



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-650/23-S

Název	Mateřská škola Borotice, okres Příbram, příspěvková organizace
Sídlo	Borotice čp. 27, 262 15 Borotice
E-mail	zsbrotice@volny.cz
IČO	75 033 259
Identifikátor	600 054 403
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marie Zbořilová
Zřizovatel	obec Borotice
Místo inspekční činnosti	Borotice čp. 27
Inspekční činnost na místě	13. a 14. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V aktuálním školním roce je v jedné třídě k termínu inspekce vzděláváno 20 dětí

(naplněnost 100 %). Pro šest dětí je předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich mají povolený odklad povinné školní docházky.

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP s motivačním názvem *Školička v přírodě*. Škola nabízí dětem příležitost k rozvoji jejich zájmu a talentu nabídkou keramiky, které vedou externí lektoři za úplatu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Záměry rozvoje školy obsažené v ŠVP zahrnují dosažitelné cíle. Úspěšně jsou naplňovány zejména v environmentální oblasti. Od minulé inspekce došlo ke změně, ředitelka mateřské školy (dále „ředitelka“) byla v roce 2016 do funkce jmenována na základě výsledků konkurzního řízení. Svě zkušenosti využívá zejména ve vedení zaměstnanců a k zajištění bezproblémového provozu školy. V pedagogické radě jsou cíleně projednávány zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti, ale i problémy v chování i učení dětí.

Pedagogický sbor tvoří tři učitelky včetně ředitelky, dvě mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Nekvalifikovaná učitelka je zaměstnána na zkrácený úvazek. Ředitelka vyvíjí snahu o získání kvalifikované pedagožky. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelky sice účastní, ovšem při inspekční činnosti poznatky z něj zřetelně využity nebyly.

Evaluační systém školy je v ŠVP sice nastaven, ale v praxi je efektivní pouze zčásti. Od předchozí inspekce v roce 2015 byly nově vytvořeny webové stránky školy.

Škola nemá vlastní zahradu, využívá sousedící fotbalové hřiště a přilehlé hřiště obce, které je vybaveno herními prvky. K poznávání přírody je vhodně využívána okolní příroda.

Finanční podmínky jsou efektivně využívány k rozvoji materiálního vybavení školy, které je průběžně obměňováno (např. skříně na lehátka, koberec ve třídě). Od předchozí inspekce ve třídě přetrvává nefunkční rozmístění nábytku, hraček, a to výrazně negativně ovlivňuje zejména realizaci spontánních i řízených pohybových aktivit. Dětský nábytek již odpovídá požadavkům na správné sezení dětí.

Ředitelka cíleně nevyhodnocuje možná rizika spojená se zajištěním bezpečnosti dětí. Až v průběhu inspekční činnosti byla škola správně zabezpečena. Děti jsou sice poučovány o bezpečném chování, avšak absence vizualizovaných pravidel chování negativně ovlivňuje klima třídy a částečně se odráží i na zvýšeném počtu úrazů u dětí za poslední dva školní roky.

Zdravý životní styl je podporován zejména pobytem venku. Nabídka nápojů je pro děti zajištěna po celý den, k jejímu využívání při inspekci děti učitelkami pobízeny nebyly. Školní jídelna se nachází v sousední budově, kam děti docházejí na oběd. Svačina a přesnídávka je jim podávána ve třídě MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo shodně s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP, které jsou dále konkretizovány na úrovni třídy. Návrhy aktivit vycházejí z ročních období, ale méně z aktuálního zájmu dětí. V průběhu dne byly převážně dobře motivačně propojeny.

Při ranním scházení si děti samostatně volily činnosti v herních koutcích, u stolků nebo na koberci, využívaly i vhodnou nabídku volného kreslení anebo opakování počítání s didaktickou hrou *Logico*. Mladší děti při hrách mezi sebou velmi pěkně komunikovaly.

Hrály si a pracovaly ve skupinkách, dvojicích i samostatně. V této době také učitelky vytvářely vhodné podmínky pro individuální podporu dětí podle jejich potřeb.

K rozvoji jazykových a sociálních dovedností byla vhodně využívána ranní pozdravení. Ani jeden den však učitelky s dětmi neprováděly potřebná logopedická preventivní cvičení (oromotorická cvičení). Podpora učitelek byla zaměřena pouze na dechové a rytmické cvičení a na sluchovou percepci.

Řízené pohybové činnosti byly většinou vedeny metodicky správně, méně však s fyziologickým účinkem na vytváření návyku správného držení těla. Ve třídě nebyly patrné ani znaky existence funkčních společných pravidel soužití. Průběh vzdělávání vždy negativně ovlivňovalo nevhodné chování několika dětí v povinném předškolním vzdělávání. Ani napomínání a jejich usměrňování učitelkami nebylo účinné, protože chyběla důslednost a správné vyhodnocení situace.

Při vzdělávání byla velmi pěkně využita souvislost s reálnými situacemi při změnách v přírodě, učitelky příkladně navazovaly na předchozí znalosti a zkušenosti dětí. Většinou je podporovaly v jejich samostatnosti, minimálně je ale vedly ke vzájemné podporující komunikaci, ohleduplnosti a přiměřené spolupráci. Při realizaci didakticky zacílených činností učitelky nevhodně volily práci organizovanou jen frontálně bez přihlídnutí k věku, zájmu ale i možnostem dětí.

Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, tematicky provázané. Ve vzdělávacím procesu byla využita volná hra, sledování vzdělávacího programu na počítači s doprovodným textem ředitelky, minimálně ale byly zvoleny dovednostně praktické metody anebo aktivní zapojení dětí do programu.

Na všechny aktivity i na jejich dokončení měly děti dostatek času, byly účinně vedeny ke správnému užívání hraček i didaktických pomůcek. Učitelky jim poskytovaly průběžnou pozitivní, motivující zpětnou vazbu a většinou i individuální podporu. Činnosti však nevolily s ohledem na posilování jejich pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí využity nebyly.

Délka odpoledního odpočinku nebyla diferencována podle individuální potřeby spánku jednotlivců. Dětem, které neusnuly, nebyla nabízena klidná aktivita mimo lůžko. Velmi přínosné je pro děti ale poznávání okolní přírody při pobytu venku dopoledne a za příznivých klimatických podmínek i odpoledne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Osobnost dětí je účinně rozvíjena vyjma oblasti *Dítě a ten druhý* v souladu se záměry školy. Kvalitních výsledků dosahují děti zejména v oblasti *Dítě a svět*. Náležitá péče je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky, pro které je vypracován a vyhodnocován plán pedagogické podpory.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že mladší děti velmi pěkně zvládaly změny spojené s odloučením od rodičů, byly schopné vyjádřit své přání i pocity. K sobě navzájem se chovaly vstřícně a spolu, ale i s dospělými, komunikovaly většinou bez zábran.

Všechny děti byly přiměřeně svým možnostem samostatné. Menší děti již také uplatňovaly základní společenské a hygienické návyky, pravidla chování a zvládaly sebeobsluhu.

K přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání na přechod do základní školy a prevenci školní neúspěšnosti příznivě napomáhá pravidelné zařazování činností směřujících k získávání potřebných kompetencí. Během inspekční činnosti děti prokazovaly osvojení

dovedností potřebných k formování základů gramotnosti matematické tím, že se orientovaly v číselné řadě; čtenářské, neboť rytmovaly, poznávaly hlásku na počátku slova, reprodukovaly básně, písně; přírodovědné, v níž většina z nich prokazovala příkladné znalosti z oblasti živé i neživé přírody, také i s povědomím o její ochraně.

Návštěvy prvních tříd v základní škole nejsou MŠ realizovány, neboť děti odcházejí do čtyř různých základních škol a se žádnou z nich není navázána účelná spolupráce. Přínosem je ale spolupráce školy s odborníky při poskytování poradenských služeb v oblasti školní zralosti, logopedického screeningu s následnou péčí, anebo v poskytování kontaktů zákonným zástupcům dětí na odborníky z oblasti vzdělávání.

Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, jak bylo konstatováno při předchozí inspekční činnosti, stále postrádají systematické přijímání opatření k dalšímu rozvoji osobnosti dítěte na základě vyhodnocování jeho pokroků.

K prezentaci činnosti školy vhodně přispívá výzdoba dětskými pracemi ve škole, společné akce školy a rodičů při tradičních vystoupení dětí s pásmem písní a básní na Vánoce, Velikonoce, Den matek anebo při rozloučení s předškoláky. Z výsledků dotazníkového šetření ve školním roce 2022/2023 vyplynulo, že většina rodičů je se školou spokojena, a to zejména s ohledem na její dopravní dostupnost.

Škola organizuje také akce, které vhodně doplňují ŠVP a napomáhají naplňování záměru vzdělávat děti prostřednictvím hry a prožitkového učení návštěvami programů místního zooparku a v Městské knihovně v Dobříši. Děti se velmi rády účastní vítání občánků v obci.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2016 byla na základě výsledků konkurzního řízení jmenována do funkce stávající ředitelka do té doby pověřená vedením školy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti ředitelka částečně odstranila, přetrvávají ale neúčelně vedené řízení činnosti učitelkami se stejnou náročností pro všechny děti a bez aktivního zapojení dětí do vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní jsou individuální výsledky vzdělávání v oblasti *Dítě a svět*.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence vizualizovaných pravidel ve třídě a nedůslednost učitelek negativně ovlivňuje vztahy mezi dětmi. Děti nedosahují očekávaných výsledků v oblasti *Dítě a ten druhý*.
- Nejsou stanovena opatření k dalšímu rozvoji osobnosti dítěte na základě vyhodnocování pedagogické diagnostiky.
- Odpolední spánek není důsledně diferencován podle individuálních potřeb dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vizualizovat pravidla, upevňovat a důsledně vést děti k ohleduplnosti.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Stanovovat účelné pedagogické záměry pro další pedagogické působení.
- Nabízet klidnou aktivitu mimo lůžko pro všechny děti, které neusnou.

- Vést děti v povinném předškolním vzdělávání k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Vytvořit s dětmi společná třídní pravidla a zaměřit se zejména na účinnou podporu rozvoje pozitivních vztahů v oblasti *Dítě a ten druhý*.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav k termínu inspekce
2. Personální dokumentace (jmenování ředitelky do funkce od 22. června 2016, doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, plán jejich dalšího vzdělávání), aktuální stav k termínu inspekce
3. Školní řád, platnost k termínu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *Školička v přírodě*, čj. 52/2021, platnost k termínu inspekce
5. Školní matrika vedená k termínu inspekce, doklady o přijímání ke vzdělávání (vzorek)
6. Třídní kniha, školní rok 2022/2023
7. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekce
8. Záznamy z pedagogické rady, aktuální stav k termínu inspekce
9. Ekonomická dokumentace – finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, účetní závěrka sestavená ke 31. prosinci 2022, závazné ukazatele za rok 2022
10. Dokumentace školy k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k termínu inspekce
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2518/15-S, z 12. listopadu 2015
12. Webové stránky mateřské školy <http://skolka.obecborotice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.