



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1341/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-281/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Tehov
Sídlo	Svatojánská Náves 78, 251 01 Tehov
E-mail	reditelka@zstehov.cz
IČO	75 034 182
Identifikátor	600 052 338
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radana Šimčíková
Zřizovatel	obec Tehov
Místo inspekční činnosti	parc. č. 190/6 a 190/3 , Tehov Svatojánská náves 78, Tehov
Inspekční činnost na místě	8. – 9. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č.561 / 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny–výdejny.

K datu inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ celkem zapsáno 43 dětí (98 % naplněnost), z nichž jedno bylo mladší tří let, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), devět plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě se vzdělávalo distanční formou. MŠ zahrnuje dvě oddělené formy předškolního vzdělávání, jednu třídu běžné MŠ s celodenním provozem a jednu lesní MŠ (dále „lesní třída“).

V ZŠ se vzdělávalo v pěti třídách 104 žáků (95 % naplněnost), SVP byly identifikovány u 18 žáků, tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováni jsou čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Škola od školního roku 2024/2025 vzdělává 11 dětí v přípravné třídě, z toho jedno se SVP.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních, k pravidelné denní docházce je přihlášeno 90 účastníků (100 % naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2007. Propracované koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy i její vnitřní evaluaci. Dílčí stanovené úkoly v jednotlivých oblastech se daří postupně naplňovat především ve zlepšování prostředí i vzdělávání. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách a v pedagogické radě. Funkčnost vnitřního informačního systému zajišťuje i průběžný osobní kontakt, elektronická komunikace a sdílený disk. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit.

Pedagogický tým tvoří v předškolním vzdělávání šest učitelek včetně dvou asistentek pedagoga (dále „AP“), v základním vzdělávání sedm pedagožek včetně ředitelky školy a tří AP, v zájmovém vzdělávání tři vychovatelé a jeden AP. Odborná kvalifikace chybí u dvou učitelů ZŠ a dvou MŠ, dvou vychovatelů družiny a dvou AP (v ZŠ a MŠ). Ředitelka se snaží získat odborně kvalifikované pedagogy.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka vhodně delegovala část kompetencí na zástupkyně pro MŠ a ZŠ. Aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje činnosti ve vzdělávání, přijímá účinná opatření především v práci učitelů a AP. Vytváří pozitivní školní klima podporující učení každého dítěte, žáka, účastníka zájmového vzdělávání. Podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce jsou v MŠ částečně oslabeny především v oblasti plánování a realizace vzdělávacího procesu. Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. Informace zákonným zástupcům o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému, konzultačních hodin, žákovských knížek a při společných akcích.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází většinou z potřeb školy i zájmů učitelů, vychovatelů a asistentů. Je zaměřen na speciální preventivní aktivity, práci s třídním kolektivem a umělou inteligencí, méně na získání nezbytné odborné kvalifikace.

Činnost školního poradenského pracoviště je většinou efektivní, zajišťuje ji školní metodická prevence bez specializačního studia a tři speciální pedagožky. Poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je zpracována a účelně využívána. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou stanovena další vhodná doporučení. Škola účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Děti, žáci i účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti zajištěn v přiměřeném rozsahu jak během výuky, tak při přestávkách a pohybu mimo třídu, a odpovídal věku žáků i charakteru realizovaných činností. Evidence úrazů vykazuje nižší průměr než celostátní. Příležitostí ke zlepšení bezpečnosti je zajištění vstupů do budov proti samovolnému odchodu vzdělávaných v době výuky.

Od předešlé inspekce se zkvalitnily podmínky vzdělávání za podpory zřizovatele, ze sponzorských darů i účelových dotací, např. nová fasáda či klimatizace. MŠ má velmi dobré materiální vybavení, které efektivně využívá podle potřeb dětí a svého vzdělávacího zaměření. Družina využívá ke své činnosti nejen kmenové třídy s dostatečným vybavením pro zájmové vzdělávání, ale i venkovní prostory.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ je výuka přehledně strukturovaná, tematicky propojená a umožňuje aktivní zapojení dětí prostřednictvím verbální komunikace, pohybových aktivit, tvořivých činností i dramatizace, což přispívá k jejich celkovému rozvoji. Pedagogové v obou třídách přistupují k dětem s respektem, příhodně podporují jejich sociální a interpersonální dovednosti a přirozeným způsobem je vedou k sebereflexi i spolupráci. Společné aktivity slouží k upevnění vztahů v kolektivu, reflektování sociálních jevů a budování základů občanského vědomí. Ranní kruhy slouží nejen k nastavení dne, ale i k upevnění identity skupiny a posílení důvěry mezi dětmi a pedagogy. Učitelky si vzájemně poskytují podporu a zpětnou vazbu, sdílejí odborné zkušenosti a tím přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Velmi dobře je nastavená vzájemná součinnost mezi běžnou a lesní třídou. V té je vzdělávání realizováno podle principů lesní pedagogiky s důrazem na prožitek, kontakt s přírodou a polytechnické aktivity, které přirozeně rozvíjejí kompetence k učení. Probíhá v souladu se základy environmentální výchovy a přispívá k budování vztahu k přírodě. Učitelky volí postupy přiměřené vývojové úrovni dětí, zajišťují individuální dohled a podporují samostatnost při práci s nástroji. V běžné třídě se pedagogové soustředí především na rozvoj samostatného myšlení, zodpovědnosti a osobnostní identity. Důraz je kladen na rozvoj emoční složky, děti se učí vnímat a popisovat své pocity, pracovat s nimi a chápat emoce druhých. V průběhu dne je vyváženě zařazována jak řízená, tak spontánní činnost, během níž děti rozvíjejí vlastní iniciativu, tvořivost a sociální kontakty. Pobyt venku tematicky navazuje na dopolední program a umožňuje dětem volný pohyb i přirozenou socializaci v blízké přírodě. Relaxace po obědě je individualizována, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání klade důraz na podporu vzdělávání v příjemném prostředí a na individuální přístup k žákům, právě v oblasti naplňování vzdělávacích potřeb každého jednotlivce však zůstává prostor pro další zlepšení. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup žákům, což podporuje pozitivní atmosféru školy a kvalitní spolupráci. Systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy. Obsah vzdělávání byl stanoven účelně, směřoval k dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Zvolené cíle ale většinou nebyly diferencovány, dařilo se pouze v menší části hodin respektovat osobnostní individualitu žáků. Pozitivem bylo efektivní střídání činností a častější kombinování forem a metod práce podporující cílené udržení zájmu a pozornosti žáků. Učitelé vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou činností a účelnou skupinovou prací i aktivitami ve dvojicích. I při kooperaci s AP docházelo pouze částečně k diferenciaci ve vztahu k aktuálním znalostem,

dovednostem a potřebám jednotlivých žáků se ŠVP i ohrožených školním neúspěchem. Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta vhodně v průběhu výuky a efektivně v závěru hodiny, v jedné třetině hodin i formou neformálního vlastního hodnocení. Hodnocení podle předem stanovených kritérií bylo patrné cca v jedné třetině sledovaných hodin. Názornost výuky byla vždy účelně podporována i digitální technikou, kterou využívali učitelé a žáci k plnění úkolů. Efektivní relaxační chvíle spojené s pohybem a zpíváním písniček tematicky doplňovaly probírané učivo. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli ale žáci vedeni ke kritickému myšlení a k využívání dalších informačních zdrojů. Úroveň pochopení učiva jednotlivými žáky byla odlišná.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly nejčastěji prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Žáci opakovali gramatické jevy, rozvíjeli mluvní projevy před třídou. Před psaním v nižších ročnících byla věnována pozornost rozcvičení a uvolnění rukou, méně již správnému sezení při psaní a čtení. Pedagogové účelnými formami rozvíjeli slovní zásobu žáků a využívali mezipředmětové vztahy. Pravidelné zařazování hravých prvků významně podporovalo motivaci žáků. Výuka anglického jazyka byla příhodně zaměřena na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, na čtení a překlad s důrazem na porozumění textu. Pozitivem byl důraz učitelů na porozumění mluvenému projevu.

V oblasti Matematika a její aplikace byly důsledně procvičovány početní operace s přirozenými čísly, rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Patrné bylo účelné rozvíjení jejich paměti prostřednictvím numerických výpočtů. Oblastí ke zlepšení je vytvoření většího prostoru pro komentování návrhů řešení a vedení diskuse k zadaným úkolům, což by podpořilo rozvoj argumentačních dovedností a kritického myšlení žáků.

V oblasti Člověk a jeho svět byla často využívána metoda řízeného rozhovoru, která vhodně motivovala žáky k zapojení. Realizované činnosti byly pestré i efektivní a žáci měli dostatek času na samostatné řešení úkolů. Pozitivní je využívání pracovních listů, digitálních technologií a praktických aktivit k upevňování získaných znalostí a dovedností.

V hodinách hudební výchovy vyučující vhodně navazoval na znalosti a dovednosti žáků, zapojoval je do přípravy veřejného vystoupení a podporoval jejich kreativitu i pozitivní vztah k hudbě.

Vzdělávání v přípravné třídě vycházelo z příslušného ŠVP a bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Tvořivé aktivity byly tematicky vhodně propojeny k dosažení cíle dopoledního vzdělávacího bloku. Děti uplatňovaly svoje nápady i sdílely zkušenosti z reálného života.

V průběhu pravidelné zájmové činnosti v družině převažovala přátelská a podnětná atmosféra. Aktivity podporovaly kreativitu žáků a rozvíjely jejich individuální nadání, byly vhodně střídány s relaxačními aktivitami, což napomáhalo k regeneraci a celkové pohodě účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ jsou vytvořeny vhodné podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání. Organizace dne respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich zdravý vývoj

i psychickou pohodu. Dětem se SVP je poskytována podpora ze strany AP v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Společně s učitelkami průběžně sledují průběh a přiměřenost poskytovaných opatření a přizpůsobují je individuálním potřebám dítěte. U dítěte vzdělávaného distanční formou jsou pravidelně ověřovány znalosti a dovednosti z hlediska naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pedagogická diagnostika je vedena průběžně a systematicky. Její výstupy však nejsou vždy rozpracovány do konkrétních opatření v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Chybí jednoznačné propojení se vzdělávacím plánováním a zohlednění aktuální úrovně a potřeb jednotlivých dětí. Sociální dovednosti a osobnostní růst dětí jsou rozvíjeny cílenými činnostmi s ohledem na individuální potřeby a vztahy v kolektivu.

MŠ a ZŠ spolu úzce spolupracují formou předávání informací ohledně požadavků na připravenost dětí před vstupem do prvního ročníku. Škola spolupracuje s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání a vzájemném poskytování si informací o úrovni osvojených vědomostí a dovedností. Příležitostí ke zlepšení je důslednější sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků jak v průběhu, při ukončování, tak v dalším vzdělávání na druhém stupni v jiné ZŠ a systematická analýza výsledků v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Škola posuzuje efektivitu vzdělávání interními prostředky, výsledky žáků jsou pravidelně posuzovány např. hospitacemi, hodnocením čtvrtletních a tematických prací. Učitelé však méně systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky ne zcela zohledňují jejich individuální potřeby. K hodnocení vzdělávacího procesu využívá škola i pravidelné tripartitní schůzky. Ve školním roce 2023/2024 byli žáci prvního ročníku hodnoceni slovně, v prvním pololetí 2024/2025 byli takto hodnoceni i žáci druhého ročníku. V minulém školním roce s vyznamenáním prospělo 82 % žáků, všichni prospěli. Ve školním roce 2023/2024 byla 4 % žáků ohrožena školním neúspěchem a v prvním pololetí letošního školního roku nebyl žádný žák ohrožen. Počet udělených pochval dlouhodobě převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Sníženým stupněm z chování nebyl v uvedených školních letech nikdo hodnocen.

V přípravné třídě škola využívá oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí s ohledem na jejich možnosti. Vhodně uplatňuje prvky formativního hodnocení.

Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem podporuje minimalizaci výskytu negativních jevů. V této oblasti dlouhodobě a efektivně spolupracuje škola s příslušnými organizacemi. Případy rizikového chování žáků jsou účinně řešeny v rámci výchovných komisí. Pozitivem je mapování sociálního klimatu školy, které vede ke zlepšování vztahů všech aktérů vzdělávání. Vhodně jsou do výuky a zájmového vzdělávání zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování. Škola má funkční žákovský parlament, pomocí něhož zapojuje žáky do chodu školy a rozvíjí u nich občanské a sociální kompetence.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu s příslušným ŠVP i jejich individuálními možnostmi. Všechna oddělení družiny se aktivně věnují upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým a estetickým aktivitám. Jejich práce slouží k propagaci a výzdobě školy.

Závěry

Vývoj školy

- Byly odstraněny všechny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti.

- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky školy a vybavení didaktickými pomůckami.
- Zkvalitnil se evaluační systém ředitelky školy ve všech jejích součástech, především ve vyhodnocování a realizaci přijatých opatření.
- Změnila se jedna třída mateřské školy, která funguje od školního roku 2019/2020 na principu lesní mateřské školy.
- Byla zřízena přípravná třída ve školním roce 2024/2025.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola má velmi dobré materiální podmínky, které efektivně využívá podle potřeb dětí a svého vzdělávacího zaměření. Prostředí je podnětné a umožňuje pestrou škálu činností. (2.4)
- Pedagogové si vzájemně poskytují podporu a zpětnou vazbu, sdílejí odborné zkušenosti a tím přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (3.3)
- Sociální dovednosti a osobnostní růst dětí jsou rozvíjeny cílenými činnostmi s ohledem na individuální potřeby a vztahy v kolektivu. (4.4)

Základní škola

- Základní škola funguje podle jasných pravidel, které umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy. (1.3)
- V základním a zájmovém vzdělávání pedagogové uplatňují při komunikaci se žáky a účastníky vstřícný a respektující přístup a vhodně využívají třídní pravidla. (3.2)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výstupy pedagogické diagnostiky nejsou rozpracovány a konkretizovány do jednotlivých vzdělávacích oblastí, což má negativní dopad na zohledňování aktuální úrovně individuálních potřeb dětí při plánování diferencované nabídky činností s ohledem na jejich maximální potenciál. (5.1)

Základní škola

- Učitelé nesledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky ne vždy zohledňují individuální potřeby žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit zajištění vstupů do budov proti samovolnému odchodu dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Sledovat systematicky vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat jeho individuální potřeby.

- Vyhodnocovat a analyzovat úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování i v dalším vzdělávání na druhém stupni v jiné ZŠ a systematicky pracovat s výsledky v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- Využívat ve výuce širší spektrum informačních zdrojů.
- Zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zlepšit podmínky pro rozvoj vzájemné spolupráce v MŠ, které jsou částečně oslabeny především v oblasti plánování a realizace vzdělávacího procesu.
- Stanovit v pedagogické diagnostice v předškolním vzdělávání konkrétní opatření ve vzdělávacích oblastech s ohledem na potřeby a úroveň jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje z webových stránek školy <https://www.zssenohraby.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce
www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2025