

**školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

**BAREVNÁ
ŠKOLA**



Základní škola a Mateřská škola

Hrádek 144

příspěvková organizace

okres Frýdek – Místek

6. verze

platná od 1. 9. 2023



Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Charakteristika ŠVP**
- 4. Začlenění průřezových témat**
- 5. Učební plán**
- 6. Vlastní hodnocení školy**
- 7. Hodnocení prospěchu a chování žáků**
- 8. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura**
- 9. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk - Anglický jazyk**
- 10. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace – Matematika**
- 11. Vzdělávací oblast Informatika – Informatika**
- 12. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět – Člověk a jeho svět**
- 13. Vzdělávací oblast Umění a práce – Výtvarné činnosti, Hudební výchova**
- 14. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví – Tělesná výchova**
- 15. Závěr**



1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Hrádek 144, okres Frýdek – Místek,
příspěvková organizace

Adresa školy: Hrádek 144, 739 97

Ředitelka: Mgr. Šárka Honusová

Kontakty: Telefon: +420 774 372 779, 732 568 154
e-mail: barevnaskolahradek@email.cz

Zřizovatel: Obec Hrádek
739 97 Hrádek 352
telefon: 558 369 057
email: podatelna@obechradek.cz

IČO: 70640173

REDIZO: 600 133 877

Součástí školy:

Název	IZO
Základní škola	102 068 844
Mateřská škola	107 621 797
Školní družina	119 600 374
Školní jídelna	103 044 329

Platnost dokumentu:

6. verze ŠVP pro ZV
od 1. září 2023

Podpis ředitelky školy: _____

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Alena Kadlubcová _____



2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je trojtřídní až pětitřídní škola, ve které se vyučují žáci 1. – 5. ročníku – málotřídní škola. Budova je z hlediska dopravní dostupnosti umístěna velmi výhodně, vedle hlavní silnice na trase Třinec – Jablunkov. Po ukončení 5. ročníku odcházejí žáci do okolních škol – nejčastěji volí ZŠ a MŠ Bystřice, MZŠ Návší nebo ZŠ Jablunkov.

Objekt školy pochází z roku 1926 a její poslední generální oprava je z roku 1989, kdy přístavbou získala jednu třídu, původně určenou pro školní družinu. Od února 2011 funguje nová školní kuchyně a jídelna, která byla vybudována v prostoru bývalé herny- tělocvičny. Jsme nyní bez tělocvičného zázemí, využíváme hernu v základní škole s polským jazykem vyučovacím.

Od ledna 2013 provozujeme sousední budovu, kde byla zřízena třetí třída mateřské školy, později také jedna třída základní školy, která je v odpoledních hodinách využívána školní družinou. Třetí část této budovy tvoří Centrum volného času, které spravuje Obec Hrádek. Některé jeho prostory můžeme využívat k pořádání školních a mimoškolních aktivit. K budově patří zahradní areál s multifunkčním hřištěm a dětským hřištěm s herními prvky.

Další dvě oddělení školní družiny jsou umístěny v učebnách v hlavní budově.

Pedagogický sbor

Ve škole pracuje zpravidla 6 pedagogů a 3 vychovatelky školní družiny. Výuka je plně aprobovaná.

Většina paní učitelek se pravidelně vzdělává v rámci DVPP. Učitelky mají kvalifikaci pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení. Matematická, čtenářská a informační gramotnost tvoří hlavní priority naší školy.

Dlouhodobé projekty

Pravidelně se zapojujeme do vyhlašovaných projektů MŠMT – Šablony I. - III. Díky těmto projektům jsme mohli všechny třídy základní i mateřské školy vybavit interaktivními projektory, obnovit vybavení v počítačové učebně. Také jsme z mimořádné podpory MŠMT pořídili několik notebooků k zapůjčení žákům v době distanční výuky. Celá škola se každoročně zapojuje do celostátního projektu Zdravé zuby, Ovoce do škol, Mléko do škol.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, tvoří také projektové a tématické hodiny ve svých třídách.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na škole pracuje Spolek rodičů společný pro mateřskou i základní školu, který se na schůzi schází několikrát ročně.



Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu svých dětí informováni formou informačních odpolední. Každému individuálně jsou třídními učitelkami podány informace o jejich dítěti. Pokud zákonný zástupce nebo učitelka cítí potřebu dalšího setkání, je to možné po individuální domluvě.

Telefonní čísla i e- mailová adresa jsou k dispozici v žákovských knížkách, na webu obce v sekci školství, na informační tabuli u vchodu do školy. Také máme nově zřízen web školy s vlastní doménou, který bude dalším zdrojem informací nejen pro rodiče dětí a žáků. K distanční výuce jsme plně využívali vytvořené účty všem žákům v MS Teams. Také začínáme pracovat v aplikaci Edookit (evidence žáků, klasifikace, komunikace s rodiči).

Zákonní zástupci, učitelé i žáci se setkávají na společných akcích. Spolek rodičů i finančně podporuje školu a to nákupem pomůcek, výtvarných potřeb, knih do školní knihovny a podobně.

Naše škola se příležitostně účastní také různých soutěží pořádaných obcí (Běh Hrádkem, stavění májky), obecní knihovnou, Domem dětí a mládeže v Třinci nebo v Bystřici, Muzeem Těšínska a okolními školami, spolupracujeme také se sousední základní školou s polským jazykem vyučovacím.

Pečujeme o zdravý vývoj žáků formou plaveckého výcviku ve spolupráci se sportovním zařízením Obce Bystřice.

Žáci mají možnost po vyučování docházet do zájmových kroužků organizovaných Centrem volného času.

Na naší škole pracuje Školská rada. Je tříčlenná.

Spolupráce se zřizovatelem je také velmi dobrá. Škola podporuje svou účastí kulturní a sportovní akce obecního úřadu.

Škola pravidelně vysílá na pedagogicko – psychologická vyšetření žáky, kteří mají výukové nebo i výchovné problémy. Na základě výsledků vyšetření pak s těmito dětmi pracuje jako se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pokud by se na škole našlo mimořádně nadané dítě, postupovali bychom obdobně, a i jemu by byl vypracován IVP tak, aby mimořádné nadání dítěte bylo podpořeno.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zákonných zástupců, z tradic školy a obce.

K osvojování klíčových kompetencí směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí.

Cíl našeho vzdělávacího programu chápeme především v jeho zaměření na žáka. Vzdělávací program bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum.



ŠVP má vytvořit takové zázemí a podmínky, které rozvíjí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

Zaměření školy

Naše škola je určena pro všechny žáky, jejichž zákonní zástupci se rozhodnou svěřit nám své dítě, jsme schopni integrovat a věnovat se i dětem s výukovými obtížemi či dětem mimořádně nadaným. Také žákům, kteří k nám přestoupí z jiné základní školy, věnujeme individuální péči tak, aby se co nejdříve a co nejlépe začlenili do nových kolektivů.

V naší škole se celý program zaměřuje především na tyto hlavní oblasti:

- 1) Poznání sebe i druhých** – efektivními metodami žák získává smysluplné vědomosti a dovednosti, učí se poznávat sám sebe, své myšlenky, postoje. Je veden k vlastnímu sebehodnocení. Uvědomuje si svou pozici v kolektivu, snaží se vybudovat a obhájit si své místo. Učením spolupráce, vzájemné pomoci se učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.
- 2) Poznání přírody** – žák je postupně veden k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému, učí se žít podle ekologických a environmentálních principů. Chápe člověka jako součást přírody. Uplatňuje globální přístup ke světu. Učí se vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení.
- 3) Poznání tradic a praktického života** – žák cestou za vzděláním prochází vývojem, poznává, hledá, zkouší, nachází, navazuje na historii, místní tradice a učí se nové věci, které využije v praktickém životě. Smyslem je žáka vybavit základními klíčovými kompetencemi – schopnosti k učení a k řešení problémů, správně komunikovat, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními.

Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s porozuměním a využitím pro běžný život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV.

- 1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.**
- 2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.**
- 3. Všestranně a účinně komunikovat.**
- 4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**
- 5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.**
- 6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.**
- 7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.**
- 8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.**



9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti člověka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všechny vzdělávací oblasti, které poskytují svým obsahem dostatek příležitostí k jejich naplňování.

Klíčové kompetence	Učitelé budou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat tyto strategie :
<p>Kompetence k učení</p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">• vytvoří situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení• povedou žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování a efektivnímu využití v praxi• předloží žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů• nabídnou žákům konkrétní postupy (návody) vedoucí k efektivnímu učení• použijí pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení• umožní žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, navodí situace pro hodnocení žáků navzájem• nabídnou žákům dostatek pohybových aktivit pro získání a rozvoj pohybových dovedností a zkušeností pro ověření jejich významu v životě
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">• povedou žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje• povedou výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit• podnítí žáky k samostatnému řešení problémů a k ověřování jejich správnosti, k využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci• zapojí žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy i školy• ukáží žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů



<p>Kompetence komunikativní Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">• povedou žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů• povedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu• vybídnou žáky k prezentaci svých prací, úspěchů apod.
<p>Kompetence sociální a personální Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none">• použijí metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě• budou směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu• budou vytvářet společně s žáky pozitivní školní a třídní klima• povedou žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí• posílí sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
<p>Kompetence občanské Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">• podpoří účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích• podnítí žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí• povedou žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi• rozvinou pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví• posílí sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj• povedou žáky k pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací• povedou žáky k respektování zákonů, zásad mezilidských vztahů a společenských norem
<p>Kompetence pracovní Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">• pomohou žákům výběrem aktivit k profesní orientaci• upevní v žácích obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
<p>Kompetence digitální</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pomohou žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využijí při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• Povedou žáky k získávání a vyhledávání, posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu předvedou postupy, způsoby a prostředky vhodné pro konkrétní situaci a účel• Povedou žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků



	<ul style="list-style-type: none">• Ukáží žákům využití digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků práce• Povede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámí je s novými technologiemi, jejich přínosem i rizikem• Ukáže, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví• Ukáže, jak při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
--	--

Formy a metody práce, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí

- komunitní kruh
- skupinová práce
- metody RWCT
- tematická výuka
- projektové vyučování
- mezipředmětové vztahy
- pokusy, experimenty ve výuce, úlohy z praxe, výuka v terénu
- krátkodobé i dlouhodobé domácí úkoly
- ekologická výchova
- dramatická výchova, prožitkové vyučování
- ožívování tradic
- diskuse
- dialog
- osobní příklad
- práce s pravidly
- práce s chybou
- exkurze, vycházky, výpravy, výstavy, veřejná vystoupení
- vlastní výzdoba školy
- soutěže, testy
- práce s PC, Internetem, encyklopediemi, odbornými knihami atd.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení

V případě, že se u některého z žáků projeví příznaky SPU, posíláme je se souhlasem zákonných zástupců do pedagogicko-psychologické poradny. Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třinci.

Pro tyto žáky sestaví třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem Plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Před zpracováním plánů probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími žáka s cílem stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. S hotovými plány jsou také seznámeni zákonní zástupci žáků, vedení školy i samotný žák.



V případě podpůrného opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být na základě doporučení ŠPZ zařazována Pedagogická intervence nebo předmět Speciálně pedagogické péče.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími tohoto žáka, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Třídní učitel spolupracuje také se zákonnými zástupci žáka.

Minimální preventivní program

S integrací a školní úspěšností souvisí i prevence sociálně patologických jevů. Metodik prevence a výchovný poradce zpracovávají Plán poradenských služeb pro daný školní rok, koordinují jeho realizaci. PPS zasahuje do všech oborů vzdělávání na naší škole i při realizaci průřezových témat.

Školní družina

Školní družina

- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- umožňuje žákům přípravu na vyučování
- velká pozornost je věnována pobytu dětí venku
- její činnost se řídí Řádem školní družiny

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů, podporují individuální uplatnění žáků, pomáhají rozvíjet osobnost žáka a podporují vzájemnou spolupráci.

V naší škole integrujeme průřezová témata do všech vyučovacích předmětů, zároveň jsou realizována formou celoškolských či třídních projektů nebo tematických hodin.



Průřezová témata v hodinách – náměty pro všechny ročníky 1. stupně

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">• vztahy, naše třída, sebekontrola• smyslové vnímání, pozitivní myšlení• zájmové kroužky, besedy, využití volného času• cvičení dovednosti zapamatování• co o sobě vím a co ne• moje učení, plánování učení, organizace vlastního času• hledání pomoci při obtížích• řeč těla, zvuků, slov, lidských skutků• sdělování verbální a neverbální, monolog, dialog• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, omluva, pozdrav)• pravda, lež, předstírání v komunikaci• kooperace (vedení a organizování práce skupiny, mezilidské vztahy)• skupinové hry, soutěže
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none">• práva a povinnosti• pravidla soužití ve třídě, škole• tolerance k názorům druhých• prosadit svůj názor• asertivita, solidarita• lidská práva
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none">• zvyky a tradice• EU – měna, spolupráce• jazykové vybavení• vyhledávání informací• nemyslet jen na sebe• divadlo v cizích jazycích• práce na PC• rodinné příběhy a zážitky z Evropy a ze světa• naši sousedé v Evropě• státní a evropské symboly• Den Evropy• mezinárodní organizace (UNICEF)• adopce na dálku
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">• cizí jazyk• kultura jiných národů• změny zvyků rodin pod vlivem jiných kultur – jídelníček• dvojjazyčné prostředí v rodinách• tolerance a spolupráce, empatie• slušné chování• výhody odlišností
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">• životní prostředí – lesy, pole, zahrady, voda, ovzduší• obec• třídění odpadu, sběr papíru• ekologické chování• Den Země• energie, přírodní zdroje



	<ul style="list-style-type: none">• ochrana přírody a kulturních památek• změny v krajině – dříve a dnes• náš životní styl• prostředí a zdraví• potravní řetězce
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">• práce v týmu• školní články – www stránky, prezentace, tvorba mediálních sdělení, zpracování textů• letáky, – ovlivňování lidí• orientace v médiích• leporelo na určité téma, puzzle• porovnávání časopisů (podle obsahu, určení, zaměření, reklama)• porovnávání textů v různých médiích k jedné události – texty, fotografie• PC hry – jak vypadají hrdinové, jak se chovají, co říkají, jak totéž nepřátelé, co mi toto chování říká, jak na mě působí, animace, má vliv na myšlení?

Přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů

Pozn.: Barvy průřezových témat souvisí s motivačním názvem našeho ŠVP - Barevná škola.



Tematické okruhy průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)
<i>Osobnostní rozvoj</i>
Poznávání
Sebepoznání
Seberegulace
Psychohygiena
Kreativita
<i>Sociální rozvoj</i>
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
<i>Morální rozvoj</i>
Řešení problémů
Hodnoty, postoje
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)
Občanská společnost a škola
Občan, společnost, stát
Formy participace v polit. životě
Principy demokracie

Tematické okruhy průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru, solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity, problémy ŽP
Vztah člověka a prostředí

Tematické okruhy průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu



5. Učební plán

UČEBNÍ PLÁN pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	10	10	8	8	7	43	10
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		4	5	5	4	4	22	2
Informatika		-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět		2	2	3	4	4	15	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Umění a práce	Hudební výchova	1	1	1	1	1	17	
	Výtvarné činnosti	2	2	3	2	3		
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	118	16

- DČD – Disponibilní časová dotace (volná)



Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku jsou zařazovány i další formy vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura byl rozšířen v každém ročníku o disponibilní hodiny. Tyto hodiny slouží k jazykovým, literárním a výtvarným projektům a k realizaci průřezových témat.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter

Ve 2.- 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru

- jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 2 disponibilní hodiny.

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika je realizována ve 4. a 5. ročníku.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o disponibilní hodiny. Tyto hodiny slouží k realizaci průřezových témat .

Umění a práce

Vzdělávací oblast Umění a práce vznikla spojením předmětů Hudební výchova a předmětu Výtvarné činnosti. Předmět Výtvarné činnosti vznikl integrací předmětu Výtvarná výchova a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Tělesná výchova

Do vyučovacího předmětu tělesná výchova je zařazena povinná výuka plavání ve všech ročnících v rozsahu 20 vyučovacích hodin během jednoho školního roku.