



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-561/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-86/26-E

Název	Mikádo - středisko volného času, Vysoké Mýto, příspěvková organizace
Sídlo	Choceňská 190, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail	helena@svc-mikado.cz
IČO	72 087 013
Identifikátor	691 002 215
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Helena Kejzlarová
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Choceňská 190, Vysoké Mýto Plk. B. Kohouta 914, Vysoké Mýto Husova 146, Vysoké Mýto
Inspekční činnost na místě	15. až 17. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Školské zařízení Mikádo – středisko volného času, Vysoké Mýto, příspěvková organizace (dále školské zařízení) poskytuje vzdělávání v oblasti zájmových činností v hlavní budově, na odloučených pracovištích a na pracovištích smluvních partnerů. Vzdělávací nabídka je také realizována v základních školách na území města a v okolních obcích. Školské zařízení tak zajišťuje dostupnost zájmového vzdělávání pro široké spektrum účastníků a rozšiřuje nabídku aktivit v rámci regionu. Součástí činnosti školského zařízení je mateřské centrum Tykadlo, které nabízí programy pro nejmenší děti a jejich rodiče. Kroužky s tanečním zaměřením jsou dlouhodobě realizovány v prostorách v Husově ulici. Toto místo poskytovaného vzdělávání však není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení a není vedeno jako oficiální místo výkonu činnosti školského zařízení.

Školské zařízení zajišťuje dětem, žákům i dospělým kvalitní podmínky pro smysluplné trávení volného času. Pořádá akce různého charakteru a realizuje pravidelnou, příležitostnou, spontánní i táborovou činnost. V zájmových útvech bylo evidováno 994 (766 unikátních) účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení vykonává svou funkci dlouhodobě a prokazuje stabilní manažerské dovednosti. Činnost školského zařízení probíhá v souladu se stanoveným plánem akcí, který je systematicky naplňován. Organizační a komunikační procesy jsou nastaveny strukturovaně – pravidelné pedagogické rady a provozní porady umožňují průběžné stanovování úkolů i jejich následné vyhodnocování. Ředitelka udržuje každodenní osobní kontakt s interními zaměstnanci, což podporuje jednotné porozumění stanoveným postupům a přispívá k plynulému chodu zařízení. Externí pracovníci jsou informováni především prostřednictvím elektronické komunikace a telefonických konzultací.

Kontrolní činnosti jsou ve školském zařízení zajišťovány ředitelkou, která využívá zejména hospitační činnost, převážně bez písemné dokumentace. Účinným nástrojem jsou také neformální vstupy do zájmových aktivit a průběžné konzultace s vedoucími zájmových útvarů, jež umožňují sledovat kvalitu realizovaných činností. Ředitelka projevuje otevřenost a vstřícnost k podnětům a potřebám vedoucích kroužků, což se pozitivně odráží v průběhu aktivit i v celkovém klimatu školského zařízení. V oblasti kontroly vedení povinné dokumentace byla zaznamenána nižší míra pozornosti. Drobné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Pedagogický sbor tří interních pedagogů se od minulé inspekční činnosti obměnil. Vedoucí oddělení zajišťují organizaci zájmových útvarů a komunikaci s 53 externími pedagogy volného času. Část nekvalifikovaných pracovníků si doplnila vzdělání absolvováním příslušných kurzů, přesto někteří z nich nesplňují požadavky na odbornou pedagogickou kvalifikaci. Pevně se však jedná o studenty, kteří chtějí pokračovat ve studiu na pedagogických školách či odborníky v oborech podle zaměření zájmových útvarů, které vedou. Stabilní spolupráce s dobrovolníky programu *Erasmus+* umožňuje dlouhodobě obohacovat vzdělávací nabídku o mezinárodní prvky a nabídnout účastníkům zájmového vzdělávání možnost setkání s různými kulturami.

Ve spolupráci se zřizovatelem se školskému zařízení daří zlepšovat prostorové zázemí i materiální vybavení. Byla pořízena venkovní učebna na zahradě, dvě interaktivní tabule pro zájmové útvary, rekonstruováno bylo sociální zařízení, klubovna aj. Prostory působí upraveně, přehledně a udržovaně, jsou čisté a doplněné vkusnou a přiměřenou výzdobou,

kteřá podporuje estetické prostředí. Bezpečnost vstupu do budovy je zajištěna prostřednictvím kamerového monitoringu. Školskému zařízení se daří získávat další finanční prostředky prostřednictvím různých dotačních programů, které využívá zejména na profesní rozvoj zaměstnanců a na podporu inkluzivního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školské zařízení nabízí širokou škálu zájmových aktivit, která je pravidelně obnovována a doplňována tak, aby odpovídala aktuálním trendům a zájmům účastníků i veřejnosti všech věkových kategorií. V tomto školním roce realizuje 83 zájmových útvarů. Kromě těch s dlouholetou tradicí se podařilo otevřít množství nových, o které byl zájem (*Legorobotika*, kroužky pro batolata aj.). Vyhledávanou aktivitou jsou zájmové útvary pro dospělé, zaměřené na pohybové i tvořivé činnosti.

Při sledování průběhu vzdělávání byla hospitována pravidelná a příležitostná zájmová činnost. Výchovně-vzdělávací proces byl realizován v plném souladu s posláním zájmového vzdělávání. Pedagogická práce byla zaměřena na individuální podporu každého účastníka, přičemž tato podpora zohledňovala jeho schopnosti, tempo učení i osobní potřeby. Uplatňované postupy směřovaly k rozvoji osobnostních, sociálních i zájmových kompetencí účastníků a vytvářely podmínky pro jejich aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Naplňovány byly zásady rovného přístupu, a to jak v oblasti dostupnosti aktivit, tak v samotném průběhu vzdělávání. Pedagogové volili takové metody a formy práce, které podporovaly bezpečné, respektující a motivující prostředí, umožňující každému účastníkovi dosahovat individuálního pokroku. Sledované činnosti byly ze strany pedagogů připravené, probíhaly v přátelské atmosféře. Tento přístup přispěl k posilování inkluzivního charakteru školského zařízení a k naplňování jeho strategie v oblasti výchovy a vzdělávání.

Komunikace mezi účastníky a pedagogy byla v rovině vzájemného respektu a porozumění. V zájmových útvarech zaměřených na pohybové aktivity projevovali účastníci vysokou míru pohybové obratnosti a spontánní radosti z pohybu, což se pozitivně odrazilo na atmosféře celého kroužku. Vedoucí nabízeli také zajímavé kreativní činnosti, podporovali nadání, rozvoj a estetické cítění účastníků, podněcovali k tvořivosti, upevňovali vzájemnou spolupráci, rozvíjeli znalosti a dovednosti v rozsahu vzdělávacího obsahu zájmového útvaru. Bylo patrné, že zvolené aktivity přinášejí účastníkům potěšení, pracovali se zaujetím pro vlastní činnost. Pedagogičtí pracovníci uplatňovali vhodné motivační strategie, zejména pozitivní ocenění, které podporovalo aktivní zapojení všech účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájem účastníků je jasným ukazatelem vysoké úrovně poskytovaných služeb školského zařízení. Vedení průběžně získává informace o efektivitě zájmového vzdělávání prostřednictvím pravidelného kontaktu s interními i externími pedagogickými pracovníky a neformální komunikace se samotnými účastníky vzdělávání a veřejností. Výsledky zájmového vzdělávání jsou v souladu se zaměřením a posláním školského zařízení. Vedoucí kroužků průběžně sledují vzdělávací pokroky účastníků a poskytují jim zpětnou vazbu. Závěrečná hodnocení jednotlivých zájmových útvarů jsou realizována převážně v ústní podobě, což snižuje jejich dokumentační i vypovídací hodnotu ve vztahu k dosaženým vzdělávacím výsledkům a omezuje možnost systematického sledování pokroku účastníků. Školské zařízení pravidelně vyhodnocuje svou činnost a výsledky zveřejňuje v *Hodnoticích*

zprávě. Svoji činnost představuje na svých webových stránkách, sociálních sítích, v místním tisku i formou letáků a propagačních tiskovin.

Pozorování realizované v rámci inspekční činnosti ukázalo, že účastníci se zde cítí dobře a docházejí do kroužků se zájmem. Jejich chování bylo přátelské, otevřené a respektující, což svědčí o kvalitně nastaveném prostředí i funkčních pravidlech. Realizované činnosti podporovaly rozvoj širokého spektra kompetencí – od sociálních a komunikativních až po motorické a volnočasové. Prostřednictvím kvalitní pedagogické práce byl podporován osobnostní růst účastníků a vytvářeny podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Školské zařízení se aktivně zapojuje do různorodých projektů, čímž prokazatelně přispívá k rozvoji komunitního a společenského života ve městě. Tradiční je spolupráce na větších akcích (např. *Sportovní den* a *Večer světla*), vystoupení na plesích a v domech pro seniory. Svou účastí na veřejně prospěšných aktivitách se profiluje jako viditelný a dlouhodobě spolupracující partner města, který podporuje environmentální a sociální rozměr výchovy a vzdělávání. Školské zařízení podporuje také charitativní projekty (*Krabice od bot*, *Blešák – recykluj chytře* aj.) a spolupracuje s kulturními, sportovními a dalšími organizacemi ve městě a blízkém okolí. Činnost škol obohacuje nabídkou tematicky zaměřených výukových programů. Důležitou součástí činností jsou příležitostné akce – přehlídky, tematické workshopy, výstavy, sportovní turnaje, výlety aj. Každoročně probíhá bohatá táborová činnost, která zahrnuje pobytové i příměstské tábory. Nabídka je přizpůsobována aktuálním potřebám rodin a přispívá k rozmanitým možnostem využití volného času dětí během prázdnin.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- zvýšil se počet zájmových útvarů a účastníků zájmového zdělávání
- došlo k obměně pedagogického sboru, a to jak interních, tak externích pedagogických pracovníků
- došlo ke zkvalitnění a modernizaci materiálního vybavení školského zařízení
- zvýšila se spolupráce se školami ve městě

Silné stránky

- realizace výukových programů pro děti z mateřských škol a pro žáky základních škol (1.5)
- přátelská a vstřícná atmosféra školského zařízení (2.2)
- materiální i prostorové podmínky umožňující kvalitní realizaci zájmových útvarů (2.4)
- zapojení do programu *Erasmus+* a dobrovolnických aktivit přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a posiluje mezinárodní i komunitní rozměr školského zařízení (3.4)
- bohatá nabídka zájmové činnosti pro široké spektrum účastníků ve městě i okolí, inovace zájmových útvarů podle aktuálních trendů (4.1)
- široká škála táborových aktivit odpovídající potřebám a zájmům účastníků různého věku (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vysoký podíl externích pedagogických pracovníků bez odpovídající pedagogické kvalifikace (téměř polovina)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- motivovat externí pedagogické pracovníky k získání příslušné kvalifikace
- zvýšit účinnost kontrolní činnosti ve vztahu k povinné dokumentaci
- zajistit ve spolupráci se zřizovatelem zápis prostor v Husově ulici (dlouhodobě využívaných k realizaci zájmových útvarů) do rejstříku škol a školských zařízení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2026
2. Vnitřní řád s účinností od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 11. 2023
4. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (výběr)
5. Hodnoticí zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2024/2025
6. Plán aktivit na 1. a 2. pololetí školního roku 2025/2026
7. Záписы z jednání pedagogických rad a porad, školní rok 2025/2026
8. Rozvrh zájmových útvarů, školní rok 2025/2026
9. Deníky zájmových útvarů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
11. Výkaz o činnosti střediska volného času k 31. 10. 2025
12. Přihlášky do zájmových útvarů, školní rok 2025/2026 (výběr)
13. Personální dokumentace, školní rok 2025/2026 (výběr)
14. Kniha úrazů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Erik Landecký, LL.M., školní inspektor

4. 5. 2026