



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-502/19-B

Název	Purkyňovo gymnázium, Strážnice, Masarykova 379, příspěvková organizace
Sídlo	Masarykova 379, 696 62 Strážnice
E-mail	info@gys.cz
IČ	61742902
Identifikátor	600014541
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jaroslava Večeřová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykova 379, 696 62 Strážnice
Termín inspekční činnosti	20. – 22. březen 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Purkyňovo gymnázium, Strážnice, Masarykova 379, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků 490 a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem strážníků 480. Ve školním roce 2018/2019 se k 30. září 2018 vzdělávalo ve škole 343 žáků ve 12 třídách.

Škola realizuje dva obory vzdělání, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium). Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Významná pozornost je věnována rozvoji cizích jazyků a podpoře přírodovědného a polytechnického vzdělávání žáků.

Zájem uchazečů o studium ve škole je stabilní a v loňském školním roce byl nejvyšší povolený počet žáků přijat již v prvním kole přijímacího řízení. Zájemcům o přijetí na tuto školu jsou nabízeny přípravné kurzy.

Škola získala třikrát za sebou titul Gymnázium roku v Jihomoravském kraji (od roku 2013–2015) a také prestižní mezinárodní titul Ekoškola – Eco-schools.

Cílená pozornost je věnována vytváření optimálních podmínek pro výuku, o čemž svědčí např. dobře vybavené odborné učebny a podnětné estetické prostředí školy. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na školním hřišti.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování žákům školy. Strava je pestrá a vedení školy podporuje zdravý životní styl.

Informace o škole mohou zájemci získat z výroční zprávy o činnosti školy, v průběhu dne otevřených dveří a z webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila jasné cíle rozvoje a společně s členy vedení školy se jí je daří úspěšně naplňovat. Koncepční záměry vychází z analýzy přechozího období a hlavním cílem školy je zvyšování kvality vzdělávání a udržení naplněnosti tříd. Škola klade důraz na vzájemný respekt účastníků vzdělávání, otevřenou komunikaci a individuální rozvoj. Realizaci konceptních záměrů příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce zejména se zřizovatelem školy, školskou radou a organizovaným sdružením rodičů s názvem Spolek Purkyňova gymnázia. Stanovený systém řízení vychází z podmínek školy a je funkční. V rámci pedagogického vedení školy přenesla ředitelka kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, a to svoji zástupkyni a předsedy předmětových komisí.

Plánování všech činností školy je promyšlené, navazuje na stanovené konceptní strategie a zohledňuje požadavky všech účastníků vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost vedení školy je systematická, pravidelně realizována a je zaměřena na všechny oblasti činnosti. Stěžejní pozornost je věnována sledování kvality vzdělávacího procesu. Hospitace jsou realizovány pravidelně a rovnoměrně ve všech předmětech, a to na základě plánu, který zároveň určuje i sledované zaměření hospitací. Do hospitační činnosti jsou kromě ředitelky a její zástupkyně zapojeni také předsedové předmětových komisí, popř. uvádějící učitelé. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že se vedení školy ještě nepodařilo plně eliminovat nepravidelné informování zákonných zástupců o klasifikaci žáků v předmětech výchovného charakteru. Pravidla pro předávání informací byla jasně nastavená, ale někteří vyučující (tělesné výchovy) je nedodržovali.

O vzdělávací nabídce a postupu přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí ke vzdělávání informuje škola způsobem dostupným všem uchazečům. Kromě výsledků z jednotných testů škola přihlíží k prospěchu a aktivitě žáků na základní škole.

Ředitelka školy věnuje trvalou pozornost zvyšování úrovně plně odborně kvalifikovaného pedagogického sboru a podporuje jeho profesní i osobní rozvoj. Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy a cíle realizovaných ŠVP. Všichni učitelé se podílejí na tvorbě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přičemž jsou zohledňovány podmínky školy a jejich zájem.

Poradenské služby jsou zajišťovány v rámci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy. Vycházejí z plánu ŠPP, výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se SVP, (v době inspekční činnosti se jednalo o 2 žáky), a pravidelně informuje o jejich vzdělávacích potřebách pedagogy školy. Soustavná pozornost je věnována oblasti podpory žáků nadaných, protože škola eviduje (kromě mnoha matematicky, přírodovědně, jazykově nebo hudebně nadaných) také žáka mimořádně nadaného. Ředitelka školy se spolu s koordinátorkou touto problematikou zabývá, osobně se v ní angažuje a účastní se rovněž vzdělávacích akcí zaměřených na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Velmi přínosná je v této oblasti spolupráce s různými institucemi (např. Mensou ČR, Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu mládeže, s Centrem talentované mládeže atd.), které se podporou nadaných zabývají.

Oblast rizikového chování žáků zodpovědně zajišťuje metodička prevence, která vypracovala Minimální preventivní program školy. Na základě různých dotazníkových šetření si škola u žáků zjišťuje důležité informace, ze kterých vychází i při vyhodnocování preventivního programu. Dílčím cílem je vést žáky ke zdravému způsobu života, k aktivnímu trávení volného času a zvyšování právního povědomí žáků. Škola nejčastěji řešila problémy s vysokou absencí, náznaky šikany, neuzavírá se ani před řešením osobních problémů žáků. Žáci mají k dispozici on-line schránku důvěry, která ale využita nebyla, protože (dle sdělení vedení školy) žáci preferují osobní kontakt. Vyučující (včetně vedení školy) ke zjištění přistupují velmi zodpovědně a úzce spolupracují se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, případně jednáním výchovných komisí. Důležitým partnerem v této oblasti byla pedagogicko-psychologická poradna, která se podílela na realizaci adaptačních pobytů pro žáky a práci s klimatem třídních kolektivů. Škola v součinnosti s jinými organizacemi zabezpečuje různé programy a aktivity. Patříčná pozornost je věnována kariérovému poradenství, ve výroční zprávě jsou vyhodnocovány i informace o mezinárodních projektech a programech, do kterých se škola pravidelně zapojuje. Cíleně nastavený systém poradenských služeb poskytuje žákům odpovídající podporu.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v interních dokumentech. Škola vyhodnocuje míru úrazovosti a v případě potřeby přijímá odpovídající opatření. Prostory školy, běžně přístupné žákům, byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví v době inspekční činnosti vhodně zajištěny.

Vedení školy se cíleně věnuje stavu materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o udržení dobrého technického stavu školy. Za období od poslední inspekční činnosti škola ve spolupráci se zřizovatelem a z projektů spolufinancovaných Evropskou unií realizovala revitalizaci budovy, obnovila nábytek, nově vybavila učebnu informatiky. Všechny prostory působí esteticky a vytváří pozitivně motivační prostředí pro výuku i relaxaci žáků. Velmi kvalitní zázemí mají žáci i pro výuku výtvarné i hudební výchovy. Reprezentativním prostorem pro řadu akcí je unikátní školní aula, která může pojmout až 130 osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce byly převážně uplatňovány vzdělávací strategie deklarované v realizovaných ŠVP. Žáci byli v průběhu hodin seznamováni se vzdělávacími cíli. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního přístupu vyučujících k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. Přestože část výuky byla vedena frontálním způsobem, žáci měli možnost prezentovat svoje názory, vyučující je vhodně doplňovali a směřovali ke splnění stanoveného cíle hodiny. V průběhu hodin měli žáci dostatek prostoru k využití teoretických poznatků při řešení zadaných praktických úkolů. Žáci byli také pravidelně vedeni k propojování získaných znalostí s běžnými reálnými situacemi. Menší pozornost byla v části hodin věnována závěrečnému shrnutí a opakování probraného učiva. Ke zvýšení názornosti využívali vyučující vhodné učební pomůcky a didaktickou techniku, což mělo pozitivní dopad na aktivizaci žáků. V průběhu hodin využívali často učitelé průběžné slovní hodnocení, které poskytovalo žákům zpětnou vazbu k plnění zadaných úkolů.

Podpoře jazykového vzdělávání je ze strany školy věnována značná pozornost, žáci se účastní zahraničních jazykových, poznávacích nebo výměnných stáží a projektů, rozšiřují si nejen jazykové, ale i všeobecné znalosti, což se projevilo i ve sledovaných hodinách.

Hospitované hodiny v oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* probíhaly v motivujícím prostředí. Hodina českého jazyka byla založena na procvičování a upevňování znalostí potřebných u maturitní zkoušky. Žáci pracovali s textem, cíleně se zabývali vyhledáváním klíčových informací, pozornost byla věnována i gramatické a stylistické stránce textu, funkčním stylům a identifikaci slohových útvarů. Velkým přínosem byla i vzájemná propojenost s tématem probíraným v rámci literární výchovy. Ve výuce anglického jazyka byl důraz kladen na komunikaci a vzájemnou interakci mezi žáky. Mluvní projev většiny žáků byl na velmi dobré úrovni, z jejich reakcí bylo zřejmé, že umí cizí jazyk bezpečně používat, většinou gramaticky správně, mnohdy s precizní výslovností. Ve sledované výuce německého jazyka byly na žáky kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci pracovali ve velké míře samostatně nebo ve dvojicích a plnili stejné úkoly se zpětnovazebním hodnocením. Zvolené metody a formy práce vedly k aktivnímu zapojení do všech činností. V souvislosti s pozitivním přístupem pedagoga měl téměř každý žák možnost si prožít v hodině úspěch.

V hodinách *základů společenských věd a občanské výchovy* probíhala výuka převážně frontálním způsobem výuky, který se střídal se samostatnou prací žáků. Ojedinele v některých hodinách žáci pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích, a pak měli dostatek příležitostí ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Žáci byli vedeni při zpracování zadaných úkolů k odpovědnosti za jejich splnění a k osvojování poznatků v souvislostech. Pro větší názornost byla využita tzv. myšlenková mapa, vhodně byly uplatněny učebnice, pracovní listy, obrázky a další názorné pomůcky. Učitelé při výuce cíleně zařazovali problémové otázky, příklady z běžného života a často zapojovali mezipředmětové vztahy. V průběhu vzdělávání vyučující používali pozitivní motivační slovní hodnocení tzv. povzbuzení, pochvalu. V těchto hodinách byli žáci často vhodně vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Významnou pozornost věnuje škola environmentálnímu vzdělávání. Ze zástupců všech tříd je složený tzv. Ekotým který se podílí nejen na výchově a osvětě, ale aktivně komunikuje a spolupracuje v rámci vzdělávání s vedením školy. V hospitovaných hodinách *matematiky a přírodovědných předmětů* učitelé zaměřili většinou svoji činnost na aktivizaci žáků a vedli je k hledání souvislostí a vztahů mezi sledovanými jevy. Výuka byla vedena odborně správně a žáci prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Výjimečně se vyučujícím nepodařilo všechny žáky zaujmout a zapojit po celou vyučovací hodinu.

Výuka *informatiky a výpočetní techniky* byla zaměřena především na správné chápání a užívání pojmů z dané oblasti a praktické zvládnání dovedností při práci s počítačem.

Výuka *hudební výchovy* probíhala v motivačně vybavené hudebně. Teoretické poznatky (o skladatelích) byly doplněny vhodnými poslechovými ukázkami. Při zpěvu písní, které si žáci zvolili, byli doprovázeni na klávesy svým spolužákem, učitel se věnoval dynamice a pěveckým dovednostem žáků. Vhodně upozorňoval na drobné intonační a rytmické nedostatky, na jejichž odstranění společně pracovali. V žácích bylo cíleně podporováno zdravé sebevědomí vedoucí k získání sebejistoty v pěveckém projevu. Ve škole mj. funguje několik hudebních seskupení, cimbálová muzika, školní kapela, pěvecký sbor a školní orchestr, kde je výrazně podporován rozvoj hudebního nadání žáků.

V *tělesné výchově* byla výuka realizována promyšleně a na základě předem známých a respektovaných fyzických možností žáků. Vyučující svým přístupem a zvolenými činnostmi přispíval k vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně a systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého školního roku. Celkové výsledky pak škola každoročně zveřejňuje ve výroční zprávě. Individuální a skupinové výsledky žáků jsou vyhodnocovány a analyzovány třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady. Pokrok jednotlivých žáků je sledován a podle potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení jejich výsledků.

Výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech srovnatelnou úroveň. Systém jejich zjišťování a hodnocení je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Výsledky vzdělávání žáků hodnotí škola nejen vlastním hodnotícím systémem, ale i externím testováním. Čtvrtletní a pololetní písemné práce byly vyhodnocovány, docházelo k jejich rozboru a následně byla vhodně využita práce s chybou.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. V jarním zkušebním období v posledních třech letech měly celkové dosažené výsledky u maturitní zkoušky výbornou úroveň. Ve školním roce 2017/2018 z 56 žáků odmaturovalo 29 s vyznamenáním, 24 prospělo a zbývající odmaturovali v podzimním termínu. Pouze v předloňském školním roce došlo ke zhoršení výsledků v matematice.

Kromě sledování výsledků vzdělávání žáků analyzuje vedení školy i míru absence žáků ve výuce a její příčiny. Ta se pohybovala v posledních letech kolem 121 hodin na žáka za školní rok. Zameškané hodiny škola důsledně sledovala a v případě potřeby spolupracovala se zákonnými zástupci.

Žáci i jejich zákonní zástupci jsou o prospěchu, chování žáků, ale také o školních událostech a akcích dobře informováni prostřednictvím elektronického systému. Dalším zdrojem informací jsou třídní schůzky a individuální konzultace, které jsou systematicky nastaveny. Vedení školy určilo pro konzultace vždy jedno odpoledne v týdnu, kdy jsou přítomni všichni vyučující. Žáci mají možnost doučování, prohlubování učiva i např. v rámci přípravy na soutěže. Škola vytváří vhodné podmínky pro motivaci žáků a jejich zapojení do mnoha vědomostních i dovednostních soutěží na školní, okresní, krajské i celostátní úrovni. Žáci v řadě těchto soutěží dosahují mimořádně dobrých výsledků na okresní i krajské úrovni. Škola je pravidelně organizátorem okresního kola dějepisné a chemické olympiády, přičemž tato aktivita podporuje mimo jiné i komunikaci s dalšími školami. Škola se díky aktivní

práci s talentovanými žáky a podpoře přírodovědného vzdělání stala fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Škola zapojením do různých veřejných akcí podporuje sounáležitost žáků s městem, což významně přispívá k jejich osobnostnímu i sociálnímu rozvoji. O aktivitách školy je veřejnost informována v místním zpravodaji a regionálních novinách. Realizované partnerství je pro školu přínosné a pozitivně se odráží ve zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Škola trvale dbá na vytváření podnětného a estetického prostředí ve škole.
- Škola si trvale udržuje naplněnost školy a žáci dosahují velmi dobrých výsledků ve vzdělávání.

Silné stránky

- Podpora je cíleně věnována nadaným žákům, a to v řadě oblastí, např. v jazykové, estetické, sportovní a přírodovědné.
- Žáci dosahují vynikajících výsledků v soutěžích, olympiádách a často reprezentují školu nejen na okresní, ale i krajské úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola stanovila jednoznačná pravidla pro informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích žáků, ale někteří vyučující předmětů výchovného charakteru nebyli v zápisech klasifikace důslední.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci kontrolního systému je nutné zajistit pravidelné předávání informací o výsledcích vzdělávání v předmětech výchovného charakteru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 20/117 ze dne 30. dubna 2015
2. Jmenovací dekret, č. j JMK 50528/2012, jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 17. května 2012
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, č. j. JMK 87408/2018 s účinností od 1. srpna 2018 ze dne 7. června 2018
4. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 9. října 2018
5. Elektronická matrika školy
6. Elektronicky vedené třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
7. Třídní knihy ve školním roce 2018/2019
8. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 20. března 2019
9. Školní vzdělávací program pro osmileté všeobecné studium, č. j. PGS 308/2016 platný od 1. září 2015
10. Příloha ŠVP – volitelné předměty pro osmileté všeobecné studium, č. j. PGS 308/2016
11. Školní vzdělávací program pro čtyřleté všeobecné studium, č. j. PGS 307/2016 platný od 1. září 2009
12. Příloha ŠVP – volitelné předměty pro čtyřleté všeobecné studium, č. j. PGS 307/2016
13. Plán kontrol, školní rok 2018/2019, hospodářský rok 2018
14. Plán hospitací pro školní rok 2018/2019 ze dne 5. září 2018
15. Hospitační záznamy, vzorek 2018/2019
16. Organizační pokyny ze dne 12. září 2018
17. Plán práce předmětových komisí, školní rok 2018/2019
18. Zápis ze schůzky předmětových komisí školní rok 2018/2019
19. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
20. Vlastní hodnocení školy, ze dne 10. září 2018
21. Roční přehled aktivit žáků ve školním roce 2017/2018
22. Plán aktivit na období 2017 až 2019, prosinec 2017
23. Koncepce rozvoje a řízení školy 2016 – 2020, listopad 2016
24. Plán DVPP, školní rok 2018/2019
25. Plán práce pro školní rok 2018/2019
26. Roční plán práce pro školní rok 2018/2019
27. Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 28. září 2018
28. Dokumentace vedená v rámci školního poradenského pracoviště včetně žáků se SVP – školní rok 2018/2019
29. Webové stránky školy – školní rok 2018/2019

30. Účetní závěrka – k 31. prosinci roku 2018 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy, Hospodaření - hlavní činnost PO rok 2018, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – za rok 2018, Projekty spolufinancované z EU
31. Podkladové materiály k problematice BOZ (Směrnice k BOZ a PO, Provozní řád, Řády učeben, tělovýchovného koutku, Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, Požární kniha, Kniha úrazů, Záznamy o úraze, školení, revize aj.)
32. Třídní schůzky ve školním roce 2018/2019
33. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017, 2017/2018
34. Dokumentace k přijímacímu řízení rok 2018
35. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a první pololetí 2018/2019
36. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

PhDr. Šárka Maleňáková, PhD., školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, PhD. v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Brně 18. dubna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Jaroslava Večeřová, ředitelka školy

PhDr. Jaroslava Večeřová v. r.

Ve Strážnici 2. května 2019