

**Asistent pedagoga** - dle doporučení školského poradenského zařízení zajišťujeme podporu pedagogickému pracovníkovi formou asistenta pedagoga při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných v rámci výuky. Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním pomáhá při výchovně vzdělávací činnosti, při adaptaci na školní prostředí, spolupracuje při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci. Většinou je nezbytná je rovněž pomoc při akcích pořádaných školou mimo prostory naší školy.

Při poskytování podpůrných opatření u žáků jejíž speciální vzdělávací potřeby vyžadují ve výuce přítomnost dalšího odborného pracovníka, hledáme možnosti jeho získání.

### **3.5 Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

**K úpravě vzdělávacích obsahů ŠVP** dochází u žáků od třetího stupně podpůrných opatření, opět na základě doporučení školského poradenského zařízení. Od třetího stupně

podpůrného opatření se vzdělávání žáků uskutečňuje **dle minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v daném předmětu dle Rámcového programu pro základní vzdělávání.**

#### **AKTUALIZACE K 1. 9. 2017**

**na základě Opatření ministra MŠMT ze dne 29. 06. 2017**

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. **K úpravám očekávaných výstupů stanovených našim ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.**

**Náhrada části vzdělávacích obsahů nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).**

Pro žáky s jiným, než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

### **Podpůrná opatření využívána na naší škole**

#### **α) v oblasti výuky**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu zpětné vazby žákovi
- využití činnostního učení
- diferencované úkoly ve výuce i v domácí přípravě
- úpravy systému hodnocení dle doporučení ŠPZ
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- dle doporučení ŠPZ zřízení funkce asistenta pedagoga

#### **β) v oblasti organizace výuky**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání vzájemného učení, skupinové práce
- využití možnosti relaxace na koberci, přestávky ve výuce
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, dyslektická a logopedická péče dle doporučení ŠPZ v rámci disponibilních hodin ŠVP
- využívání speciálních kompenzačních pomůcek, upraveného školního nábytku

### 3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných mimořádně nadaných

**Nadaným žákem** se rozumí žák, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Mimořádně nadaným žákem** se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledáváním nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme stejnou pozornost jako žákům s priznanými podpůrnými opatřeními. V naší škole se snažíme rozpoznávat, vhodně motivovat, podporovat a rozvíjet jejich nadání vytváříme možnosti uplatnění nadání při konkrétních činnostech. Zajišťujeme výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků integrovaných do běžných tříd základní školy. Při zjišťování nadání a mimořádného nadání žáka spolupracujeme s rodinou, školskými poradenskými pracovišti především pro stimulaci a vytvoření vhodných podmínek

#### **Identifikace nadání**

Rozpoznání nadání a mimořádného nadání věnujeme pozornost. Zaměřujeme se zejména na pozorování žáka ve školní práci, dále na výsledky práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Využíváme také nabídky konzultací odborných pracovišť především proto, že u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o nadání či mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Pomoc při identifikaci a následné péči o nadaného a mimořádně nadaného žáka vyhledáváme se souhlasem zákonných zástupců v pedagogicko-psychologické poradně. Velkou pozornost také věnujeme vytváření vztahové sítě u nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jejich osobnostní struktura a vlastnosti mohou vést k introverzi a k vytváření konfliktních vztahů mezi spolužáky. Usilujeme ve své práci o začlenění nadaných žáků do přirozené vrstevnické skupiny vrstevníků a dostatečnému vnímání jeho specifik. Na základě závěrů odborného vyšetření je sestaven a realizován Individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy.

#### **Specifika provádění podpůrných opatření u žáků nadaných a mimořádně nadaných**

specifické individualizované úkoly, kreativní a divergentní úkoly

obohacení vzdělávacího obsahu

příprava žáků na soutěže a olympiády

předčasné zahájení školní docházky po doporučení ŠPZ

samostatná a náročnější práce či projekty

žák má možnost volby při výběru metody práce

žák se může zúčastnit výuky v daném předmětu ve vyšším ročníku

vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

### **Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka vychází ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi. Dále součástí IVP jsou údaje o potřebě úpravy a obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsoby zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravy zkoušek. IVP je zpracován třídním učitelem do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení. IVP je zpracován za spolupráce ŠPZ, ostatních vyučujících a zákonného zástupce. Zákonný zástupce je seznámen s IVP a na základě jeho písemného informovaného souhlasu je realizován. IVP je průběžně vyhodnocován, (dvakrát ročně písemně) a v případě potřeby doplňován. Za zpracování a realizaci IVP odpovídá ředitel školy.

### **Přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku**

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení.

Pro učitele je práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky velkým pedagogickým přínosem a zkušeností. Náročnost přípravy na vyučování v jednotlivých předmětech spočívá v motivaci osobnosti učitele k rozšiřování základního učiva do hloubky, vytváření optimálních podmínek pro sociální růst žáka, využívání vhodných metod a forem výuky v rámci běžné třídy.

### **3.6 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

## **Osobnostní a sociální výchova**

### **Výchova demokratického občana**

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

### **Multikulturní výchova**

### **Environmentální výchova**

### **Mediální výchova**

V našem ŠVP nevyučujeme průřezová témata jako samostatný předmět, ale začleňujeme je do ostatních předmětů.

#### **Metody a formy výuky průřezových témat**

- výuka v rámci začlenění do určitého předmětu, využívající metody a formy jeho výuky
- projektová výuka
- dramatická výchova
- exkurze, besedy, přednášky
- soutěže
- komunitní kruh
- prezentace formou referátů, veřejných vystoupení, školního časopisu, webových stránek školy
- zájmová činnost v rámci školní družiny

### **3.6.1 Osobnostní a sociální výchova**

#### **Charakteristika průřezového tématu**

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

#### **V oblasti postojů a hodnot průřezová téma:**

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

#### **Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:**

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	Pokrytí projektů
Rozvoj schopností, poznávání	ČJ, AJ, MA, PRV, HV	ČJ, AJ, MA, PRV, HV	ČJ, AJ, MA, PRV, HV	ČJ, AJ, MA, PŘ, VL, HV	ČJ, AJ, MA, PŘ, VL, HV	Sv. Martin Fašank
	MA, PČ	MA, PČ	MA, PČ	MA, PČ, PŘ	MA, PČ, PŘ	Vánoční dílny

Sebepoznání, sebepečetí						Velikonoční zvyky Jsmo zdraví
Seberegulace, sebeorganizace	PČ, TV,	PČ, TV,	PČ, TV,	PČ,TV,PŘ	PČ, TV, PŘ	Jsmo zdraví
Psychohygiena	PČ, VV, HV,TV	PČ, VV, HV,TV	PČ, VV, HV,TV 	PČ, VV, HV,TV	PČ, VV, HV,TV	Jsmo zdraví
Kreativita	ČJ, PČ, VV	ČJ, PČ, VV	ČJ, PČ, VV	ČJ, PČ, VV	ČJ, PČ, VV	Vánoční dílny, Velikonoční zvyky Sv. Martin
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	VL	VL	Vánoční dílny Velikonoční zvyky Fašank Sv. Martin
Mezilidské vztahy, morální rozvoj, etika	ČJ,PRV, HV,TV	ČJ,PRV, HV,TV	ČJ,PRV, HV,TV	ČJ,VL, HV,TV	ČJ,VL, HV,TV	Vánoční dílny Velikonoční zvyky, Fašank Sv. Martin Jsmo zdraví
Komunikace, kooperace a kompetence	ČJ, AJ HV, TV	ČJ, AJ HV, TV	ČJ, AJ HV, TV	ČJ, AJ HV, TV	ČJ, AJ HV, TV	Vánoční dílny Velikonoční zvyky, Fašank
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, MA, PRV, AJ, VV	ČJ, MA, PRV, AJ, VV	ČJ, MA, PRV, AJ, VV	ČJ, MA, VL, PŘ AJ, VV	ČJ, MA, VL, PŘ, AJ, VV	
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, VV, PČ	PRV, VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	Jsmo zdraví

### 3.6.2 Výchova demokratického občana

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma má multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot. A to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému



uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Využívá k své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků. Kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskuzích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutí celku, společenství a komunity.

**V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:**

vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod  
vede k pochopení významu řadu pravidel a zákonů pro fungování společnosti  
umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a svědomím jejich důsledků  
rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

**Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:**

<b>Výchova demokratického občana</b>	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník	Proje
Občanská společnost a škola	ČJ, P R V	ČJ, PRV	ČJ, P R V	ČJ, VL	ČJ, VL	Vánoční dílny Velikonoční zvyky Sv. Martin Fašank
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, AJ, P R V ,	ČJ, AJ, P R V ,	ČJ, AJ, P R V ,	ČJ, AJ, V L, ,	ČJ, AJ, V L ,	
Formy participace občanů v politickém životě		PRV	PRV	VL	VL	Volby
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	VL	

### 3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Charakteristika průřezového tématu

Toto průřezové téma zdůrazňuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší pohledy poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

#### V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy  
 prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů  
 prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkce mezinárodních a nevládních organizací  
 rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti  
 rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí  
 prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů  
 vede k pochopení významu společné politiky a instituce Evropské unie  
 vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

#### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

#### Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník	Projek
Evropa a svět nás zajímají		ČJ, AJ	ČJ, AJ,	ČJ, AJ,	ČJ, AJ,	Vánoční dílny Velikon

	ČJ, AJ				V L	V L	oční zvyky Jsme zdraví
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, AJ, V V , H V	ČJ, AJ, V V , H V	ČJ, AJ, V V , V L  H V	ČJ, AJ, V V , V L  H V	ČJ, AJ, V V, H V, V L	ČJ, AJ, V V , H V V , V L	
Jsme Evropané	ČJ, AJ, P R V	ČJ, AJ, P R V	ČJ, AJ, P R V	ČJ, AJ, P R V	ČJ, AJ, VI	ČJ, AJ, V I	

### 3.6.4 Multikulturní výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

#### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma

– poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

– rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Multikulturní výchova	1.ročník	2. roč.	3.roč.	4. roč.	5. roč.	Projekt y
Kulturní diference	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, H V , V V	ČJ, AJ, H V , V V	ČJ, AJ, H V, V L, V V	ČJ, AJ, H V , V L , V V	Vánoční dílny velikonoční zvyky Fašank
Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, P R V	ČJ, VL	ČJ, VL	Vánoční dílny velikonoční zvyky
Etnický původ	PRV	PRV	PRV	VL	VL	
Multikultura	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	
Principy sociální smru a solidarity	PRV, AJ	PRV, AJ	PRV, A J	VL, AJ	VL, AJ	

### 3.6.5 Environmentální výchova

#### Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

#### V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování vývojem lidské populace a vztahy k prostředí
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

#### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

#### Přehled zařazení tematických okruhů průřezového tématu

Environmentální výchova	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník	Proje
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	
Základní podmínky	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Jsme

život Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL	zdraví
Vztah člověka k prostředí	PČ,  P R V , V V ,	PČ,  P R V , V V	PČ,  P R V , V V	PČ, PŘ  P R V , V	PČ, PŘ  V L , V V	Vánoč                       Veliko       Jsme  zdraví

## Mediální výchova

### Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti.

#### V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvláště zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

#### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho prezentace

<b>Mediální výchova</b>	1.roč	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5.	Projek
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	ČJ	Jsmo  Sv.Mart

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsmo spolu.“

Stavba mediálních sdělení			ČJ, VV	ČJ, VV,	ČJ,	Vánočn



Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Vánoční
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ, P	ČJ, VL,	ČJ,	

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace  
 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsmo spolu.“

				R V			
Torba mediálního sdělení				ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ,	
Práce v realizačním týmu		ČJ, MA, PR V, HV, VV	ČJ, MA, PR V, HV, VV	ČJ, MA, VL, HV, VV	ČJ,	Vánočn	

						Jsme zdrav
--	--	--	--	--	--	---------------

## 4. Učební plán

### 4.1. Tabulace učebního plánu

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti a obory	ŠVP	RV P
Jazyk a jazyková komunikace	<b>53</b>	<b>42</b>
Český jazyk a literatura	42	33
Anglický jazyk	11	9
Matematika a její aplikace	<b>24</b>	<b>20</b>
Matematika	24	
Informační a komunikační technologie	<b>1</b>	<b>1</b>
Informatika	1	
Člověk a jeho svět	<b>14</b>	<b>12</b>
Prvouka	7	
Přírodověda	2	
Vlastivěda	4	
Umění a kultura	<b>12</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7	
Člověk a zdraví	<b>10</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 4.2. Tabulace ročníkového učebního plánu

##### 1. stupeň

Ročník	1.	2	3	4	5	ŠVP	RVP	
<b>Vzdělávací oblasti a obory</b>								
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						<b>53</b>	<b>42</b>	
Český jazyk (ČJ)	7+2	7+2	7+1	6+2	6+ 2	42	33	
Anglický jazyk (AJ)	0+1	0+1	3	3	3	11	9	
<b>Matematika a její aplikace</b>						<b>24</b>	<b>20</b>	
Matematika (MA)	4	4+1	4+1	4+1	4+ 1	24		
<b>Informační a komunikační technologie</b>						<b>1</b>	<b>1</b>	
Informatika (IN)	x	x	x	x	1	1	0	
<b>Člověk a jeho svět</b>						<b>13</b>	<b>12</b>	
Prvouka (PRV)	2	2	2+1	x	x	7		
Vlastivěda (VL)	x	x	x	2	2	4		
Přírodověda (PŘ)	x	x	x	1	1	2		
<b>Umění a kultura</b>						<b>12</b>	<b>12</b>	
Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5		
Výtvarná výchova (VV)	1	1	1	2	2	7		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>						<b>10</b>	<b>10</b>	
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10	10	
<b>Člověk a svět práce</b>						<b>5</b>	<b>5</b>	
Pracovní činnosti (PČ)	1	1	1	1	1	5		
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>CELKEM V ROČNÍKU - ŠVP</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	

## **PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE**

Bude zařazen v případě doporučení školského poradenského zařízení

### **4.3. Poznámky k učebnímu plánu**

Disponibilní hodiny ve vzdělávacích oblastech:

#### **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Matematika**                      **4 hodiny**

#### **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Český jazyk**                      **9 hodin**

**Anglický jazyk**                      **2 hodiny**

#### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Prvouka**                              **1 hodina**

### **Obecné poznámky**

Výuka probíhá zpravidla ve dvou třídách s více ročníky. Z organizačních důvodů je možné slučovat na vybrané vyučovací předměty napříč ročníky. Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina, učitelé mohou délku vyučovací jednotky upravit dle potřeb žáků a dle připravených projektů k realizaci. Vždy je zabezpečena psychohygienu žáků (přestávky, relaxace). Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v přehledu průřezových témat.

#### **Matematika**

Naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je na naší škole posílen o **4** disponibilní hodiny.

#### **Český jazyk**

Naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a je posílen o **9** disponibilních hodin.

Posílení hodin je určeno pro realizaci průřezových témat.

#### **Anglický jazyk**

Naplňujeme vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a je posílen o **2** disponibilní hodiny.

Posílení je vzhledem k zařazení výuky anglického jazyka již od 1. ročníku.

#### **Prvouka**

Naplňujeme vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a je posílen o **1** vyučovací hodinu.

Disponibilní hodina je vzhledem ke společné práci ve spojených ročnících.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

je možné zařadit na základě Doporučení školského poradenského zařízení zpravidla 1 – 2 hodině týdně. Odborná pedagogická způsobilost je v naší škole zajištěna speciálním pedagogem. Předmět speciálně pedagogické péče bude zpravidla zařazen do týdenního do rozvrhu žáka - vedením speciálního pedagoga.

### **Pedagogická intervence**

Bude zařazena dle Doporučení školského poradenského zařízení, zpravidla v odpoledních či ranních hodinách. Pedagogická intervence je vedena pedagogem.

## **5. Učební osnovy – název, charakteristika a obsah vyučovacího předmětu**

**Všechny výstupy včetně minimálně doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření a učivo vyučovacích předmětů jsou zpracovány v kapitole č. 9., a tvoří nedílnou součást ŠVP ZV „Jste spolu“.**

### **5.1. Jazyk a jazyková komunikace**

#### **5.1.1. Český jazyk (ČJ)**

##### **Časová dotace:**

<b>1., 2. ročník</b>	<b>7 + 2 disponibilní hodiny v každém ročníku</b>
<b>3. ročník</b>	<b>7 + 1 disponibilní hodina</b>
<b>4. a 5. ročník</b>	<b>6 + 2 disponibilní hodina v každém ročníku</b>

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy.

Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se pracovat s textem i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Nedílnou součástí českého jazyka je tedy i **čtenářská gramotnost**.

Výuka probíhá v kmenových třídách, k výuce využíváme také prostory žákovské knihovny. K realizaci výuky také využíváme návštěvy v místní knihovně, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a práci s textem. Tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností
- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k návrhům různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vést žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- hodnotit práci žáků také systémem samohodnocení, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- vést žáky ke své vlastní prezentaci myšlenek a názorů

### **Kompetence sociální a personální**

- organizovat práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vést žáky k respektování pokynů pedagogů

### **Kompetence občanské**

- učit žáky využívat literaturu naučnou i vědeckou k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí
- vést žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích

- vytvářet vhodně přizpůsobené pracovní materiály pro žáky s postižením

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k organizování a plánování učení
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **Zařazená průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- komunikace
- kooperace
- sebepoznání a sebepojetí
- hodnoty, postoje, praktická etika
- psychohygiena

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- Multikulturalita
- lidské vztahy

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k prostředí

#### **Mediální výchova (MDV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení

### **5. 1. 2. Anglický jazyk (AJ)**

**Časová dotace: 1., 2. ročník      1 disponibilní hodina v každém ročníku**  
**3., 4., 5. ročník      3 hodiny v každém ročníku**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

Angličtina je důležitý cizí jazyk. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Naší snahou je přiblížit tento jazyk žákům pokud možno hravou formou tak, aby setkání s ním pro ně nebyl problém, aby se stal přirozenou součástí jejich životů.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení si zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Důraz klademe především na mluvenou podobu jazyka, na



schopnost dorozumět se v běžném životě.

V prvním a druhém ročníku je angličtina vyučována jednu hodinu týdně. V prvním ročníku jsou vzdělávací strategie zaměřeny pouze na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žák nesetkává vzhledem k tomu, že se jedná o žáky, kteří se teprve učí číst a psát v rodném jazyce. Teprve ve druhém ročníku začínají se čtením krátkých vět a pokynů.

Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.

Učebnice i pracovní sešity 3. - 5. ročníku jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, čtení příběhů v originále a různé zajímavé krátkodobé projekty.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- uvádět téma lekce pomocí plakátu a pomocí doprovodné písně a zvuků
- prezentovat novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
- vést žáka k systematickému hodnocení vlastní práce např. prostřednictvím evaluačního záznamníku či portfolia
- upevňovat získané znalosti prostřednictvím písni, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
- využívat písni a evaluačních kvízů ke společnému opakování probrané látky, aby si každý žák uvědomil, co se sám naučil
- zadávat žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vést tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- podporovat individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc
- pomáhat žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek

### **Kompetence k řešení problémů**

- konfrontovat žáka s běžnými, každodenními situacemi
- zadávat úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu
- zadávat úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, křížovky a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky

- zařazovat do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení
- vyžadovat obměnu nebo vlastní tvorbu scénáře divadelních scének k tématu lekce, a vybízet tak žáka k uplatnění svého individuálního a kreativního přístupu
- vybízet žáka cílenými otázkami a úlohami k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak
- poskytovat žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízet je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu
- zadávat jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit
- vybízet žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi

### **Kompetence komunikativní**

- doprovázet slovní pokyny gesty a mimikou
- vybízet žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nepoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- uvádět novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhnout žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací
- zařazovat do hodin předvádění krátkých dialogů a scének, při kterých žák komunikuje s ostatními
- upevňovat komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů
- vybízet žáka k interakci se spolužákem prostřednictvím jednoduchých her – výměny otázek a odpovědí na dané téma
- zadávat takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných
- učit žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu
- nechávat žáky doplňovat obrázkový příběh vlastním textem do bublin

### **Kompetence sociální a personální**

- využívat běžné situace každodenního života lidí k osvojení slovní zásoby, se kterými se žák může ztotožnit a které zná
- přiřazovat žákovi různé role v krátkých scénkách
- zařazovat do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- zařazovat do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními
- zadávat písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
- vybízet žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a

k následnému pochopení obsahu nového textu

- zařazovat do hodin čtení textů různých žánrů, a tím poukazovat na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů

### **Kompetence občanské**

- vyžadovat od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
- seznamovat žáka prostřednictvím obrázků a krátkých textů se životem a kulturou ve Velké Británii a vést tak žáka k vnímání kulturních tradic i v jiných zemích
- poukazovat na zdravý životní styl
- zadávat takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy
- vybízet žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vést ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti
- vybízet žáka k předvádění scének a zpívání písní s kamarády před rodiči, a tím ho vést také k pocitu sounáležitosti ke své třídě
- nechávat žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů, které jsou nad rámec základních úkolů
- dodávat žákům odvalu a povzbuzovat je k nácviu divadla na školní besídku; vést je tak k pocitu hrdosti na a sounáležitosti ke své třídě

### **Kompetence pracovní**

- seznámit žáky s plánem hodiny a aktivitami v úvodu každé hodiny
- stanovit pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžadovat jejich dodržování
- vyžadovat plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazovat do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- učit žáka systematické práci vedením vlastního portfolia
- zadávat časově omezené písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce
- nechávat žákovi prostor k sebereflexi na konci každé vyučovací hodiny
- vyžadovat po žákovi vedení si vlastního slovníčku a tvorbu pomůcek k osvojování učiva s využitím obrázků a samolepek v učebnici a v pracovním sešitě

### **Zařazená průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopnosti poznávání
- mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diferenciacce
- lidské vztahy
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **Mediální výchova (MDV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

## **5. 2. Matematika a její aplikace**

### **5. 2. 1. Matematika (MA)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň:**

Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních myšlenkových postupů a pojmů, početních operací, algoritmů a řešení jednoduchých logických úloh. Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy Číslo a početní operace, Závislosti, Vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým prvním stupněm ZŠ. Okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. V matematice jsou ověřovány získané znalosti z finanční gramotnosti začleněné v oblasti Člověk a jeho svět.

Matematika rozvíjí logické myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Metody práce v hodinách matematiky jsou zaměřené především na to, že žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami. Matematika využívá metody práce zaměřené na sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve složkách:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a v prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vést žáka k přesnému vyjadřování a stručnému užívání matematického jazyka včetně symboliky
- zdokonalovat žákův grafický projev prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- vést žáka k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

### **Kompetence komunikativní**

- učit přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáka ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učit žáka pracovat v týmu

### **Kompetence občanské**

- vést žáka k používání kritického myšlení při zpracovávání informací
- učit žáka hodnotit svou práci a práci ostatních, vést k ohleduplnosti a taktu
- učit žáka vnímat složitosti světa

### **Kompetence pracovní**

- vytvořit a rozvíjet u žáka zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učit žáka využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

### **Zařazená průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopnosti poznávání
- psychohygienu
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímají
- objevujeme Evropu a svět

### **5.3. Informační a komunikační technologie**

#### **5.3.1. Informatika (IN)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu nevyhnutelným předmětem základního vzdělávání. Poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce. Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- seznámení s počítačem a jeho jednotlivými částmi
- užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word)
- zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu
- získávání povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

-zadávanými úkoly vést žáka k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

- vést žáka k využití svých poznámek při praktických úkolech (žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou)

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváním úloh a projektů vést žáka k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vést žáka nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- učitel by měl vést žáka učit se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty
- učitel by měl vést žáka při komunikaci se učit dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učit pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vést žáka učit se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vést žáka k ohleduplnosti a taktu, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- vést žáka k seznámení s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vést žáka ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- vést žáka k dodržování bezpečnostní a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vést žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## **Zařazená průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kreativita
- komunikace

### **Mediální výchova (MDV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět

## **5.4. Člověk a jeho svět**

### **5. 4. 1. Prvouka (PRV)**

<b>Časová dotace:</b>	<b>1., 2. ročník:</b>	<b>2 hodiny týdně v každém ročníku</b>
	<b>3. ročník:</b>	<b>2 + 1 disponibilní hodina týdně</b>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka**

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm témata:

- *Místo, kde žijeme* (poznávání nejbližšího okolí, vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, hledání nových a zajímavých věcí, bezpečný pohyb v tomto světě, dopravní výchova, postupný rozvoj národního cítění a vztah k naší vlasti).
- *Lidé kolem nás* (osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, vztahy v rodině, tolerance odlišností mezi lidmi, základní práva a povinnosti, význam práce, prvotní poznatky občana demokratického státu). V tomto vzdělávacím oboru se objevují témata z etické výchovy.
- *Lidé a čas* (orientace v dějích a čase, režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti).
- *Rozmanitost přírody* (poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody v průběhu ročních období, vliv lidské činnosti na přírodu, praktické poznávání okolní krajiny).
- *Člověk a jeho zdraví* (vývoj člověka od narození do dospělosti, hygienické návyky, poučení o zdraví a nemocech, bezpečné chování v různých životních situacích, způsoby komunikace s operátory tísňových linek, pravidla bezpečného chování v silničním provozu).

Ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se objevují prvky z finanční gramotnosti.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání



- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- přirozené vyjadřování pozitivních citů
- objevování a poznávání dle vlastních zájmů
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- bezpečné chování v různých životních situacích

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- učit žáka objevovat, poznávat, zkoumat
- vést žáka k orientaci v informacích důležitých pro život, tříditi informace
- učit žáka propojovat minulost s budoucností

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáka k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- vést žáka k důvěře v sebe samého
- vést žáka k využívání všech dostupných materiálů (encyklopedie, internet, atd.)

### **Kompetence komunikativní**

- podněcovat u žáka rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- podněcovat žáka samostatně vystupovat a vyjadřovat se v konfliktních situacích
- učit žáka slušně prezentovat vlastní názory

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáka k efektivní práci ve skupině, přijímání odlišných názorů, diskuzi
- učit žáka respektovat ostatní
- učit žáka vhodně obhajovat své názory

### **Kompetence občanské**

- učit žáka uvědomovat si existenci jiných, toleroval odlišnosti
- učit ho pomáhat jiným, i když jen maličkostmi

### **Kompetence pracovní**

- utvářet u žáka pracovní a bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- učit žáka využívat různé dostupné materiály, nástroje, nářadí atd.
- motivovat žáka sledovat pokroky v technice

## **Zařazená průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- osobnostní, morální a sociální rozvoj
- psychohygienu
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- schopnosti poznávání věcí kolem sebe, schopnosti poznávání lidí
- mezilidské vztahy, komunikace
- sebepoznání, sebepojetí, seberealizace, sebeorganizace

### **Multikulturní výchova (MKV)**

- lidské vztahy
- 

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- základní podmínky života
- vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **5.4. 2. Přírodověda (PŘ)**

<b>Časová dotace</b>	<b>4. ročník:</b>	<b>1 hodina týdně</b>
	<b>5. ročník:</b>	<b>1 hodina týdně</b>

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda**

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm témata:

- *Rozmanitost přírody* (poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody v průběhu ročních období, rizika v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, praktické poznávání okolní krajiny, znaky života, živelné pohromy a ekologické katastrofy – mimořádné události, chování a prevence, třídění odpadu).
- *Člověk a jeho zdraví* (poznávání biologických a fyziologických funkcí člověka, jeho potřeb, reprodukce a vývoje, péče o zdraví, poskytnutí první pomoci, informace o lásce, rodičovství a sexu, chování v situacích hromadného ohrožení, chování v dopravních situacích).
- *Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor* (systematické osvojování sociálních dovedností pomocí zážitkové metody, správné způsoby chování, pochopení potřeb druhých, zvládnutí základních sociálních dovedností, které jsou předpokladem pro osvojení složitějších).

Vzdělávání je zaměřeno na:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory
- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností uplatnění při ochraně přírody
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho dle vlastních zájmů, předpoklad úspěchu v budoucnosti
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, preventivní chování, účelné rozhodování, jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti sebe i druhých

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- naučit žáka používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, internet, odbornou literaturu
- učit žáka orientovat se v informacích důležitých pro život, třídit je
- učit žáka propojovat minulost s budoucností
- vzbudit u žáka zájem získávat informace o přírodě, pozorovat ji, zaznamenávat a hodnotit poznatky

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazovat různé metody a pokusy, vést žáka k provádění vlastních objevů
- vést žáka správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly, vyhledávat informace

### **Kompetence komunikativní**

- vyžadovat u žáka užívání správné terminologie
- vést žáka rozšiřovat si slovní zásobu a užívat ji ve vlastních projevech
- vést žáka samostatně vystupovat a vyjadřovat se v konfliktních situacích
- učit žáka slušně prezentovat vlastní názory

### **Kompetence sociální a personální**

- učit žáka plnit úkoly při společné práci
- učit žáka respektovat ostatní, hodnotit názory a zkušenosti jiných
- vzbudit u žáka zájem o náměty a názory ze strany učitele

### **Kompetence občanské**

- budovat u žáka ohleduplnost k přírodě
- vyžadovat u žáka dodržování pravidel slušného chování
- učit žáka poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci a bezproblémovému jednání
- učit žáka zachovat si rozvahu v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáka ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky
- vést žáka k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti
- vést žáka ke sledování pokroku v technice

## **Zařazená průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- osobnostní, morální a sociální rozvoj
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- psychohygiena, seberegulace, sebeorganizace

- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- hodnoty, postoje, praktická etika

### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k přírodě a k životnímu prostředí
- Ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **5.4.3. Vlastivěda (VL)**

<b>Časová dotace:</b>	<b>4. ročník:</b>	<b>2 hodiny týdně</b>
	<b>5. ročník:</b>	<b>1 + 1 disponibilní hodina týdně</b>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda**

Předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Realizují se v něm tato témata:

- *Místo, kde žijeme* (způsob organizování života v obci, státě a ve světě, poznávání místních a regionálních skutečností, včlenění dopravní výchovy, uvědomování si vztahu k vlasti, rasám, ostatním státům v Evropě i ve světě, poznávání světových ekologických problémů).
- *Lidé kolem nás* (upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi – nabídnutí pomoci, projevení solidarity, vyjádření úcty a solidarity, seznámení se se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, rozlišování mezi demokracií, monarchií a diktaturou, uvědomování si občanské zodpovědnosti, sledování důsledků chování lidí k přírodě a ke společnosti).
- *Lidé a čas* (orientování se v dějinném čase a v utváření historie, vyvolávání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických jevů, zkoumání a porovnávání se skutečností).
- *Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor* (navazuje na učivo domov, obec, region, kraj, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, lidská práva, základní globální problémy).

Ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se objevují prvky z finanční gramotnosti.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností, vlastní názory
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, rozdílnost národů světa

- samostatné a sebevědomé vystupování a jednání
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, hledání možností uplatnění při ochraně přírody
- objevování a poznávání všeho dle vlastních zájmů, předpoklad úspěchu v budoucnosti

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vést žáka k vyznačení v jednoduchém plánu obce místo školy a další významné objekty
- vést žáka k užívání správné terminologie
- srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit žákovi orientaci na mapách

### **Kompetence k řešení problémů**

- umožnit žákovi práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáka ke snaze vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností, nářečí a zvyků
- vést žáka k rozlišování minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat žáka k argumentaci, ověřovat výsledky

### **Kompetence sociální a personální**

- učit žáka rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy
- učit žáka rozlišovat význam různých povolání
- učit žáka uplatňovat se a pracovat v heterogenních skupinách
- umožnit žákovi interpretovat různé získané materiály

### **Kompetence občanské**

- předkládat a učit vyhledávat významné rodáky, památky v regionu, ČR i v Evropě
- učit žáka tolerovat odlišnosti v lidské společnosti
- vést žáka k hodnocení činnosti své i ostatních
- učit žáka upřednostňovat spravedlnost a charitu

### **Kompetence pracovní**

- učit žáka plánovat úkoly své i těch, které vedou ke spolupráci
- podněcovat u žáka zájem o názory a zkušenosti spolužáků
- učit žáka porovnávat poznatky o společnosti, soužití a práci

## **Zařazená průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sociální a osobnostní rozvoj
- poznávání lidí

- rozvoj schopností poznávání

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost, stát

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevování Evropy a světa
- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diferenciacce
- lidské vztahy
- multikulturalita

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **5.5. Umění a kultura**

### **5.5.1. Hudební výchova (HV)**

**Časová dotace: 1., 2., 3., 4., 5. ročník: 1 hodina týdně v každém ročníku**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova**

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacím oborem Hudební výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je, vzhledem ke svým zkušenostem, chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky. Výuka se realizuje převážně v kmenových třídách, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- instrumentální činnost – hru na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybovou činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- vokální činnost – práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluveného projevu
- poslechovou činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vést žáka ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách
- motivovat k tomu, aby žák při zpěvu využíval získané pěvecké věst žáka k užívání správné terminologie a symboliky
- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit žáka rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- učit žáka reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- vést žáka podle svých individuálních schopností a dovedností k realizaci (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not
- učit žáka využívat na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- učit žáka rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytvářet příležitosti a ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářel pohybové improvizace

### **Kompetence komunikativní**

- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vést žáka aktivně vnímat hudbu a zpěv a využít je jako svébytného prostředku komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáka ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést žáka k vzájemnému naslouchání
- vést žáka k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanské**

- vést žáka ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- umožňovat žákům využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledovat při hodině pokrok všech žáků a vést je k užívání různých nástrojů a vybavení
- vést žáka k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

## **Zařazená průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- psychohygienu
- kooperace

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

### **Multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diferenciaci
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k prostředí

## **5. 5. 2. Výtvarná výchova (VV)**

<b>Časová dotace:</b>	<b>1., 2., 3. ročník:</b>	<b>1 hodina týdně v každém ročníku</b>
	<b>4., 5. ročník:</b>	<b>2 hodiny týdně v každém ročníku</b>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení výtvarné výchovy jako způsobu poznání i jako prostředku komunikace. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální



zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorba a komunikace.

Vyučování výtvarné výchovy se uskutečňuje ve třídách a nově i ve vzniklé učebně výtvarné výchovy, která je vybavena pomůckami pro využití různých výtvarných technik.

Vzdělávání:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vést žáka k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vést žáka k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- umožnit žákovi využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- učit žáka zaujímat a vést svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- umožňovat žákům samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vést žáka k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání k nim svůj postoj
- žáky vést k tomu, aby využívali získaná poznání při vlastní tvorbě

### **Kompetence komunikativní**

- motivovat žáky k zapojování do diskuse
- vést žáka k respektování názoru jiných
- umožnit žákovi, aby pojmenovával vizuálně obrazné elementy, porovnával je, uměl ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

### **Kompetence sociální a personální**

- učit žáka k tvořivé práci ve skupině
- vést žáka ke kolegiální pomoci
- vést žáka k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

### **Kompetence občanské**

- umožňovat u žáka poznávání tradic našeho kraje a naší země
- umožnit poznávat dějiny umění, objasňujeme a propojujeme s dějepisem, literaturou, hudbou...
- učit vytvářet „kopie“ uměleckých děl
- rozvíjet u žáka smysl pro kulturu
- podporovat u žáka tvořivé činnosti, nápaditost a originalitu

### **Kompetence pracovní**

- podporovat u žáka rozvoj vizuálně obrazné techniky
- podporovat u žáka dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vést žáka k návykům a znalostem v další praxi

### **Zařazená průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetence
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování
- angažovaný přístup k druhým

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka k prostředí
- ochrana přírody a kulturních památek
- změny v krajině

#### **Mediální výchova (MDV)**

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

## **Multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diference
- lidské vztahy

## **5.6. Člověk a zdraví**

### **5.6.1. Tělesná výchova (TV)**

**Časová dotace: 1. až 5. ročník: 2 hodiny týdně**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí široké vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Ta směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V první etapě 1.-2. ročníku se vstupem do školy se žáci adaptují na pracovní režim a zátěž, osvojují si nové pohybové dovednosti, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravým pojetím s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností.

Ve druhé etapě 3. - 5. ročníku se rozvíjejí nové pohybové dovednosti, obratnosti a rychlostní předpoklady, nárůst zájmu o pohybové aktivity a postupný návyk na efektivní didaktické metody.

Cílem TV je vypěstovat pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám a pravidelně využívat pohybové činnosti různého zaměření v každodenním životě.

Škola má k dispozici místnost na cvičení, zahradu a hřiště s travnatým povrchem v blízkosti školy, kde využívá také tenisový kurt s umělým povrchem a přírodní terén.

Převažující organizační formou je vyučovací hodina. Obsah předmětu je realizován i v dalších formách – tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách, pohybově-rekreační přestávky, soutěže, jízda na kole na dopravním hřišti, vycházky a kroužky.

**V rámci výuky TV probíhá i výuka plavání v Plavecké škole Uherské Hradiště – v průběhu 1. stupně žáci absolvují povinně výuku plavání v délce 40 hodin.**

Vzdělávání je zaměřeno na:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- činnosti podporující pohybové učení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- klást důraz na pozitivní motivaci žáka
- zvyšovat možnost úspěchu povzbuzením a pochvalou za sebemenší zlepšení v dané oblasti
- učit poznávat smysl pohybových aktivit
- učit operovat s obecně užívanými termíny v oblasti tělocvičné terminologie
- vést k poznávání vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- vést ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- motivovat k účasti v soutěžích

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledat tréninkové cesty k jeho odstranění
- vést k uvědomování si pravidel her a soutěží, při problémech vést klidnou diskuzi
- učit samostatně řešit problémy, volit vhodné a bezpečné způsoby řešení
- vést ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů a odhadovat případné riziko pro okolí
- rozvíjet u žáka zdravou sebedůvěru

### **Kompetence komunikativní**

- učit reagovat na smluvené povely a signály
- rozvíjet neverbální komunikaci
- naučit vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- učit využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vést k dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence sociální a personální**

- učit žáka, aby uměl poskytnout nebo požádat o radu či pomoc v jednoduchých situacích
- vést žáka, aby spolupracoval ve skupině, podílel se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvíjet a dbát na dodržování pravidel fair play
- navozovat takové situace, aby žák zažíval úspěch, vytvářel si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- vést žáka k tomu, aby respektoval názory ostatních
- objasnit potřeby a dbát na dodržování hygieny při tělesných aktivitách a podat příklady
- učit poskytnout první pomoc při lehčích úrazech

- seznámit emočně i věcně se škodlivostí drog a jiných škodlivých látek
- podporovat aktivní sportování

### **Kompetence pracovní**

- zdůrazňovat nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě
- naučit používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- vést k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a naučit hledat cesty jejich minimalizace, předcházet nebezpečným situacím

### **Zařazená průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- kooperace
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygienu
- seberegulace a sebeorganizace
- mezilidské vztahy
- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- lidské vztahy

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- vztah člověka a prostředí

#### **Mediální výchova (MDV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **5.7. Člověk a svět práce**

### **5. 7. 1. Pracovní činnosti (PČ)**

**Časová dotace: 1. – 5. ročník: 1 hodina týdně v každém ročníku**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**

Výuka v předmětu Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Formuje se jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Žáci se učí pracovat s drobným materiálem a přírodninami, s modelovací hmotou a keramickou hlinou, s papírem, kartonem a textiliemi. Věnují se i činnosti montážní a

demontážním (staví podle návodu a předlohy ze stavebnic). Dále se žáci seznamují s lidovou tvorbou, tradicemi a řemesly. Věnují se i pěstitelským pracím a učí se základům správného stolování.

V průběhu pracovních činností v tomto předmětu získává žák poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi.

Výuka probíhá ve třídách a v učebně výtvarné výchovy a pracovních činností.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vést žáka k poznávání smyslu, pozitivnímu vztahu a cíli učení
- vést žáka k osvojování si práce podle návodu (ústní i písemnou formou)
- vést žáka ke kritickému zhodnocení výsledku své práce
- předkládat žákovi výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- seznamovat žáka s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností
- dbát na správné používání terminologie u žáků
- zavádět a fixovat správné pracovní postupy u žáků
- vést žáka ke správné volbě nářadí a pomůcek
- učit žáka plánovat pracovní kroky vzhledem k vytyčenému cíli

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledávat informace vedoucí k řešení problémů
- volit mezi možnými způsoby řešení problému
- kriticky posuzovat správnost zvoleného způsobu řešení

### **Kompetence komunikativní**

- dbát na přesné a výstižné vyjadřování u žáka
- vyžadovat používání odpovídající odborné terminologie
- učit žáka využívat informační zdroje, správně interpretovat obsah získaných informací
- učit žáka správně chápat obsah textu, aplikovat ho
- předkládat žákovi dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci

### **Kompetence sociální a personální**

- využívat spolupráci ve skupinách nebo ve dvojici na principu rovnosti členů týmu
- navozovat situace, kdy žák respektuje jiný názor, vede dialog, věcně argumentuje
- umožňovat prožití pocitu úspěchu a sebeuspokojení

### **Kompetence občanské**

- vyžadovat respektování pravidel při práci
- učit poskytování první pomoci při zranění, přivolat pomoc
- vést žáka k chápání základních ekologických souvislostí, chránit naše kulturní dědictví
- učit žáka zohledňovat a chápat základní ekologické souvislosti
- vést žáka k respektování základních principů společenského chování
- učit žáka jednat v kritických situacích s rozvahou

### **Kompetence pracovní**

- vyžadovat při práci pravidla bezpečnosti a hygienická
- vyžadovat dodržování pracovního postupu a správného používání pomůcek a nářadí
- dbát na dodržování zásad ochrany životního prostředí
- podporovat u žáka přístup k práci v co nejlepší kvalitě a hospodárnosti
- umožnit žákovi vnímat vlastní pokrok
- vést žáka k dalšímu vzdělávání – profesní orientaci

### **Zařazená průřezová témata:**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- kreativita
- mezilidské vztahy

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

- lidské vztahy
- etnický původ

#### **Environmentální výchova (EVVO)**

- ekosystémy
- vztah člověka k přírodě
- podmínky života

## **5. 8. Nepovinný předmět Náboženství (Nb)**

**Časová dotace:**    **1. období – 1. hodina týdně**  
                          **2. období - 1 hodina týdně**

### **Charakteristika předmětu Náboženská výchova**

Náboženská výchova je vyučována v ročnících 1.- 5. v časové dotaci jedna hodina týdně.

Tento předmět není umístěn v RVP ZV. Vycházíme ze zákonné úpravy pro výuku náboženství na státních školách. (zákon č. 561/2004 sb. § 15)

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství, vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách

Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

## **Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok**

(1., 2., 3. třída)

### **Kompetence k učení**

- Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.  
*Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.*
- Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.  
*Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.*
- Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  
*Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.*

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.  
*Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.*
- Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.  
*Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.*

### **Kompetence komunikativní**



- Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.  
*Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor.*
- Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.  
*Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.*
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.  
*Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.*

### **Kompetence sociální a personální**

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.  
*Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.*
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.  
*V předmětu je žák veden k promyšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.*

### **Kompetence občanské**

- Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  
*Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.*
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.  
*Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.*

### **Kompetence pracovní**

- Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.  
*Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.*

## **Ročníkové výstupy pro 1. ročník**

## ***Bůh mě má rád***

### **Žák na konci roku:**

- oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
- je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista.
- objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
- zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
- projevuje schopnost následovat Ježíše – uvědomuje si, co je to být křesťanem
- popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
- objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
- zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
- chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

### **Učební celky pro 1. ročník:**

#### **1.1. Bůh nám dává život – dívám se kolem sebe**

- 1.1.1. Jedinečnost člověka – jednota všech lidí
- 1.1.2. Nasloucháme okolí a tím pozitivnímu vztahu k Bohu
- 1.1.3. Děkujeme za projevenou důvěru a lásku
- 1.1.4. Kladné a záporné důsledky našeho chování
- 1.1.5. Symbolika společného stolu (rodinné slavnosti, jídle)
- 1.1.6. Základ modlitby – rozhovor s Bohem
- 1.1.7. Modlíme se společně – znamení kříže
- 1.1.8. Slavnost Všetech svatých

#### **1.2. Bůh nám dává svého Syna – Advent a Vánoce**

- 1.2.1. Význam pojmu advent
- 1.2.2. Maria – Ježíšova matka
- 1.2.3. Josef – ochránce Božího Syna
- 1.2.4. Betlémské události

#### **1.3. Bůh nám dává své Slovo – některé příběhy z Bible**

- 1.3.1. První seznámení s Biblí
- 1.3.2. Svatba v Káni Galilejské – proměnit smutek v radost
- 1.3.3. Ježíš povolává učedníky – i já jsem zván(a)
- 1.3.4. Utišení bouře – už znám mocného pomocníka v nouzi
- 1.3.5. Dům na skále a na písku – jistota v životě
- 1.3.6. Uzdravení slepého – úcta k nemocným a postiženým

#### **1.4. Bůh nám dává nový život – postní doba a Velikonoce**

- 1.4.1. Vstup do postní doby a znamení popele

- 1.4.2. Biblické události svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, velikonoční liturgie
- 1.4.3. Vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce
- 1.4.4. Neděle jako den Ježíšova zmrtvýchvstání
- 1.4.5. Zjevení Zmrtvýchvstalého učedníkům
- 1.4.6. Ježíš odchází k Otcí
- 1.4.7. Událost seslání Ducha Svatého

### **1.5. Bůh nám dává radost – církev jako duchovní rodina**

- 1.5.1. Moje maminka a Maria – „maminka všech lidí“
- 1.5.2. Patřím mezi Ježíšovy přátele
- 1.5.3. Patřím do církve – pozvání ke společné modlitbě
- 1.5.4. Modlitba Otče náš a Zdrávas Maria

## **Ročníkové výstupy pro 2. ročník**

### ***Bůh nás zve***

#### **Žák na konci roku:**

- je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými
- na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
- orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
- umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
- disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
- objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
- má vhlad do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

#### **Učební celky pro 2. ročník:**

##### **2.1. Stvoření světa a první hřích člověka**

- 2.1.1. Děkujeme za prázdniny
- 2.1.2. Boží přítomnost ve stvoření i v technice
- 2.1.3. Stvořený svět jako znamení Boží lásky
- 2.1.4. Andělé – Boží služebníci a poslové
- 2.1.5. Člověk stvořen jako Boží obraz
- 2.1.6. Selhání prvních lidí
- 2.1.7. Kain a Ábel
- 2.1.8. Příběh o potopě

- 2.1.9. Stavba Babylonské věže
- 2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti**
- 2.2.1. Symbolika adventního věnce, advent jako příprava na příchod milující osoby
- 2.2.2. Význam slov modlitby „Zdravas Maria“
- 2.2.3. Vánoce jako připomínka a symbol narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem)
- 2.3. Evangelijní příběhy Ježíšova života**
- 2.3.1. První odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě
- 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest
- 2.3.3. Modlitba jako prostředek proti pokušením – Ježíš na poušti
- 2.3.4. Zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři
- 2.3.5. Význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá
- 2.4. Liturgie postní a velikonoční doby**
- 2.4.1. Liturgie Popeleční středy – symbolika popela
- 2.4.2. Základní biblické události svatého týdne: vjezd do Jeruzaléma, poslední večeře, pašije
- 2.4.3. Liturgie velikonočního třídenní a její smysl
- 2.4.4. Symbolika velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání – největší zázrak křesťanské víry
- 2.5. Následování Ježíše svým životem**
- 2.5.1. Zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování
- 2.5.2. Nejdůležitější události Mariina života
- 2.5.3. Pomoc bližním – milosrdný Samaritán (Charita)
- 2.5.4. Působení Božího slova – podobenství o rozsévači
- 2.5.5. Příběh seslání Ducha svatého a jeho působení; základní symboly DS
- 2.5.6. církev je všude tam, kde žijí křesťané

## **Ročníkové výstupy pro 3. ročník**

### ***Bůh k nám přichází***

#### **Žák na konci roku:**

- spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
- poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
- chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život
- je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
- chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
- rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii

- umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

### **Učební celky pro III ročník:**

#### **3.1. Bůh k nám přichází**

- 3.1.1. Děkujeme za prázdniny
- 3.1.2. Štěstí prvních lidí
- 3.1.3. Hřích a jeho důsledky
- 3.1.4. Bůh slibuje záchranu

#### **3.2. Desatero**

- 3.2.1. Bůh – 1. přikázání
- 3.2.2. Boží jméno a Boží věci – 2. přikázání
- 3.2.3. Slavení neděle–3. přikázání
- 3.2.4. Rodina jako společenství – 4. přikázání
- 3.2.5. Život a zdraví – 5. přikázání
- 3.2.6. Čisté srdce – 6. a 9. přikázání
- 3.2.7. Úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání
- 3.2.8. Lidské slovo – 8. přikázání

#### **3.3. Pozvání k hostině**

- 3.3.1. Ježíš chce být hostem u Zacha
- 3.3.2. Ježíš a jeho láska k lidem
- 3.3.3. Bůh nás miluje, proto nám odpouští
- 3.3.4. Můj postoj k Bohu, lidem a sobě
- 3.3.5. Slavíme svátost smíření
- 3.3.6. Svátosti – znamení Boží milosti

#### **3.4. Hostina s Ježíšem**

- 3.4.1. Ježíšova Poslední večeře
- 3.4.2. Připravujeme se na mši svatou
- 3.4.3. Mše svatá – bohoslužba slova
- 3.4.4. Mše svatá – bohoslužba oběti
- 3.4.5. Mše svatá – proměňování
- 3.4.6. Mše svatá – svaté přijímání
- 3.4.7. První svaté přijímání v našem životě
- 3.4.8. Eucharistie a život

#### **3.5. společenství církve zve na hostinu**

- 3.5.1. Velké dny v životě Ježíše Krista
- 3.5.2. Pane, zůstaň s námi
- 3.5.3. Panna Maria – matka a sestra lidí
- 3.5.4. Duch, který oživuje

Prázdniny s Ježíšem

#### **Průřezová témata**

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence

ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci zařazuje předmět do výuky témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Nepovinný předmět náboženství lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidských vztahů a morálnímu rozvoji.

### **Osobnostní rozvoj:**

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí

- Nepovinný předmět náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby. (1.1.1., 2.1.2., 2.1.3., 3.2.1., 3.2.2.)

### **Sociální rozvoj:**

Vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztahy

- Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými. (1.1.1., 1.3.6., 2.3.5., 2.5.3., 3.1.3., 3.3.)

### **Morální rozvoj:**

Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.

- Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.

## ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Skrze využití tematických okruhů enviromentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

- Nepovinný předmět náboženství se v prvních ročnících v rámci tohoto průřezového tématu zabývá především rozvojem tematického okruhu lidské aktivity a problému životního prostředí. (1.1.2., 1.1.3., 2.1., 3.1.3.)

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v nepovinném předmětu náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úroveň mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:

- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry, s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii
- využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy. (1.2.3., 2.1.5., 3.4.)

Doporučujeme:

- výlet na významné místo v regionu a propojit s ŠVP
- účast na děkanátní, popř. diecézní, pouti dětí
- návštěva farního kostela a seznámení se s liturgickým prostorem
- zapojení se do výtvarných soutěží
- účastna farních dnech, akcích školy a obce

## **Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok (4. – 5. třída)**

### **Kompetence k učení**

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  
*Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.*
- Samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  
*Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků*
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

*Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.*

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

*Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.*

- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.

*Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.*

- Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.

*Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.*

### **Kompetence komunikativní**

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.

*Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.*

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

*V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka atd.*

### **Kompetence sociální a personální**

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

*Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tematických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

*Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje*



*jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.*

- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

*Tematické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní, a který vypovídá o svém Tvůrci.*

### **Kompetence občanské**

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

*Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuse, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.*

- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

*Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžiš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko-křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).*

### **Kompetence pracovní**

- Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

*Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.*

## **Ročníkové výstupy pro 4. ročník**

### **Žák na konci roku:**

- objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé
- hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
- rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na něm angažovat
- disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
- je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
- rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
- vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

## **Učební celky:**

### **4.1. Jsem na cestě**

- 4.1.1. Jsme na cestě
- 4.1.2. Bible-průvodce na cestě

### **4.2. Cesta do zaslíbené země**

- 4.2.1. Mojžíš
- 4.2.2. Jsem s tebou
- 4.2.3. Vyvedu vás ze země otroctví
- 4.2.4. Přechod přes moře
- 4.2.5. Putování pouští
- 4.2.6. Do zaslíbené země

### **4.3. Cesta za světlem**

- 4.3.1. Probud' se
- 4.3.2. Svatá Lucie, která nese světlo
- 4.3.3. Co píše Lukáš a Matouš o Ježíšově narození
- 4.3.4. Já sem světlo světa
- 4.3.5. Cestu jim ukázala hvězda

### **4.4. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království**

- 4.4.1. Blahoslavenství
- 4.4.2. Ježíš učí o naději
- 4.4.3. Ježíš vypravuje o Božím království
- 4.4.4. Ježíš vypravuje o skrytém pokladu
- 4.4.5. Slepí vidí
- 4.4.6. Hluší slyší
- 4.4.7. Uzdravení nemocného s ochrnutou rukou

### **4.5. Cesta životem**

- 4.5.1. Ježíšovo proměnění
- 4.5.2. Vezměte a jezte
- 4.5.3. Neznám toho člověka
- 4.5.4. Křížová cesta
- 4.5.5. U prázdného hrobu
- 4.5.6. Ježíš se dává poznat u jezera
- 4.5.7. Jdeme cestou života

### **4.6. Jako církev na cestě**

- 4.6.1. Církev, dům z živých kamenů
- 4.6.2. Hostina společenství
- 4.6.3. Hostina slova
- 4.6.4. Hostina chleba
- 4.6.5. Jako církev na cestě

## **Ročníkové výstupy pro 5. ročník**

### **Žák na konci roku:**

- je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
- je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy
- je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory
- nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
- chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
- chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

### **Učební celky:**

#### **5.1. Svět – náš společný dům**

- 5.1.1. Tady bydlíme
- 5.1.2. Tady bydlím
- 5.1.3. Všechna díla Páně, velebte Pána
- 5.1.4. Vyryl jsem si tě do dlaní
- 5.1.5. Boží slovo

#### **5.2. Abrahama volá Boží hlas**

- 5.2.1. Odejdi ze své země
- 5.2.2. Pohled na nebe a sečti hvězdy
- 5.2.3. Izmael
- 5.2.4. Narození Izáka
- 5.2.5. Abrahamova zkouška
- 5.2.6. Abraham, otec víry

#### **5.3. Naslouchám Božímu hlasu**

- 5.3.1. Slyším kolem sebe mnoho hlasů
- 5.3.2. Narození Jana Křtitele
- 5.3.3. Hlas volajícího na poušti
- 5.3.4. Podivuhodné narození
- 5.3.5. Otevřela se nebesa

#### **5.4. Ptám se: kdo jsi, Ježíši?**

- 5.4.1. Já jsem světlo světa
- 5.4.2. Já jsem chléb života
- 5.4.3. Já jsem dobrý pastýř, já jsem dveře
- 5.4.4. Já jsem vinný kmen
- 5.4.5. Já jsem cesta, pravda a život
- 5.4.6. Já jsem vzkříšení a život

#### **5.5. Já jsem vzkříšení a život**

- 5.5.1. Když se cesta životem stane cestou křížovou

5.5.2. Aby se cesta křížová stala cestou života

5.5.3. To je ta noc

5.5.4. Světlo naděje

5.5.5. A naplnil celý dům...

5.5.6. Aby všichni byli jedno

5.5.7. Maria

## **5.6. Církev – náš společný dům**

5.6.1. Já jsem Ježíš, kterého ty pronásleduješ!

5.6.2. Budeš mluvit o tom, co jsi viděl a slyšel

5.6.3. Měli všechno společné

## **5.7. Do domu Hospodina...**

5.7.1. Věřit znamená...

5.7.2. Opakování

5.7.3. Spolupracujeme na Božím díle

## **Průřezová témata**

# **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Osobnostní rozvoj:**

Rozvoj osobnosti formou cvičení seberegulace a sebeorganizace.

Nepovinný předmět náboženství se systematicky věnuje rozvíjení tématu svědomí, v jehož rámci žák dokáže reflektovat své jednání a jednání druhých lidí z hlediska dobra a zla a motivuje žáky k trpělivé práci na rozvíjení pozitivních volných vlastností, tato oblast je rozvíjena všude, kde je tématem rozvíjení svědomí žáka od heteronomního směrem k autonomnímu.

*Rozvíjením tématu „svědomí“ se zabýváme v tematickém celku „Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra“ (4.4.3.), předmět se snaží motivovat žáky k trpělivé práci na biblických příkladech např. putování izraelitů do zaslíbené země. (4.1.2.)*

## **Sociální rozvoj:**

Rozvíjí dovednosti dobré komunikace, empatického a aktivního naslouchání a také rozvíjí základní komunikační dovednosti pro spolupráci.

V hodinách náboženství se učí aktivnímu naslouchání shrnováním a parafrázováním myšlenek z biblických textů zaměřených k tematickým celkům; dále seznamujeme s pravidly efektivního dialogu, který potom prakticky procvičujeme pod vedením vyučujícího na tématech týkajících se konkrétních životních situacích a souvisejícími s přečteným biblickým textem.

*Tematický celek „Advent a Vánoce“ nám nabízí skrze vánoční biblické texty možnost procvičení se v aktivním naslouchání a následné komunikaci o prožití vánočního období. (4.2.4.) Dalším vhodným tématem k rozvinutí průřezového tématu osobnostní a sociální výchova v části sociální rozvoj žáka je látka v tematickém celku „Církev – náš společný dům“. (5.6.2.)*

## **Morální rozvoj:**

Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací.

V této části tématu seznamujeme žáky s typy problémů ve vztazích mezi lidmi, jejich obvyklými příčinami, důsledky a strategiemi překonávání. Sledujeme reálné problémy křesťanů v této sekulární společnosti, dostáváme se ke konkrétním problémům žáků a společně hledáme řešení na daná témata. Při výuce si na konkrétním příkladu uvědomujeme mravní rozměry různých způsobů lidského chování.

*Tuto část průřezového tématu procvičíme při tématu „Bible průvodce naším životem“, kde se věnujeme biblické postavě Mojžíše (4.1.2., nebo v tematickém celku „Abraháma volá Boží hlas“, kde dané téma můžeme rozvinout na biblické postavě praotce víry. (5.1.3.)*

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola utváří a rozvíjí demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

V tomto vzdělávacím období klademe důraz na vytváření společenství mezi žáky navzájem, vyučujícími a farností, kde žáci zakoušejí otevřené partnerství budované na principu evangelního poselství lásky a svobody. Tematický okruh rozvíjíme zaměřením se na dodržování pravidel života daných Abrahámovi a Mojžíšovi, která vedou k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

*S tímto průřezovým tématem se setkáme v tematickém celku „Bible průvodce naším životem“ v učivu o hořícím keři. (4.1.2.) Postava Abraháma nás vybízí k rozhodování se k novému životu a vydání se na cestu svého osobního života k plnohodnotnému životu v občanské společnosti. (5.1.3.)*

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, vycházíme ze zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí rodině a získaných v obci a nejbližším okolí. Téma rozšiřujeme na sousední národy, na život v nich, zvyky a tradice.

V hodinách náboženství seznamujeme žáky s místními zvyky a tradicemi, které vycházejícími s křesťanství, které dalo Evropě tvář – Vánoce, velikonoce a slavnost místního kostela, srovnáváme je se slavením těchto svátků v okolních národech Evropy. Téma doplníme událostmi s života našich světců, kteří sehráli svoji nezastupitelnou roli v dějinách Evropy.

*Přiblížení zvyků a tradic vycházejících z křesťanství, které prožíváme o Vánocích, Velikonocích a při místních slavnostech patronů kostela nám toto téma otevře v učivu vztahujícím se k těmto událostem. (4.3.4., 4.3.5., 5.3.4., 5.3.5) Učitel vede žáky v tomto tématu k poznání a pochopení života a díla významných křesťanských Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory – patroni Evropy sv. Benedikt, sv. Cyril a Metoděj a další národní světci – sv. Václav, sv. Vojtěch. (4.6.5., 5.7.3.)*

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Klademe důraz na uplatňování principu slušného chování a kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.

Předmět náboženství rozvíjí tuto oblast v tomto tématu tím, že rozvíjí křesťanské chápání lidské osobnosti jako Božího obrazu, ze kterého plyne obecné uznání práva na lidskou důstojnost. Zejména při uplatňování principu slušného chování a kvality mezilidských vztahů vycházíme v tomto tématu z Ježíšova Horského kázání.

*Tematický okruh průřezového tématu realizovaného skrze mezilidské vztahy se v hodinách náboženství uskuteční při probírání látky Horského kázání v tematickém celku – Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království. (4.4.1., 4.4.2., 4.4.3.)*

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí se rozvíjí v tomto okruhu v tomto zaměření: ochrana přírody a kulturních památek, uvést příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při velkých církevních setkáních, krajinnotvorné prvky.

Nepovinný předmět náboženství vytváří v tomto průřezovém tématu možnost otevřít biblický pohled na lidské aktivity a problémy životního prostředí. Tím rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na toto prostředí, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí. Pro toto téma je důležité si uvědomit propojení mezi životním prostředím a péčí o kulturní památky na místní a regionální úrovni.

*Tento okruh realizujeme v hodinách budováním pozitivního vztahu žáka k ochraně životního prostředí v prvním tematickém celku V. ročníku, kde si žák ovědomuje, že svět je náš společný domov a my máme za něj osobní zodpovědnost. Učíme se vnímat estetické hodnoty prostředí v místě bydliště, popř. našeho regionu. (5.1.1.) Ve vyučování náboženství propojíme souvislosti mezi životním prostředím a kulturními památkami tak, že uskutečníme výlet k místním památkám, kde se seznámíme s historií, vznikem a umístěním v krajině. Naše aktivita přírodnímu prostředí se stává konkrétní skrze výzdobu tohoto místa nebo úklidem jeho okolí atd. (4.5.7)*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – v tomto tematickém okruhu pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme žáky rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vedeme k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňujeme jeho cíle a pravidla.

Náplň učiva v nepovinném předmětu náboženství vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací a zábavy. Napomáhá rozvoji citlivosti vůči návykovým stereotypům při sledování televize, internetu a při trávení volného času u počítačových her. Pro uplatnění žáka v pluralitní společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a s kterými se setkává v médiích. V tomto tematickém celku reagujeme na tyto potřeby při rozebírání obsahů konkrétních mediálních pořadů ve vyučovací skupině pomocí vzájemného dialogu a hledáním skutečné pravdy.

V učivu věnovanému vánočnímu období využíváme znalostí žáka, které získal skrze média a porovnáváme se skutečnou biblickou zvěstí a současným křesťanským pohledem na prožití vánoční radostné zvěsti. (4.3.4.) V jiné části učiva se věnujeme velikonočnímu tajemství, tuto tematiku konfrontujeme se zpracováním v médiích a s probíraným učivem a s konkrétním životem v rodině a farnosti. (5.5.3.) Tímto vyhodnocováním konkrétních informací jak z médií, tak z konkrétního života konfrontujeme s životem podle křesťanských zásad a tím rozvíjíme citlivost vůči návykovým stereotypům a trávení volného času.

## 6. Školní projekty

### 6.1. Sv. Martin

#### Charakteristika projektu:

Blížící příchod zimy si připomínáme projektem sv. Martin, jehož jméno je patronem kostela naší farnosti v Bánově. Tuto akci pořádáme ve spolupráci s mateřskou školou, obecním úřadem, se Svazem dobrovolných hasičů a Farním úřadem v Bánově. Zapojeni jsou nejenom děti a žáci naší školy a jejich rodiče, ale i veřejnost. Projektem chceme dětem připomenout nejenom osobu sv. Martina, ale také zvyky a tradice, které se dodržují v souvislosti s tímto svátkem v naší obci, kdy se příroda mění v zimní krajinu.

#### Hlavní cíle projektu:

Rozvoj poznání – osoba sv. Martina – patrona farního kostela v Bánově, zvyky a tradice související s přípravou člověka na zimu. Rozvoj čtenářských dovedností, práce s textem, pranostiky. Rozvoj tvořivosti, fantazie. Prohlubovat komunikaci s lidmi v nejbližším okolí svého bydliště, budován kladného vztahu k tradicím.

#### Průběh projektu:

Literárně hudební a jazyková část: vyhledávání a objasňování pranostik, říkadel, přirovnání, melodizace říkadel, rytmizace. Práce s textem – vyhledávací čtení. Jména osob, měst, vesnic vztahujících se ke jménu Martin.

Matematická část: Vážení, hry s penězi, slovní úkoly

Rukodělná a estetická složka: práce s papírem, textilem, kresba, malba, výroba lucerniček, pečení martinských rohlíčků.

Doplňková složka: prohlídka kostele sv. Martina v Bánově, lucernový průvod obcí – pozdní odpoledne, za účasti dětí a žáků v doprovodu rodičů, široké veřejnosti, kdy v čele průvodu jde kůň s jezdcem představující sv. Martina. Péče o koně, rozhovory, prohlídka stáje.

Prezentační složka: výroba plakátů, pozvánek, hlášení místního rozhlasu, reportáže do místního zpravodaje, příspěvky na webové stránky obce, případně článek do školních listů

**Zapojené třídy:** 1. – 5. ročník

**Další zapojené skupiny:**

mateřská škola, školní družina, veřejnost, místní složky a organizace rodiče, přátelé školy, hosté.

**Mezipředmětové vztahy:**

JČ:

- pranostiky, říkadla o sv. Martinovi
- popis pracovního postupu – slohová výchova – recepty
- slohová výchova – plnění přání
- vlastní jména – jména osob, zeměpisné názvy s kořenem slova Martin

MA:

- jednotky hmotnosti – kg, gramy
- martinské počítání – didaktické hry s penězi
- slovní úlohy k danému tématu

PRV, VL:

- místo, kde žijeme – moje obec, můj kraj
- sousední obce
- domácí zvířata – péče o ně, (Svatomartinský průvod s koněm)
- putování sv. Martina

HV:

- rytmizace říkadel
- zhudebnění říkadel, popěveků

VV, PČ:

- práce s papírem, textilem
- pečení martinských rohlíčků
- kresba, malba

TV:

- svatomartinský lucernový průvod obcí v doprovodu koně

**Pokrytí průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova:** rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

**Výchova demokratického občana:** občanská společnost a škola

**Mediální výchova:** interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení



## 6. 2. Vánoční dílny, výstava

### Charakteristika projektu:

Dobu předvánoční využijeme k přípravě tradičního projektu Vánoční dílny. Tuto akci pořádáme ve spolupráci s mateřskou školou, obecním úřadem, nejen pro žáky a jejich rodiče, ale i pro širokou veřejnost.

Návrat k tradicím a lidovým zvykostem je podpořen tvořivými aktivními činnostmi, do kterých se může zapojit každý účastník akce.

V souladu s ŠVP pro základní vzdělávání „Jsmo spolu“ hledáme cestu k naplnění klíčových kompetencí, zejména sebepoznávání a poznávání lidí. Podporujeme kreativitu, komunikaci mezi lidmi. Pozitivní hodnoty spatřujeme ve společně prožitém čase, získávání nových zkušeností, dovedností – rukodělné, výtvarné, hudební, dramatické a umělecké. Kulturní hodnoty podporujeme oceněním práce druhých, kvalitou a úrovní předvedeného vystoupení a estetickou hodnotu ve výzdobě prostředí výchovně-vzdělávacího procesu. Prezentace školy veřejnosti dává podněty pro mediální obraz.

### Hlavní cíle projektu:

Vánoční zvyky a tradice – rozvoj čtenářských dovedností, hlasová průprava, historické znalosti, změny v přírodě.

Komunikaci s lidmi, samostatnost, tvůrčí přístup.

Estetické cítění, zručnost.

Setkávání s lidmi ze svého okolí, upevňování vztahů a tradic.

Hrdost nad výsledky své práce.

### Program:

## VÁNOČNÍ VÝSTAVA

Hudební složka: Vystoupení žáků je obsahem hudební složky celého projektu.

Vystoupení folklorních souborů, tradiční vánoční hudba.

Rukodělná a estetická složka:

V rámci jednodenní akce Vánoční jarmark budou připraveny ukázky vánočních dekorací, dárků a ozdobných předmětů, typických pro Vánoce.

Tvořivé vánoční dílny:

V nabídce bude i možnost vyrobit si vlastní vánoční dáreček, upomínkový předmět nebo ozdobu.

Doplňková složka: Připraveno bývá pohoštění např. v podobě upečených perníčků a výrobků domácí kuchyně ve "Vánočním bufetu". Součástí projektu bývá adventní koncert, společné zpívání u vánočního stromečku, Strom splněných přání, výměna receptů a ochutnávka vánočního cukroví.

Prezentační složka zahrnuje: Informace na webu, plakáty, písemná i ústní pozvání, obecní rozhlas, tisk. S projektem souvisí propagace akce, příprava poděkování pro sponzory a přátele školy.

Estetická složka: Jarmark provází vánoční dekorace k podpoře předvánoční atmosféry.

**Zapojené třídy: 1.-5. ročník**

**Další zapojené skupiny:**

mateřská škola, školní družina, školní jídelna, veřejnost, místní složky a organizace rodiče, přátelé školy, hosté.

**Mezipředmětové vazby:**

JČ

- čtení o Vánocích
- psaní přáníček
- rozvoj přednesu, ústního projevu
- tradice a zvyky začleněny do učiva českého jazyka

M

- vánoční počítání
- slovní úlohy s vánoční tematickou

VV, PČ

- vytváření dekorací
- kresba a malba výzdoby interiéru, exteriéru
- tvořivá práce s materiály

HV

- nácvik a zpěv koled
- příprava vystoupení
- poslechy vánočních koled a písní

AJ

- Vánoce a zvyky v Evropě

VL

- Vánoce a zvyky ve světě

**Pokrytí průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova** – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy

**Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola

**Multikulturní výchova** – kulturní diference, lidské vztahy

**Enviromentální výchova** – vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova** – stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

### 6.3. FAŠANK

#### **Charakteristika projektu:**

Tímto projektem usilujeme o udržení mnohaleté tradice v naší obci, kdy v masopustní obchůzce nechodí, jinde tradiční průvody masek, ale pro naši obec typický krojovaný průvod „Bobkovníků“, kteří obcházejí vesnicí a tančí šavlový tanec. Usilujeme o budování vztahu k místům svého domova, k místním zvykům, krojům. Snažíme se o zapojení všech dětí mateřské školy a žáků základní školy, ale také místních občanů. Za tuto aktivitu jsme již obdrželi uznání hodnotící komise soutěže Vesnice roku 2012, kdy naše obec získala ocenění za udržování tradic.

#### **Hlavní cíle projektu.**

Cílem je upevňování vztahu k místním lidovým tradicím, ke kořenům historie obce. Dodržování tradic, přenesení tradic a zvyků do domácího prostředí. Vztah ke spoluobčanům. Rozvoj poznání o nutnosti sepnutí člověka s přírodou jako nutnost předpokladu úrody v nastávajícím hospodářském roce.

#### **Program – průběh projektu:**

Hudebně taneční složka: nácvik lidových písní a tradičního šavlového tance

Rukodělná a estetická složka: kresba, malba, práce s přírodninami, textilem, papírem a odpadovým materiálem. Výzdoba školy.

Jazyková a literární složka: vyhledávání v místních kronikách, besedy s občany – sousedy,

Doplňková složka: Průvod obcí spojený s tancem šavlového tance za účasti dětí mateřské a základní školy, rodičů, složek v obci, veřejnosti, příprava a ochutnávky místních specialit a pokrmů v místním muzeu.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

JČ – **četba** v naučného textu, místní kroniky, rozvoj projevu a vyjadřování

VV, Pč – **práce** s papírem, textilem, přírodními materiály

HV, TV – nácvik písní, tance, rytmického doprovodu, průvod obcí

**Zapojení tříd:** 1. – 5. ročník

**Další zapojené skupiny:** mateřská škola, školní družina, rodiče, složky obce, veřejnost

**Pokrytí průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova:** rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace.

**Výchova demokratického občana:** občanská společnost a škola.

**Multikulturní výchova:** kulturní diferenciacce, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

## 6.4. VELIKONOCE

**Charakteristika projektu:**

Tímto projektem se chceme vrátit k tradicím vítání jara a uvedení do souvislosti s křesťanským svátkem. Vynášení Moreny, říkadla, písně a zdobení vajíčků, pletení korbáčků, obchůzka „hrkáčů,“ má dětem připomenout tradice a zvyky, činnostními aktivitami pomoci při pozorování změn v přírodě.

**Hlavní cíle projektu:**

Cílem je upevňování vazeb lidové tvořivosti a tradic a zvyků na vesnici. Dále snaha o upevnění vztahu k prostředí, ve kterém žijí a vztahu ke kulturním tradicím nejen v naší oblasti, ale i v jiných oblastech či u jiných národů.

**Program:**

Hudební složka: Rytmizace říkadel, zpěv písní.

Rukodělná a estetická složka: Výroba Moreny z přírodního materiálu, různé techniky zdobení kraslic, výroba velikonočních dekorací z přírodního materiálu, výstavy prací.

Pletení tatarů za spolupráce rodičů. Velikonoční tvoření v místním muzeu

Doplňková složka: Vycházka a vhození Moreny do potoka, spolupráce s MŠ.

Chlapecké chození „hrkáčů“ před Velikonocemi po vesnici, kdy zvuky zvonů nahradí dřevěné řehtačky

Prezentační složka: Informace na webu, rozhlasová relace, projekty tříd a prezentace prací žáků

**Zapojení tříd:** 1. - 5. ročník

**Další zapojené skupiny:**

mateřská škola, školní družina

**Mezipředmětové vztahy:**

ČJ

- čtení o Velikonocích
- přednes lidových říkadel a básní
- projekty dětí k tématu

TV

- vycházka k potoku, vhození Moreny do potoka

PRV, PŘ

- pozorování změn v přírodě  
- živá příroda

VV

- práce s papírem a přírodninami  
- tvořivá práce s materiály typickými pro velikonoční tvoření

PČ

- pletení „korbáčů“ z vrbových proutků

### **Pokrytí průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace

**Výchova demokratického občana** – občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova** – kulturní diferenciacce

**Enviromentální výchova** – vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova** – stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

## **6. 5. PROJEKT ZDRAVÍ, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, ŽIJME ZDRAVĚ**

### **Charakteristika projektu:**

Projekt Jsme zdraví je koncipován jako celoroční dlouhodobý. Má úzkou spojitost s cíli a programem Minimálního preventivního programu školy Během celého školního roku se snažíme o podporu zdraví tělesného, ale především duševního.

V nabídce je mnoho činností a aktivit, které toto budou rozvíjet.

### **Hlavní cíle projektu:**

Hlavní oblasti:

- pravidla, práva a povinnosti
- hodnoty
- vztahy
- spolupráce
- komunikace
- zdraví tělesné

- zdravý způsob života
- zásady poskytování první pomoci
- prevence nemocí
- zdravý životní styl, vhodné využití volného času, pohybové aktivity

### **Základní činnosti a aktivity podporující hlavní cíle projektu:**

Třídní projekty, společné aktivity žáků ve třídách  
Společné akce rodiny a školy  
Výlety a exkurze  
Školní knihovna  
Činnosti školní družiny  
Nepovinný předmět – Náboženství  
Herní koutky  
Přestávky na školní zahradě, tělocvična, hry  
Zdravé svačiny a pitný režim  
Příprava jednoduchých zeleninových či ovocných salátů  
Zdravé pečení, vaření – příprava pokrmů  
Jídelníček dle zásad zdravé výživy

Zaměříme témata výchov na zdravý životní styl, uspořádáme výstavku z prací dětí.  
Povedeme děti k pochopení výhod zdravého způsobu života a nebezpečí užívání návykových látek – prevence rizikového chování u žáků.

**Zapojení tříd:** 1. – 5. ročník

### **Další zapojené skupiny:**

mateřská škola, školní družina, rodiče – turistické vycházky, ochutnávky, pohybové aktivity, společné tělovýchovné akce s rodiči mimo vyučování (turnaje, regata, vycházky)

### **Mezipředmětové vztahy:**

Tematicky budou zařazovány aktivity do všech předmětů v průběhu celého školního roku.

### **Pokrytí průřezovými tématy:**

**Osobnostní a sociální výchova** – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika

**Enviromentální výchova** – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova** – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu

## **7.Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Obsahuje základní pravidla pro hodnocení žáků a vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o pravidlech hodnocení žáků a z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za každé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy, u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, dle doporučení ŠPZ
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje zásadně klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Zbytečně nestresuje žáky a vysvětlí jim význam hodnocení.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.



2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele
  - b) důtku třídního učitele
  - c) důtku ředitele školy
4. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
5. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
6. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
7. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
8. Nedostatky, obtíže v chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou se projednávají v pedagogické radě.
9. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení žáka zahrnuje klasifikaci znalostí, projevy, chování. Hlavním cílem je motivace k učení, vedení k poznání a získávání vědomostí a dovedností v daném vyučovacím předmětu, dále nabízet žákovi možnost zpětné vazby, práci s chybou a následné napravení chyby, postup řešení. Pedagogové sledují individuální pokroky žáka.

### **7. 1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou žákům sdělena na začátku školního roku, zákonní zástupci seznámeni na první společné schůzce. Vše po schválení školskou radou a projednání na pedagogické radě.

- klasifikace: pět klasifikačních stupňů, v nižších ročnících je v průběžné klasifikaci možno hodnotit i slovně, také motivačně – razítka, smajlíky,
- klasifikuje se probrané a procvičené učivo

- žákům slouží k zápisům známek Žákovská knížka
- učitel klasifikuje žáky z předmětů kterým pravidelně vyučuje a výsledné hodnocení na konci klasifikačního období zapíše po pedagogické radě do katalogových listů žáka
- čtvrtletní, pololetní a závěrečné práce jsou včas oznámeny
- písemné práce obsahují procvičené učivo, práce může být rozdělena do více částí dle náročnosti a charakteru. Výsledné hodnocení písemných prací má zhodnocující charakter, nikoli však rozhodující. Učitel hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž dosáhl během celého klasifikačního období
- výsledné hodnocení v jednotlivých předmětech není sestavováno na základě průměru známek, ale přihlíží se ke všem činnostem, aktivitám a výsledkům během celého klasifikačního období komplexně
- na pedagogické radě se projednává hodnocení žáků individuálně
- zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích práce svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultací, případně individuálně
- v případě výrazného zhoršení prospěchu a chování jsou zákonní zástupci kontaktováni a informováni o výrazné změně ve výsledcích vzdělávání
- žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen dle individuálních pravidel s ohledem na speciální vzdělávací potřeby

**Do celkové klasifikace je zahrnuto: (získávání podkladů pro hodnocení)**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- příprava do vyučování – pomůcky, úkoly, vedení sešitů, zajímavosti, příprava materiálů
- výkony a výsledky žáka během celého klasifikačního období
- aktivita žáka, schopnost spolupráce ve skupině,
- písemné práce, ústní, grafické, praktické a pohybové aktivity
- individuální pokrok žáka, vývoj jeho aktivity, samostatnosti a zapojení se do skupinových úkolů
- **formativní hodnocení pedagogů, sebehodnocení žáků pomocí formativního hodnocení školy tvoří nedílnou součást komplexního hodnocení** (všichni seznámeni předem – žáci, rodiče, pedagogové)
- je brát zřetel na možnosti výkyvů ve výkonech (nemoc, obtíže a adaptací, vážné osobní důvody, aj.)
- v případě dlouhodobého pobytu žáka např. v nemocnici či v jiném léčebném zařízení je přihlíženo k této skutečnosti a škola akceptuje navržené hodnocení žáka z tohoto zařízení
- v případě zhoršení prospěchu žáka škola nejprve informuje rodiče, kdy nalézáme společné řešení
- dle individuální situace škola spolupracuje s jiným školským poradenským zařízením (PPP, SPC)

- žák 2. – 5. ročníku musí mít z každého hodnoceného předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, známky získávají učitelé průběžně během klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z učiva celého klasifikačního období, výjimku tvoří základní vědomosti nutné k zvládnutí látky, kdy není možné z vážného důvodu žáka zkoušet písemně (např. priznaná podpůrná opatření, onemocnění, úraz)
- zkoušení je prováděno v hodinách daného předmětu
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje a poukazuje zejména na klady, upozorní na nedostatky. Při ústním zkoušení je výsledek oznámen okamžitě, v praktických a výtvarných činnostech do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které považuje za důležité do žákovské knížky, při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka
- kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se zkoušky nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouho předem – minimálně 4 pracovní dny předem. Ostatní vyučující jsou o tom informováni. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Čtvrtletní písemné práce, diktátové sešity a žákovské knížky jsou uloženy ve škole po celý školní rok (včetně hlavních prázdnin)
- Vyhodnocené písemné čtvrtletní práce jsou vždy analyzovány v následující vyučovací hodiny jako důležitá součást práce s chybou
- proti podpisu jsou s nimi seznámeni také zákonní zástupci
- velmi důležitá je práce s chybou
- vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - nehodnotí žáky ihned po návratu do školy po týdenní nepřítomnosti v hlavních předmětech (JČ, MA, AJ), po nepřítomnosti delší než dva týdny v předmětech (VL, PŘ, PRV)
  - žák nedopisuje látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co umí
  - učitel hodnotí jen probrané a procvičené učivo
  - třídní učitel je povinen seznámit ostatní vyučující s doporučenými podpůrnými opatřeními, které mají vliv na způsob hodnocení a klasifikaci žáka
  - údaje o nových zjištěných skutečnostech o žácích s priznanými podpůrnými opatřeními jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě

### **Hodnocení chování žáka:**

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**a) 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných

přestupků se dopustí ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**b) 2 - uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školními řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků. Zpravidla mu předchází udělení důtky ředitele školy.

**c) 3 - neuspokojivé**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových hrubých a závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnosti a zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes udělení druhého stupně z chování dopouští dalších přestupků.

Za závažný přestupek proti školnímu řádu se považuje:

- opakovaná nepřipravenost do vyučování (domácí úkoly, pomůcky, materiály, úklid svého pracovního místa)
- opakované zapomínání a ničení pomůcek
- opakovaná nepřipravenost do výuky – pomůcky, sešity, pracovní učebnice, učebnice
- opakovaný vulgarismus
- netaktní a nevhodné chování vůči spolužákům a všem zaměstnancům školy
- nežádoucí způsoby komunikace se spolužáky a s dospělými (pedagogové, správní zaměstnanci) ve vyučování, o přestávkách ve školní jídelně či na akcích pořádaných školou
- neplnění a nerespektování pokynů doprovázejících učitelů, či zaměstnanců a nevhodné chování na akcích pořádaných školou (výlety, exkurze, vycházky, veřejná vystoupení školy, soutěže, závody, výuka mimo budovu školy,)
- úmyslné ukrývání věcí svým spolužákům
- ničení výtvorů a výzdoby ve škole
- nevhodný a nebezpečný oděv či obutí na sportovních akcích
- poškození majetku a vybavení školy
- porušení zákazu vypnutí hlasitosti mobilního telefonu ve vyučování
- zneužití sociálních sítí, e-mailů, SMS zpráv

Za hrubé porušení školního řádu se považuje:

- svévolné opuštění školy
- šikanování a násilí páchané na jiných osobách fyzicky i psychicky, kyberšikana, posměšky, nerespektování jejich speciálních vzdělávacích potřeb
- úmyslné ničení, či poškozování školního a cizího majetku
- krádeže, vandalismus
- neomluvená absence
- držení, distribuce a užívání návykových látek
- kouření a používání alkoholických nápojů

- zneužití ICT technologií ve škole a na akcích pořádaných školou – internet, e-mail, mobilní telefon, sociální sítě, fotografování, natáčení videí vůči spolužákům a všem zaměstnancům školy, SMS zprávy se zcela nevhodným – vulgárním, agresivním textem, výhrůžkami či nevhodnými fotografiemi
- psychický či fyzický útok na pedagoga či správního zaměstnance školy či spolužáka
- opakované porušování závažných přestupků

### **Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech**

stanovených Školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) **1 -výborný**

Žák využívá osvojených poznatků a dovedností tvořivě, přesně a uceleně, je samostatný. Uplatňuje fakta, pojmy, poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, chápe vztahy mezi nimi a je schopen smysluplně propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Písemný i ústní projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen studovat vhodné texty samostatně. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, téměř bez nedostatků. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatním, téměř vždy je schopen vlastního hodnocení i hodnocení ostatních. V týmu, je aktivní, originální a tvořivý.

b) **2 – chvalitebný**

Žák využívá osvojených poznatků a dovedností v podstatě přesně a uceleně. S menšími podněty učitele uplatňuje fakta, pojmy, poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, chápe vztahy mezi nimi, s menšími chybami je schopen propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Myslí správně, v myšlení se objevuje logika, tvořivost, někdy originalita. Písemný a ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti. S menší pomocí je schopen studovat vhodné texty. Výsledky jeho činnosti jsou s menšími nedostatky. V týmu pracuje v podstatě aktivně. Většinou je schopen vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.

c) **3 – dobrý**

Žák využívá osvojených poznatků a dovedností s chybami. Podle pomoci učitele je schopen využít fakta, pojmy, poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, s většími chybami je schopen propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Myšlení je málo tvořivé, v logice se vyskytují mezery. Písemný a ústní projev není vždy správný a má nedostatky v přesnosti a správnosti. Studia je schopen podle návodu učitele. V týmu je schopen pracovat ne příliš aktivně, přínosem je v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních.

d) **4 – dostatečný**

Žák uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti se závažnými chybami. Pro žáka je velmi obtížné

propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí, myšlení není tvořivé. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků

pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V grafickém projevu se projevují nedostatky, je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

e) **5 – nedostatečný**

Žák se v uplatňování osvojených dovedností a vědomostí dopouští závažných chyb. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Jeho písemný i ústní projev je většinou

chybný a nemá estetickou hodnotu. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

**Předměty s převahou výchovného zaměření:**

a) **1 – výborný**

Žák pracuje samostatně aktivně a velmi tvořivě. Jeho projev je estetický, originální, dokáže vystihnout podstatu tématu či problému, využívá své osobní předpoklady. Má aktivní zájem o estetiku, je vysoce tělesně zdatný. Materiály, nástroje a vybavení používá vždy bezpečně. Osvojené vědomosti, návyky a dovednosti aplikuje tvořivě.

b) **2 – chvalitebný**

Žák pracuje převážně samostatně aktivně, občas využívá osobní předpoklady. Jeho projev je estetický a originální, s menšími nedostatky. Vcelku přesně dokáže vystihnout podstatu tématu či problému, využívá své osobní předpoklady. Má zájem o estetiku, je tělesně zdatný. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně. Osvojené vědomosti, návyky a dovednosti aplikuje méně tvořivě.

γ) **3 – dobrý** Žák pracuje méně samostatně aktivně, zřídka využívá osobní předpoklady.

Jeho projev je estetický a méně originální, s menšími nedostatky. V celku přesně dokáže vystihnout podstatu tématu či problému, využívá své osobní předpoklady. Nemá příliš zájem o estetiku, není příliš tělesně zdatný. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Osvojené vědomosti, návyky a dovednosti aplikuje velmi málo tvořivě.

δ) **4 – dostatečný**

Žák pracuje málo samostatně aktivně, využití osobních předpokladů je málo uspokojivé. Podstatu tématu či problému není schopen vystihnout. Zájem o estetiku je velmi malý. Tělesná zdatnost na nízké úrovni. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně ani účinně.

Vědomosti, návyky a dovednosti aplikuje s velkou pomocí učitele.

ε) **5 – nedostatečný**

Žák nepracuje samostatně aktivně, má velmi malé osobní předpoklady. Jeho projev nemá estetickou hodnotu. Nedokáže vystihnout podstatu tématu či problému. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá bezpečně ani účinně téměř nikdy. Nedokáže aplikovat dosažené úrovně vědomostí a dovedností. Je neaktivní, nemá snahu.

**Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.**

**Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni, přičemž žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 a z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

b) **prospěl(a) - prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) **neprospěl(a) -neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo

odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) **nehodnocen(a)- nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**Výchovná opatření:**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele,**

- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

### **Pravidla pro uložení výchovných opatření podle ustanovení § 17 odst.4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů**

- Uložení napomenutí, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy sděluje třídní učitel zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu, způsobem používaným školou – žákovská knížka, který obsahuje údaj o uložení, druh uložení výchovného opatření, termín a popis porušení povinností stanovených školním řádem.
- U závažnějšího porušení povinností uvede upozornění, že opakované porušování povinností může mít vliv na hodnocení chování žáka za klasifikační období.
- Uložení výchovného opatření musí být sděleno zákonným zástupcům prokazatelným způsobem obvyklým v podmínkách školy – podpisem nejméně jednoho zákonného zástupce u záznamu v žákovské knížce, na kopii formuláře, zásilkou do vlastních rukou.
- Pokud zákonní zástupci nepotvrdí informaci o uložení opatření do 2 dnů, třídní učitel o tom informuje vedení školy, které zajistí doručení uložení do vlastních rukou zákonného zástupce.

Třídní učitel (po konzultacích o ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na vzdělávání žáka) navrhuje udělení důtky třídního učitele. O uložení důtky třídního učitele či ředitele školy rozhoduje ředitel školy. Návrhy jsou vždy projednávány na pedagogické radě školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

#### **Pochvaly a ocenění:**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za mimořádně úspěšnou práci. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele, učitele, ředitele školy může být udělena průběžně, během školního roku.



## **Komisionální přezkoušení, opravné zkoušky**

### **Komisionální zkouška**

Komisionální zkouška se koná v případě pochybností zákonných zástupců o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi příslušný krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch. Žáku je vydáno vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

#### **Opravnou zkoušku konají**

- Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na prvním stupni
- Žáci nekonají opravnou zkoušku v případě, že neprospěli z předmětu výchovného zaměření
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tedy do 31. 08. (Nejčastěji v posledním srpnovém týdnu).
- Termín opravné zkoušky a termíny průběžných konzultací žáka s vyučujícím daného předmětu oznámí ředitel školy na červnové pedagogické a neprodleně jsou s termíny seznámeni zákonní zástupci
- V jednom dni skládá žák pouze jednu opravnou zkoušku
- Opravné zkoušky jsou vykonávány systémem komisionálním

- Žák, který opravnou zkoušku vykonal neúspěšně, anebo se k opravné zkoušce nedostavil bez řádné omluvy neprospěl.
- Pokud zákonný zástupce oznámí řediteli-předem – žákovi neúčast na opravné zkoušce, zkouška se nekoná a žák neprospěl a je dále hodnocen stupněm nedostatečným
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí

### **Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně**

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží ke stupni podpory. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Učitelé, asistenti pedagoga vypracovávají PLPP a ve spolupráci se ŠPZ Individuální vzdělávací plán na dané období s možností variace, časového posunu a rozmělnění daného učiva, přesunu do dalšího období v závislosti na stavu a možnostech daného žáka. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít slovního hodnocení. Rozhodne o něm ředitel na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák s přiznaným podpůrným opatřením vystavován úkolům, v nichž vzhledem ke stupni podpory nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.**

### **Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Individuální vzdělávací plán či Plán pedagogické podpory obsahuje postup při řešení úkolů, rozdělení učiva do dílčích celků, způsob nápravy a práce s chybou.

#### **Formy a druhy zkoušení:**

- převaha ústní nad písemnou
- zkrácená forma (pouze nejdůležitější jevy)
- grafická úprava písemné práce vzhledem ke stupni podpůrného opatření
- dostupnost podpůrných materiálů, pomůcek
- práce na počítači součástí práce

- časová dotace dle potřeb a rozsahu upravena
- ohled na dřívější ztrátu pozornosti a zvýšenou unavitelnost žáka
- průběžná klasifikace může být doplněna o slovní komentář, zejména pro rodiče
- po osvojení učiva klasifikace pěti stupni známkování

### **Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Škola vytváří podmínky pro rozvoj dětí, žáků a studentů, zejména pro identifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných. Nadanému žáků může být vypracován Plán pedagogické podpory, kde jsou rozpracována pravidla a zásady hodnocení žáka. Mimořádně nadanému žáků bude mu vypracován IVP, a bude se řídit doporučením školského poradenského zařízení a dále Informacemi ke vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných zabezpečující realizaci ustanovení § 17 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

### **Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku**

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky (podle § 30 odst.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast. Za neabsolvovaný ročník se vysvědčení žákovi nevydává. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Hodnocení ostatního typu vzdělávání**

#### **Individuální vzdělávání**

Pokud je ve škole vzděláván žák individuálním vzděláváním, vytvoří ředitel školy podmínky **odpovídající jeho vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.** Individuální vzdělávání se řídí § 41 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka, byl – li zkoušejícím žákem ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

### **Plnění povinné školní docházky v zahraničí**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v zahraničí se řídí §38, §38a, § 38, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

### **Hodnocení výsledků žáka svěřeného do střídavé výchovy**

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé školy, v nich se žák vzdělává, mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka. (viz § 41, §49, §165, zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků:**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyb a je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Škola má nastavena pravidla formativního hodnocení, se kterými jsou seznámeni vždy na začátku školního roku zákonní zástupci. Toto formativní hodnocení tvoří nedílnou součást komplexního hodnocení žáka.

#### **1. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:**

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

#### **2. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.**

**3. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení** (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka, rozvíjet vlastní vyjadřování, komunikaci, postoje a hodnoty.

**4. Na konci pololetí žák** písemnou nebo ústní formou **provede sebehodnocení** v oblasti např. Průběžné sebehodnocení je prováděno v rámci běžné výuky.

- zodpovědnost
- úroveň znalostí, dovedností a schopností
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu

### **5. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.**

6. Sebehodnocení žáka vede učitele k reflexi vlastní práce, zhodnocení uplatnění strategií vedoucích k naplnění klíčových kompetencí.

7. Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí každodenního výchovně-vzdělávacího procesu.

- Formy a hodnocení jiné než známkou, které se započítávají do klasifikace,
- Postup při opravě chyby

#### **Hodnocení: 1. ročník**

Hodnocení v 1. ročníku je specifické, v prvním pololetí školního roku slouží známky především jako motivace a povzbuzení k učení.

#### **období září–říjen:**

hodnocení pochvalou, motivační symboly – hvězdičky, razítka a nálepky, známka: 1, 1 s hvězdičkou

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování alespoň 1x měsíčně.

#### **období listopad-leden:**

známková škála- 1, 2, 3. Při přetrvávajících nedostatcích bude použito slovní hodnocení jako vhodná forma přesného vyjádření daného nedostatku, srozumitelně pro žáka i rodiče.

Nadále je využíváno také motivační razítek, symbolů – hvězdičky

Na pololetním vysvědčení bude použito známek 1, 2. Pokud přetrvávají nedostatky ve zvládnutí učiva a hodnocení by odpovídalo známkám 3 a horší, bude použito slovní hodnocení.

#### **období únor–červen:**

klasifikační stupnice 1-5. Upřednostňujeme pochvalu a povzbuzení, směřování k naplnění očekávaných výstupů ŠVP. I nadále je možné uplatnit motivační razítka, symboly, nálepky, 1 s hvězdičkou.

#### **Hodnocení: 2. – 5. ročník**

Hodnocení se týká:

- práce ve vyučovací hodině (aktivita, splnění daných úkolů, hygiena práce, spolupráce se spolužáky, učitelem)
- úprava v sešitech, pracovních listech a pracovních sešitech
- domácí příprava na vyučování (domácí úkoly, pomůcky, dobrovolnost úkolů)

Do žákovské knížky jsou zapisována všechna zapomenutí, sdělení o výrazném nedostatku či zhoršení prospěchu a chování žáka.

V hodnocení žáků mohou být nadále využívány motivační prvky a symboly, hvězdičky, smajlíci či jiné motivační prvky.

#### **Postup při opravě chyby:**

- identifikace chyby
- důsledné vedení k opravě chyby (zejména v prepisech, opisech, diktátech)
- kontrola úhlednosti písma a vedení sešitu
- návrat k učivu, procvičování, možnosti nápravy
- jiná vhodná forma či metoda  
(opětovné objasnění učiva, rozhovor, písemná forma, přehled chybujících jevů)
- důslednější procvičení učiva, doplňující a následně rozšiřující cvičení
- motivace k nápravě chyby
- hlavní cíle vzdělávání, spojení teorie s praxí
- kontrola oprav učitelem u neklasifikovaných pracích: parafa, symbol V.

#### **7.2. Kritéria hodnocení:**

- zvládnutí probraného učiva, zapotřebí je dostatek názorných pomůcek, případné individuální vedení asistenta, učitele
- s názorem řešení samostatné, je jednoznačně možno zhodnotit, zda žák rozumí, aplikuje, třídí a analyzuje.

Pravidla hodnocení: (práce s asistentem, učitelem)

- pozitivní pochvala a motivace především
- důsledná práce s chybou
- spolupráce s asistentem, učitelem, zapojení do skupiny, třídy
- komunikace a kooperace

### **KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Stanovení koncepce pro ročníky 1–5

#### **CÍLE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY**

Domácí příprava zahrnuje:

1. Opakování učiva
2. Procvičování učiva
3. Informace o aktuálním učivu
4. Plnění povinností, odpovědnost za práci, příprava k budoucímu životu
5. Příprava pomůcek

#### **PŘEDMĚTY, VE KTERÝCH JE NUTNÁ DOMÁCÍ PŘÍPRAVA**

ČJ, M, AJ, VL, PŘ, dle potřeby i v ostatních vyučovacích předmětech

## **TYPY DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

- PÍSEMNÉ
- ÚSTNÍ
- DOBROVOLNÉ
- DLOUHODOBÉ
- KAŽDODENNÍ

## **SYSTEM ZADÁVÁNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

Domácí úkoly jsou zadávány pouze na probrané učivo v MA, ČJ, VL, PŘ AJ, PRV  
Učitel napíše zadání domácího úkolu na tabuli. V 1. ročníku jej označí každému z žáků.  
Rozsah domácího úkolu je přiměřený věku dítěte, také jeho schopnostem a možnostem.  
Dobrovolný a dlouhodobý úkol je zadáván dle uvážení učitele a dle plánu práce.  
Jeden den v týdnu (zpravidla ve středu), je bez písemného úkolu.

### **OPATŘENÍ PŘI NEPLNĚNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ A ZAPOMÍNÁNÍ POMŮCEK:**

Každodenní kontrola učitelem, při nesplnění opakovaná výzva ke splnění.  
Zápis do Žakovské knížky. Při dalším opakovaném zapomínání je vše konzultováno se  
zákonným zástupcem. Při soustavném zapomínání následuje opatření dle Školního řádu  
-napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení**

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení bez speciálně  
vzdělávacích potřeb rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v  
pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do  
klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která  
hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

O slovním hodnocení výsledků žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě  
doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a  
nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla  
zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům  
jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním  
předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v  
jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho  
výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak  
předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na  
konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze  
použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Pravidla pro slovní hodnocení žáků**

#### Druh hodnocení:

- kombinované hodnocení

- slovní hodnocení bude převážně používáno v případě potřeby (doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce): v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce, v přírodovědě či vlastivědě, v prvouce

#### Specifikace slovního hodnocení:

- převažovat bude pochvala a motivace
- jednotlivé úkoly budou hodnoceny z hlediska pokroku a snahy dítěte
- pro hodnocení čtvrtletních a pololetních prací budou používány formulace z pravidel slovního hodnocení obsažených v ŠVP
- s rodiči budou probíhat pravidelné konzultace
- rodiče budou písemnou formou seznámeni s průběžným hodnocením svého dítěte
- slovní hodnocení bude zpracováno formou, která odpovídá věku a schopnostem žáka toto slovní hodnocení pochopit
- je zpracováno stylem k žákovi, k jeho osobě

#### Kritéria hodnocení:

- zvládnutí učiva s ohledem na individuální tempo
- zhodnocení neúspěchu, v čem je potřeba se zlepšit, co dělá obtíže
- pokrok ve zvládnutí učiva
- píle a snaha
- pozitivní výhled k další práci

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Individuální vzdělávací plán či Plán pedagogické podpory obsahuje postup při řešení problémů, pomoc a míru podpory.

#### **Druh hodnocení:**

- kombinované hodnocení
- slovní hodnocení bude používáno v českém jazyce a matematice
- v prvouce a výchovách bude používáno hodnocení známkou

#### **Specifikace slovního hodnocení:**

- převažovat bude pochvala a motivace
- jednotlivé úkoly budou hodnoceny z hlediska pokroku a snahy dítěte
- pro hodnocení čtvrtletních a pololetních prací budou používány formulace z pravidel slovního hodnocení obsažených v ŠVP
- s rodiči budou probíhat pravidelné konzultace
- rodiče budou písemnou formou seznámeni s průběžným hodnocením svého dítěte, v první třídě jednou za měsíc, ve druhé třídě každé čtvrtletí.



### **Kritéria hodnocení**

- zvládnutí učiva s ohledem na individuální tempo
- pokrok ve zvládnutí učiva
- péle a snaha

### Pravidla hodnocení:

- za každý úspěch pozitivní pochvala a následná motivace do další práce
- vycházet z toho, co dítě zvládlo
- ověřovat znalosti, které jsou dostatečně procvičené
- zajistit dítěti dostatečné množství názorných, hmatových pomůcek
- respektovat pomalejší pracovní tempo
- postupovat po krocích, hodnotit pak jednotlivé kroky

### Typy hodnocení:

uplatnění kombinací: průběžné hodnocení, formativního hodnocení, hodnocení v průběhu hodnotící činnosti, kvantitativní hodnocení, závěrečné hodnocení

### Formy motivace:

- slovní pochvala, za splněný úkol odměna (sladká, drobná, věcná), za splněný úkol a pěknou práci v hodině pak oblíbená činnost ve volné chvíli, sběr čokoládových mincí či žetonů při konkrétních úkolech- (obeznámení žákyně s kritérii hodnocení např. musí nasbírat sedm mincí z deseti, aby splnila úkol a dostala odměnu.

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ NAŠÍ ŠKOLY

Kritéria pro hodnocení žáka

Kritérium	**výborná úroveň (1)	**základní úroveň (2)	*je co zlepšit (3)	-je třeba zabrat (4)	--nevyhovuje (5)
<b>1 ZNALOST</b> -testy, písemné práce -pracovní listy -kvízy, zkoušení VÁHA 2	Učivo ovládám samostatně, občas udělám drobnou chybu, kterou umím odstranit	Základní učivo ovládám, někdy potřebuji menší pomoc učitele, chyby odstraním na upozornění	Základní učivo v podstatě ovládám, chyby odstraním s větší pomocí učitele	Ze základního učiva ovládám jen menší část, potřebuji velkou pomoc učitele	Nepodařilo se mně dosud zvládnout učivo
<b>2.POROZUMĚNÍ A PRAKTICKÉ VYUŽÍVÁNÍ ZNALOSTÍ</b> -pracovní listy VÁHA 1	Obsahu učiva rozumím, umím vysvětlit t pomocí příkladů ze života	Obsahu učiva většinou rozumím, uvedu příklady z praxe	K pochopení učiva potřebuji podporu učitele, pak dokážu uvést nějaký příklad	S pochopením mám potíže, dokážu vyjmenovat příklady, ale nevím, jak přesně věci fungují	Nedokážu si představit, jak věci fungují, dělá mně potíže určit příklad ze života
<b>3.KOMUNIKACE</b> -referáty -prezentace -diskuse -orientační opakování -reflexe VÁHA 1	Používám přesné pojmy, dokážu v celých větách odpovídat na otázky, samostatně a z paměti prezentuji svoji práci	Při používání odborných pojmů občas chybují, dokážu samostatně prezentovat svou práci s podporou textu.	Častěji si pletu pojmy, vyjadřuji se méně přesně, odpovídám na jednoduché otázky, s prezentací své práce potřebuji pomoci.	Odpovídám pouze na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, jsem schopen prezentovat práci jen s velkou pomocí	Odpovídám na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybují, neumím samostatně prezentovat práci
<b>4.PRACOVNÍ KOMPETENCE A ZÁJEM O PŘEDMĚT</b> -vedení portfolia -vedení sešitu -přípravenost -pomůcky -dodržování pravidel VÁHA 3	Svou práci mám uspořádanou, upravenou, kompletní, pomůcky mám téměř vždy, o výuku se zajímám	Svou práci mám uspořádanou, upravenou, občas mně něco drobného chybí, na upozornění doplním, pomůcky většinou mám, plním své úkoly	Svou práci mám téměř kompletní, úprava by mohla být lepší, občas mně něco chybí, na upozornění si doplním, občas zapomenou pomůcky	Svou práci mám neúplnou, není upravená nebo obsahuje více chyb, pomůcky často nenosím, často nedávám pozor	Nemám v pořádku svou práci. Je neupravená, nepřesná, většinou nemám pomůcky, o výuku se nezajímám
<b>5.SPOLUPRÁCE</b> -skupinová práce VÁHA 1	Do společné práce se aktivně zapojuji, přicházím s vlastními nápady, naslouchám druhým	Do společné práce se zapojuji, plním přidělené úkoly, naslouchám druhým	Přidělené úkoly plním dobře, potřebuji však dopomoc, nechám si poradit	Udělám jednoduché úkoly, které mně skupina přidělí, sám se nezapojuji, jen pasivně přihlížím	Do práce ve nezapojuji se, nezáleží mně na výsledku společné práce, jsem pasivní, až rušivý.

Žáci se SVP se hodnotí vždy ve vztahu k nastaveným podpůrným opatřením. Se způsobem hodnocení jsou seznámeni žáci a zákonní zástupci na počátku školního roku. Formativní hodnocení je součástí hodnocení žáka (číselné, slovní, formativní). Je také součástí do komplexního číselného (slovního) hodnocení žáků na vysvědčení.

V Bystřici pod Lopeníkem 01.09.2021

Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy

## Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení

pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
<b>1 – výborný</b>	- ovládá bezpečně
<b>2 – chvalitebný</b>	- ovládá
<b>3 – dobrý</b>	- v podstatě ovládá
<b>4 – dostatečný</b>	- ovládá se značnými mezerami
<b>5 – nedostatečný</b>	– neovládá

Úroveň myšlení	
<b>1 - výborný</b>	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
<b>2 - chvalitebný</b>	Uvažuje celkem samostatnosti
<b>3 - dobrý</b>	Menší samostatnost v myšlení
<b>4 - dostatečný</b>	Nesamostatné myšlení
<b>5 - nedostatečný</b>	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

<b>Úroveň vyjadřování</b>	
<b>1 – výborný</b>	výstižné a poměrně přesné
<b>2 – chvalitebný</b>	celkem výstižné
<b>3 – dobrý</b>	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
<b>4 – dostatečný</b>	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
<b>5 – nedostatečný</b>	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
<b>1 – výborný</b>	- užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
<b>2 – chvalitebný</b>	- dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
<b>3 – dobrý</b>	- řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
<b>4 – dostatečný</b>	- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
<b>5 – nedostatečný</b>	- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

<b>Píle a zájem o učení</b>	
<b>1 – výborný</b>	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
<b>2 – chvalitebný</b>	učí se svědomitě
<b>3 – dobrý</b>	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
<b>4 – dostatečný</b>	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
<b>5 – nedostatečný</b>	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

<b>Chování</b>	
<b>1 – velmi dobré</b>	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
<b>2 – uspokojivé</b>	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
<b>3 – neuspokojivé</b>	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje

	hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků
--	--

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## 8. Očekávané výstupy

### 8.1 Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

#### **Komentář k výkladu závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Očekávané výstupy** mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků na konci 5. ročníku využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě.

Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru. Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a stanovují **závaznou úroveň** pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen **orientační (nezávaznou) úroveň** a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci (na 1. stupni) stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

**Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související

očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny.

**viz odkaz Výstupy a Minimální doporučená úroveň – RVPZV**  
**<http://www.msmt.cz/file/37052>**

## **9. Učivo a jeho zařazení do ročníků a tematických celků, mezipředmětové vztahy a průřezová témata**

## 9. Učivo a jeho zařazení do ročníků a tematických celků, mezipředmětové vztahy a průřezová témata

### Český jazyk

Český jazyk Ročník: 1.			
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> <li>- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání</li> <li>- rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační dovednosti (komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, zdvořilost, pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</li> <li>- tvořivost a základy spolupráce – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>- radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</li> <li>- darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</li> <li>- pocit spokojenosti, radosti, sympatie, smutku obav a hněvu</li> </ul>	Prv, Vv, Hv, Tv	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání, sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání písmen abecedy; hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadpis, článek, řádek a odstavec; přednes básně nebo úryvku z prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul>
---	--	--	---

<p><b>Český jazyk 2. ročník</b> Očekávané výstupy</p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>- volí vhodné tempo řeči</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač</li> <li>- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty</li> <li>- nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev</li> <li>- plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických nácviků při psaní</li> <li>- vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Hv, Tv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- odůvodňuje a píše správně: i, y / í, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví – rozdělení slov na samohlásky, souhlásky a dvojhásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov</li> <li>- slovo – slabika – hláska – písmeno</li> <li>- nauka o slově – slova podobná, protikladná, nadřazená, podřazená</li> <li>- pořádek slov ve větě, seznamování s některými slovními druhy</li> <li>- ohebné a neohebné slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky</li> <li>- jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> <li>- věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu</li> <li>- používání a znalost pravopisu i / y, í / ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu</li> <li>- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>



učitele a podle svých schopností			
----------------------------------	--	--	--

<b>Český jazyk</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- reflektuje situace druhých, adekvátně poskytuje pomoc</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v</li> </ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová)</li> <li>- vypravování, jednoduchý popis osoby</li> <li>- automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev</li> <li>- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> <li>- komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)</li> <li>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování</li> </ul>	Prv, Vv, Hv, Tv	OSV - komunikace  OSV - rozvoj schopnosti poznávání  OSV - kooperace a kompetice

<p>běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/i, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>- píše správně velká písmena v místních pojmenováních</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná</li> <li>- ohebné a neohebné slovní druhy – přídavná jména, zájmena, příslovce</li> <li>- používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)</li> <li>- vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy</li> <li>- používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>- líčení atmosféry příběhu</li> <li>- seznámení s poezií a prózou (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygien</li> </ul>

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Český jazyk – 1. období)**

### **Komunikační a slohová výchova:**

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon, a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké texty

### **Jazyková výchova:**

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

### **tvoří slabiky**

- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

<b>Český jazyk</b> <b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>- čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas</li>   <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných ,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu</li> <li>- výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</li> <li>- používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy</li> <li>- členění příběhu, pravidla sestavování osnovy; jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí</li>   <li><b>Etická výchova</b></li> <li>- základy neverbální komunikace (postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky)</li> <li>- komunikace citů (identifikace, vyjádření a usměrňování citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu)</li> <li>- pozitivní hodnocení sebe a druhých</li> <li>- asertivní chování (rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k</li> </ul>	<p>Vv, Hv, Př, Tv</p>	<p>OSV  - komunikace</p> <p>MKV  - multikulturalita</p> <p>EVVO  - vztah člověka k prostředí</p>

<p>vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>	<p>podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu</li> <li>- používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu</li> <li>- určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)</li> <li>- základní skladební dvojice – určování holého podnětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>- rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</li> <li>- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování</li> <li>- stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>- při jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramatizace textu</li> <li>- lidová slovesnost, literatura v proměnách času</li> <li>- literatura věcná a umělecká</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>

Český jazyk 5. ročník	Učivo	Mezipředmětové	Průřezová témata

Očekávané výstupy		vztahy	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li>   <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li>   <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li>   <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> <li>- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</li> <li>- vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku</li> <li>- pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>- porovnávání názorů a zkušeností</li>   <li>- sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, psaní dopisu – jeho části</li> </ul>	<p>Vv, Hv,M, Př, Tv</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li>   <li>MDV</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>   <li>OSV</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- slovní druhy: přídavná jména (tvrdá, měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a seznámení s podmiňovacím), druhy zájmen a číslovek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- vlastní tvorba na libovolné téma</li> <li>- studijní čtení naukových textů, druhy a žánry dětské literatury</li> </ul>		<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Český jazyk – 2. období)**

**Komunikační a slohová výchova**



- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

#### Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami souhlásek dět-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlás

#### ANGLICKÝ JAZYK 1. období

##### Výstupy RVP 1. období

##### Výstupy školy

##### Učivo

##### Mezipředmětové vztahy

##### Průřezová témata

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

##### 1. ročník

##### Slovní zásoba/ větné vazby a spojení

Hv, Vv, M, Prv, ČJ

OSV

- rozvoj schopnosti

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje</li> <li>- zeptá se, kdo to je</li> <li>- pojmenuje části domu a členy rodiny, svoje školní potřeby</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- počítá do 10, zeptá se kolik?</li> <li>- pojmenuje některé hračky, řekne, že někde něco je</li> <li>- používá člen neurčitý, číslovku nebo před. jméno před podstatným</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování</p> <p>Čísla od jedné do deseti.</p> <p>Základní barvy.</p> <p>Množné číslo podst. jmen.</p> <p>Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem.</p> <p>Postavení členu neurčitého před podstatným jménem</p> <p>Umím/ neumím a krátké odpovědi</p>	<p>poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diferenciacie</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- stavba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
---	--	---	--

2. ročník

Žák

2. ročník

Slovní zásoba

122

Hv, Vv, M, Prv, ČJ, OSV  
Tv

- rozvoj schopnosti poznávání

- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví, pojmenuje některá exotická zvířata, vyjádří, že něco (ne)vidí, zeptá se, jestli někdo něco vidí
- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je
- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž
- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny
- popíše v základních rysech svůj vzhled
- uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů
- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví

- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí

- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž, pojmenuje další části oblečení,
- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí
- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá
- pojmenuje další věci spojené s Vánoce a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce

#### Výslovnost

Žák vyslovuje srozumitelně anglická slova

- zvířata v ZOO
- školní pomůcky a činnosti
- barvy
- jídlo
- obličej
- místnosti v domě
- oblečení
- dětské sportovní činnosti
- Vánoce a Velikonoce

#### Komunikační situace

- dotazování na dovednost
- dotazování na oblíbenost jídel
- popis a charakteristika
- fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

#### Jazykové struktury a gramatika

- užití „to“ a „toto“ při označování věcí

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- komunikace
- mezilidské vztahy
- poznávání lidí

#### EVVO

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka a prostředí

#### MDV

- tvorba mediálního sdělení
- stavba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu

#### MKV

- kulturní diferenciacce
- lidské vztahy
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

#### EGS

- objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás

a věty, imituje učitele i zvukový záznam k danému učivu

- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“

zajímá

### **Mluvení**

- Žák reaguje na procvičené otázky učitele, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky.
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

- rozkazovací způsob v běžných pokynech
- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
- předložka „z“ při označení původu produktu
- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen

### **Poslech**

- Žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli.

### **Reálie**

- Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

### **Čtení a psaní**

- čte jednoduché krátké texty a píše jednotlivá slova
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

ČJ, M, Prv,  
Vv,Hv,Tv

### 3. ročník

#### Řečové dovednosti

Žák

- rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Žák

pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 20, označí základní barvy.

Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost.

Ptá se na barvy a odpovídá. Ptá se na věk a

### 3. ročník

#### Tematické okruhy (slovní zásoba)

- pozdravy
- číslovky 11–20
- školní pomůcky a činnosti
- hračky
- ovoce
- sportovní potřeby, sporty
- části bytu, nábytek
- osoby
- přídavná jména
- oblečení
- základní části lidského těla
- peníze

#### **Komunikační situace**

- pozdravy
- pokyny ve škole
- pokyny doma

EGS

- Evropa a svět nás zajímá

OSV

- rozvoj schopnosti poznávání,
- seberegulace a sebeorganizace
- komunikace
- kreativita
- sebepoznání a sebezpojení
- EVVO
- vztah člověka k prostředí
- MKV
- multikulturalita
- MDV
- tvorba mediálního sdělení,
- práce v realizačním týmu
-

odpovídá.	– zdvořilá žádost
Určí a pojmenuje domácí zvířátka, určuje zvířata podle velikosti a barvy.	– osobní údaje
Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí.	– dotazy a krátké odpovědi
Popíše vzhled člověka.	– příkazy
Mluví o členech své rodiny.	– objednávka jídla
Popíše lidské tělo.	
Mluví o oblečení. Zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří.	<b>Gramatika</b>
Dává příkazy a rozumí jim.	– rozkazovací způsob
Objedná jídlo.	– tázací zájmena
Mluví o tom, co má a nemá rád.	– sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
Mluví o tom, kde různé předměty jsou. Používá krátké odpovědi.	– kladná a negativní odpověď
Formuluje otázky na správný <i>spelling</i> slov.	– přídavná jména
Pojmenuje dny a měsíce.	– sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
Seznámí se a představí.	– množné číslo podstatných jmen
Zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře.	– přivlastňovací pád
	– sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
<b>Čtení:</b>	– vazba „there is/there are“
Vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty.	– otázka na množství
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	

**Poslech:**

Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.

**Psaní:**

Píše jednotlivá slova a věty.

Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby.

Používá abecední slovník

Ohodnotí svůj výkon, rozumí některým postupům vlastního učení.

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření (Anglický jazyk – 1. období)**

**Řečové dovednosti**

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

<b>Poslech s porozuměním</b>	<b>4. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>ČJ, M, Př, VI, Vv, Hv, Pv, Tv</b>	<b>MDV</b>
<b>Žák</b>	<b>Žák</b>	<b>Slovní zásoba</b>		- vnímání autora mediálního sdělení
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem	- pozdravy		- tvorba mediálního sdělení
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- klade zjišťovací otázky	- osobní otázky		- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- hudební nástroje		- fungování a vliv médií ve společnosti
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- sport		- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zvířata		- stavba mediálního sdělení
<b>Žák</b>	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- jídlo		- práce v realizačním týmu
- aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- barvy		- OSV
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- určí a pojmenuje hudební nástroje	- místnosti v bytě		- mezilidské vztahy,
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	- vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj	- zdraví a nemoci		- poznávání lidí
		- obchody a místa ve městě		- komunikace
		- činnosti o dovolené		- kreativita
		- počasí		- seberegulace a
		- oblečení		
		- čas		
		- škola		
		- školní rozvrh hodin		
		- čísla		
		- dny v týdnu		
		- televizní pořady		
		- záliby		
		- volný čas		
		- divoká zvířata		
		- zvířata v zoo		
		- části těla zvířat		
		- čísla 0-100		
		- řadové číslovky		
		- datum		
		<b>Jazykové struktury a gramatika</b>		



školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### Psaní

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

- vyplní osobní údaje do formuláře

- vede rozhovor o sportovních dovednostech

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu

- pojmenuje místnosti v domě

- popíše a zeptá se na umístění předmětů

- popíše dům a byt

- zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojmenuje běžné nemoci, zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu

- rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

- popíše místa ve městě, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov,

- sloveso umět v kladných větách

- sloveso „umět“ v otázce a v záporu

- předložky ve spojení s umístěním předmětů

- popis místností

- opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“

- kladné a záporné příkazy

- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst

- přítomný čas průběhový

- přídavná jména ve spojení s počasím

- určení času, sloveso „mít“

- určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady

- plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná

- přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.

- minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor

sebeorganizace

- EVVO

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

- EGS

- objevujeme Evropu a svět,

- Evropa a svět nás zajímá

- MKV

- kulturní diference

- VDO

- občan, občanská společnost a stát

- formy participace občanů v politickém životě

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

popíše, jak se někam dostat

- vede rozhovor o aktuální činnosti **Komunikační situace**
  - napíše pohlednici z prázdnin
  - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech
  - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
  - popíše a zeptá se na počasí, porozumí mapě předpovědi počasí
  - zeptá se a odpoví na údaje o čase
  - popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty, vede rozhovor o škole
  - pojmenuje běžné typy pořadů, vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech
  - určí čas
  - orientuje se v programech a v kanálech TV
  - vede rozhovor o svých zálibách
  - porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách
  - napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech
  - vede rozhovor o divokých zvířatech, pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí,
- zdvořilostní otázky
  - rozhovory o dovednostech
  - popis místností
  - rady, jak být zdravý
  - popis cesty
  - psaní pohlednice
  - popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst
  - dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách
  - oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co dávají v TV?“
  - psaní dopisu
  - rozhovory o životě zvířat

pojmenuje, co zvířata jedí a  
stručně popíše, jak žijí, popíše  
pravěká zvířata

- vyhledá konkrétní informace  
v krátkém, jednoduchém textu
- napíše krátký text s použitím  
jednoduchých vět a slovních  
spojení o sobě, rodině, činnostech  
a událostech z oblasti svých zájmů  
a každodenního života
- nakupuje v Eurech
- počítá po desítkách do 100
- vyjádří správně datum
- čte kuchařský recept  
s porozuměním
- pojmenuje části UK

## 5. ročník

### Slovní zásoba

#### 5. ročník

#### Žák

- představí se, pozdraví a rozloučí se
- pojmenuje předměty ve škole
- pojmenuje nejznámější evropské a světové státy
- představí své kamarády a svou rodinu
- přivlastní osobám běžné předměty
- rozumí krátkému kreslenému příběhu
- pojmenuje dny v týdnu
- porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny
- zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou

- abeceda
- čísla od 1 do 100
- názvy zemí
- rodina
- dny v týdnu
- běžné technické vybavení domácností
- domácí mazlíčci
- vyučovací předměty
- čas a časové údaje
- každodenní činnosti
- nábytek, části domu
- místa a budovy ve městě
- vzhled člověka
- oblečení
- já, moje rodina a moji kamarádi
- číslovky 1 – 100
- zájmové činnosti, režim dne

#### OSV

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace a kompetice

#### EGS

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

#### MKV

- kulturní diferenciacce

výslovností	– domov, dům, pokoje	- lidské vztahy
– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	– škola, předměty ve škole, vyučovací předměty	- multikulturalita
– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	– město, budovy, obchody	<b>EVVO</b>
– počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům	– části lidského a zvířecího těla	- základní podmínky života
– hláskuje jména a slova	– <b>Gramatika</b>	<b>MDV</b>
– popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti	– neurčitý člen	- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
– aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů	– rozkazovací způsob	- práce v realizačním týmu
– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	– množné číslo podstatných jmen	- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	– vazba “there is/there are”	- stavba mediálního sdělení
– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	– sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě	- fungování a vliv médií ve společnosti
	– přivlastňovací zájmena	- tvorba mediálního sdělení
	– přivlastňovací pád	
	– otázky s tázacími zájmeny	
	– sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce	
	– postavení přídavných jmen ve větě	
	– předložky	
	– s časovými údaji	
	– přítomný čas prostý	
	– předložky při popisu umístění	
	– vazba “there is/there are	

- |   |   |
|---|---|
| oporu   | – sloveso “mohu”/ “umím”  |
| – vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  | – slovesa   |
| – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   | – „být“ a „mít“ při popisu osob                                   |
| – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | – přítomný čas průběhový  |
| – vyplní osobní údaje do formuláře  | – otázka na cenu  |
| – pojmenuje nejznámější evropské a světové státy  | – slovesa „být, „mít“, „mocht“/“umět“                             |
| – představí své kamarády a svou rodinu  | – přítomný čas prostý a průběhový                                 |
| – přivlastní osobám běžné předměty  | – tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí |
| – rozumí krátkému kreslenému příběhu  | – otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny                     |
| – pojmenuje dny v týdnu   | – osobní a přivlastňovací zájmena                                 |
| – porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny   | – určitý člen   |
| – zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby   | – množné číslo podstatných jmen                                   |
|   | – postavení přídavných jmen ve větě                               |
|   | – přivlastňovací pád  |
|   | – vazba “there is/there are”                                      |
|   | – minulý čas-úvod   |
- Komunikační situace**
- |           |  |
|-----------|--|
| – setkání |  |
|-----------|--|

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

- pojmenuje běžné předměty ve škole
- řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda pojmenuje barvy
- porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly
- pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty
- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví
- v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase
- zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost
- rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby
- sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad
- porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase
- v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda
- popíše svůj pokoj a umístění
- udílení pokynů
- dotazy na čísla a číselné údaje
- dotaz na slovo v angličtině
- popis obrázku
- osobní dotazy při seznamování se
- narozeniny
- uvedení nového žáka do kolektivu
- telefonování do rozhlasu
- hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“
- popis a porovnání obrázků
- porovnání školních rozvrhů
- volný čas
- dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
- typický den školáka
- v bytě/v domě
- ve městě
- popis pokoje
- dotazy na dovednost
- porovnání vzhledu, popis osoby
- v obchodě
- vyprávění o svém způsobu života
  - ústně i písemně

nábytku a věcí v něm	Výslovnost
– rozumí slyšenému popisu místnosti	– krátké a dlouhé samohlásky
– na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě	– přízvuk ve slově
– v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje	– krátké a dlouhé “i”
– pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	– přízvuk ve větě
– zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě	– otázky “ano/ne”
– rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	– “r” a “l”
– zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	– znělé a neznělé “th”
– rozumí čtenému popisu osob	– rytmus a přízvuk ve větě
– popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	– uzavřené, krátké “ə”
– na základě slyšeného textu zobrazí postavu	– “p” a “əu”
– pojmenuje aktuální činnost osob	– přízvuk slov
– rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji	– “p” a “ɔ”
	– samohlásky
	– fonetická abeceda
	– slabiky



- rozliší opakovaný děj od aktuálního
- gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá
- pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě
- rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji
- rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe
- rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole
- rozumí číslům a běžným číselným údajům
- rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině
- představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje
- sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda
- popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov
- rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova
- řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda

- popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky
- popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerád, co umí a co neumí dělat
- popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti
- popíše umístění významných budov ve městě
- rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Anglický jazyk – 2. období)**

#### **Poslech s porozuměním**

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální podporu
- rozumí výrazům pro pozdrave a poděkování

#### **Mluvení**

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)

#### **Čtení s porozuměním**

- rozumí slovům, se kterými e v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

#### **Psaní**

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

<b>Matematika</b>			
<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla do 20</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li>   <li>- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li>   <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li>   <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru; číselná řada</li> <li>- přirozená čísla 0–10; přirozená čísla 10–20; psaní číslic</li> <li>- modelování reálných situací; použití teček, číslic</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků</li> <li>- čtení čísel; zápis čísel; porovnávání čísel</li> <li>- užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti; vztahy větší, menší, rovno a znaménka <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>; porovnávání čísel a souborů předmětů</li> <li>- lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; orientace a zobrazení čísel na číselné ose</li> <li>- zavedení znamének <math>+</math>, <math>-</math>; sčítání v oboru do 10 bez přechodu; odčítání v oboru do 10 bez přechodu</li> <li>- sčítání v oboru do 20 bez přechodu; odčítání v oboru do 20 bez přechodu; automatizace sčítání a odčítání</li> <li>- řešení slovních úloh; tvoření slovních úloh; aplikace osvojených početních operací; modelace</li> </ul>	<p>Hv, Vv, Prv, Tv, Čj, Pv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li>   <li>OSV</li> <li>- psychohygiena</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojených početních operací</li> <li>- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje posloupnosti čísel</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis jednoduchých závislostí z praktického života; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy</li> <li>- posloupnost čísel; doplňování chybějících čísel v řadě; pohyb na číselné ose</li> </ul>	<p>Prv, Tv, Vv, Hv,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávání rovinných útvarů; čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- pojmenovávání základních rovinných útvarů</li> <li>- vyhledávání určitých útvarů v okolí</li> <li>- třídění předmětů podle tvarů</li> </ul>	<p>Vv</p>	

<b>Matematika 2. ročník</b> Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla do 100</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 0–20; přirozená čísla 0 – 100; psaní číslic 0 – 100; číselná řada</li> <li>- modelování reálných situací; použití teček, číslic</li> <li>- počítání prvků daného konkrétního souboru</li> <li>- vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků</li> <li>- počítání po jedné, po desítkách</li> <li>- násobek, násobky 2, 3, 4, 5</li> <li>- určování jednotek, desítek</li> <li>- čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel</li> <li>- užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno); zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménky &lt;, &gt;, =</li> <li>- vztahy o n více, o n méně</li> <li>- lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel</li> <li>- zobrazení čísla na číselné ose; orientace na číselné ose</li> <li>- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem desítky;</li> <li>- sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky</li> </ul>	<p>Hv Vv, Prv, Tv, Čj</p>	<p>OSV  - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV  - psychohygiena</p> <p>OSV  - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV  - kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- řešení slovních úloh; utváření slovních úloh</li> <li>- aplikování osvojených početních operací; modelování osvojených početních operací</li> <li>- řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- doplňuje posloupnosti čísel</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase (rok, měsíc, týden, den); používání časových jednotek den a hodina; čtení údajů na hodinkách (včetně digitálních)</li> <li>- výrazy včera, dnes a zítra</li> <li>- posloupnost čísel; význam první, poslední, před, za, hned před, hned za</li> <li>- doplňování chybějících čísel v řadě</li> <li>- sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)</li> </ul>	Prv, Tv, Vv, Hv	OSV - poznávání lidí
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>- měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení křivých a rovných čar</li> <li>- rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> <li>- rozeznávání a pojmenování bodu a úsečky</li> <li>- rýsování úsečky v cm</li> <li>- užívání jednotek délky m, cm</li> <li>- odhadování a měření délky úsečky v cm</li> </ul>	Vv, Čj, Prv, Tv	

<b>Matematika</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla do 1000</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 0–100; přirozená čísla 100 – 1 000; číselná řada</li> <li>- psaní číslic</li> <li>- počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- modelování reálných situací; použití peněz apod.</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků</li> <li>- čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel</li> <li>- užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno); zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménky &lt;, &gt;, =</li> <li>- vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)</li> <li>- lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel</li> <li>- zobrazení čísla na číselné ose</li> <li>- určování stovek, desítek, jednotek</li> <li>- sčítání v oboru 0 – 1 000; zavedení pojmů sčítanec, sčítanec, součet</li> <li>- odčítání v oboru 0 – 1 000; zavedení pojmů menšenec, menšitel, rozdíl</li> </ul>	<p>Prv, Čj, Vv, Tv,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta a s přechodem násobků sta</li> <li>- násobení v oboru malé násobilky; zavedení pojmů činitel, činitel, součin</li> <li>- dělení v oboru malé násobilky; zavedení pojmů dělenec, dělitel, podíl</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením; automatizace násobení a dělení</li> <li>- řešení slovních úloh; utváření slovních úloh</li> <li>- modelace osvojených početních operací; slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací řešení slovních úloh a vztahy o n méně (více), n-krát méně (více)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>- na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase (rok, měsíc, týden, den); jednotky času – s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času</li> <li>- sestavení jednoduché tabulky; doplnění tabulky</li> <li>- pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</li> <li>- popisování jednoduchých závislostí z praktického života</li> <li>- měření teploty, hmotnosti, délky a času</li> </ul> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby hotovostního placení</li> </ul>	<p>Prv, Tv, Vv, Čj</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> </ul>



<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání velikosti útvarů; odhad délky úsečky</li> <li>- měření délky úsečky v cm; jednotky délky – mm, cm, dm, m</li> <li>- rozeznávání a pojmenování přímky a polopřímky; rýsování přímky a polopřímky a k ní polopřímky opačné</li> <li>- rýsování různoběžek a jejich průsečík; bod ležící na přímce a mimo přímku</li> <li>- čtverec a obdélník – jejich náčrty ve čtvercové síti</li> <li>- kreslení a rýsování lomené čáry</li> <li>- rozeznávání, pojmenování a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule)</li> <li>- rýsování úsečky v cm</li> <li>- rozeznávání souměrných útvarů; modelování souměrných útvarů</li> <li>- využití příkladů z praxe – půlení ovoce, překládání obrázků apod.</li> </ul>		<p>OSV - psychohygiena</p>
--	---	--	--------------------------------

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Matematika – 1. období)**

#### **Číslo a početní operace**

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, více, méně, a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

#### **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**i**

#### **Geometrie v rovině a v prostoru**

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímkou a úsečku, narýsuje a ví, jak se označují, používá pravítko

**Matematika**

**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla do 1 000 000</li>   <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li>   <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li>   <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel; posloupnost čísel, číselná osa; porovnávání čísel; počítání z paměti</li> <li>- sčítání, odčítání (čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0)</li> <li>- násobení, dělení (nejvýše 2 různými číslicemi od 0 jednociferným číslem, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek)</li> <li>- asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně</li> <li>- komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně</li> <li>- vlastnosti početních operací, využití závorek</li> <li>- písemné sčítání (až tři čísla), kontrola písemné odčítání (až dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem)</li> <li>- písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem), kontrola písemné algoritmy početních operací</li> <li>- odhady výsledků početních operací</li> <li>- kontroly výpočtů početních operací</li> </ul>	<p>Čj, Př, VI, Tv,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li>   <li>EGS</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

<p>kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru</li>   <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li>   <li>- porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití kapesního kalkulátoru</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce</li> <li>- řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n méně (více), n–krát méně (více)</li> <li>- řešení složených slovních úloh (na 2–3 početní výkony)</li> <li>- aplikace osvojených početních operací</li> <li>- zlomky – příklady z praxe</li> <li>- využití názorných obrázků z praxe (modelování) <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, ... (koláč, čtverec, chléb, jablko, hodina, metr atd.)</li> <li>- celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, atd</li> <li>- čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (modelování podle obrázků)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisování jednoduchých závislostí z praktického života</li> <li>- sloupkový diagram</li> <li>- proměnná (závislá, nezávislá)</li> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- jednoduchá tabulka a schémata – čtení, orientace, doplnění</li> <li>- sestavení vlastní tabulky</li> </ul>	<p>Př,Pv, VI, Vv,Tv</p>	

<b>Matematika 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel; posloupnost čísel, číselná osa; porovnávání čísel; počítání z paměti</li> <li>- sčítání, odčítání (jednoduché příklady)</li> <li>- násobení (malá a velká násobilka), dělení (v oboru i mimo obor násobílek, dělení se zbytkem)</li> <li>- asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně (<math>12 + 14 + 8</math>, <math>25 \cdot 13</math>, <math>4</math>)</li> <li>- komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně (<math>5 + 3</math>, <math>3 + 5</math>, <math>4 \cdot 6</math>, <math>6 \cdot 4</math>)</li> <li>- vlastnosti početních operací, využití závorek</li> <li>- písemné sčítání (až čtyři čísla), kontrola písemné odčítání (dvě čísla), kontrola písemné násobení (trojčiferným činitelem, možno i čtyřčiferným)</li> <li>- písemné dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem), kontrola dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek). Písemné algoritmy početních operací</li> <li>- odhady výsledků početních operací</li> <li>- kontroly výpočtů početních operací</li> <li>- užití kapesního kalkulátoru</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony</li> </ul>	<p>Př, VI, Tv, Pv, Vv, Čj</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n méně (více), n–krát méně (více)</li> <li>- řešení složených slovních úloh (na 2–3 početní výkony)</li> <li>- aplikace osvojených početních operací</li> <li>- zlomky a desetinná čísla – příklady z praxe             <ul style="list-style-type: none"> <li>– čitatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>– celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> </li> <li>– porovnávání, sčítání a odčítání zlomků (poloviny, čtvrtiny atd.) pomocí názorných obrázků a zápis těchto početních operací</li> <li>– vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem (z praxe)</li> <li>- četba a zápis desetinných čísel (celá část, desetinná čárka, desetina, setina)</li> <li>- číselná osa desetinných čísel (znázornění)</li> <li>- celá záporná čísla (reprezentace v praxi, teplota – teploměr, dlužná částka atd.)</li> <li>- číselná osa – kladná a záporná část (znázornění, porovnání, zápis a četba čísel v rozmezí -100 až +100)</li> </ul>		
---	--	--	--

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník), třídění dat</li> <li>- jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat</li> <li>- sestavení vlastní tabulky</li> <li>- sestavení grafu (měření teploty atd.)</li> </ul>	<p>Čj, VI, Př, Vv, Pv, Tv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky)</li> <li>- přímky procházející danými body.</li> <li>- čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy)</li> <li>- trojúhelník – obecný pomocí tří stran, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>- kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r)</li> <li>- změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>- obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>- úlohy z praxe, slovní úlohy</li> <li>- určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu čtverce</li> <li>- určení obsahu obdélníku ve čtvercové síti, výpočet obsahu obdélníku</li> <li>- základní jednotky obsahu (mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>)</li> </ul>	<p>Vv, Pv, VI, Tv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy z praxe, slovní úlohy</li> <li>- rozlišení osově souměrných útvarů ve čtvercové síti</li> <li>- znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti</li> <li>- osa souměrnosti daného útvaru</li> <li>- rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec</li> <li>- vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života</li> <li>- rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>- magické čtverce, počtářské oříšky</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> </ul>		



### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Matematika– 2. období)**

#### **Číslo a početní operace**

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úkolách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozezná sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

#### **Závislosti, vztahy, práce s daty**

- vyhledává a rozřídí data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

#### **Geometrie v rovině a v prostoru**

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku sečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

#### **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

<b>Informatika</b>			
<b>Ročník: 5.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie</li> <li>- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> </ul>	<p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače i přídatných zařízení</li> <li>- operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>- seznámení s formáty souborů</li> <li>- multimediální využití počítače</li> <li>- jednoduchá údržba</li> <li>- zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	Pv, M	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul>	<p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>	Čj, Aj, Př, VJ	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu svět</li> </ul>

Žák - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<b>Zpracování a využití informací</b> - základní funkce textového a grafického editoru	Vv, Pv, M	
---	---	-----------	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Informatika – 2. období)**

**Základy práce s počítačem**

- ovládá základní obsluhu počítače
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**Vyhledávání informací a komunikace**

- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Zpracování a využití informací**

- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje časové údaje v denním životě</li> <li>- pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období</li> <li>- pozná druhy ovoce a zeleniny</li> <li>- časově určí období Vánoc a Velikonoc</li> <li>- je seznámen s elementárními částmi lidského těla</li> <li>- učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních</li> <li>- ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>- dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost</li> <li>- základní části rostlin</li> <li>- ovoce a zelenina, hygiena a význam pro životosprávu</li> <li>- zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, péče o zvířata</li> <li>- kalendář přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části obličeje, stavba těla a jejich typy</li> <li>- úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování</li> <li>- správná výživa, pitný režim</li> <li>- správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa</li> <li>- nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – požár, bouřka</li> <li>- důležitá tel. čísla</li> </ul>		<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul>
--	---	--	---

<b>Prvouka</b>			
<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a svého bydliště</li> <li>- ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny</li> <li>- uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami</li> <li>- chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé,</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třída, škola, školní řád,</li> <li>- domov, obec: vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, lidské zásahy v regionu – ochrana</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování</li> <li>- rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená</li> <li>- domácí mazlíčci – péče</li> <li>- ohleduplnost</li> <li>- české mince, české bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rok, měsíce, týdny, hodiny</li> <li>- čas a naše rodina, oslavy a svátky</li> <li>- roční období</li> </ul>	<p>M, Tv, Čj, Vv, Pv, Hv</p> <p>Etická výchova</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, psychohygiena</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

<p>současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o významné události v regionu</li> <li>- je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích</li> <li>- třídí některé přírodniny podle základních znaků</li> <li>- spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek</li> <li>- dokáže uvést příklady ze svého okolí</li> <li>- ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>- je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté houby, péče o pokojové rostliny</li> <li>- zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče</li> <li>- jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě</li> <li>- léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník</li> <li>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista</li> <li>- lidské tělo, smysly, hygiena,</li> <li>- běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci</li> <li>- zdravý životní styl, rizika návykových látek,</li> </ul>		<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních</li><li>- pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla</li></ul>	<p>jak odmítnout</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry</li><li>- situace ohrožení, důležitá telefonní čísla</li></ul>		
--	---	--	--



<b>Prvouka</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy</li> <li>- vyzná se v jednoduchém plánu obojího, začlení svou obec do příslušného regionu, snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka</li> <li>- rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky ...)</li> <li>- Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- odvozuje význam činností a různých zaměstnání</li> <li>- Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>- rozlišuje nejbližší rodinné vztahy</li> <li>- užívá časové údaje v denním životě,</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části obce, uliční síť, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi</li> <li>- okolní krajina – orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvoř, ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny</li> <li>- ceny nákupu, vrácení peněz</li> </ul>	<p>Čj, M, Pv, Vv, Hv, Tv, Aj</p> <p>Etická výchova</p>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj, mezilidské vztahy</li> </ul>

<p>porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě vzhledem k ročním obdobím</li> <li>- roztřídí některé přírodniny, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy</li> <li>- změří základní veličiny</li>   <li>- zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky,</li> <li>- je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním</li> <li>- je obezřetný při setkání s neznámými lidmi,</li> <li>- je seznámen s nutným požádáním o pomoc</li> <li>- uplatňuje pravidla silničního provozu, dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh lidského života, minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek a jejich měření</li> <li>- neživé přírodniny</li> <li>- rostliny, živočichové a houby</li> <li>- význam živé i neživé přírody pro život</li> <li>- ochrana přírody, přírodní celky</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla a smysly člověka, životní potřeby člověka, vývoj jedince</li> <li>- základní funkce a projevy</li> <li>- zásady zdravého života (prevence, nemoc, úraz)</li> <li>- vhodná skladby stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin</li> <li>- dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje)</li> <li>- varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla</li> </ul>		<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k přírodě</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj,</li> <li>- -sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- morální rozvoj,</li> <li>- řešení problémů rozhodovací dovednosti</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>
--	--	--	---

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Prvouka – 1. období)**

**Místo, kde žijeme**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

**Lidé kolem nás**

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**Lidé a čas**

- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

<b>Přírodověda</b>			
<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky</li> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- vznik a význam půdy, složení půdy</li> <li>- horniny a nerosty (hospodářsky významné horniny a nerosty)</li> <li>- jedinec a druh</li> <li>- druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny, rostliny hospodářské a planě rostoucí, zvířata užitková a volně žijící</li> <li>- rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)</li> <li>- rovnováha v přírodě a její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů</li> </ul>	<p>Čj, Aj, M, Pv, Vv, Tv, Hv</p>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účelně plánuje svůj čas k učení i zábavě vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní</li> <li>– využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>– uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>– vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>– stručně charakterizuje specificky přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>– uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientace v čase</b> (denní režim, kalendář)</li> <li>– <b>lidské tělo</b> (stavba těla, základní funkce a projevy)</li> <li>– <b>péče o zdraví</b> (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim)</li> <li>– <b>prevence</b> nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>– <b>osobní bezpečí</b> (krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek)</li> <li>– <b>bezpečné chování</b> v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>– <b>mimořádné události</b> a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), přírodní jevy a jiné situace, vhodné způsoby ochrany</li> <li>– <b>požáry</b> (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém</li> <li>– <b>přivolání pomoci</b> v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci), čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<p>Dopravní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- sebepoznání, sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj, praktická etika,</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
--	---	-------------------------	---

## Přírodověda

### Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</li> <li>- podnebná pásma</li> <li>- třídění rostlin a živočichů, přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí</li> <li>- základní společenstva (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci, chráněné rostliny a živočichové</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<p>Čj, M, Vv, Pv, Tv, Vl, Hv</p>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>- rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi,</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>- správná ochrana, přivolání pomoci a pomoc jiným</li> <li>- vhodná reakce na pokyny dospělých a jednání v souladu s pravidly</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vývoj člověka</b> jako jedince i člena společnosti</li> <li>- <b>lidské tělo</b> (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce)</li> <li>- <b>péče o zdraví</b> (zdravý životní styl, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena)</li> <li>- <b>návykové látky a zdraví</b> (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</li> <li>- <b>osobní bezpečí</b> (krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k přírodě</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj, psychohygiena</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li>   <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<p>násilí v médiích)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerství, manželství, rodičovství</li> <li>- <b>základy sexuální výchovy</b> (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality)</li>   <li>- <b>přivolání pomoci</b> v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li>   <li>- <b>mimořádné události</b> a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
--	---	--	--



### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Přírodověda – 2. období)**

#### **Rozmanitost přírody**

- **Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody**
- **popíše střídání ročních období**
- **zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí**
- **zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata**
- **chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí**
- **popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují**
- **reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech**
- **provádí jednoduché pokusy se známými látkami**

#### **Člověk a jeho zdraví**

- **uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu**
- **rozlišuje jednotlivé etapy lidského života**
- **uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události**
- **uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti**
- **odmítá návykové látky**
- **ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc**
- **uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**

<b>Vlastivěda</b>			
<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, státní svátky</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast – domov, krajina, národ, regiony ČR, města – seznámení</li> <li>- poloha ČR v Evropě (okolní státy)</li> <li>- základy státního a politického systému v ČR, státní správa a samospráva (prezident, předseda vlády), státní symboly, státní svátky, významné dny v kalendáři, armáda ČR</li> <li>- mapa (zeměpisná, tematická), plánec</li> <li>- orientace na mapě, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě</li> <li>- význam barev na mapě, čtení z mapy, vysvětlivky</li> <li>- orientace na mapě podle vysvětlivek (povrch, vodstvo, města atd.)</li> <li>- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>	<p>Čj, Vv, Tv, Př</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání vztahů člověka a přírody</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality,</li> </ul>	<p>Čj</p> <p>Etická výchova</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze , na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p>rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrácení peněz při nakupování</li> <li>- finanční možnosti při nákupech</li> <li>- sestavení jednoduchého osobního rozpočtu</li> <li>- příklady příjmů a výdajů v domácnosti</li> <li>- banka jako správce peněz</li> </ul>	<p>M  Finanční gramotnost</p>	<p>MKV  - lidské vztahy</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá dostupných zdrojů informací pro pochopení minulosti</li> <li>- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád</li> <li>- vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, v místních kronikách, na internetu – seznámení, návštěva muzea.</li> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti, Cyril a Metoděj, Velká Morava, staré pověsti české, počátky křesťanství, počátky českého království</li> <li>- Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl Otakar II.</li> <li>- Lucemburkové – Jan, Karel IV., Václav IV., Zikmund</li> <li>- nástup Habsburků na český trůn</li> <li>- husitství – Jan Hus, Jan Žižka, bitva na Bílé hoře</li> </ul>	<p>Čj</p>	<p>OSV  - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</p>

<b>Vlastivěda</b>			
<b>Ročník: 5.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kraje ČR, Zlínský kraj – přírodní podmínky, významná místa, chráněné oblasti</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu</li> <li>- Evropa – členitost, přírodní podmínky; svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi</li> <li>- sousední evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy</li> <li>- začlenění ČR do Evropy, do EU, Evropská unie</li> <li>- shromažďování poznatků a materiálů z cest, seznamování se specifiky daných zemí, vyhledávání informací, orientace v jízdách rádech</li> </ul>	<p>Čj, Př</p>	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka a prostředí</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- multikulturalita</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nelze, protože porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, charita</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- základní lidská práva a práva dítě, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku</li> </ul>	<p>Čj</p> <p>Etická výchova</p> <p>Čj, Př, M</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj, poznávání lidí</li> </ul> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li><li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li><li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze , na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li></ul>	<p>včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí</li><li>- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné (hmotný a nehmotný majetek)</li><li>- osobní finanční rozpočet</li><li>- úspory (příjmy jsou větší než výdaje)</li><li>- půjčky (příjmy jsou menší než výdaje)</li><li>- rizika půjček</li><li>- reklamace zboží</li><li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li><li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li><li>- způsoby placení</li><li>- banka jako správce peněz</li></ul>	<p>Etická výchova</p> <p>M</p> <p>Finanční gramotnost</p>	<p>jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	---	---	---

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Vlastivěda – 2. období)**

#### **Místo, kde žijeme**

- popíše polohu svého bydliště na mapě
- začlení svou obec do příslušného kraje
- orientuje se na mapě české republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cestovního pozná státní symboly České republiky

#### **Lidé kolem nás**

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní – rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### **Lidé a čas**

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu, kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## Hudební výchova

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li>   <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li>   <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li>   <li>- rozpoznává proudy znějící hudby některé</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas (lidový dvojhlas)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten apod.)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (ozvěna)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> </ul>	<p>Čj, M ,Prv, Tv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>

<p>hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Hudební výchova, 2. ročník</b> Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmizuje, melodizuje a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> <li>- záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduché ho grafického vyjádření např. linky)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul>	<p>Vv, Tv, Čj, Pv, Prv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li><li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li><li>- odliší hudbu vokální, instrumentální</li></ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li><li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li></ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li><li>- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li><li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li><li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,</li></ul>		
--	--	--	--

<b>Hudební výchova</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rytmizuje, melodizuje a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> <li>- záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>	<p>Vv, Tv, ,Pv,Čj, Prv, Aj</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>		
---	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Hudební výchova – 1. období)**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem n a tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

<b>Hudební výchova</b>			
<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě v durových a mollových tóninách</li> <li>- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>- rozvíjení činností z 1. období</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>- hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)</li> <li>- pomocí nástrojů z Orfeova</li> </ul>	<p>Vv, Tv, Pv, Čj, Prv, Aj</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- kulturní diferenciac</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

<p>- využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>instrumentáře, zobcových - fléten, keyboardů apod.) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>- kvality tónů - vztahy mezi tóny a souzvuk - hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		
---	--	--	--

--	--	--	--

<b>Hudební výchova</b>			
<b>Ročník: 5.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas v durových a mollových tóninách</li> <li>- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či</p>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>- (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> <li>- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů)</b></li> </ul>	<p>Vv, Tv, Čj, Prv, Aj</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- -etnický původ</li> <li>- kulturní diferenciacce</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní</li> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> <li>- provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>   <p>na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul> </p>	<p><b>z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a–b)</li> <li>- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> </ul>		<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
---	---	--	---

	interpretace hudby (slovní vyjádření)		
--	---------------------------------------	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Hudební výchova – 2. období)**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní a frázování



<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává základní prvky (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě používá své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti nebo velikosti</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových nebo pohybových</li> </ul>	Prv, Tv	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- kreativita</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace</li> </ul>	Čj, Prv, Hv	<p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

	(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil</li> <li>- správně užívá kulatý štětec při práci s vodovou barvou</li> </ul>	<b>Ověřování komunikativních účinků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jejich utváření a zdůvodňování různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich pozorování s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, objasnění vlastní tvorby podle svých schopností</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>	<b>Čj</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <b>MDV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	<p>Čj, Prv, Tv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich</li> </ul>	<p>Čj, Hv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepojetí, sebepoznávání</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>		<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>- správně užívá kulatý štětec při práci s vodovou barvou</li> </ul>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vyjádření</li> </ul>	<p>Čj, Prv</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul>

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	<p>Čj, Hv, Prv, Pv, M</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diferenciacie</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> </ul>		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání / vizuální, haptické, statické, dynamické / , hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání/</li> </ul>		MDV <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	Ověřování komunikačních účinků <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>		OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> MDV <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v realizačním týmu</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul> MKV <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> EGS <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Výtvarná výchova – 1. období)**

- **zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu**
- **rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)**
- **uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům**

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, učí se porovnávat je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu</li> <li>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad – vánoční, velikonoční</li> </ul>	<p>Čj, Aj, Př, Vl, Hv, Pv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul>		<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu.“

<p>vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně se učí volit kombinovat prostředky /včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění/</p>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie</li> <li>- výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice</li> <li>- návštěva předváděcích akcí</li> </ul>	<p>Čj, Vl, Hv, Tv, Př</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygienu</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv medií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- EGS</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>



## Výtvarná výchova

### Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality – geometrická tělesa</li> <li>- uspořádání objektů do celků krajina ve všech ročních obdobích</li> <li>- člověk (portrét, postava z různých pohledů)</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – postavy z filmů a literatury, výtvarné impulsy na poslech hudby, nálada písňového motivu</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – vánoční a zimní motivy různými technikami</li> </ul>	<p>Čj, M, Př, Hv,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- kreativita</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření věci denní potřeby, části oděvu, živočichové dle obrazového materiálu</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením nadpřirozené a pohádkové bytosti, vesmír a možný život v něm.</li> </ul>	<p>Čj, V, Př</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin</li> <li>- obrázkové příběhy – komiks, návrhy různých</li> </ul>	<p>Čj, P, Př</p>	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>- práce v realizačním týmu</li> <li>- interpretace vztahu</li> </ul>

	<p>oděvních i konstruktivních modelů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice</li> <li>- návštěva předváděcích akcí výtvarně zaměřených – seznámení s díly světových výtvarníků</li> </ul>		<p>mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita a komunikace</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu</li> </ul>
--	---	--	---

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Výtvarná výchova – 2. období)**

- **uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr**
- **rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)**
- **při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušenosti a fantazie**
- **vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla**

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<p>Seznámení s předmětem TV, tělocvičnou</p> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady chování, příprava a ukládání náradí a náčiní, bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí</li> </ul> <p>Organizace, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, pozdrav</li> <li>- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> <li>- pořadová cvičení,</li> </ul> <p>Příprava organismu před pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí, rozcvičení</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</li> </ul> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul> <p>Cvičení na náradí a s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na lavičkách – přeskoky, obíhání</li> <li>- se švédskou bednou – přeskoky, podlézání</li> <li>- na žebřinách – vyskakování, přelézání, slézání</li> <li>- šplh na tyči – průprava</li> <li>- přeskoky přes švihadlo snožmo</li> </ul>	<p>M Hv Čj Prv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> </ul> <p>- soc. rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li>   <li>- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podbíhání dlouhého lana</li> <li>- cvičení s plným míčem – správné zvedání, kutálení, nošení</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahování, přetlaky formou her</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s různým zaměřením a pomůckami</li> <li>- psychomotorické hry</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- základní pravidla pohybových činností (her, závodů, soutěží)</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem (držení míče, házení a chytání)</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- svalové napětí a uvolnění</li> <li>- spec. průp. cvičení</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách</li> <li>- kotoul</li> <li>- přeskok - odraz z trampolínky</li> </ul> <p>-</p> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení – technika běhu</li> <li>- běžecké hry – rozvoj rychlosti a reakce</li> <li>- starty z různých poloh</li> <li>- rychlý běh do 30 m, polovysoký start</li> <li>- motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí, souvislý běh</li> <li>- skok do dálky z místa</li> <li>- hod míčkem - z místa, hod na cíl</li> </ul>		
--	--	--	--

	Rytmické formy cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- nápodoba pohybem</li> <li>- estetický pohyb těla</li> <li>- cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem</li> </ul> Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky</li> </ul> Zimní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>- na sněhu a se sněhem</li> </ul>		
--	---	--	--

## Tělesná výchova

### Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené</li> </ul>	Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady chování, příprava a ukládání náradí a náčiní, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc v TV</li> </ul> Hygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení a obutí</li> <li>- hygiena při a po TV</li> </ul> Organizace, komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, pozdrav</li> <li>- smluvené gesta a signály</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul> Příprava organismu před pohybovou činností	Prv Hv M Čj	OSV <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- soc. rozvoj</li> <li>- kooperace a</li> </ul>

<p>příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí, rozcvičení</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a dechová cvičení</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> </ul> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul> <p>Cvičení na náradí a s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na lavičkách – přeskoky, výběhy, sběhy</li> <li>- se švédskou bednou – přeskoky, podlézání</li> <li>- na žebřinách – přeskokování, slézání...</li> <li>- šplh na tyči – technika</li> <li>- přeskoky přes švihadlo snožmo</li> <li>- podbíhání a přeskoky dlouhého lana</li> <li>- cvičení s plným míčem – správné zvedání, kutálení, nošení...</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahování, přetlaky (v družstvech)</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s různým zaměřením a pomůckami</li> <li>- psychomotorické hry</li> <li>- štafetové hry</li> <li>- základní pravidla pohybových činností (her, závodů, soutěží)</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- přihrávky rukou, nohou</li> <li>- vybíjená – základy (přihrávky, pravidla)</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- svalové napětí a uvolnění</li> </ul>		<p>kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- spec. průp. cvič. pro kotouly</li> <li>- kotoul</li> <li>- přeskok – skoky prosté odrazem z trampolínky,</li> </ul> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení, běž. hry</li> <li>- rychlý běh (20- 50m)</li> <li>- základy nízkého a polovysokého startu</li> <li>- vytrvalostní běh (5-10 min)</li> <li>- starty z různých poloh</li> <li>- skok do dálky z místa</li> <li>- skok do dálky (rozběh odraz)</li> <li>- hod míčkem (z chůze), hody na cíl</li> </ul> <p>Rytmické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou, rytmičkým doprovodem</li> <li>- vyjádření rytmu pohybem</li> <li>- estetický pohyb – kroky, obraty...)</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky – chůze a chování v terénu</li> </ul> <p>Zimní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na sněhu a se sněhem, skluz</li> </ul> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní plavecký výcvik (s přihlédnutím k aktuálním možnostem školy)</li> </ul> <p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity dle zájmu žáků</li> <li>- cvičení během dne</li> </ul>		
---	--	--	--

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu,</li> </ul>	<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- bezpečnost při ukládání náradí a náčiní</li> <li>- první pomoc v TV, obsah lékárničky, odsun raněného</li> </ul> <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při a po TV</li> </ul> <p>Organizace, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost nástupu, pozdravu, smluvených gest a signálů</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul> <p>Příprava organismu před pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí, rozcvičení</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační, dechová a vyrovnávací cvičení pro správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> </ul> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>	<p>M</p> <p>Pv</p> <p>Prv</p> <p>Hv</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- soc. rozvoj</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul>



<p>popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- ví, že by se měl aktivně pohybovat</li>   <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li>   <li>- jedná v duchu fair play</li>   <li>- dodržuje pravidla her, soutěží</li>   <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li>   <li>- zvládá v souladu s individuálními</li> </ul>	<p>Cvičení na náradí a s náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na lavičkách, se švédskou bednou, na žebřinách – přeskoky, výskoky...</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskoky přes švihadlo snožmo, střídnonož</li> <li>- podbílání a přeskoky dlouhého lana</li> <li>- cvičení s plným míčem – správné zvedání, kutálení, nošení...</li> </ul> <p>Průpravné úpoNy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úponové hry (přetahy, přetlaky)</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s různým zaměřením a pomůckami</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená (ovládání míče, spolupráce ve hře, pravidla)</li> <li>- florbal (vedení míčku, přihrávky, střelba)</li> <li>- kopaná (manipulace s míčem)</li> <li>- basketbal (pohyb driblinkem)</li> <li>- průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- průpravná cvičení (správné držení těla)</li> <li>- Akrobacie: kotoul, nácvik kotoulu vzad, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou</li> <li>- Přeskok: nácvik odrazu z můstku; přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky</li> </ul> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, běž. hry,</li> <li>- rychlý běh (50m) z nízkého startu na povel</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh (5-10 min)</li> <li>- skok do dálky z místa</li> <li>- skok do dálky (spojení rozběhu s odrazem)</li> <li>- hod míčkem (nácvič rozběhu), hody na cíl</li> </ul> <p>Rytmické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroky – poskočný, přísunný, cval – variace</li> <li>- dynamika a estetika pohybu</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky – chůze a chování v terénu, ochrana přírody</li> </ul> <p>Zimní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na sněhu a se sněhem, skluz</li> </ul> <p>Vztah ke sportu –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne,</li> <li>- spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím</li> </ul> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní plavecký výcvik (s přihlédnutím k aktuálním možnostem školy)</li> </ul>		
---	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Tělesná výchova – 1. období)**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybových aktivitách
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>	<b>Bezpečnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v TV</li> <li>- první pomoc v TV, obsah lékárničky, odsun raněného, reakce na úraz spolužáka</li> </ul> <b>Hygiena – při a po TV</b> <b>Organizace, komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pokyny a povely</li> <li>- tělocvičné pojmy</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul> <b>Příprava organismu před pohybovou činností</b> <b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení průpravná, kompenzační, relaxační, napínací, protahovací, dechová</li> <li>- vyrovnávací cvičení pro správné držení těla</li> </ul> <b>Kondiční cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul> <b>Cvičení na náradí a s náčiním</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s lavičkami, se švédskou bednou, na žebřinách, s plnými</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskoky přes švihadlo – snožmo, střídnoož, vzad</li> </ul>	Čj M Př Vv Hv Pv VI	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soc. rozvoj</li> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <b>MKV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <b>EVVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka a prostředí</li> </ul> <b>MDV</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podbíhání a přeskoky dlouhého lana</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace her s různým zaměřením a pomůckami s dodržováním pravidel</li> </ul> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- spolupráce ve hře</li> <li>- průpravné sportovní hry</li> <li>- utkání podle zjednodušených pravidel: vybíjená, florbal, kopaná,</li> </ul> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- Akrobacie: kotoul, kotoulu vzad, nácvik stoje na rukou s dopomocí</li> </ul> <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, běž. hry,</li> <li>- běh v zatáčce</li> <li>- rychlý běh (60 m) z nízkého startu</li> <li>- vytrvalý běh (1000 m)</li> <li>- motivovaný běh v terénu (do 15 min)</li> <li>- průpravná odrazová cvičení</li> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- měření a hodnocení výkonů</li> </ul> <p>Rytmické formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tance (polkový krok)</li> <li>- cvičení s hudbou – obměny tempa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>
--	---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková  
organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsmo spolu.“

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- má přehled o důležitých sportovních akcích v místě bydliště i v okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobik (kroky)</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistické vycházky</li> </ul> <p>Zimní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na sněhu skluz, prvky sebezáchrany</li> </ul> <p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení pravidelné denní pohybové činnosti se zdravím</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>- olympijské symboly a ideály</li> </ul> <p>Plavání</p> <p>Poznámka:  V případě dosud neabsolvovanému základního plaveckého výcviku bude tento dokončen ve 4. ročníku.</p>		
---	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Tělesná výchova– 2. období)**

- **chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu**
- **zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením**
- **zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností**
- **uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti**
- **dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play**
- **zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla**
- **zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činností a umí využívat cviky na odstranění únavy**

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>Ročník: 1.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>- pracuje s papírem</li> <li>- pracuje s modelovací hmotou</li> <li>- pracuje s přírodninami</li> <li>- pracuje s textilem</li> <li>- pracuje podle předlohy</li>   <li>- sestaví a demontuje stavebnici</li>   <li>- provádí pozorování přírody</li> <li>- pečuje o nenáročné rostliny</li>   <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání, trhání, lepení, stříhání,</li> <li>- vystřihování, překládání a skládání papíru</li> <li>- seznámení s vlastnostmi plastelíny</li> <li>- válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování</li> <li>- navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu</li> <li>- stříhání textilu, nalepení textilií</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelu, montáž a demontáž</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla stolování</li> <li>- vhodné a nevhodné chování při jídle</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Hv,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k přírodě</li> </ul>

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>Ročník: 2.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- pracuje s papírem</li> <li>- pracuje s modelovací hmotou</li> <li>- pracuje s přírodninami</li> <li>- pracuje s textilem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru</li> <li>- vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru</li> <li>- plastelína, modurit, těsto, vosk, keramická hlína (hnětení, válení, spojování, vaření, sušení)</li> <li>- navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu.</li> <li>- navlékání jehly, udělání uzlu</li> <li>- stříhání textilu, přišívání knoflíků, slepení textilií</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelu, montáž a demontáž</li> </ul> <p><b>Pěstitecké práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování</li> <li>- otírání listů, zalévání, kypření</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduché tabule</li> <li>- základy společenského chování</li> <li>- pravidla stolování</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Hv,</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k přírodě</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul> <p>EVVO</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li><li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li></ul>	pravidla spolupráce) <ul style="list-style-type: none"><li>- asertivní chování (jak vycházet s jinými spolužáky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu)</li></ul>		- podmínky života
--	---	--	-------------------

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>Ročník: 3.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- pracuje s papírem</li> <li>- pracuje s modelovací hmotou</li> <li>- pracuje s přírodninami</li> <li>- pracuje s textilem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování</li> <li>- plastelína, modurit, těsto, vosk, keramická hlína</li> <li>- hnětení, válení, spojování, vaření, sušení</li> <li>- navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu</li> <li>- navlékání jehly, udělání uzlu</li> <li>- stříhání textilu, přišívání knoflíků, zadní steh, slepení textilií</li> <li>- výroba jednoduchého textilního výrobku</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelu, montáž a demontáž</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování</li> <li>- otírání listů, zalévání, kypření</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduché tabule</li> <li>- základy společenského chování</li> <li>- pravidla stolování</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost spolupráce (radost ze společné</li> </ul>	<p>Prv, Vv, Hv, Čj</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul>	<p>činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce)</p> <p>asertivní chování (jak vycházet s jinými spolužáky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích (společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování)</li> </ul>		
--	---	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Pracovní činnosti – 1. období)**

**Práce s drobným materiálem**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Konstrukční činnosti**

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Pěstitecké práce**

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou rostlinu

**Příprava pokrmů**

- upraví stůl pro jednoduché stolování
  - chová se vhodně při stolování

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>Ročník: 4.</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- pracuje s papírem a kartonem</li> <li>- pracuje s přírodninami</li> <li>- pracuje s textilem</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daným materiálem (textil, papír, karton, keramická hlína vlna)</li> <li>- vlastnosti materiálů</li>   <li>- různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- seznámení s lidovými tradicemi</li> <li>- druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů</li> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky</li> <li>- využití návodu při postupech práce</li> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování</li> <li>- péče o rostliny</li> <li>- využití nářadí při práci s rostlinami</li> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> </ul>	<p>Př, M, ČJ, Vv</p>	<p>OSV - kreativita</p> <p>EVVO - ekosystémy</p> <p>EVVO</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</li>   <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li>   <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li>   <li><b>Příprava pokrmů</b></li> <li>- příprava jednoduché tabule</li> <li>- příprava svačinky</li> <li>- základy společenského chování</li> <li>- pravidla stolování</li>   <li><b>Etická výchova</b></li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>- schopnost spolupráce</li> <li>- elementární</li> <li>- iniciativa</li> <li>- asertivní chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
--	---	--	---

<b>Pracovní činnosti – 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- pracuje s papírem a kartonem</li> <li>- pracuje s přírodninami</li> <li>- pracuje s textilem</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti,</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna, keramická hlína)</li> <li>- vlastnosti materiálů</li> <li>- různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- seznámení s lidovými tradicemi</li> <li>- druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů</li> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky</li> <li>- využití návodu při postupech práce</li> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování</li> <li>- pěstování rostlin ze semen (koření, okrasné rostliny)</li> <li>- rozdíl mezi setím a sázením</li> </ul>	<p>Př, M, VI, Čj</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>EVVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> </ul>

<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusy, zápis pozorování</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- využití náradí při práci s rostlinami</li> <li>- bezpečnost a uspořádání práce</li> <li>- pracovní hygiena</li> <li>- první pomoc při zranění</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy</li> <li>- alergie</li> </ul> <p><b>Příprava pokrm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul> <p><b>Etická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>- schopnost spolupráce</li> <li>- elementární prosociálnost</li> <li>- iniciativa</li> <li>- asertivní chování</li> </ul>		<p><b>EVVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul>
---	---	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (Pracovní činnosti – 2. období)**

**Práce s drobným materiálem**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

**Konstrukční činnosti**

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**Pěstitelské práce**

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstilská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**Příprava pokrmů**

- zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy
- 
-



