



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-725/18-Z

Název	Mateřská škola Podhradní Lhota, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Podhradní Lhota 80, 768 71 Rajnochovice
E-mail	podhradnilhotams@seznam.cz
IČ	75023717
Identifikátor	600117898
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Šolcová
Zřizovatel	obec Podhradní Lhota
Místo inspekční činnosti	Podhradní Lhota 80, 768 71 Rajnochovice
Termín inspekční činnosti	5. 6. 2018 – 7. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a poskytování školních služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Podhradní Lhota, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 strávníků.

Škola se nachází v centru obce Podhradní Lhota v prostorné budově bývalé základní školy. Její součástí je nově zrekonstruovaná školní zahrada vybavena řadou moderních herních prvků sloužících celoročně pro rozvoj motorických, koordinačních a kognitivních dovedností dětí. Část zelené plochy umožňuje rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Vstup do školy zabezpečuje elektronický zabezpečovací systém. Bezpečnost školní zahrady je zajištěna oplocením.

V MŠ s celodenním provozem bylo v době inspekční činnosti vzděláváno ve dvou věkově heterogenních třídách 35 dětí ve věku 3 – 7 let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 12 dětí včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky a dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuálně MŠ navštěvují i děti z okolních obcí (Rajnochovic a Komárna).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „ Příroda čaruje, úsměv nám daruje“ (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Cíle ŠVP PV respektovaly dětskou individualitu se zaměřením na poznávací, sociální a emocionální potřeby dětí, podporovaly jejich zdravý svobodný projev a poskytovaly jim základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Důraz byl kladen na vytváření pozitivních vztahů a návyků dětí ke spolupráci a toleranci, k přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírody a k ochraně životního prostředí.

ŠVP PV vycházel ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do integrovaných bloků a doplněn dalšími tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na tradice v rámci školy, ale i obce. ŠVP PV doplňují kvalitně realizované dílčí projekty se zaměřením na rozvoj pohybových a hudebních dovedností, environmentální výchovu.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) na základě podrobné analýzy aktuálních podmínek MŠ přehledně zpracovala reálnou a smysluplnou koncepci dalšího rozvoje školy. Účelně nastavené cíle koncepčních záměrů směřovaly ke zkvalitnění úrovně předškolního vzdělávání. Stanovenou koncepci se ředitelce dařilo v součinnosti se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a rodiči dětí postupně naplňovat. Řízení školy bylo promyšlené, směřující k cílenému rozvoji školy.

Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností stanovená pravidla, která byla kvalitně zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Pedagogická rada plnila efektivně svou funkci, nejen v projednávání zásadních dokumentů, ale i jako

poradní orgán ředitelky v přijímání potřebných opatření, které vedou k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Ředitelka pravidelně vyhodnocovala kvalitu vzdělávání formou realizovaných hospitací a současně vedla učitelky k sebehodnocení pedagogického procesu. Závěry z hospitační činnosti poskytovaly učitelkám odbornou zpětnou vazbu, což se příznivě projevilo v profesionálním přístupu pedagogů k zajištění a poskytování co nejlepšího vzdělávání pro děti. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy byl funkční a efektivní.

Ředitelka podporovala profesní růst pedagogických pracovníků a vytvářela dobré podmínky pro jejich realizaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, zájmu učitelů a odpovídalo zaměření ŠVP PV. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se v průběhu sledovaného vzdělávání kladně odrazilo na jeho kvalitě. Začínající učitelce byla poskytována vhodná podpora formou vzájemných naslechů, konzultace s ředitelkou a účasti na akreditovaných seminářích.

Vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti tři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky a jedena sdílená asistentka pedagoga. Souběžné působení učitelky a sdílené asistentky pedagoga v průběhu dopoledního vzdělávacího procesu bylo velmi přínosné, neboť vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem v průběhu vzdělávání a k respektování jejich individuálních potřeb, což mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Dvě učitelky včetně ředitelky získaly vysokoškolské vzdělání, což se příznivě projevilo v pedagogickém procesu.

Organizace chodu školy byla účelná, vycházela z velikosti školy a byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin. Škola zabezpečovala vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využitím podpůrných opatření zahrnujících sdíleného asistenta pedagoga, pořízení kompenzačních a speciálních didaktických pomůcek, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Předností školy byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účasti na akcích pořádaných školou. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis pomocí nástěnek v šatnách a na webových stránkách školy. V rámci svých kompetencí škola poskytovala kontakty na odborníky při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky a logopedické péče. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována na úrovni vedení škol, s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocovalo stav materiálních podmínek a postupně, dle rozpočtových možností naplňovalo záměry materiálního rozvoje. Od poslední inspekční činnosti byla provedena rekonstrukce umývárny dětí a celková revitalizace školní zahrady včetně nového umělého povrchu, vybavení pískovištěm, herními a relaxačními prvky, čím se zlepšilo materiálně technické zázemí a psychohygienické podmínky pro vzdělávání dětí při pobytu venku. Ve škole bylo vytvořeno podnětné zázemí pro rozvoj osobnosti dětí i jejich zájmů, sedací nábytek byl přizpůsoben rozdílné výšce dětí. Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami, knihami, encyklopediemi, stavebnicemi a různorodým didaktickým, výtvarným a pracovním

materiálem bylo vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na výborné úrovni a to i pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby dětskými pracemi působily upraveně a esteticky. Prostorově omezené prostředí 1. třídy v přízemí neposkytovalo v době inspekční činnosti potřebný dostatek místa pro náročnější pohybové činnosti, proto byly převážně realizovány při pobytu venku a na školní zahradě.

Více zdroje financování napomáhaly k naplňování koncepce a poskytovalo dobré podmínky k zajištění plynulého chodu školy. Z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu byly kryty především přímé výdaje na vzdělávání, z příspěvku od zřizovatele provozní náklady. Neinvestiční dotaci na pořízení učebních a didaktických pomůcek poskytuje každý rok i obec Rajnochovice, jejíž děti navštěvují MŠ v Podhradní Lhotě.

V předložené a přehledně vedené dokumentaci BOZ byla jasně stanovena bezpečnostní pravidla, v řádných termínech byly prováděny pravidelné revize vybavení MŠ i školní zahrady, dále roční prověrky bezpečnosti s uvedením případných závad a termínů pro jejich odstranění. Prostory přístupné dětem byly bezpečné, děti byly dle záznamů v třídních knihách pravidelně a prokazatelně poučovány o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a pak opakovaně v průběhu vzdělávání a před jednotlivými akcemi pořádanými školou.

Stravování je dětem i zaměstnancům zajištěno smluvně u dodavatele stravy (obec Podhradní Lhota) a poskytováno prostřednictvím vlastní školní jídelny – výdejny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP PV a realizovaným integrovaným blokem na výborné úrovni. Pestrá nabídka motivačně propojených činností v průběhu vzdělávacího procesu navazovala na již dříve získané znalosti a dovednosti dětí a reagovala na aktuální situace. Vzdělávání probíhalo v obou třídách v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady dětí a vycházelo z prožitkového a situačního učení. Učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci, vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Pozitivem byl důraz učitelek na sociální gramotnost, což se projevovalo v klidné atmosféře ve třídě a absenci konfliktů mezi dětmi.

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Při spontánních činnostech podporovala aktivitu a tvořivost dětí dobře připravená nabídka her a činností. Děti se svobodně rozhodovaly mezi nabídnutými materiály či tématy a mohly si vybírat z velkého množství vhodných, snadno dostupných hraček a didaktických pomůcek. V přirozených podmínkách obou tříd bylo účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance a spolupráce. Děti měly prostor pro přirozenou komunikaci a osvojování poznatků a dovedností potřebných pro budoucí výuku čtení a psaní. Při výtvarných a pracovních činnostech byl u všech dětí důsledně sledován správný úchop psacího náčiní. Hračky manipulačního charakteru napomáhaly dětem k rozvoji zručnosti a koordinace pohybů. Prostřednictvím námětových her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení.

Ve třídě, kde byly vzdělávány děti se specifickými vzdělávacími potřebami, byla přínosná kooperace učitelky se sdílenou asistentkou pedagoga, která pracovala pod jejím metodickým vedením. Probíhající logopedická péče byla prováděna cíleně v rámci

celodenních činností v podobě logopedické prevence s využitím hudby, hudebních činností a aktivit jako jednoho z prostředků k osvojování si správné řeči.

Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí. Učební pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech bylo ve třídách vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů pedagogů. Učitelky motivovaly děti prostřednictvím cíleně formulovaných otázek k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. V obou třídách byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Třídy měly vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře respektována. Pozitivem bylo zpřístupnění těchto pravidel také rodičům a účast na spolupráci při vedení dětí k jejich dodržování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhala i jednotné nastavení správných postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě. Rovněž při stolování jsou děti vedeny ke správným kulturním návykům.

Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času nebo nabízely možnost pokračovat v ní později. U dětí s povinným předškolním vzděláváním byly částečně vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí. Pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů byly využívány vhodně volené metody.

K rozvoji motorických dovedností dětí přispívá pravidelné zařazování zdravotního cvičení, pohybové hry a aktivity při pobytu venku. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky a didakticky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. Účelně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také vyhrazený prostor pro jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek i sdílené asistentky pedagoga partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Ve třídách bylo v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb dětí - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Dětem s povinnou školní docházkou, byly po klidové fázi odpoledního odpočinku nabízeny podle zájmu doplňkové aktivity tematicky zaměřené na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, grafomotoriky a kreativní - výtvarné činnosti.

Vzdělávání vycházelo z propojení cíleného průběžného pozorování, analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností, aktuálních situací a ve vazbě na ŠVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny děti byly vzdělávány s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem, potřebám a dle jejich možností. Vhodnou organizací a individualizací vzdělávání škola zohledňovala a napomáhala vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí v průběhu předškolního vzdělávání, zejména pak před vstupem do základního vzdělávání.

Naplnování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo prokazatelně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Učitelky průběžně sledovaly rozvoj osobnosti dětí a systematicky a efektivně vyhodnocovaly jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání a v případě potřeby přijímaly účinná opatření směřující k dalšímu všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí. Škola vytvořila pro děti s odloženou povinnou školní docházkou kvalitní plán individuálního rozvoje, vycházejícího z doporučení školského poradenského zařízení. V průběhu vzdělávání byly stanovené cíle naplňovány a vyhodnocovány.

O vzdělávacích pokrocích a výsledcích u jednotlivých dětí byla příkladně vedena pedagogická diagnostika s vypovídací hodnotou. Vedle záznamů o dosahování kompetencí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání jsou velmi dobře vedeny záznamy o aktuálním pozorování každého dítěte, řešení problémů a na základě toho jsou vyvozovány závěry pro další vzdělávací činnosti. Preventivní skupinová logopedická péče realizována formou artikulačních a dechových cvičení, analyticko – syntetickou činností, rytmizací a smyslovou hrou, hudebně pohybovou činností byla pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání, což významně přispívá k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrazila ve vzdělávacích výsledcích dětí.

Ve sledovaných činnostech děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce včetně kvalitně realizovaného činnostního učení. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Znały velkou škálu písni, říkadel a básní, což se příznivě podílí na rozvíjení jejich slovní zásoby. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly dobré znalosti i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, které jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, zlepšení materiálních podmínek včetně didaktických pomůcek, vedlo ke zkvalitnění a obohacení vzdělávání dětí a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání
- provedenou rekonstrukcí školní zahrady se zkvalitnila úroveň environmentální výchovy, pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí

Silné stránky

- účinná podpora samostatnosti dětí a funkční systém pravidel chování, která děti dobře chápou a ztotožňují se s nimi
- systematické vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů
- kvalitní průběžná intenzivní logopedická péče
- pozitivně nastavené vzájemné vztahy mezi učitelkami, sdíleným asistentem pedagoga a dětmi, příznivé sociální klima školy a spolupráce s dalšími partnery

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- příležitostí ke zlepšení je využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení i u dětí mladších pěti let

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účinně využít prostory 1. třídy a přízemí budovy školy pro zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Podhradní Lhota, okres Kroměříž -usnesení zastupitelstva obce č. j.04/2002 ze dne 7. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Zlínského kraje Č. j.27716/2015 ve věci provedených změn v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 10. 2015 s účinností od 6. 10. 2015
3. Povolení výjimky z počtu zapsaných dětí v Mateřské škole Podhradní Lhota, okres Kroměříž, ze dne 26. 5. 2008
4. Jmenování ředitelky Mateřské školy Podhradní Lhota, okres Kroměříž Č. j.168/2015 ze dne 23. 9. 2015 s účinností od 1. 10. 2015
5. Osvědčení č. o. K01-05-23-161/27 absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 25. 5. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „ Příroda čaruje, úsměv nám datuje „, čj. 51/18 platnost dokumentu od 1. 9. 2017
7. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
8. Školní řád čj.50/17ze dne 28. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
10. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
12. Plán kontrolní činnosti na školní 2017/2018

13. Záznamy z kontrolní činnosti za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
14. Plán hospitační činnosti na školní 2017/2018
15. Záznamy z hospitací za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
16. Záписы z třídních schůzek s rodiči ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekční činnosti
17. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti (Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti)
18. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 23. 4. 2018
19. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
20. Individuální záznamy o rozvoji dítěte ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
21. Koncepce rozvoje Mateřské školy Podhradní Lhota ze dne 1. 1. 2016
22. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2016/2017 ze dne 31. 8. 2017
23. Dokumentace dětí se SVP
24. Veřejnoprávní smlouva o poskytnutí dotace č. 10/2017 (Obec Rajnochovice) ze dne 7. 12. 2017
25. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, dotace zřizovatele (obec Podhradní Lhota) – rok 2015, 2016 a 2017, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
26. Účetní závěrka (rozvaha, VZZ, hlavní kniha) za rok 2015, 2016 a 2017
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti (směrnice, poučení dětí v třídních knihách, proškolení zaměstnanců, revize technických a elektrické zařízení, roční prověrky BOZ a PO)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 18. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Hana Šolcová, ředitelka školy

Bc. Hana Šolcová

V Podhradní Lhotě 20. 6. 2018