



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1469/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-276/25-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Třebelovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	675 32 Třebelovice 54
E-mail	zstrebelovice@seznam.cz
IČO	70 982 376
Identifikátor	600 121 755
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Veselá
Zřizovatel	Obec Třebelovice
Místo inspekční činnosti	Třebelovice 54
Inspekční činnost na místě	3. – 5. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola Třebelovice, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole (dále MŠ) vzdělávalo 27 dětí ve dvou třídách, z toho čtyři děti plnily povinné předškolní vzdělávání, dvě děti nedovršily věku tří let a dvě děti měly přiznaná podpůrná opatření.

V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo ve dvou třídách 26 žáků, z toho šest žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. V jednom oddělení zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 24 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje, která analyzuje podmínky a pokrývá všechny základní oblasti činností školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo dokončit řadu záměrů v materiální oblasti. Daří se naplňovat plánované cíle v oblasti rozvoje kvality výuky v celém subjektu. Škole se dosud nepodařilo realizovat a zavést elektronický informační systém z důvodu omezených finančních prostředků. V rámci nastaveného hodnotícího systému probíhá monitoring a vyhodnocování práce školy. Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy.

Účelně prováděná hospitační činnost má přínos při využívání získaných poznatků z vlastní autoevaluace pro další rozvoj školy. Zaměřuje se na kvalitní metodické vedení začínajícího učitele i odbornou pedagogickou reflexi. Pedagogickému rozvoji napomáhá sdílení zkušeností z poznatků z dalšího vzdělávání. Vzájemné hospitace mezi učiteli však zatím nejsou realizovány.

Ředitelka řídí MŠ ve spolupráci se zástupkyní. Pedagogické pracovníce MŠ pracují samostatně a aktivně využívají poznatky získané při vlastním sebevzdělávání. Daří se jim zejména v oblasti logopedické prevence. Uplatňovaný styl řízení podporuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců, přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání dětí i žáků a k udržování příznivých mezilidských vztahů, včetně vztahů se zákonnými zástupci.

Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují také individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení k problematice ochrany měkkých cílů pořádané Policií České republiky.

Provázaná spolupráce mateřské a základní školy se pozitivně promítá do úspěšné adaptace dětí na školní prostředí a bezproblémového přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Umístění obou škol v jedné budově umožňuje každodenní kontakt dětí a žáků a přirozené navazování vztahů. Spolupráce se projevuje v organizaci společných akcí jako například Brambóriáda, Zahradní slavnost, návštěvách dětí z MŠ ve vyučování a aktivitách, při nichž nejstarší žáci ZŠ čtou dětem v MŠ. Velkým přínosem pro školu i pedagogické pracovníky je komunikace s partnery školy jako například s obecním úřadem, zákonnými zástupci, Hasičským záchranným sborem České republiky a mateřskou školou v Rakousku. Dochází tak k cenné výměně zkušeností a porovnání vzdělávání vždy jedenkrát ročně vzájemným pobytem pedagogů.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka školy, která zároveň působí jako školní metodik prevence, dále pak učitelka vykonávající funkci výchovné poradkyně. Obě pedagožky poskytují žákům, zákonným zástupcům i ostatním učitelům poradenskou a informační podporu, zaměřenou především na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich úspěšnou integraci a na primární prevenci rizikového chování.

V oblasti materiálních podmínek došlo v době od poslední inspekční činnosti k výraznému pozitivnímu posunu. Díky koncepční a promyšlené spolupráci vedení se zřizovatelem prošla škola celkovou rekonstrukcí vnitřních částí budovy, včetně účelného vybavení výukových prostorů. Úpravy významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a vytvořily esteticky i funkčně podnětné prostředí pro žáky i pedagogy. Venkovní zahrada v přírodním stylu a nově vybudovaná venkovní učebna jsou využívány pro vzdělávací činnosti i pro rozvoj pohybových dovedností žáků.

Školní družina (dále ŠD) má k dispozici kmenové třídy i jiné prostory školy podle konkrétních zájmových činností. K pohybovým aktivitám žáků slouží cvičební místnost v kulturním domě obce a školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Prostředí pro vzdělávání v MŠ bylo velmi dobře připravené. Výrazným pozitivem byl vstřícný přístup učitelek k dětem. Při organizaci činností bylo přihlédnuto k věkovému složení tříd. Vzdělávací nabídka využívala prožitkové učení, práci ve skupině, samostatnou práci jednotlivců, poslech příběhu. Využívaly byly konstruktivní hry, rozvíjela se tvořivost. Rozvíjeny byly také dovednosti podporující matematickou a čtenářskou pregramotnost, jemnou motoriku. Pozitivně bylo hodnoceno pravidelné zařazování pohybových aktivit.

Spontánní hry a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň a byly v rovnováze. Učitelky volily vhodné metody a formy práce, výuka byla pestrá a zajímavá. Vnitřní režim byl nastaven velmi dobře včetně stravování dětí, kdy byly děti vedeny vhodnou formou k úspěšné sebeobsluze, k úklidu pracovního místa, k soudržnosti, spolupráci, ohleduplnosti, řešení problémů či opakování říkadel, práci s knížkami.

Velmi dobře si vedla asistentka pedagoga, která se dětem plně věnovala a vhodně je individuálně podporovala. Pozornost byla věnována správným pracovním návykům či připravenosti pomůcek např. pastelek. Odpolední činnosti respektovaly dobu odpočinku. Pro děti s nižší potřebou odpočinku byly připraveny náhradní činnosti, kde se učitelky věnovaly dětem individuálně. Hodnocení práce probíhalo většinou učitelkami, v menší míře probíhalo také vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Rotace tří pedagožek ve dvou třídách je kladným potencionálním přínosem jak pro děti, tak i pro učitelky, které díky tomu velmi dobře znají potřeby všech dětí. Tento způsob střídání a úzká spolupráce učitelů se úspěšně promítají do příznivého průběhu a výsledků ve vzdělávání.

Po dopoledním vyučování mají účastníci zájmového vzdělávání dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností. Při jednotlivých aktivitách jsou vhodně a nenásilně vedeni k dodržování nastavených pravidel, vzájemnému naslouchání a respektování. Výhodou je možnost využití venkovních prostor pro realizaci odpočinkových a sportovních aktivit.

Průběh všech hospitovaných hodin v ZŠ se nesl v duchu příjemné pracovní atmosféry a klidného klimatu, které podporovalo pozitivní vztah žáků k učení a jejich aktivní účast ve vyučování. Všichni vyučující laskavým, trpělivým a tolerantním přístupem zohledňovali individuální možnosti žáků. Důsledné vyžadování splnění uložených úkolů doprovázeli častými pochvalami a povzbuzováním, což působilo výrazně motivačně a žáci tak měli možnost zažít pocit úspěchu z dobře vykonané práce.

Vyučující občas nevyužili možnost přiměřeným způsobem formulovat žákům cíl hodiny tak, aby mohl současně sloužit jako úvodní motivace. V hospitovaných hodinách nebyly dostatečně uplatněny formy společné práce ve dvojicích či skupinách, které by podpořily vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky. Dále nebyla dostatečně využita příležitost k práci s chybou, což omezovalo rozvoj schopnosti vzájemného sebehodnocení a plánovitého kontrolování výsledků vlastní samostatné práce.

Učitelé promyšleně rozvíjeli znalosti, dovednosti i postoje žáků. Pro podporu představivosti a porozumění učivu byly účelně využívány názorné pomůcky. Prostředky informačních technologií však ve většině hospitovaných hodin nebyly využity, čímž se omezily možnosti rozvoje digitálních kompetencí žáků. V některých hodinách bylo patrné propojení učiva se situacemi z reálného života a využití mezipředmětových vztahů, což přispívalo k lepšímu porozumění probíraného učiva. Vyučující průběžně sledovali učební výsledky jednotlivých žáků a vhodně jim poskytovali zpětnou vazbu k prováděným činnostem, kterou žáci mohli využít pro své další učení. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Komunikace mezi učiteli a žáky byla na partnerské úrovni a žáci se nebáli obrátit na učitele s přáním či prosbou.

Působení asistentů pedagoga bylo účelné a přispívalo k naplňování vzdělávacích potřeb žáků, ke zlepšení klimatu ve třídách i k plynulému průběhu výuky. Velmi dobře byla nastavena spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími, včetně jasného rozdělení kompetencí a rolí. Ve vyučovacích hodinách učitelky i asistenti pedagoga poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro splnění úkolů a podporovali je v přesvědčení, že jsou schopni úkol úspěšně zvládnout. Tím přispívali k vytváření pozitivního klimatu pro učení a k rozvoji osobnosti žáků. Společným nedostatkem převážné části hodin bylo nevyužívání závěru vyučovací jednotky k celkovému shrnutí a zjištění zpětné vazby o splnění stanoveného cíle. Nebyly tak vytvořeny a využity možnosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří dětem dobré předpoklady pro jejich vzdělávání a další rozvoj. Propojením všech oblastí vzdělávání a kvalitou podmínek, za kterých probíhá, dosahuje škola dobrých výstupů s akceptací individuálních potřeb i možností jednotlivých dětí.

V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již řadu kvalitně osvojených dovedností. Dokázaly používat odpovídající společenské návyky přiměřeně k věku a individuálním možnostem. Zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelek. Uměly se samostatně rozhodovat a zapojit se do společných činností, uplatňovaly svoji fantazii, jak při kresbě, tak práci s pomůckami či rozhovorech. Velmi dobrá byla úroveň rozvoje funkčních gramotností.

Učitelky v pravidelných cyklech zaznamenávají posun dětí v jejich vývoji, ale přijímaná opatření v záznamech z pedagogické diagnostiky nebyla vždy správně zacílená, což neumožňovalo provádět následnou kontrolu jejich efektivity.

Při hodnocení výsledků v ZŠ vycházejí vyučující z výhody nízkého počtu žáků a detailních znalostí každého jedince. Průběžně konzultují a operativně řeší dílčí problémy v prospěchu a chování. Úroveň osvojených znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech učitelé pravidelně ověřují prostřednictvím běžných diagnostických metod, jako jsou ústní zkoušení, testy a písemné práce podle interních kritérií, se kterými jsou rodiče na začátku školního roku seznámeni.

Ve výběrovém testování v roce 2022/2023 žáci pátých tříd dosáhli slabých výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Důraz byl kladen na analýzu příčin neúspěšnosti žáků a přijímání vhodných opatření ke zlepšení (např. vzdělávání pedagogů, doučování, spolupráce se zákonnými zástupci, podněty pro zvýšení spolupráce pedagogů apod.). Významnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky poskytuje také externí testování, kterého se škola v minulých letech účastnila v ZŠ Lubnice z předmětu matematika. Dále ve škole probíhalo testování zaměřené na nadané žáky. V soutěži Matematický klokan se výsledky žáků obvykle pohybují kolem celostátního průměru. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím klasifikace, slovního hodnocení, individuálních konzultací a třídních schůzek formou tripartit (žák, rodič, učitel). V rámci těchto třídních schůzek škola využívá Mapu pokroku pro každého žáka, a to ve všech ročnících. Žák hodnotí svůj pokrok za uplynulé čtvrtletí s přihlédnutím k vyjádření učitele a rodičů, na jehož základě společně vytvářejí plán pro další období.

Informace o akcích školy jsou rodičům sdělovány formou, kterou si sami zvolili na začátku školního roku – v žákovských knížkách, e-mailem, na webových stránkách školy. Z důvodu možné roztržitosti informací by bylo vhodné zvážit zavedení elektronického informačního systému. Škola pořádá otevřené hodiny jak ve výuce, tak v rámci zájmových kroužků, které rodiče pravidelně využívají a během nich mají možnost sledovat vyučovací hodiny i činnost kroužků. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a panuje v ní příznivé klima, což dokazuje skutečnost, že všichni žáci byli z chování hodnoceni stupněm velmi dobré, nebyla uložena žádná kázeňská opatření a nedošlo k žádným neomluveným hodinám.

Významnou součástí školního života je aktivní účast žáků v různých soutěžích, kde mohou uplatnit své znalosti, dovednosti i kreativitu. V matematické olympiádě v pátém ročníku žákyně v okresním kole dosáhla úspěšného výsledku. Každoročně se účastní recitační soutěže v rámci regionu. Zároveň se žáci pravidelně podílejí na akcích, kterými škola prezentuje svou činnost a úspěchy navenek ve veřejných vystoupeních (vítání občanů, setkání se seniory, zpívání u jeslíček a další). Výsledky své práce děti a žáci prezentují při slavnostních příležitostech v obci. Tímto způsobem přirozeně získávají vztah k místu svého vzdělávání a začleňují se do života obce.

Závěry

Vývoj školy

- Komplexní rekonstrukce školy
- Celková modernizace vybavení a nábytku

- Navýšení počtu žáků v ZŠ i v MŠ

Silné stránky

- Provázanost spolupráce MŠ se ZŠ v rámci adaptace na školní prostředí. (1.5)
- Funkční a konstruktivní komunikace s partnery včetně zahraničních a jejich participace na chodu školy. (2.3)
- Aktivní spolupráce a vzájemná podpora pedagogů a asistentů pedagoga významně ovlivňuje klima podporující učení a rozvoj osobnosti žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přijímaná opatření v záznamech v pedagogické diagnostice nebyla vždy správně zacílená, což neumožňovalo provádět následnou kontrolu jejich efektivity. (4.3)
- Chybějící stanovování a vyhodnocování cílů hodin, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a nedostatečný diferencovaný přístup k žákům podle jejich možností a schopností. (4.3)
- Nedostatečné využití digitální technologie ve výuce ZŠ. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit opatření v záznamech pedagogické diagnostiky a zajistit jejich následnou kontrolu.
- Do výuky žáků více začlenit práci s chybou, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Posílit diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potenciál žáků.
- Ve výuce více využívat digitální technologii.
- Zavést vzájemné hospitace za účelem sjednocování pedagogických postupů a podpory odborného růstu učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“, s platností od 1. 9. 2024

2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, s platností od 1. 8. 2007, aktualizace od 31. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), platnost od 1. 9. 2020
6. Koncepce školy, ze dne 30. 6. 2025
7. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
8. Roční plán školní družiny – Barevná družina, školní rok 2025/2026
9. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2025/2026
10. Docházkový sešit ŠD 2025/2026
11. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026
12. Pedagogická diagnostika dětí
13. Rozvrh přímé vyučovací činnosti v MŠ, školní rok 2025/2026
14. Rozvrh hodin, školní rok 2025/2026
15. Hospitační a náslechové práce, ZŠ a MŠ Třebelovice, školní rok 2025/2026
16. Plán hospitací říjen, listopad 2025
17. Hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
18. Osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
19. Záznamy z jednání: pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2025/2026
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2025/2026
21. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

19. 11. 2025