



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1662/19-E

Název	Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110
Sídlo	Na Mušce 1110, 534 01 Holice
E-mail	dankova@gyholi.cz
IČ	48161101
Identifikátor	600012301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Daňková
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Na Mušce 1110, 534 01 Holice
Termín inspekční činnosti	7. až 10. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. K 30. 9. 2019 škola vykázala 317 žáků celkem ve 12 třídách denní formy vzdělávání. Žáci jsou přijímáni do čtyř tříd čtyřletého oboru vzdělání

s maturitní zkouškou 79-41-K/41 *Gymnázium* a osmi tříd osmiletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 *Gymnázium*.

V době inspekční činnosti škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců ve vlastní školní jídelně, která je součástí budovy školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci ve druhém funkčním období, k zajištění provozu i pedagogického vedení školy využívá svoje předcházející zkušenosti. V uplynulém školním roce ve škole vedení školy realizovalo rozsáhlé dotazníkové šetření k fungování školy – *Mapa školy*, jehož závěry se staly východiskem pro plánování vhodné strategie dalšího rozvoje školy. Srozumitelná koncepce rozvoje školy zpracovaná na období 2019 - 2025 tak vychází z objektivního posouzení podmínek školy a z jejího zaměření. Vizi školy je zejména podpořit rozvoj vyučovaných oborů, dobře připravit žáky ke studiu na vysokých školách, rozvíjet spolupráci s regionálními institucemi a sociálními partnery ve vzdělávání, optimalizovat skladbu volitelných předmětů, zohlednit podporu přírodovědného a technického vzdělávání a prohlubovat spolupráci s rodiči.

Nastavená organizační struktura umožňuje školu účelně řídit a podporuje její další rozvoj. Vedení školy nastavuje podmínky pro posílení kompetencí a odpovědnosti předsedů předmětových komisí, kteří tvoří poradní výbor školy. Metodické orgány se ve velké míře zapojují do kontroly naplňování vzdělávacích programů, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpory žáků, kteří se účastní mnoha soutěží, méně se daří nastavit strategii, která by vedla ke sjednocování výrazných rozdílů v přístupu vyučujících ve výuce. Prostor pro nové možnosti vedení školy spatřuje v cílené efektivnější spolupráci učitelů, která by využívala systém vzájemných hospitací napříč školou.

Projednávání důležitých závěrů je zajištěno prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady. Provozní informace podstatné pro organizaci vzdělávání jsou projednávány při poradách se všemi zaměstnanci školy. Pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena ve školních řádech a dalších vnitřních předpisech a umožňují řídit průběh vzdělávání. Žáci i zaměstnanci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole. To se příznivě odráží v nižším počtu evidovaných úrazů.

Školní vzdělávací program nabízí žákům od aktuálního školního roku inovovanou pestrou nabídku volitelných předmětů. Velký důraz je kladen na nabídku a výuku cizích jazyků a také přírodovědných oborů. Ve vyšších ročnících je angličtina vyučována ve spolupráci s rodilým mluvčím, který se zaměřuje na posílení dovedností mluveného jazyka, v maturitních ročnících je výuka vedena ke zdokonalování psané formy anglického jazyka. Pro podporu vzdělávání přírodovědných oborů ve škole působí astronomický kroužek. V letošním školním roce se nabídka dále rozšířila o badatelský kroužek. K rozvoji osobnosti žáků zdařile přispívá výuka etiky v kvartě, která pomáhá formovat osobnost s vlastní identitou, hodnotovou orientací a rozvíjí prosociální chování žáků.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Pedagogický sbor tvoří převážně kvalifikovaní učitelé. Pro nové pedagogické pracovníky vedení školy určuje uvádějící učitele – mentory a poskytuje především konzultace s vedením školy a s kolegy z pedagogického sboru. Kvalitu vzdělávání a práci pedagogů vedení školy kontroluje formou plánovaných hospitací, které byly v uplynulém školním roce věnovány především oblasti volitelných předmětů s cílem optimalizovat jejich nabídku, která více zohlední

efektivnější přípravu k dalšímu studiu a poptávku žáků. Efektivita výuky začínajících učitelů je sledována, vedení školy vnímá potřebu i nadále poskytovat začínajícím učitelům zvýšenou podporu v některých oblastech pedagogického procesu.

Součástí strategie vedení školy v oblasti zvyšování kvality vzdělávání je podpora profesního rozvoje učitelů. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovují nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje (tandemová výuka, mentoring, práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a další). Škola je místním centrem programu *DofE*, který je součástí *Mezinárodní ceny vévodů z Edinburghu*. Jedná se o prestižní vzdělávací program pro mladé lidi, který zájemce podporuje v osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci s potřebou podpůrných opatření jsou individuálně integrováni do běžných tříd. Informace týkající se doporučení školských poradenských zařízení předává výchovná poradkyně učitelům pravidelně na jednáních pedagogických rad. Doporučená podpůrná opatření (stanovena na úrovni nejnižších stupňů) byla v hospitovaných hodinách realizována. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s metodičkou prevence, ostatními pedagogy a v případě potřeby se zákonnými zástupci. Nastavené postupy příznivě ovlivňují účelnost realizace preventivních aktivit školy. K vytváření prosociálních vazeb v rámci třídních kolektivů napomáhají také aktivity žáků na „adaptačních kurzech“ žáků a na lyžařských kurzech. Preventivní strategie se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy (řešeny hlavně pozdní příchody do školy a pozdní omlouvání absencí) jeví jako přiměřeně účinná. Základem je osvětová činnost v jednotlivých předmětech spojená s cíleně zaměřenými přednáškami a spoluprací s odborníky. Otevřenou komunikaci třídních učitelů a žáků podporuje pravidelné setkávání při třídnických hodinách.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Od minulé inspekční činnosti byla provedena celková rekonstrukce venkovního sportoviště a vybudována venkovní geologická učebna. Pro zvýšení podpory přírodovědného a technického vzdělávání zřídila novou učebnu biologie s terárií a kompletně zmodernizovala laboratoře chemie, fyziky a učebnu výpočetní techniky. Z grantových prostředků bylo významně doplněno a obměněno vybavení didaktickými pomůckami.

Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a také s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem a městem Holic. Nezanedbatelnými zdroji financování jsou také finanční dary od mnoha soukromých přispěvatelů a nadací. Škola také provozuje doplňkovou činnost (pronájem školních prostor, obědy pro veřejnost při speciálních příležitostech).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem všech sledovaných hodin byla přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Ve většině hodin pedagogové seznamovali v úvodu žáky pouze s tématem, popř. plánem hodiny. Učivo bylo vhodně strukturováno, logicky provázáno a učitelé respektovali pracovní tempo žáků. V části hodin vyučující žáky vhodně motivovali, což zvyšovalo jejich zapojení do výuky. Volba metod a forem práce směřovala k dosažení vzdělávacího cíle. Funkční bylo využívání mezipředmětových souvislostí či aktualizace učiva. Zpětnou vazbu většinou poskytovali vyučující sami, málo vytvářeli příležitosti

pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, což také omezovalo aktivizaci žáků, a do řešení problému byl zapojen pouze omezený okruh žáků. Shrnutí hodiny v závěru bylo vedeno často učiteli bez aktivní účasti žáků, zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků téměř ve všech závěrech chybělo. Výrazněji byl využíván frontální způsob práce, často a účelně byla zařazována samostatná práce žáků, ve vhodných situacích také spolupráce žáků ve dvojicích. Nevyužita byla možnost diferencovat výuku vzhledem k zájmu žáků o dané téma nebo stupni jejich pokroku. Učitelé účelně využívali didaktickou techniku k podpoře názornosti výuky, což účinně podporovalo proces učení.

Pozitivem je, že výuka cizích jazyků byla převážně vedena v příslušném jazyce, čeština byla využívána v případě nutné potřeby nebo při vysvětlení složitější gramatiky. V hodinách byla zřejmá snaha obohacovat výuku příklady z praktického života a ve vyšších ročnících také rozšiřujícími tématy k maturitní zkoušce. Hodiny cizích jazyků se ve velké míře vyznačovaly snahou o pestrost metod a forem, aktivizaci žáků podporovalo zařazování poslechů. Často byl kladen důraz na vzájemnou komunikaci ve vyučovaném jazyce. Cílem výuky bylo upevňování komunikačních návyků a porozumění psanému nebo mluvenému slovu. Pozitivní vliv na průběh výuky a výsledky vzdělávání žáků podporuje spolupráce s rodilými mluvčími.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala s výraznými rozdíly v přístupu vyučujících, od kterého se odvíjely jak zařazované metody a formy, tak zapojování žakovských kolektivů a jejich motivování. Většina výuky byla pro žáky motivující, podnětná a rozvíjející. Několik hospitovaných hodin bylo vedeno formou přednáškového stylu s výraznou dominancí vyučujícího. Učitelé prezentovali probíraná témata s důrazem na hloubku odborných problémů. Absence pestřejšího členění výuky a aktivizujících forem vedla k poklesu zájmu a pozornosti. Efektivita výuky byla v takových hodinách nižší a vzdělávání se přesouvalo spíše na mimoškolní přípravu.

V hodinách českého jazyka, dějepisu a společenských věd převládal frontální způsob práce a řízený dialog učitele se žáky prostřednictvím množství návodných otázek vhodně doplňovaný samostatnou prací žáků. Někteří vyučující podněcovali motivaci žáků vhodnými aktivitami. Kromě učebnic využívali učitelé vlastní výukové materiály, pracovali s vhodně vybranými texty. Při práci s texty učitelé rozvíjeli kompetence potřebné k charakteristice uměleckého i neuměleckého textu při maturitní zkoušce. Pozitivem je, že učitelé využívali vhodné příležitosti pro cílený rozvoj postojů žáků. Výklad byl vhodně obohacován využitím didaktické techniky a strukturovaným přehledem probíraného učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců, eviduje je v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívají učitelé obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Vedení školy provádí analýzy jak průběžných výsledků vzdělávání žáků, tak i výsledků maturitních zkoušek. Vyhodnocováním některých otázek spojených s hodnocením výsledků vzdělávání se zabývají také předmětové komise. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě potřeby telefonicky či elektronickou poštou.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení za poslední dvě uzavřená klasifikační období ukazuje na velmi dobrou úroveň osvojených vědomostí a dovedností. Ve výsledcích maturitních zkoušek se škola pohybuje ve všech částech nad národním standardem. Celková hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu

přihlášených žáků) byla ve školním roce 2018/2019 1,8 %. V průběhu posledních tří let jsou výsledky stabilní.

Průměrná omluvená absence žáků je vedením školy monitorována, s neomluvenou absencí se škola potýká spíše výjimečně. Systém prevence se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinný. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů, ke zvládnutí nebezpečí šikany i závislostního chování. Škola neopomíná ani výchovnou stránku mimoškolních aktivit, proto organizuje výlety, rozmanité exkurze a je zapojena do projektu *Erasmus* a projektu *AFS Intercultural Programs* zaměřeného na rozvoj příležitostí v oblasti mezikulturního vzdělávání.

Žákům se zájmem o další rozvoj v jednotlivých předmětech poskytují učitelé účelnou podporu při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády. Pravidelně žáci školy dosahují výborných umístění na okresní, krajské i celostátní úrovni v jazykových, historických i přírodovědných soutěžích. Na krajské úrovni se žáci také umisťují v literárních a recitačních soutěžích a škola sama pořádá soutěž *Pět jazyků na pódiu*, které se v minulém školním roce zúčastnilo 22 škol z Pardubického i Královéhradeckého kraje.

Na velmi dobré úrovni je prezentace školy na webových stránkách školy, v místním tisku a především prostřednictvím mnoha akcí a projektů pořádaných nejen pro své vlastní žáky a jejich rodiče, ale i pro žáky dalších škol z regionu. Škola dlouhodobě podporuje zapojení žáků do mnoha charitativních projektů, neopomíná prohlubování spolupráce s městem Holic, univerzitami a dalšími sociálními partnery. Činnost školy a vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání kladně obohacují také aktivity studentského parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- Kvalita poskytovaného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních podmínek.

Silné stránky

- Velmi dobré výsledky vzdělávání žáků podporované četnými dalšími vzdělávacími aktivitami pro úspěšné uplatnění absolventů na vysokých školách,
- pozitivní vliv na průběh výuky a výsledky vzdělávání žáků podporuje spolupráce s rodilými mluvčími,
- aktivity realizované školou přispívají k zapojení žáků do mnoha soutěží a projektů, které žákům pomáhají vytvářet předpoklady pro jejich další osobnostní růst.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo efektivní práce se závěry vyučovacích hodin, opomíjení shrnutí probraného učiva a málo využívané sebehodnocení a hodnocení dosažení vzdělávacích cílů,
- výrazné rozdíly v přístupu vyučujících k výuce, které ve významné části hodin vedou k absenci pestřejšího členění výuky a snížení její efektivity.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve struktuře vyučovacích hodin účelněji pracovat s cílem, zejména v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění s využitím hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,

- vytvořit podmínky pro sjednocování rozdílného přístupu vyučujících ne výuce, podpořit cílenou efektivnější spolupráci učitelů, která by využívala systém vzájemných hospitací napříč školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 1. 2020
2. Koncepce školy 2019 – 2025
3. Školní řád školy platný ve školním roce 2019/2020
4. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2019/2020
5. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
6. Dokumentace k plánům a realizaci hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020
7. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2019/2020
8. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (výběr)
9. Personální dokumentace s doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (aktuální stav, výběr)
10. Dokumenty k realizaci DVPP pro školní rok 2018/2019 (výběr)
11. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (aktuální stav, výběr)
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
13. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů ve školním roce 2019/2020
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Bc. Jan Kozák v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

V Pardubicích 7. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Andrea Daňková,
ředitelka školy

Mgr. Andrea Daňková v. r.

V Holicích 17. 2. 2020