



Koncepce rozvoje školy

na období 1.9.2021 – 31.8.2023

Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace

Cílem vzdělání v naší ZŠ je poskytnout všem žákům příležitost k jejich všestrannému rozvoji. Prostředkem k dosažení tohoto cíle je vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, k vytváření bezpečného a inspirativního prostředí umožňujícího dětem úspěšnou socializaci a všestranný rozvoj jejich potenciálu a zaměstnancům školy smysluplné naplnění profesní části jejich života

1. Východiska koncepce

- ✓ Pravidelně aktualizovaná SWOT analýza školy, výroční zprávy školy.
- ✓ Zápisy z pedagogických rad.
- ✓ Zprávy z kontrolní činnosti ČŠI.
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023, Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Ostrava.
- ✓ Rozvoj vzdělávání v rámci MO Prouba.
- ✓ Evaluační zprávy a závěry z dotazníkových šetření.

2. Image školy

- ✓ Nadstandardní vnímání na práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, žáky nadanými i s žáky ze sociálně nepodnětného prostředí.
- ✓ Funkční školní poradenské pracoviště s pozicemi školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, kariérní poradce a asistenti pedagoga, externí spolupráce se školním psychologem.
- ✓ Pozitivní vnímání školy ze strany sociálních partnerů i veřejnosti.
- ✓ Pozitivní výsledky šetření klimatu školy.
- ✓ Rozvoj školy v souladu s moderními výukovými trendy, jejich zapracování do základní dokumentace školy a realizace jejich naplňování.

3. Zaměření školy

Škola se prezentuje na veřejnosti jako základní škola se zaměřením na osobnostní rozvoj žáků směrem k jejich budoucí kariéře s ohledem na zdravý životní styl a nabízí možnost vzdělávání jak široké veřejnosti v rámci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, tak sportovcům úpravou školního vzdělávacího programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

4. Oblast výchovně-vzdělávací

Škola nabízí vyvážený školní vzdělávací program s důrazem na jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání i s kvalitním společenskovedním základem, který je pravidelně aktualizován v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a platnou legislativou.

Od školního roku 2021/2022 se žáci vzdělávají podle nového Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s platností od 1.9.2021, který zahrnuje požadavky „nové informatiky“ se zaměřením na robotiku, programování, kódování a šifrování a má obsahově upraven i ostatní vzdělávací oblasti.

Výuka, je kvalitní a přiměřeně náročná, koresponduje s požadavky navazujícího studia (úspěšné výsledky přijímacího řízení na SŠ a úspěšnost při studiu – pravidelná evaluace těchto atributů).

Velký důraz klade na rozvoj čtenářské, matematické, digitální, sociální, finanční gramotnosti (ale samozřejmě rozvíjí i ostatní jako jsou kulturní, historická, občanská, zdravotně, psychohygienická a další) v kontextu s rozvojem kritického a logického myšlení.

Oblasti dalšího rozvoje:

- ✓ Další rozvoj interdisciplinární výuky – rozšíření zapojení metody Clill, propojení dalších vzdělávacích předmětů.
- ✓ Hlubší propojování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi a využívání vzdělávacích programů VŠB-Tu, Ostravské univerzity, DOV a Světu techniky, OZO, ZOO, České lesy apod..
- ✓ Srovnávací testy pro 3., 5., 7. a 9. ročník, práce s daty v čase u jednotlivých žáků, sledování jejich rozvoje a srovnání plošné, individuální výstupy zakomponovat do portfolia žáka.
- ✓ Více využívat sebehodnocení, vzájemného hodnocení a zapojení žáků do závěrečného zhodnocení hodiny (formativní hodnocení žáků).
- ✓ Další rozvoj kritického myšlení žáků.
- ✓ Rozvoj logického myšlení a samostatného rozhodování žáků.
- ✓ Rozvoj mediální gramotnosti a bezpečnost práce v kyberprostoru.
- ✓ Rozvoj nových výukových forem a metod.
- ✓ Rozvíjet užité znalosti a praktické dovednosti na úkol memorování.
- ✓ Rozvoj neformálních složek vzdělávání – plnění Mezinárodní ceny vévody z Edingurghu (DOFE), šachy do škol apod. jako součást vzdělávacího procesu.
- ✓ Práce s portfolii žáků a kariéřním řádem pedagogů.

5. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými

- I přes pozitivní vnímání práce se žáky se SVP spolupracujícími odbornými pracovišti vnímáme možnost dalšího rozvoje v této oblasti především diferenciací výuky. Na tuto oblast zaměřilo vedení školy rovněž důraz v rámci DVPP, je předmětem hospitační činnosti a bude i nadále.
- Pro práci v této oblasti napomáhá vedení školy školní poradenské pracoviště, od 1.9.2021 bez školního psychologa (původně z projektu RRPOV a navazující ze šablon) a speciálního pedagoga (projekt RRPOV III.). S původním školním psychologem, který odešel do oblasti klinické psychologie je vedení školy domluveno na externí spolupráci.
- V období snad postcovidovém má škola nastaven systém doučování, v současné době ze šablon a podpory MŠMT a SMO, po ukončení této podpory bude škola v pomoci žákům se vzdělávacími potřebami pokračovat z vlastních zdrojů.
- Oblast práce s nadanými žáky je vedením školy i ČŠI vnímána jako velmi úspěšná, ať se to týká sportovního či jiného typu nadání. Pro žáky jsou vypracovávány plány pedagogické podpory, které se osvědčily a budeme i nadále v této ověřené praxi pokračovat.
- Realizace aktivit pro nadané žáky v rámci kroužků „Kreativ“ a „Logik“ – v minulosti finančně podpořeny v rámci Talentmanagementu. Pro další období rozvoj nadání v oblastech technických věd a ve spolupráci s jazykovou školou Hello i v rozvoji komunikace v cizích jazycích.

6. Personální oblast

- Kvalifikovanost učitelů na prvním i druhém stupni je 96 %, 1 pedagogický pracovník si doplňuje pedagogické vzdělání pro I. stupeň ZŠ), více než 92% výuky je odučena aprobovaně.
- Pedagogický sbor za období posledních 5 let prošel značnou obměnou, v současné době je jeho stav věkově, genderově (v rámci možnosti) i aprobačně vyvážený.
- Školní poradenské pracoviště a pedagogický sbor byl posílen o pozici speciálního pedagoga (projekt RRPOV III) a kariérového, bohužel již bez kmenového školního psychologa – zajištění této pozice je z hlediska pozitivní praxe prioritou.
- Nadále zvyšovat podíl zapojení profesionálních trenérů Akademie FC Baník Ostrava, působících na ZŠ Šoupala na chodu školy (DPP, doprovody na akce, zapojení do sportovních akcí)
- Vyučující se vzájemně respektují, většina preferuje princip koležičtosti a týmové spolupráce. V posledním šetření klimatu školy z května 2021 vyplynulo podceňování odborných pozic na škole, vedení školy ve spolupráci s externím školním psychologem vytváří podmínky podpory a rozvoje spolupráce mezi pedagogy, ostatními zaměstnanci školy a odbornými pedagogickými pracovníky.
- Rozšířit spolupráci se středními a vysokými školami – v současnosti probíhá spolupráce při vzdělávání budoucích pedagogů, spolupráce v rámci vzdělávání žáků projekty VŠB-TU (pracoviště Zlepši si techniku).
- Škola se připravuje na odchod ekonomky školy do důchodu – paní ekonomka je dlouhodobě vnímána jako „guru ekonomiky na ZŠ v Porubě“ a nahradit ji nebude jednoduché.

7. Klima školy

- Rozvíjet příjemné prostředí a klima školy, dobré vztahy učitelů a žáků, komunikace s rodiči.
- Pedagogové se snaží o týmovou spolupráci mezi učiteli na prvním i druhém stupni.
- Většina pedagogických pracovníků má velký zájem se dále sebevzdělávat a rozvíjet.
- Prevence výskytu jevů rizikového chování ve škole - vztahy mezi žáky, vztahy ve třídě.
- Celoškolní a třídní akce napomáhají udržovat dobré klima ve škole; pravidelné intervence školního psychologa i při jeho externí pozici plánujeme i dále využívat.
- Občasný "komunikační šum" mezi rodiči a školou i uvnitř školy - nutná včasná a jasná vzájemná informovanost a předcházení konfliktům včasnou a účelnou komunikací, komunikační kanály jsou dobře nastaveny.

8. Ekonomika, hospodaření a materiální vybavení

- Hospodaření školy je převážně vyrovnané, je čerpáno příležitostně z fondů.
- Doplnková činnost (pravidelný pronájem sportoviště, mimořádně učeben), je zřízen nadační fond školy.
- Vyvážená spolupráce se sociálními partnery – škole byl přiznán statut fotbalové akademie a majitel FC Baník Ostrava investoval nemalé prostředky pro rozvoj sportovní infrastruktury, která je v rámci ČR ojedinělá, v rámci jednání a připravené projektové dokumentace je zastřešení minihřiště, vybudování zázemí pro trenéry a odborné pozice Akademie FCB a vybudování parkovací plochy v areálu školy – využití prostředků Národní sportovní agentury – bohužel tyto prostředky nemohou čerpat obce ani příspěvkové organizace, proto bude žádat o dotační podporu Ostravská sportovní z.s.).

- Je nezbytné v nejbližší době vyřešit nastavení spolupráce mezi školou Akademií FCB a jejími partnery – na jaře roku 2021 se objevily staré smlouvy z roku 1998 o využívání prostor školy za podmínek pro školu značně znevýhodněných, podle právníka zřizovatele jsou tyto smlouvy vypověditelné pouze dohodou smluvních stran
- Potřeba dokončení rekonstrukce sociálního zařízení v pavilonech jídelny, TV a správní budově.
- Potřeba vybudování jazykové učebny byla v roce 2021 naplněna, v současné době vyvstává potřeba rekonstrukce počítačových učeben – vedení školy si nechává zpracovávat projektovou dokumentaci na realizaci 2 učeben, přičemž jedna by byla zaměřená na počítačové stanoviště a 3D tisk pro rozvoj digitálních kompetencí žáků a druhá pak na virtuální realitu pro všechny odvětví vzdělávání.

9. Projekty školy

- Pokračování v současných projektech školy – Šablony III., Sportuj ve škole, Podpora výuky plavání v ZŠ, Škola kreativně, Badatelství v přírodních vědách, TalentŠou III., Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání v ORP Ostrava III., ABAKU do škol, Rozvoj digitálních kompetencí, MAP III. – není však zřejmé, zda budou některé projekty navazovat i pro další období.
- Plánované zapojení školy do dalších vyhlášených projektů – nutno však pečlivě zvažovat nad tím, zda projekty nepřesáhnou personální možnosti školy, smysluplně doplní výchovně-vzdělávací proces a finanční lákadlo projektů nenaruší samotnou podstatu činnosti školy

Zpracovááno k 1.9.2021

Zpracoval: Ing. Milan Chalupa