



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1127/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-251/26-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Tmaň, okres Beroun</b>
Sídlo	<b>K Sídlíšti 80, 267 21 Tmaň</b>
E-mail	<b>zstman@seznam.cz</b>
IČO	<b>75 030 683</b>
Identifikátor	<b>650 014 499</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tat'ana Dvořáková</b>
Zřizovatel	<b>obec Tmaň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Sídlíšti 80, Tmaň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27., 30. a 31. března 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Ve třech třídách MŠ, do kterých jsou děti zařazovány podle věku, se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 51 dětí (naplněnost 91 %). Přijímány jsou děti od dvou let, čtyři

nedosahovaly věku tří let. Pro 15 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se vzdělávaly podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), z toho jedno s podporou asistenta pedagoga (dále „AP“). Tři děti měly odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“).

V ZŠ aktuálně plní povinnou školní docházku v šesti třídách prvního až pátého ročníku 125 žáků (naplněnost 96 %), z toho 17 má SVP a čtyři se vzdělávají podle IVP. Čtyři žáci mají OMJ s různou mírou jazykové bariéry. ŠD poskytuje zájmové vzdělávání ve třech odděleních, k pravidelné denní docházce je přihlášeno 78 účastníků (98 % naplněnost).

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 vzrostl počet žáků, výrazně počet účastníků, zvýšil se počet tříd a oddělení ŠD.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2023 a splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Ve své činnosti vychází z dobré znalosti prostředí, kterou zúročila při tvorbě koncepce školy. Víze vychází z reálných podmínek školy a daří se jí postupně uskutečňovat zejména v oblasti vytváření sociálně vstřícného, komunikačně a materiálně podnětného prostředí nebo zajišťování kvalitního pedagogického týmu. Postrádá ale zřetelně měřitelné indikátory, není systematicky vyhodnocována a je zejména ve výchovně-vzdělávací oblasti spíše obecně formulována. Školní vzdělávací programy předškolního i základního vzdělávání (dále „ŠVP PV“ nebo „ŠVP ZV“) jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP ZV je každoročně vyhodnocován spolu s plněním plánu činností. Do zpracování ŠVP PV zástupkyně ředitelky pro MŠ účelně zapojila i ostatní pedagogy a společně do něj zakomponovali i stěžejní záměry k rozvoji MŠ. Ty jsou tak v rámci školy účinně sdíleny a prezentovány i zákonným zástupcům dětí, popř. dalším partnerům. Přínosem pro dosahování stanovených vzdělávacích cílů je plánovitě doplňování ŠVP PV akcemi organizovanými ve spolupráci s partnery.

V ZŠ ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost plánovitě, často s tematickým zaměřením a snahou tvořit prostor i pro vzájemné hospitace. Dílčí kompetence v oblasti řízení ředitelka vhodně delegovala na zástupkyni pro MŠ, která monitoruje činnost součástí ve všech důležitých oblastech, plánuje a realizuje kontrolu. Výsledky vyhodnocuje na pravidelně konaných schůzkách vedení školy a přijímá opatření ke zlepšení. Pedagogické rady jsou zřízeny a schází se samostatně pro MŠ a ZŠ. Plní svou funkci a projednává všechny zásadní dokumenty a opatření. V ZŠ zároveň funguje metodické sdružení pro 1. stupeň a podílí se na analýze dosahování cílů vzdělávání. Zabezpečení zájmového vzdělávání ředitelka účinně delegovala na vedoucí vychovatelku.

Pedagogický tým MŠ tvoří osm učitelek, z toho jedna nekvalifikovaná, a jedna AP. V ZŠ působí osm učitelek včetně ředitelky a tři AP. Tři učitelky jsou nekvalifikované, jedna si vzdělání doplňuje studiem. Ředitelka odborně kvalifikované pedagogy hledá. Zájmové vzdělávání zabezpečují čtyři plně kvalifikované vychovatelky. Specializované funkce vykonávají kvalifikovaně koordinátor ŠVP a koordinátor Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Poskytování poradenských služeb ve škole kvalifikovaně zajišťují ředitelka, která je zároveň výchovná poradkyně, a školní metodička prevence. Tým poskytuje většinou v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Ředitelka v souladu s potřebami školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře jsou rozmanitě tematicky zaměřeny

podle potřeb pedagogů, kteří si poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí vzájemně operativně předávají.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. MŠ vhodně využívá ke komunikaci zejména elektronický systém a nástěnky, ZŠ žákovské knížky a notýsky. Žákům je příhodně k dispozici elektronický informační panel. Zákonným zástupcům škola účelně nabízí kromě třídních schůzek také pravidelné konzultace. Informace o její činnosti jsou dálkovým přístupem poskytovány prostřednictvím webových stránek a také publikovány v místním a regionálním periodiku.

Škola cíleně zlepšuje podmínky pro vzdělávání pomocí všech dostupných zdrojů. Od předchozí inspekční činnosti ve spolupráci se zřizovatelem vznikla nová tělocvična, částečně nové oplocení včetně parkovacího prostoru pro zákonné zástupce, pro zabezpečení vchodů do budovy školy byl instalován kamerový systém. Škola aktivně získává také zdroje z účelových darů, z nichž pořídila vybavení školní zahrady a zčásti z nich financovala rozšíření fondu digitální techniky. Daří se jí vytvářet esteticky příjemné, klidné a podnětné prostředí podporující učení, které zohledňuje věková specifika dětí a žáků. K rozvoji tělesné zdatnosti škola efektivně využívá tělocvičnu a hřiště. ŠD má pro vzdělávání vlastní učebny, které jsou dostatečně vybaveny pomůckami, jež vhodně napomáhají v rozvoji účastníků.

Míra úrazovosti je nízká a vedení školy provádí její pravidelnou analýzu. Děti, žáci a účastníci jsou přiměřeným způsobem poučováni o bezpečnosti při vzdělávání. Pedagogický dohled nad nimi byl po dobu inspekční činnosti řádně vykonáván. Dílčí rizika byla zjištěna na školní zahradě a v prostorách MŠ. Prvotní kroky k jejich odstranění již ředitelka operativně přijala.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované vzdělávání v MŠ vycházelo ve všech třídách ze ŠVP PV. Učitelky připravily s ohledem na věk dětí rozmanitou nabídku aktivit a podnětů pro spontánní hru. Realizované téma jimi přirozeně prolínalo a dotvářelo funkční celek, který rozvíjel osobnost dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. K jejich motivaci a zapojení do výuky přispělo využívání podnětných, mnohdy vlastnoručně účelově vyrobených pomůcek. Díky tomu byly úspěšně začleňovány i děti s OMJ nebo SVP, kterým byla případně poskytována individuální podpora. Výuka byla přínosně vztahena k reálnému životu a podpořena využitím přírodnin a různých materiálů. Ve třídě nejstarších dětí byla k naplňování stanovených cílů účelně uplatněna i didaktická technika. K rozvíjení přátelských vztahů dětí, pocitu jejich sounáležitosti a komunikačních dovedností přispělo zařazení ranního kruhu. V jeho průběhu učitelky seznamovaly děti s plánovaným programem, podněcovaly je k samostatnému řečovému projevu, sdílení nápadů, zážitků a zkušeností, učily je vzájemně si naslouchat. K aktivizaci těch nejmladších pedagogové účinně využili maňaska. Vytvářeli také příležitosti pro opakování a procvičování různých znalostí a dovedností. Pozitivem bylo začlenění logopedicko-preventivních cvičení. Nedílnou součástí sledovaného programu byly převážně metodicky správně vedené řízené pohybové činnosti s přiměřenou fyziologickou účinností a náročností. K zapojení dětí do jejich průběhu učitelky efektivně využily náčiní, motivační říkanky nebo hudební doprovod. Zvolená frontální organizace v jedné třídě negativně ovlivnila plynulost těchto činností. Podnětné podmínky pro rozvoj fyzické zdatnosti dětí vytvářely učitelky i při pobytu venku, při kterém jim poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a hry. Při všech aktivitách dbaly na zajištění bezpečnosti, důsledně je vedly k dodržování nastavených pravidel. K formování osobnostních a sociálních kompetencí dětí učitelky plánovitě využívaly i režimové činnosti. Při oblékání,

hygieně nebo stravování je cíleně podporovaly v samostatnosti v sebeobsluze a vlastním rozhodování, zapojovaly je do udržování pořádku ve třídě a péče o přírodní koutek. Vedly je k osvojování kulturně společenských pravidel při stolování, respektovaly jejich potřeby a individuální tempo. Pravidelným předčítáním zejména v době odpočinku po obědě učitelky cíleně budovaly základy čtenářské gramotnosti a formovaly pozitivní vztah dětí ke knihám. Jedinci s nižší potřebou spánku měli správně možnost věnovat se po krátké relaxaci klidným hrám mimo lůžko.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle ŠVP ZV v bezpečné a příjemné pracovní atmosféře. Vyučující komunikovali se žáky otevřeně, na partnerské úrovni. Kladli na ně většinou přiměřené a srozumitelné požadavky a poskytovali jim dostatek času na řešení zadaných úkolů. Při obtížích s jejich plněním poskytovali vyučující i AP žákům vhodnou podporu. Ti před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Výuka byla charakteristická využíváním hravých a činnostních forem, které byly účelně střídány s relaxačními a pohybovými chvilkami. Učitelky vytvářely dostatek prostoru pro to, aby žáci mohli zažít úspěch. Tento přístup příznivě ovlivňoval soustředění žáků, jejich zaujetí a aktivitu, což zvyšovalo efektivitu osvojování učiva. Účinná skupinová forma výuky, která podporovala rozvoj sociálních kompetencí žáků a jejich vzájemného učení, byla zaznamenána v polovině hospitované výuky, kvalitní práce ve dvojicích ve více než její třetině. Vzdelávání bylo patřičně podpořeno obrazovými a textovými materiály, pedagogové funkčně propojovali vzdělávací obsah s reálnými zkušenostmi žáků a dbali na mezipředmětové vztahy. Napříč hospitovanou výukou byla patrná systematická práce s cíli hodin a jejich průběžné i závěrečné vyhodnocování. Příležitost ke zlepšení je v jasném stanovení kritérií pro splnění jednotlivých úkolů, která by následně sloužila jako základ pro sebehodnocení žáků i pro jejich vzájemné hodnocení. Zkvalitnění výuky je možné také v oblasti vedení k samostatné práci s různými informačními zdroji při řešení úloh a v častějším využívání digitální techniky jako nástroje učení. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává nižší míra zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností podle individuálních možností a nadání žáka. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Ty zahrnují zejména činnosti vztahující se k pocitu bezpečí, seberealizace a uplatnění schopností i dovedností žáků.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vyučující systematicky pracovali se zvukovou rovinou jazyka, což napomáhalo jeho přirozenému osvojování a účinnému odbourávání zábran v mluveném projevu žáků. Tento přístup podporoval nejen jejich jistotu při komunikaci, ale také jejich cit pro jazyk. V českém jazyce se žáci vhodnou formou učili pracovat se systémem jazyka a osvojovali si regionální literární souvislosti. V cizím jazyce učitelky příhodně užívaly převážně cílový jazyk a správně u žáků rozvíjely zejména mluvení, poslech a čtení. Ve výuce v oblasti Matematika a její aplikace kladly učitelky důraz na numeraci, představu čísla a správné využití algoritmů při procvičování a upevňování učiva. V oblasti Člověk a jeho svět probíhala badatelská výuka a žáci při ní objevovali i propojovali nové poznatky s dříve získanými vědomostmi. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a zdraví rozvíjela fyzickou zdatnost žáků způsobem odpovídajícím jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti a cíleně podporovalo sociální kompetence. Pozitivní hodnocení či zpětná vazba v průběhu i na konci výuky odrážely míru spokojenosti žáků. Ve výuce informatiky vyučující efektivně propojovala logické myšlení s matematickými pojmy. Přínosným prvkem bylo zařazení preventivního cvičení zaměřeného na budování správných návyků při využívání digitálních technologií. V hodině hudební výchovy žáci vhodně rozvíjeli hlasové dovednosti a rytmické

cítění se zapojením prožitku a učili se správně pracovat s dechem. Vyučující nápaditě podněcovala kreativitu žáků a upevňovala jejich znalosti z hudební nauky.

V průběhu zájmového vzdělávání v družině převažovala přátelská a podnětná atmosféra, vychovatelky uplatňovaly při komunikaci s účastníky vstřícný a respektující přístup. Nabízené aktivity podporovaly kreativitu účastníků a byly vhodně střídány s relaxací. Zařazené spontánní a skupinové hry přispívaly k rozvoji sociálních dovedností účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání dětí a žáků v pedagogických radách. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

V MŠ k získávání prvotních informací o dětech vhodně přispívá dotazníkové šetření zadávané zákonným zástupcům při zahájení vzdělávání, ve spolupráci s nimi je individuálně nastaven adaptační režim. Následně je úroveň rozvoje jednotlivce učitelkami sledována po celou dobu předškolního vzdělávání. Z rozhovorů s pedagogy a záznamů pedagogické diagnostiky je zřejmé, že v klíčových oblastech mají přehled o rozvoji všech dětí, jejich pokroky průběžně sledují a účelně k tomu využívají různé nástroje. Náležitá pozornost je věnována také hodnocení pokroků dětí se SVP v souvislosti s realizací IVP, které pro ně byly zpracovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Příležitost k rozvoji je v efektivnějším propojení jednotlivých záznamů pedagogické diagnostiky ve třídách a zajištění jejich návaznosti mezi nimi nebo ve společném nastavení postupů a pravidel pro aktivní zapojení dítěte do vytváření vlastního portfolia a sledování svých pokroků. Běžné informace o průběhu vzdělávání dítěte a jeho výsledcích poskytují učitelky zákonným zástupcům v každodenním kontaktu, zpřístupňovány jsou jim i výsledky výtvarných nebo rukodělných prací. Individuální konzultace pedagogů se zákonnými zástupci vhodně slouží k projednání vzdělávacích výsledků dítěte a návrhu dalších postupů k jeho podpoře nebo možnosti odborné pomoci. Podporující a respektující přístup učitelek MŠ k dětem účinně přispíval k vytváření pozitivní atmosféry ve třídách a dobře se odrážel v jejich výsledcích, zejména v oblasti komunikačních a sociálních kompetencí. Z projevů a chování dětí bylo patrné, že se v prostředí cítily bezpečně. Přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky, ty starší již rozvíjely společné hry, dokázaly si rozdělit role, dohodnout se a podělit se o hračky, popř. spolupracovat. Ve společném kruhu nebo činnostech se neostýchaly mluvit před ostatními, sdělovaly své zážitky nebo nápady, kladly otázky a odpovídaly na ně. V případě potřeby se s důvěrou obracely na pedagogy se svými přáními nebo žádostmi o pomoc, včetně těch s OMJ nebo se SVP. Při hrách i didaktických činnostech prokazovaly děti přiměřeně svému věku osvojení základních početních dovedností, poznatků o přírodě a okolním světě, starší při pokusech dokázaly vyvodit závěry z pozorování nebo odvodit příčinu jevu a vzájemně o nich diskutovat. Děti zdařile reprodukovaly rozmanitou škálu písní nebo říkanek, starší rozlišovaly různé rytmy a správně na ně reagovaly pohybem, rozkládaly slova na slabiky, určovaly jejich počet nebo první hlásku slova.

Podle celkového hodnocení na vysvědčení většina žáků ZŠ dosahuje očekávaných výstupů ŠVP a procento prospívajících s vyznamenáním na konci školního roku se meziročně pohybuje kolem 80 %. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou většinou včas identifikováni. Ve školním roce 2023/2024 se vyskytli od 3. ročníku a ve školním roce 2024/2025 od 2. ročníku. Potíže jim činil český a anglický jazyk, matematika a v 5. ročníku se k těmto předmětům přidala i vlastivěda. Výkyvy v prospěchu jsou analyzovány, efektivita přijatých

opatření formou individuálního či skupinového doučování je systematicky vyhodnocována. Celkový podíl žáků ohrožených školní neúspěšností meziročně stoupl ze cca 13 % na 16 %. Mezi nimi jsou zastoupeni i ti se SVP a OMJ. Jejich výsledky jsou analyzovány, jsou nastavena a realizována konkrétní opatření, přesto podpora jim poskytovaná není zcela účinná, jejich prospěch je mírně horší ve srovnání s ostatními žáky. Zastoupení těch se SVP mezi prospěchově neúspěšnými žáky však meziročně významně kleslo (z 56 % na 18 %). Tým pracovníků pro poskytování poradenských služeb ve škole zpravidla správně identifikuje formy rizikového chování. Jeho projevy škola správně řeší ve spolupráci se zainteresovanými stranami. Velký důraz je zároveň kladen na prevenci těchto negativních jevů, což se škole vzhledem k jejich nižšímu počtu většinou daří. Preventivně působí téměř rodinné prostředí školy a v důsledku toho škola v posledních dvou sledovaných školních rocích neřešila neomluvené hodiny, neudělila kázeňské opatření ani snížený stupeň z chování.

Spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci je efektivní. Škola smysluplně podporuje sounáležitost dětí, žáků i účastníků s obcí a místní komunitou pořádáním akcí otevřených pro všechny aktéry vzdělávání i veřejnost. Ty vhodně slouží k prezentaci záměrů a výsledků vzdělávání zákonným zástupcům, k jejich zapojení např. prostřednictvím dílen nebo navázání užší spolupráce s nimi. Rozvoj sociální citlivosti a solidarity žáků je systematicky podněcován prostřednictvím spolupráce s pomáhajícími organizacemi v regionu a realizací mezigeneračních a dobročinných aktivit. V rámci školy je zavedena funkční spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ při pořádání společných činností. Tato kooperace příznivě napomáhá rozvoji pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi a žáky a usnadňuje dětem proces následné adaptace na ZŠ. V této oblasti škola účelně spolupracuje i s jinými školami, nebo naopak připravuje podmínky pro přechod vlastních žáků na 2. stupeň v sousední ZŠ. Dále se zapojuje do pořádání společných různorodě zaměřených soutěží. Podporuje zájmové badatelské aktivity a rozvoj individuálního nadání také prostřednictvím dostatek příležitostí k uměleckému projevu žáků. Systematicky pracuje na propojování znalostí a dovedností žáků prostřednictvím celoškolských projektů, v posledních dvou letech se sportovně-pohybovým zaměřením. Škola aktivně využívá externí srovnávací nástroje výsledků vzdělávání. Příležitosti pro motivaci žáků k aktivnímu užívání cizího jazyka prostřednictvím zahraniční spolupráce jsou zatím ojedinělé.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP a s jejich individuálními možnostmi. Vedení jsou zejména k upevnování kladných postojů k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Dosažení cílů práce v ŠD pedagogové vyhodnocují průběžně ústně. Výsledky pravidelně komunikují s vedením školy a vhodně je prezentují v prostorách školy a na společně pořádaných akcích.

## Závěry

### Vývoj školy

- Mírně vzrostl počet žáků, výrazně počet účastníků zájmového vzdělávání. O jednotku se zvýšil počet tříd a oddělení školní družiny.
- Zvýšil se počet učitelů i asistentů pedagoga v mateřské i základní škole a počet vychovatelů ve školní družině.
- Zlepšily se materiální podmínky školy. Využívána je nová tělocvična.

- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly odstraněny. Částečně přetrvává nízká míra diferenciací úkolů i aktivit a méně využívaná je přímá práce žáků s prostředky didaktické techniky.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky buduje pozitivní klima v rámci celého subjektu. Funkční pedagogická spolupráce a společné aktivity mateřské školy a základní školy posilují sociální vztahy a usnadňují adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání. Esteticky podnětné prostředí podporuje zapojení dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání do procesu učení. (2.2)
- Pedagogové komunikují s dětmi, žáky a účastníky vstřícně a respektujícím způsobem, kterým funkčně podporují jejich prosociální chování. (3.2)

#### Mateřská škola

- Pedagogové plánovitě motivovali děti k učení, nabízeli jim aktivity podporující objevování, podněcovali je k vlastním úvahám a ukazovali jim souvislost toho, co se naučily, s reálnými situacemi. (4.1)
- Učitelé ve vzájemné spolupráci zdařile posilovali pozitivní sebepojetí i sebevědomí dětí a zohledňují jejich individuální potřeby. (4.4)

#### Základní škola

- Škola dlouhodobě spolupracuje s místními organizacemi a spolky, čímž podporuje rozvoj individuálních dovedností žáků a zároveň posiluje jejich sounáležitost s regionem. (1.5)
- Pedagogové systematicky promýšleli výuku na základě znalostí a zkušeností žáků, spolu s jejich vhodnou motivací a vysokou mírou zapojení do výuky se zvyšovala efektivita osvojování učiva. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Možnost ke zlepšení je v širším zapojení dětí do tvorby vlastního portfolia, včetně jeho využívání pro sledování svého vývoje a pokroků. (4.3)
- Příležitost k rozvoji je v efektivnějším propojení záznamů pedagogické diagnostiky mezi třídami. (5.1)

#### Základní škola

- V hospitované výuce nebyli žáci systematicky vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů včetně digitálních. (4.2)
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků nebylo realizováno podle předem známých kritérií pro splnění úkolu. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

### Mateřská škola

- Nastavit společně jednotná pravidla pro vedení záznamů pedagogické diagnostiky včetně zásad pro tvorbu a využívání portfolia dítěte za jeho aktivní účasti.

### Základní škola

- Vést žáky systematicky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů a digitálních technologií při řešení úloh pro ověřování a propojování poznatků.
- Přizpůsobovat zadávané úlohy žákům jejich individuálním možnostem a nadání.
- Posílit sebehodnocení i vrstevnické hodnocení a propojit ho s předem stanovenými kritérii úspěchu.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika mateřské školy, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace poradenských služeb školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Webové stránky školy: [www.skola-tman.cz](http://www.skola-tman.cz)
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je *inspekční zpráva*

**zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce**  
**[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

27. dubna 2026