



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-324/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo	nábř. Dukelských hrdinů 570, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	info@szesro.cz
IČ	00 843 547
Identifikátor	600 018 202
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslav Krčmář
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místa inspekční činnosti	nábř. Dukelských hrdinů 570, Zemědělská 500 a Tylovice 1822, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	19. 4. 2017 – 24. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže (dále „DM“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školního hospodářství (dále „ŠH“). Škola poskytuje střední vzdělání v denní formě zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí a 41-41-M/01 Agropodnikání a od 1. 9. 2013 nově v denní formě zakončené závěrečnou zkouškou v oboru vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář. V rejstříku škol a školských zařízení má škola zapsán také obor vzdělání 41-51-H/02 Včelař, ale doposud v něm žáky nevzdělávala.

Ve školním roce 2016/2017 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo v 11 třídách 239 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 79,67%. Naplněnost školy byla ve sledovaném období značně proměnlivá, nejnižší hodnoty dosáhla ve školním roce 2013/2014 - 64,67 %, poté se zvyšovala v roce 2014/2015 na 74 % a v roce 2015/2016 na 81,67 %.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době inspekční činnosti vzdělávala 1 žáka s odlišným mateřským jazykem a 29 žáků se SVP formou individuální integrace do běžných tříd, z toho 5 podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), 1 s podpurným opatřením prvního stupně, 2 s podpurným opatřením druhého stupně a 1 s podpurným opatřením třetího stupně. S podporou individuálního přístupu ke vzdělávání jednoho žáka pomáhal asistent pedagoga.

Objet školy tvoří tři vzájemně propojené budovy, ve dvou byly umístěny učebny pro teoretickou výuku a školní jídelna, ve třetí budově byla tělocvična. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici také školní hřiště. Prostorové podmínky školy umožňovaly, aby všechny třídy měly své kmenové učebny a odborné učebny biologie a ekologie, geologie, geodzie a ochrany životního prostředí, matematiky a fyziky, chemické laboratoře, učebnu zpracování zemědělských produktů, učebnu chovu zvířat, učebny jazyků a výpočetní techniky. Žákům i pedagogům byla k dispozici školní knihovna s odbornou literaturou a beletrií. Mimo učebny byly využívány k výuce zookoutek s exotickými zvířaty a akvaristická místnost. V oploceném areálu školy se nacházela školní botanická zahrada s altánem, skleníkem a včelínem, kotce pro psy a další budova a prostory pro umístění mechanizace.

Nedílnou součástí školy je školní hospodářství včetně vlastních a pronajatých pozemků nacházející se za městem. Zde mají žáci možnost praktické výuky v reálných podmínkách zemědělského hospodaření. Farma školního hospodářství byla zaregistrována jako farma ekologického zemědělství.

Domov mládež vzdálený cca 5 minut chůze od školy nabízí ubytovací služby a zájmovou činnost. Úroveň ubytování se liší v jednotlivých částech domova. Pro dívky bylo vyhrazeno

ubytování ve dvou a třílůžkových pokojích s příslušenstvím a pro chlapce v pokojích s příslušenstvím na patře. Žáci mají k dispozici kuchyňku, společenskou místnost, studovnu a cvičební místnost. Vybavení domova odpovídá plně danému účelu a dle možností bylo průběžně modernizováno.

Objekt školy i domova mládeže byl opatřen elektronickým zabezpečovacím systémem, vstup pro žáky a zaměstnance umožněn prostřednictvím čipu. Škola nemá bezbariérový přístup.

V červnu roku 2016 byla škola jmenována ministrem zemědělství Centrem odborné přípravy pro zemědělské vzdělávání a je Trvalou vzdělávací základnou ministerstva zemědělství ČR.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) Ekologie a životní prostředí se zaměřením na *geografické informační systémy*, Agropodnikání se zaměřením na *chov koní a zvířat* a Zemědělec – farmář. Všechny ŠVP byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a vedly k naplnění strategie školy, která se profiluje jako základna agroekologického vzdělávání ve Zlínském kraji.

Ředitel školy působí ve své pracovní pozici třicet let a splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Poslední koncepci rozvoje školy zpracoval v roce 2013 a nastínil ji do roku 2018. Při zpracování vycházel z varianty samostatné odborné školy, která je aktivně podporována zemědělci, zástupci venkova a zřizovatelem – Zlínským krajem. Při vytváření vize vycházel ředitel školy z analýzy stávajícího stavu všech činností školy, zohlednil nové trendy v agroekologickém zemědělství a věnoval pozornost modernizaci vzdělávacích prostor včetně finančního zajištění. Promyšlené a reálně nastavené cíle při vzdělávání žáků byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvojem vzdělávací soustavy kraje v oblasti středního odborného vzdělávání, kde v rámci podpory řemesel v odborném školství škola otevřela nový obor vzdělání s výučním listem Zemědělec - farmář. Nový obor se daří naplňovat a je obohacím vzdělávací nabídky školy, umožňuje také propustnost ve vzdělávání mezi obory s maturitní zkouškou a oborem se závěrečnou zkouškou. Vytýčené dílčí záměry byly průběžně plněny a inovovány, byly přijímány vedením školy a ztotožňovala se s nimi většina zaměstnanců. Nastavená organizační struktura školy byla funkční, delegované kompetence byly pro každodenní chod školy velmi přínosné. Ředitel školy v rámci své řídicí činnosti však náležitě nezajistil kontrolní mechanismus ve vztahu ke školnímu hospodářství, neboť místo poskytovaného vzdělávání (ŠH) neodpovídalo zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Byla stanovena lhůta k odstranění nedostatku. Pedagogické procesy v teoretické i praktické výuce vedení školy řídilo, sledovalo a vyhodnocovalo s převažujícím aktivním přístupem. Pedagogové navzájem spolupracovali a vyměňovali si zkušenosti a náměty pro další vzdělávací činnost prostřednictvím předmětových komisí. Práce předmětových komisí byla zaměřená na naplňování ŠVP, organizaci besed a exkurzí a na přípravu a vyhodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek.

Vzdělávání ve škole zabezpečovalo 23 interních učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a praktického vyučování. K podpoře začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působila ve škole k datu inspekce 1 asistentka pedagoga. Činnost domova mládeže zabezpečovali 4 vychovatelé. Požadavky odborné kvalifikace byly splněny u 91 % pedagogů. Podmínku absolvování studia v oblasti pedagogických věd nebyly splněny u 2 vyučujících. Jeden vyučující splnil podmínku pro výjimku vzhledem

k dosaženému věku a délce odborné praxe. V případě druhého vyučujícího nemožnost zajištění výuky odborně kvalifikovaným pedagogem ředitel školy doložil. Stabilizovaný pedagogický sbor byl dle potřeby doplňován externími vyučujícími (odborníky z praxe), kteří zajišťovali výuku odborných předmětů a praktických činností. Začínajícím učitelům byla k rozvoji jejich pedagogických dovedností poskytována cílená podpora, menší pozornost byla věnována novým externím pedagogům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vedením školy systematicky řízeno ve škole, ne však v DM. Na základě evaluační činnosti a ve spolupráci s předmětovými komisemi byl zpracován plán DVPP, který však nezohledňoval potřeby vychovatelů. Dle potřeb a možností školy byl cíleně podporován individuální zájem pedagogů o doplnění požadovaného vzdělání (cizí jazyky, studium pedagogiky), o vzdělávání k rozvoji pedagogických dovedností a k prevenci problémového chování žáků, o získávání nových poznatků souvisejících s vyučovanými obory vzdělání a rozšířením nabídky oborů, se změnou maturitních zkoušek a přijímacího řízení a na využívání ICT ve výuce. Absolvované vzdělávací akce obohacovaly vzdělávací nabídku školy vzhledem k jejímu odbornému zaměření, přispívaly k rozvoji funkčních gramotností a odborných znalostí žáků a k efektivnějšímu využívání výchovně poradenských služeb.

Při přijímání žáků škola dodržovala ve sledovaném období platné právní předpisy a rovný přístup ke vzdělání. O vzdělávací nabídce vyučovaných oborů vzdělání, postupu při přijímání, včetně termínů konání jednotné přijímací zkoušky, kritériích a požadavcích pro přijetí, škola informovala uchazeče ke vzdělávání v jednotlivých oborech v dostatečném rozsahu na webových stránkách školy. V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se škola zapojila v předchozích dvou letech do pokusného ověřování organizace přijímacího řízení s maturitní zkouškou s využitím jednotné přijímací zkoušky (dále „JPZ“). Počet přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníků za poslední 3 sledovaná období má klesající tendenci. Pro školní rok 2016/2017 bylo přijato 46 % z celkového počtu uchazečů o studium a ve školním roce 2014/2015 bylo přijato 60% uchazečů, což dokládá menší zájem o nabízené obory.

Prostředí školy bylo udržované, společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci jednotlivých oborů vzdělávání, aktivit školy a její historie. V objektu školy byly s finanční podporou zřizovatele provedeny opravy a úpravy (opravy osvětlení tělocvičny, soc. zařízení, podlah apod., opravy zemědělské techniky a zařízení) k zachování technických parametrů a užité hodnoty interiérů a vybavení školy. Vzhledem ke stáří budovy a omezeným finančním zdrojům jsou v prostorách školy i na jejím vybavení patrné projevy fyzického opotřebení i morálního zastarání. Nábytek v učebnách byl průběžně doplňován a modernizován (ve dvou třetinách učeben již modernizace proběhla), byly pořízovány učební pomůcky. Na podporu čtenářské gramotnosti žáků byla školní knihovna obohacena o vhodná literární díla. Vedení školy se orientovalo i na materiální podporu využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), byla modernizována počítačová učebna, pořízovány počítače, notebooky a audiovizuální technika. Realizací projektů, modernizací a novým vybavením učeben biologie, chemie, zpracování zemědělských surovin, zřízení a vybavením zookoutku, vybudováním zařízení pro chov drobného zvířectva na školním hospodářství a revitalizaci botanické zahrady s výstavbou skleníku a altánu a pořízení včelínů se zvýšila úroveň materiálních podmínek pro odborné vzdělávání. Z investičních akcí k tomu přispělo i vybudování přípojky vodovodu do objektu školního hospodářství, pořízení osobní auto k zajištění mobility a nákladné zemědělské techniky.

Školní hospodářství se zaměřuje na chov skotu, ovcí, prasat, drůbeže a králíků. Důležitým počinem byla obnova chovného stáda, které je nezbytné pro získání praktických dovedností a návyků žáků. Činnost školního hospodářství je pro odborné vzdělávání žáků velmi přínosná, uskutečňuje se však v podmínkách (ustájení zvířat, prostorové podmínky), které již neodpovídají modernímu pojetí zemědělského hospodaření.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a vlastních příjmů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek, čímž si škola vytvořila mimorozpočtové zdroje pro další období. Příspěvek zřizovatele zajišťoval finančně především běžný provoz a provedení nejn nutnějších oprav a údržby majetku. Zřizovatel poskytl finanční prostředky pro motivaci žáků učebního oboru Zemědělec – farmář. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty podporované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity k modernizaci a nákupu vybavení především pro odborné vzdělávání, literatury, k podpoře profesního růst pedagogů, zahraniční pracovní stáže žáků a k tvorbě výukových a prezentačních materiálů. Finanční dary od sponzorů a rodičů podporovaly prostřednictvím nadačního fondu a sdružení rodičů a přátel školy pořízení učebních pomůcek, zájmové vzdělávání, odborné exkurze a další aktivity školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu i z projektů podporovaných z ESF byly využity účelně pro vytvoření podmínek podporujících naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků. Vzhledem k povaze a zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery (dále „firmy“) profesně zaměřenými na vyučované obory vzdělání ve škole. Spolupráce je zaměřena na úpravu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v odborných předmětech, praktickém vyučování a odborném výcviku v návaznosti na nové trendy, měnící se podmínky v zemědělství a poznatky z řad odborníků z praxe. Firmy jsou pravidelně navštěvovány žáky všech vyučovaných oborů s učiteli odborných předmětů, učiteli praxe a odborného výcviku v rámci exkurzí, odborné a individuální praxe. Žáci se zde seznamují s běžným provozem a každodenními úkoly, které musí plnit zaměstnanci v zemědělství a agropodnikání a se kterými se nesetkají při výuce v prostorách ŠH. Každoroční výměnný studijní pobyt žáků v zahraniční škole umožňuje vybraným žákům po dobu jednoho týdne se účastnit výuky odborného výcviku a praxe v jiném prostředí, kde žáci získávají další poznatky, rozšiřují si své vědomosti a zdokonalují se v odborné komunikaci v cizím jazyce. Škola se dvakrát ročně účastní družebního setkání zemědělských škol z České a Slovenské republiky, kdy žáci soutěží jak ve sportovních disciplínách, tak i v disciplíně odborné, která žáky motivuje k aktivnější a zodpovědnější přípravě. Členství školy ve spolcích a svazech zaměřených na zemědělství, chov a ekologii přináší škole aktuální informace a poznatky z odborné praxe. Možnost lepší orientace v oborech pro pokračování ve vzdělávání nabízí žákům spolupráce s vysokými školami především s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc a Agronomickou fakultou Mendelovy univerzity v Brně. Spolupráce se zřizovatelem byla efektivní, školské radě byla předkládána požadovaná dokumentace a ředitel školy, nebo zástupce ředitele se jednání školské rady na požádání účastnil.

Ve škole byly zabezpečovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Zajišťovala je v rámci Školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagog, asistent pedagoga a vedoucí Domova mládeže ve spolupráci s externím psychologem, třídními učiteli i dalšími zainteresovanými pedagogickými pracovníky školy. Poskytování

poradenských služeb vycházelo z popisu a vymezení rozsahu činností příslušných pedagogických pracovníků. Jednotliví vyučující byli o SVP žáků ze strany výchovné poradkyně prokazatelně průběžně informováni. Ta kromě vedení potřebné dokumentace poskytovala v rámci kariérového poradenství podporu žákům při výběru jejich možného dalšího studijního nebo pracovního uplatnění. Asistentka pedagoga podporující vzdělávání žákyně měla vytvořeny vhodné podmínky pro přípravu na výuku i patřičnou komunikaci s pedagogickými pracovníky školy. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla přehledně vedena. Individuální vzdělávací plány zpracované na základě doporučení školského poradenského zařízení podporovaly vzdělávání žáků se SVP.

Prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečována metodikem prevence podle každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Preventivní strategie se promítla do dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence promítajících se jak ve výuce konkrétních předmětů, tak v nabízených volnočasových aktivitách. V případě výskytu ojedinělých nežádoucích sociálně patologických jevů škola prokazatelně přijala dostupná řešení jak ve spolupráci se zákonnými zástupci, tak dalšími kompetentními organizacemi a institucemi. Školní preventivní strategie stanovila reálné činnosti, které byly vhodně konkretizovány po jednotlivých kalendářních měsících v průběhu příslušného školního roku. Minimální preventivní program dostatečně formuloval cíle primární prevence s ohledem na specifika žáků jednotlivých ročníků vyučovaných oborů vzdělání. Preventivní strategie se promítala do dění ve škole i do činností domova mládeže a současně podporovala odpovědný přístup žáků k životnímu prostředí a vlastnímu zdraví. Průběžně realizované tematické akce, nabídka volnočasových aktivit i jiné mimoškolní aktivity účelně podporovaly uskutečňování preventivních činností.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná rizika vyskytující se ve škole, při aktivitách mimo školu a na domově mládeže. Interní směrnice organizačně upravovaly zajištění bezpečnosti. Pravidelně prováděné revize BOZ a PO, vyhledávání rizik a přijímání opatření k jejich eliminaci přispívaly k udržování bezpečného prostředí. Na základě identifikace rizik při praktickém vyučování byly žákům poskytovány osobní ochranné pracovní prostředky. Škola zajistila v náležitém rozsahu vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků. Fyzickou kontrolou objektu domova mládeže a školního hospodářství bylo zjištěno, že informace o podmínkách a povinnostech při využívání uvedených prostor prostřednictvím provozních řádů a instrukcí v případě úrazů nebyly vyvěšeny na viditelných místech. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s platnými předpisy, záznamy o úrazech žáků, kterým byla poskytnuta náhrada za bolest a ztížení společenského uplatnění, nebyly do data inspekce zasílány České školní inspekci, záznamy byly odeslány až v průběhu inspekční činnosti.

Školní stravování zabezpečovala školní jídelna s celodenním provozem, která poskytovala žákům a zaměstnancům oběd a ubytovaným na internátě hlavní a doplňková jídla včetně zajištění pitného režimu v rozsahu stanoveném vyhláškou. Strávníci měli na výběr ze dvou hlavních jídel, jedno z nich bylo zpravidla bezmasé. Dietní stravování v intencích vyhlášky o školním stravování zatím ze strany rodičů nebylo požadováno, pouze jednomu strávnickovi jídelna pokrmy buď nezahušťovala, nebo si strávník po konzultaci s vedoucí stravování vybíral a skládal z nabídky bezlepkový chod. Škola tímto vstřícným krokem reagovala na sociální a fyzické potřeby jednotlivých žáků nejen při vzdělávání, ale i při poskytování školských služeb a vytvářela prostřednictvím školní jídelny podmínky pro zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala, na základě průběžného pozorování obtíží žáků se SVP stanovila cíle k jejich dalšímu rozvoji s využitím specifických úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Asistentka pedagoga poskytovala žákyni se SVP náležitá podpurná opatření odpovídající jejím vzdělávacím potřebám.

Výuka byla sledována v předmětech *teoretického zaměření přírodovědného a humanitního směru* v matematice (2. ročník tříletého oboru vzdělání a 3. ročník čtyřletého oboru vzdělání), fyzice (1. ročník čtyřletého oboru vzdělání), v chemii (1. ročník tříletého oboru vzdělání a 2. ročník čtyřletého oboru vzdělání), v občanské nauce (2. ročník u obou oborů čtyřletého vzdělání), v informační a komunikační technologii (1. ročník a 3. ročník čtyřletého oboru vzdělání), v českém jazyce (1. ročník čtyřletého oboru vzdělání a 3. ročník tříletého oboru vzdělání), v anglickém jazyce (2. ročník tříletého i čtyřletého oboru vzdělání) a v tělesné výchově (1. ročník a 3. ročník čtyřletého oboru vzdělání). Použité vyučovací metody a formy především vysvětlování, řízený rozhovor a samostatná práce žáků v matematice, fyzice a chemii byly zvoleny ve většině sledovaných hodin účelně. Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Ve výuce matematiky ve tříletém oboru vzdělání žáci procvičovali a upevňovali základní matematické dovednosti. V matematice ve čtyřletém oboru vzdělání byli žáci vhodně motivováni, zvolené metody a formy účinně podporovaly osvojení jejich vědomostí a dovedností vzhledem k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Prostor pro vlastní aktivitu, rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti byl dostatečný. Žákům byla vhodným způsobem poskytnuta zpětná vazba o úrovni jejich výkonu. Ve výuce fyziky byly použité metody a formy doplněny vhodným využitím ICT, při procvičování a opakování vědomostí z předchozích hodin byly cíleně a účelně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Hodnocení žakovských výsledků při ústním zkoušení ve výuce chemie ve tříletém i čtyřletém oboru vzdělání odpovídalo jejich výkonům. Výběr metod a forem práce ve výuce českého a anglického jazyka vycházel z typu vyučovací hodiny a vzdělávacího cíle, který pedagogové stanovili. V českém jazyce ve čtyřletém oboru byli žáci seznamováni s novou látkou formou výkladu a částečně pomocí řízeného rozhovoru, značná část hodiny byla věnována zápisu učiva, což přispělo k nízkému aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu. Naopak sledovaná hodina českého jazyka u tříletého oboru vzdělání byla pestrá na zvolené formy a metody, které byly velmi vhodně vybrány, udržely pozornost a aktivní přístup žáků po celou vyučovací hodinu. Využití didaktické techniky učitelkou i žáky bylo motivující a rozvíjelo mezipředmětové vztahy, pomocí otázek k zamyšlení a názorných obrázků bylo rozvíjeno kritické myšlení žáků. Vhodně volené ukázky z literárních děl byly motivující vzhledem k odborné profilaci žáků, práce s textem včetně dramatizace byla na velmi dobré úrovni. Ve výuce anglického jazyka byla rozvíjena komunikační i poznávací složka včetně složky výchovné. Výuka byla velmi úzce propojena se situacemi běžného života a rozvíjela multikulturní poznání. Ve výuce žáků čtyřletého oboru vzdělání byl využit učební materiál s intelektuálně náročnějším textem, kterému byl věnován příliš dlouhý úsek hodiny, což se projevilo nižším pracovním tempem. K rozvoji komunikačních dovedností přispěla skupinová práce, která se však objevila pouze v jedné třídě, a to ještě v malé míře. Po celou dobu byli žáci motivačně hodnoceni a byli vedeni k odbourávání obav při

komunikaci v cizím jazyce, zřídka byli směřováni k sebehodnocení a vzájemnému posouzení jazykových dovedností. Ve výuce občanské nauky vytvářely učitelky příjemnou pracovní atmosféru a kladly na žáky přiměřené požadavky. Obě u žáků podporovaly možnost vyjádření vlastního názoru při vzájemné komunikaci. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyhledávání a prezentaci potřebných informací ze základního zdroje. Učivo ve výuce informatiky bylo žákům prezentováno srozumitelně, věcně a s náležitě volenou odbornou terminologií, prostřednictvím výkladu a vyprávění doplněných promítanou prezentací, jež nabízela základní informace bez cílené provázanosti na obor vzdělání. Hodina tělesné výchovy v prvním ročníku byla zaměřena na nácvik herní činnosti ve volejbale. Nácvik a herní prvky měla vyučující promyšlené, ale vzhledem k tomu, že předmět tělesná výchova neměla vystudovaný na VŠ, tak při nácviku chybělo užívání správné terminologie a didaktické návaznosti k dosažení vytýčeného cíle. Hodina tělesné výchovy ve třetím ročníku byla orientována na kondiční přípravu formou přeskoků přes švihadlo. Uyučující užívala správnou terminologii, didaktické prvky hodiny byly dodržovány a navazovaly směrem k cíli. Malá pestrost forem a metod výuky u obou sledovaných hodin zapříčinily brzkou ztrátu aktivity a většího zájmu žáků o jednotlivé činnosti směřující k cíli hodiny. Vedení výuky sledovaných předmětů jen zčásti podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, zřídka byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Závěrečné hodnocení, které spočívalo v konstatování míry naplnění stanoveného cíle, proběhlo pouze ze strany vyučujících. Při všech činnostech žáků byly respektovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Zvolená pracovní tempa byla přiměřená k věku žáků a jejich schopnostem.

Hlavním těžištěm práce ve výuce *odborných předmětů - krajina a životní prostředí* (3. ročník čtyřletého oboru vzdělání), *chov koní* (3. ročník čtyřletého oboru vzdělání), *chov zvířat* (1. ročník tříletého oboru vzdělání a 3. ročník čtyřletého oboru vzdělání), *chov drobných zvířat* (3. ročník čtyřletého oboru vzdělání) a *stroje a zařízení* (2. ročník tříletého oboru vzdělání) byla dobře zvládnutá frontální výuka, při níž byli žáci vhodným způsobem upozorňováni na využití získaných vědomostí a dovedností v praxi, což pozitivně přispělo k rozvoji požadovaných odborných kompetencí. Aplikované učivo bylo odpovídajícím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a technickými poznatky v daných oborech vzdělání. Všechny sledované vyučovací hodiny teoretických předmětů byly zodpovědně připraveny, dobře promyšleny a bylo v nich patrné osobní zaujetí a snaha vyučujících odvést co nejlepší práci. V úvodu hodiny bylo, až na výjimky, sděleno žákům její téma a následně byl stanoven také cíl, případně očekávané klíčové kompetence. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře a vyučující v průběhu vyučovacích hodin neustále komunikovali se žáky a vedli je k používání správné terminologie a logického myšlení. Výukové metody ve sledovaných hodinách byly realizovány většinou s podporou prezentace učiva za využití dataprojektoru. Didaktická technika byla efektivně využita učiteli, méně samotnými žáky. Ve sledované hodině *stroje a zařízení* byl teoretický obsah učiva názorně vysvětlován na přistaveném stroji s aktivním zapojením samotných žáků do výkladu. Činnosti žáků směřující k jejich vzájemné spolupráci byly sledovány méně často. Probírané učivo bylo demonstrováno na příkladech ze života a účelně byly využity mezipředmětové vztahy. Pedagogové nabízeli žákům aktivity, které posilovaly jejich sebepojetí a sebevědomí. Poskytovali jim příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz, čehož žáci využívali, nicméně v některých hodinách bylo použití aktivizačních metod výuky méně časté.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování oboru vzdělání Zemědělec - farmář, Agropodnikání a Ekologie a životní prostředí byly rozvíjeny kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků vycházejících z profilu absolventa pro daný obor vzdělání. Obsahem sledované výuky oboru Zemědělec-farmář ve třetím ročníku

bylo opakování a příprava na praktickou zkoušku v oblasti péče a chovu ovcí. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně, jejich pestrost se kladně odrazila na podpoře aktivity a zájmu žáků o výuku. Byly dodrženy zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví, výuka byla kvalitně připravena a dobře organizačně zvládnuta. V průběhu výuky vyučující sledoval a hodnotil práci žáků, motivoval je pochvalou, povzbuzením i konstruktivní kritikou. Byly využity prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků, což přispělo k upevnění opakovaného učiva. Žáci dokázali pracovat samostatně, práci si zvládli koordinovat, dodržovali předepsané pracovní postupy, odbornou terminologii a efektivně spolupracovali ve skupině. Výuka ve sledované hodině oboru Ekologie a životní prostředí ve čtvrtém ročníku byla zaměřena na hydrologii, konkrétně na určení kvality vody. Výuka byla rozdělena na dvě části, v první části si žáci vyzkoušeli odebrat vzorek z přírodního vodního zdroje a ve druhé části vzorek zpracovávali a dle zjištěných a zařazených organismů určili kvalitu vody. Zvolená forma výuky jako samostatná práce byla efektivní a s pestrostí použitých metod výuky, které žáky motivovaly k aktivní práci, bylo zajištěno a určeno dostatečné množství organismů ke kvalitnímu a přesnému určení vzorku vody. Produktivita žáků během výuky byla vyučujícím sledována, podpora sebehodnocení, pochvala a konstruktivní kritika působila na žáky motivačně. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví nebyly porušeny, jednotlivé činnosti a prostorové uspořádání pracovišť odpovídalo naplnění vzdělávacího cíle. Sledovaná výuka oboru Zemědělec-farmář v prvním ročníku zaměřena na základy mechanizace, především na přípravu, údržbu a práci s motorovou pilou, byla organizačně a pedagogicky zvládnutá na dostatečné úrovni. Dostupné materiální vybavení odpovídalo vzdělávacímu cíli a činnostem, ale vyučující nezapojil všechny žáky a nedával jim dostatek prostoru při konkrétních činnostech spojených s procvičováním údržby a s přípravou motorové pily. Nedostačující připravenost pracovišť a pracovních činností se negativně projevila na kvalitě výuky, nedostatečné zapojení žáků a málo stráveného času při procvičování jednotlivých činností vedlo ke ztrátě koncentrace a zájmu o výuku. V průběhu výuky vyučující neprováděl žádné hodnocení, i když se zde nabízelo několik možností, které by vedly ke kvalitní zpětné vazbě směrem k žákům a kvalitnímu upevnění procvičovaných činností. Bezpečnost práce a ochrana zdraví byla dodržena, žáci při práci používali osobní ochranné pomůcky a respektovali bezpečné pracovní postupy při manipulaci s motorovou pilou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola účelně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle ústního a písemného zkoušení bylo využito také interních vstupních testů z matematiky a cizího jazyka. Výsledky testů byly vyučujícími sledovány a evidovány. V rámci přípravy k maturitní zkoušce škola poskytla žákům možnost se zúčastnit externího testování.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků v průběhu studia pedagogové sledovali a zaznamenávali s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. Na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány a statisticky vyhodnocovány.

Neomluvená absence žáků byla společně s porušením povinností stanovených školním řádem zejména v oblasti nevhodného chování hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Důsledným sledováním zameškaných hodin především třídními učiteli a vedením školy a dále spoluprací se zákonnými zástupci nezletilých žáků se škola snažila snižovat neomluvenou absenci žáků, což se jí v uplynulých

dvou letech podařilo (ve školním roce 2014/2015 – 0,69 hodin na žáka, ve školním roce 2015/2016 – 0,37 hodin na žáka).

Množství udělených pochval a ocenění vycházelo zejména z příkladného přístupu k plnění si školních povinností a úspěšné reprezentace školy na soutěžích.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány a porovnávány výsledky maturitních zkoušek realizovaných v období za poslední tři roky (od školního roku 2013/2014 do 2015/2016) v oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí a Agropodnikání. Z meziročního porovnání výsledků u maturitní zkoušky žáků oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí vyplynulo, že podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, měl rostoucí tendenci. Ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 11,1 % žáků, ve školním roce 2014/2015 to bylo 16 % žáků. K výraznému navýšení došlo ve školním roce 2015/2016, kdy s vyznamenáním prospělo 47 % žáků. Rovněž neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky se postupně snižovala, ve školním roce 2013/2014 bylo neúspěšných 11,1 % žáků, ve školním roce 2014/2015 neuspělo 8 % žáků a ve školním roce 2015/2016 všichni žáci prospěli. U maturitní zkoušky v oboru vzdělání Agropodnikání se podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, pohyboval kolem 4,3 %. Nejméně úspěšní byli žáci ve školním roce 2014/2015, kdy neprospělo 37,5 % žáků, nejnižší neúspěšnost (13,1%) dosáhli žáci ve školním roce 2015/2016.

Z meziročního porovnání výsledků u maturitní zkoušky dále vyplynulo, že úspěšnost žáků oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí v porovnání s výsledky žáků oboru vzdělání Agropodnikání byla vyšší. Současně bylo zjištěno, že u obou maturitních oborů vzdělání byla nejvyšší žakovská úspěšnost ve školním roce 2015/2016.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky u obou vyučovaných oborů vzdělání byly srovnatelné či lepší než celorepublikové výsledky žáků škol se zemědělským zaměřením mimo výsledky z cizího jazyka ve školním roce 2013/2014 a výsledky u zkoušky z matematiky ve školním roce 2014/2015. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z matematiky ve školním roce 2014/2015 byla na nízké úrovni.

Maturitní výsledky vedení školy a předmětové komise sledovaly a vyhodnocovaly. Ke zkvalitnění žakovských výsledků vzdělávání především maturitních výsledků z matematiky vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření. Při přípravě na maturitní zkoušku vyučující předmětů společné části maturitní zkoušky využívají zadání z didaktických testů, na základě výsledků následně procvičují oblasti a témata, ve kterých žáci nejvíce chybují.

Ve školním roce 2015/2016 se poprvé konaly závěrečné zkoušky žáků oboru vzdělání Zemědělec farmář. V řádném termínu z celkového počtu 21 žáků prospělo s vyznamenáním 8 žáků, 12 žáků prospělo. Jeden žák, který v řádném termínu neprospěl, byl při opravné zkoušce úspěšný.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Jednotliví žáci úspěšně reprezentovali školu v krajských kolech ekologických a biologických olympiád a soutěží, předních umístění dosahovali také v rámci SOČ zaměřené na životní prostředí a zemědělskou tematiku. Mezi další významné úspěchy žáků školy patřily pravidelné úspěchy v celostátní soutěži v odborných znalostech a dovednostech v oboru Agropodnikání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zavedení nového oboru vzdělání Zemědělec – farmář rozšiřujícího vzdělávací nabídku školy o řemeslný obor s výučním listem a možností propustnosti mezi obory s maturitní zkouškou a se závěrečnou zkouškou
- Vzdělávání žáků zajišťoval pedagogický sbor, u kterého vzrostl podíl odborně a pedagogicky kvalifikovaných učitelů
- Zkvalitnění materiálního vybavení především pro odborné vzdělávání

Silné stránky

- Široká spolupráce s vnějšími partnery účelně podporovala získávání poznatků ze zemědělské praxe.

Slabé stránky

- Ředitel školy v rámci své řídicí činnosti náležitě nezajistil naplňování kontrolního mechanismu ve vztahu ke školnímu hospodářství.
- Vedení školy nepodporovalo profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti mimoškolního vzdělávání.
- V teoretické výuce vyučující systematicky nesledovali pokroky ve vzdělávání jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost metodické a didaktické podpoře učitelů z řad odborníků z praxe působících ve škole externě
- Zajistit zveřejnění informací o podmínkách a povinnostech při vyžívání prostor přístupných žákům a instrukcí v případě úrazů na viditelném místě
- Věnovat náležitou pozornost zasílání záznamů o úrazech žáků
- Zaměřit se na sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků jako možnosti získání zpětné vazby ve vztahu k aktivním činnostem žáků
- Vytvořit podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti mimoškolního vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední zemědělské školy, Rožnov pod Radhoštěm, nábř. Dukelských hrdinů 570 č.j.1142/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny Střední zemědělské školy, Rožnov pod Radhoštěm, nábř. Dukelských hrdinů 570, IČO 00843547 - Dodatek č. 1, č.j. 4593/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy, Rožnov pod Radhoštěm, nábř. Dukelských hrdinů 570 č.j. ŠK/2718/02 ze dne 18. 9. 2002, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy, Rožnov pod Radhoštěm, nábř. Dukelských hrdinů 570 č.j. KUZL 2481/2004 ŠK ze dne 14. 4. 2004, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy, Rožnov pod Radhoštěm, nábř. Dukelských hrdinů 570 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 20. 9. 2006, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 21. 3. 2007, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 17. 3. 2010, vydaný Zlínským krajem
10. Dodatek č. 9 ke Zřizovací listině Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
11. Dodatek č. 10 ke Zřizovací listině Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 29. 4. 2015, vydaný Zlínským krajem
12. Dodatek č. 11 ke Zřizovací listině Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm, IČ 00843547 ze dne 24. 6. 2015, vydaný Zlínským krajem
13. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 1 444/2016 ze dne 19. 1. 2016 s účinností od 1. 9. 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského Kraje
14. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-43902/2015-2 ze dne 9. 12. 2015 s účinností od 1. 9. 2016, vydané MŠMT
15. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 59 930/2015 ze dne 20. 10. 2015 s účinností od 1. 9. 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského Kraje
16. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 88659/2011 ze dne 12. 12. 2011 s účinností od 1. 9. 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského Kraje
17. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 33 389/2011-25 ze dne 3. 11. 2011 s účinností od 1. 9. 2012, vydané MŠMT
18. Jmenování do funkce ředitele Střední zemědělské školy a rodinné školy v Rožnově pod Radhoštěm č.j. 29 543/94-61 ze dne 27. 7. 1994 s účinností od 1. 8. 1994
19. Potvrzení prodloužení funkčního období ředitele Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm na 6 let, tj. od 1. srpna 2012 do 31. července 2018, vydané hejtmanem Zlínského kraje dne 6. března 2012
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 10. 10. 2014
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 ze dne 8. 10. 2015
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 17. 10. 2016
23. Koncepce Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ze dne 26. 9. 2013

24. Celoroční plán práce Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
25. Organizační řád a schéma organizační a řídicí struktury Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ze dne 24. 8. 2015
26. Školní řád Střední školy zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ze dne 27. 8. 2015
27. Rozvrh hodin ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
28. Školní vzdělávací program Agropodnikání 41-41-M/01(zaměření Chov koní a zvířat) s platností od 1. 9. 2015
29. Školní vzdělávací program Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01(zaměření GIS – Geografické informační systémy) s platností od 1. 9. 2012
30. Školní vzdělávací program Zemědělec - farmář 41-51-H/01 s platností od 2. 9. 2013
31. Celoroční rozvržení učiva pro školní rok 2016/2017 Tematické plány pro jednotlivé předměty
32. Školní vzdělávací program pro domov mládeže s platností od 1. 9. 2015
33. Vnitřní řád Domova mládeže při SŠZePř Rožnov pod Radhoštěm ze dne 1. 8. 2015
34. Plán pedagogických rad a provozních porad na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
35. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
36. Záznamy o hospitaci za školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
37. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
38. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
39. Prospěchy žáků a tříd ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
40. Písemné práce, vstupní testy, slohové práce a kontrolní práce z českého jazyka a literatury a anglického jazyka a matematiky ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k datu inspekce
41. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
42. Prezenční listina JPZ konané dne 19. 4. 2017 v učebně
43. Protokol o konání JPZ dne 19. 4. 2017 2016/2017 v učebně
44. Doporučení uchazečů pro uzpůsobení podmínek pro přijímání do oborů s maturitní zkouškou ve školním roce 2016/2017
45. Organizační zajištění JPZ dne 19. 4. 2017 vydané ředitelem školy
46. Kritéria pro přijímání uchazečů v prvním kole přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017
47. Dokumentace k hodnocení a kontrole bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
48. Smlouvy o zajištění odborné a individuální praxe ve školním roce 2016/2017
49. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2012/2013 k datu inspekce
50. Program poradenských služeb pro školní rok 2016/2017
51. Školské poradenské pracoviště – struktura a vymezení rozsahu činností
52. Minimální preventivní program pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
53. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
54. Zhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
55. Spisové složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
56. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 8. 2015
57. Celoroční plán volnočasové činnosti domova mládeže s platností od 7. 9. 2016
58. Vzdělávací program pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků v domově mládeže

59. Přehled realizované činnosti za školní rok 2015/2016
60. Vnitřní evaluace domova mládeže pro školní rok 2016/2017
61. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
62. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2016/2017 k datu inspekce
63. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
64. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
65. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2014, 2015 a 2016
66. Účetní závěrky za rok 2014, 2015 a 2016
67. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015 a 2016
68. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2016/2017
69. Informační materiály k projektům s podporou ESF „Peníze středním školám“ (počítačová učebna, notebooky, dataprojektory), „Centra vzdělávání – Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“ (partner), „Vzdělávání za účelem vytvoření komunity sedlák-spotřebitel“, „Modernizace praktické výuky“ (ROP Střední Morava-pořízení traktoru s čelním nakladačem), „Hospodaření s vodou při údržbě zeleně“
70. Živnostenský list č. j. 1206/00/02 s datem vzniku živnostenského oprávnění 6. 12. 1993 ze dne 9. 8. 2000 (hostinská činnost)
71. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 31. 8. 2016 a 31. 3. 2017
72. Smlouva o umístění nápojového automatu ze dne 12. 6. 2015 (Coca-Cola HBC Česká republika, s.r.o.)
73. Rámcová smlouva o umístění a provozování prodejního automatu ze dne ze dne 16. 12. 2016 (Automaty Kavamat Vending s.r.o.)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ing. Soňa Froňková, Ph.D. odborník pro zemědělské obory

Ing. Soňa Froňková, Ph.D. v. r.

Zlín 14. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslav Krčmář, ředitel školy

Ing. Jaroslav Krčmář v. r.

Zlín 22. 5. 2017