

# Koncepce rozvoje školy na období 2020 -2026

## A/ Úvod

Dobrá a kvalitní škola ví, kam chce směřovat a snaží se jít úspěšně za svým cílem.

Pokusím se v následujících řádcích nastínit proces tvorby takové vzdělávací instituce, ve které budou učitelé svobodně a kreativně pracovat, kterou budou mít rodiče v úctě, a kterou budou mít naši žáci rádi.

## B/ Rámec školy

Každá vzdělávací instituce se musí řídit zákonem a pokyny zřizovatele. Každá úspěšná vzdělávací instituce musí reagovat na poptávku a požadavky rodičů.

Každá úspěšná a kvalitní vzdělávací instituce buduje především zdravý kontakt žáků a pedagogů, protože osobnost učitele bude vždy klíčová.

Kvalitní škola musí mít kvalitní učitele. Vzdělávání probíhá především v kontaktu pedagogů s žáky, proto se zaměřuji na osobnost učitele, protože je pro žáky nejdůležitějším zprostředkovatelem vzdělávání

Pedagog je jádrem kvalitní školy: osobnost s rozhledem, schopnostmi a kreativitou, respektující, vstřícná, profesně zdatná, vystupující profesionálně, konstruktivně spolupracující s ostatními pedagogickými pracovníky, uvědomující si vlastní odpovědnost a podporující rozvoj odpovědnosti žáků, otevřená výměně zkušeností, s potřebou soustavně rozvíjejícího sebevzdělávání atd.

## C/ Charakteristika školy

Naše základní škola má 9 ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Vyučování ve škole probíhá dle učebních dokumentů ŠVP UČÍME SE PRO ŽIVOT. Tento dokument se stále doplňuje, rozvíjí a reaguje na aktuální požadavky státu i zřizovatele.

Kapacita školy je 500 žáků a je naplněna v této chvíli na 99%. Kapacita školní družiny je 150 žáků a její naplněnost je 100%. Ve škole je 5 oddělení školní družiny.

Vzdělávání probíhá na dvou budovách školy. 1. st. na náměstí J. M. Marků a 2. st. na náměstí A. Jiráska. Součástí obou budov jsou školní dvorky. Školní dvůr na 1. st. prodělal celkovou rekonstrukci a vyrostlo na něm nové moderní dětské hřiště, které využívají naši žáci nejen v rámci školní družiny, ale o přestávkách i v některých vyučovacích hodinách. U budovy 2.st. školní dvůr a přilehlý zatravněný pozemek čeká na svou obnovu.

V budově 1.st je v suterénu výdejna obědů jídelny Madoret pro žáky naší školy.

Škola má sice 2 tělocvičny, ale ani jedna svými rozměry nespĺňuje požadavky standardních velikostí herních ploch pro kolektivní míčové hry. Další budovou je školní dílna, kde probíhá výuka pracovních činností, technického a keramického kroužku.

Velkou nevýhodou této školy je poloha obou budov, obě sídlí na náměstí, tedy v centru města, v památkové zóně a jakékoliv rekonstrukce jsou velmi složité a nákladné. Velkým, ovšem neřešitelným problémem je, že škola nemá přilehlé venkovní sportoviště.

## **D/ Cíle a profilace školy**

Jak jsem již napsala v úvodní větě, mým cílem je vybudovat úspěšnou a kvalitní školu. Chci se podílet na tvorbě takové vzdělávací instituce.

Jediným cílem veškerého dění ve škole musí být: škola je **bezpečné, vstřícné i příjemné místo** pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků a to za pomoci jasných pravidel, mechanismů stanovených vzdělávací institucí. Žáci se do školy mají těšit. Je nutné ale, aby se naučili, že dobré výsledky vyžadují jisté úsilí a měli by se umět radovat z nabývaných vědomostí a dovedností. **Zcela zásadní je respektování pravidel, škola je především o povinnostech.** Není novinkou, že **základní škola je vstupní branou do světa poznání.**

Učitelé této školy chtějí jít cestou evoluce – tedy cestou postupného vývoje, nikoli revoluce.

### **DNA školy**

Na základě několika společných setkání (pedagogové, zástupci rodičů a zástupci žáků), kde jsme na tomto dokumentu začali společně pracovat, jsme došli ke čtyřem základním heslům, které jsou a budou pro nás naprosto klíčové.

**Prošlapáváme** (viz modrá příloha)

**Podporujeme** (viz růžová příloha)

**Respektujeme** (viz zelená příloha)

**Spolupracujeme** (viz oranžová příloha)

**Vystihují ve stručné, grafické a přehledné podobě vše, co je slovy uvedeno níže. Je to jednoduchý návod pro všechny, kteří pracují nebo chtějí pracovat v naší škole. Je to přehled, na čem škola pracuje a v čem chce pokračovat a zdokonalovat se.**

**Jak se chceme stát kvalitní a úspěšnou školou?**

**Budeme školou:**

### **1. Preferující výuku cizích jazyků.**

Jako jediná škola v Lanškrouně využíváme metodu CLIL napříč všemi ročníky v mnoha nejazykových předmětech. Začínáme hned od 1. ročníku, kde tuto metodu používají učitelé v různých předmětech, při školních projektech, sportovních kurzech apod. Pro žáky 1. st. nabízíme kroužky angličtiny. Na 2. st používáme metodu CLIL v každém ročníku v některých předmětech pravidelně a využíváme v těchto hodinách rodilého mluvčího. Kromě angličtiny, kterou používáme v této metodě na naší škole, učíme ještě německý jazyk a ruský jazyk dle RVP, potažmo ŠVP naší školy. Jako jediná škola v Lanškrouně můžeme nabízet Cambridžské zkoušky nejen pro naše žáky, ale i pro širokou veřejnost. Toto zaměření se nám osvědčilo a je potřeba v tomto směru pokračovat, podporovat pedagogy a motivovat je ke kreativní práci, například pomoci formou blokového vyučování především v nejazykových předmětech, kde se dá angličtina lépe využít.

Na naší škole budeme nadále podporovat velmi rychle rozvíjející se e-twinning. Při virtuální spolupráci žáků i učitelů se zahraničními školami si své jazykové znalosti žáci mohou nenásilnou formou ověřit. Naši velkou podporu budou mít učitelé, kteří se zapojí do dalších projektů Erasmus+.

Naším cílem je zvyšovat úroveň, vybavenost, znalost, možnosti využívání cizího jazyka (především angličtiny) našich žáků a zvyšovat kvalifikaci našich učitelů.

Prostředkem dosažení cíle je další zapojení do projektu typu Erasmus+ a rozvoj e-twinningových projektů napříč všemi ročníky naší školy.

Budeme podporovat spolupráci se zahraničními školami i výměnné pobyty pedagogů i žáků v zahraničí

### **2. Rozvíjející dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií.**

Na obou stupních školy se žáci seznamují s výpočetní a komunikační technikou, používáním moderních přenosných elektronických zařízení. Naším cílem je vytvořit podmínky pro žáky, aby mohli výpočetní a komunikační techniku využívat napříč všemi předměty, což vyžaduje bezpečnou wifi zónu pro celou školu pro běžné užívání komunikační techniky při vyučování, kde budou využívat vzdělávací aplikace, které jsou on-line.

### **3. Podporující sportovní aktivity**

Na škole mají žáci možnost účastnit se mnoha sportovních kurzů : plavání v každém ročníku na 1. st., kurz bruslení – 2.roč.,kurz jachtinku- 3.roč., lyžařský kurz – 4., 5., 7.roč., cyklistický kurz – 8.roč., turistický kurz - 9.roč. Je třeba motivovat žáky ke sportovním aktivitám a podporovat je ve sportovních soutěžích.

Žákům nabízíme sportovní kroužky v rámci školní družiny a florbal žákům 2.st. Tato profilace školy není tak výrazná, vzhledem ke špatným materiálně technickým možnostem školy, ale snažíme se žákům poskytnout pohyb mimo školu na městských i soukromých sportovištích, atletickém stadionu, zimním stadionu a především na jednotlivých kurzech.

Díky personální vybavenosti školy a především zájmu učitelů o sportovní aktivity máme i sportovní - pohybový týden ve škole, orientační – hlídkový běh, ve kterém bychom chtěli začít využívat nové moderní výukové nástroje s využitím různých aplikací v přenosných elektronických zařízeních.

V tomto duchu chceme pokračovat a předávat žákům radost z pohybu a především ukázat jaké jsou možnosti a představit jim různé druhy sportovních aktivit.

### **4. Rozvíjející technické i manuální dovednosti.**

Ve škole máme učebny i pro praktické vyučování (dílny a cvičná kuchyňka) i když jistá modernizace je v dohledné době zapotřebí. Chybí nám ovšem odborně vzdělaní pedagogové. Začali jsme spolupracovat se středními školami, které mají moderní technické vybavení v učebnách, a spolupracujeme s výrobními firmami v Lanškrounsku.

Naším cílem je získat odborníky do výuky k našim pedagogům, díky vzájemné podpoře pedagog+odborník je možné kvalitně, moderně a hlavně netradičně vést žáky k technickým i manuálním dovednostem.

Velkým přínosem a zatraktivnění výuky pro žáky jsou ozoboti, 3D tiskárna a další robotické pomůcky a stavebnice, které se dají používat od 1. ročníku.

### **5. S nabídkou volitelných předmětů.**

Po žáky 2. stupně musí být dostatečná možnost výběru dle jejich zájmu a schopností s přihlédnutím k volbě budoucího povolání. Pro školu je nutné dostatečné finanční prostředky na tyto volitelné předměty, aby počty žáků ve skupinách jednotlivých volitelných předmětů byly dle skutečného zájmu žáků a škola nebyla tolik limitována a žáci tak měli širší výběr volitelných předmětů než doposud.

### **6. S inkluzním vzděláváním.**

Zvláštní pozornost věnujeme žákům talentovaným a žákům s různými druhy postižení s rozdílnými speciálními potřebami. Vždy se snažíme o individuální přístup.

Jedině ochotou sebevzdělávání učitelů v této oblasti můžeme čelit problémům, které inkluze přináší.

Cílem je motivovat učitele k sebevzdělávání v oblasti inkluze a to i v netradičních, ale ověřených metodách.

Velký přínos vidíme především získání znalostí a dovedností Feuersteinovy metody – FIE je to mezinárodně rozšířená metoda. Metoda, při níž se pomocí lektora rozvíjí kognitivní funkce. Tato metoda podporuje důležitou dovednost učit se učit. Žák získává nástroje, aby mohl maximálně využít svůj potenciál, osobnostně a sociálně růst.

Touto cestou se chceme vydat a zaměřit se na to, aby co nejvíce učitelů mohlo tuto metodu do budoucna používat a eventuálně se stali lektory této metody.

Několik slov k této metodě:

Metoda především podporuje:

- Vnitřní motivaci a sebedůvěru
- Pozornost
- Vyjadřování a porozumění
- Dovednost pracovat s chybou
- Používání efektivních strategií řešení problému
- Organizaci a plánování
- Emoční inteligenci

Jak se konkrétně s metodou FIE pracuje?

„S metodou se pracuje individuálně i ve skupinách. Setkání probíhá zpravidla jedenkrát týdně, kdy lektor s klienty společně prochází pracovními listy, tzv. instrumenty. Jednotlivé instrumenty (celkem jich je 14) jsou sestaveny tak, aby podporovaly rozvoj různých dovedností (viz výše). Vzájemným dialogem jsou děti vedeny k pečlivé a systematické přípravě strategie vyplňování instrumentů a následnému rozboru pracovního postupu. Učí se pracovat s chybou a využít tuto zkušenost pro další práci. Jsou podporovány k hledání vlastního řešení. Dětem postupně vymizí z práce zbrklost a strach z neúspěchu. Získávají sebedůvěru, že úkol a problémy vyřeší. Dokážou vyjádřit svůj názor a respektovat odlišný. V neposlední řadě dialogem rozvíjí komunikační dovednosti. Všechny získané poznatky a zkušenosti z hodin FIE přenáší do praktického života“ (čerpáno z ACT metod prof. Feuersteina)

## **7. S podporou volnočasových aktivit žáků**

Nabízíme kroužky pro žáky 1. a 2. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas.

Kroužky nabízíme také v rámci družiny.

Je nutná spolupráce s DDM a jeho podpora a zároveň spolupráce se ZUŠ Lanškroun a dalšími institucemi, zaměřené na aktivity dětí mimo vyučování.

Věříme, že bude využívána i nově vybudovaná venkovní učebna pro volnočasové aktivity našich žáků.

## **8. S všestrannou a otevřenou komunikací.**

Komunikace je realizována prostřednictvím Spolku Občanského sdružení. Ke komunikaci školy využíváme školních kavárniček, výstav a dnů otevřených dveří apod.

Výborným nástrojem je komunikace přes webové stránky školy, fb školy, kde jednotliví učitelé vkládají své příspěvky a veřejnost nejen že může sledovat dění ve škole, ale k jednotlivým akcím se vyjádřit a okomentovat ji.

Zaměříme se také na to, abychom nevyužívali jen naše komunikační kanály (webové stránky a FB školy), ale také stránky města, regionální tisk, televizi, kde by se také mohli s naší podporou realizovat naši žáci. Podpoříme je i ve zveřejňování např. videí, která začínají vytvářet např. v předmětu mediální výchova.

Musíme mít ovšem na paměti především bezpečnost dětí. Předmět mediální výchova jim pomůže v komunikaci s veřejností směrem ven pomocí různých sociálních sítí, ale i získání obezřetnosti směrem k nim samým. Naším cílem je, aby žáci dokázali smysluplně a bezpečně využívat všechna komunikační média a využívali bezpečné a dokázali rozpoznat věrohodné zdroje informací.

Ke komunikaci mezi žáky a vedením školy slouží žákovský parlament, který je stále více zaangažovaný do chodu školy a případných aktivit školy pro veřejnost.

Je nutné se v tomto směru stále zdokonalovat a naučit žáky nejen prostřednictvím parlamentu více a lépe vystupovat a slušným způsobem předkládat prosby, požadavky směrem k vedení školy, ale také umět interpretovat a zprostředkovávat požadavky a prosby vedení školy směrem k ostatním spolužákům.

S dobře fungujícím školním parlamentem chceme dosáhnout vyšší spolupráce mezi žáky ve škole vzájemně. Rozvíjet kultivovanou komunikaci, rozvoj spoluodpovědnosti, argumentace, umění kompromisu a především tolerance.

Rodiče jsou a budou zapojováni do výchovných a vzdělávacích činností školy formou např. besed pro žáky, vedení kroužků apod.

## **9. Předcházející rizikovým jevům u žáků**

Škola má zpracované živé dokumenty zaměřené na prevenci patologických jevů a rizikového chování u žáků. Tyto dokumenty se každým rokem musí aktualizovat a sledovat novodobější možná rizika, která atakují žáky i pedagogy.

Zaměříme se na rozvoj poradenského pracoviště, ve kterém je metodik prevence, výchovný poradce, pedagogičtí asistenti a vedení školy.

Důležitou součástí, jak předcházet rizikům, je osvěta, kterou můžeme zprostředkovávat formou besed s externími odborníky, tematickými filmy apod. Zároveň každý pedagog musí jako osobnost jít příkladem a dokázat si získat důvěru žáků, aby se žáci v naší škole cítili bezpečně."

Nedílnou součástí prevence je především flexibilita pedagogů, kteří reagují na nové trendy a možná nebezpečí která hrozí žákům. Pedagog musí umět dobře vyhodnotit možná nebezpečí a pomoci především s osvětou a prevencí.

Je potřeba se také více zaměřit na zdravý životní styl.

Nesmíme zapomínat na spolupráci se školským poradenským pracovištěm.

### **10. Motivující žáky k dobrým vzdělávacím výsledkům**

Dovést pedagogy k jednotné, cílené implementaci principů výuky, které musí v maximální míře přizpůsobit volbou prostředků, metod, cílů individuálním schopnostem žáků. Vést žáky k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáků. Důležité je naučit žáky najít souvislosti mezi vyučovaným a reálným světem neboli přemostění ze školského prostředí do reálných situací běžného každodenního života.

Významnou součástí je motivace žáků formou pochval a oceňování úspěchů.

Dále budeme využívat zavedený kreditový systém na 2st., který se osvědčil v minulém roce a motivoval nejen samotné žáky, ale celé kolektivy ke zlepšení prospěchu a naučil žáky si vzájemně pomoci.

### **11. S doplňujícím a celoživotním vzděláváním pedagogů.**

Pedagogickou práci je nutné stále a pravidelně vyhodnocovat. Podpořit každého pedagoga v jeho zájmu o profesní růst a aktivně, přistupovat k profesnímu rozvoji každého pedagoga a motivovat každého pedagoga, který je v tomto ohledu pasivnější.

Nepodceňovat sdílení mezi pedagogy, naopak sdílení všemi možnými způsoby podporovat samotným osobním sdílením při setkání pedagogů, ale i formou komunikace přes sociální sítě. Podporovat používání nových technologií, způsobů a nástrojů ke komunikaci, kterou mohou učitelé využít i v komunikaci se žáky pro případnou distanční výuku.

Zajišťovat semináře pro celý pedagogický sbor. Zajímat se o nové trendy, získané poznatky uplatnit ve výuce.

Ani vedení školy nesmí zapomínat na sebevzdělávání a rozšiřování svého obzoru a jít příkladem.

### **12. S vyhovující a moderní materiálně-technickou vybaveností**

Předpokládáme úspěšné dokončení venkovní učebny a zahradních teras, které mají být dokončeny v květnu 2020. Učebna bude využívána nejen na výuku přírodovědných předmětů, ale pro zpestření výuky ostatních předmětů pro žáky 2.st i pro žáky 1.st. Učebna bude k dispozici i pro volnočasové aktivity žáků, ve spolupráci například s DDM, horolezeckým klubem apod. Zahradní terasy budou ozdobou okolí školy a zároveň místo relaxace pro žáky i učitele například v době polední přestávky. Záhony na terasách budou využívány jako prostředí, o které se budou žáci starat v rámci pracovních činností, přírodovědných předmětů.

V nejbližším období musí nutně proběhnout výstavba výtahu na budově 2.st., abychom se tak stali bezbariérovou školou, ať už financovaná z projektu nebo rozpočtu města. Jsme poslední základní školou v Lanškrouně, která není bezbariérová.

Předpokládáme, že v souvislosti s bezbariérovostí proběhne rekonstrukce a modernizace odborných učeben: fyziky-chemie, jazykových učeben, školní knihovny, školní kuchyňky.

Naprosto neodkladně musí být zmodernizována učebna výpočetní techniky, kde vybavení počítači začíná být zastaralé a přestává odpovídat novým moderním trendům.

Musíme zajistit vhodnou a bezpečnou datovou síť, bez které se nedá pracovat s přenosnými elektronickými zařízeními, které začínají být nedílnou součástí výuky našich žáků.

Chtěli bychom realizovat rekonstrukci sportovní plochy a vyměnit obložení v tělocvičně na 2.st.

Musíme pokračovat v budování zázemí pro volnočasové aktivity žáků. Dovybavit relaxační místa na chodbách především v budově 1.st. Po etapách bychom, chtěli rekonstruovat sklepní prostory budovy 2.st., které by mohly sloužit nejen pro volný čas našich žáků, ale také jako výstavní síň apod.

Průběžně je potřeba esteticky dotvářet prostředí v učebnách a chodbách školy formou vhodné výzdoby a snažit se vést žáky k čistotě a ochraně prostředí, ve kterém tráví mnoho času.

Čeká nás přebudování školnického bytu na učebnu pro menší skupinu žáků nebo školní knihovnu a studovnu.

Je nutné pokračovat v systematické péči o majetek a pokračovat v důsledné inventarizaci.

Budeme usilovat o využití evropských fondů, které podporují investice do škol, pokud bude vypsána pro školy výzva.

### **13. S participací pedagogického sboru**

Pro dobře fungující školu je důležitou součástí klima v pedagogickém sboru. Je klíčové, aby se pedagogové spolu s vedením podíleli na změnách v ŠVP školy, školního řádu, klasifikačního řádu atd. Jedině když se stanou spolutvůrci pravidel, je snadné dodržovat smluvené dohody, pravidla a postupy. Je důležité budovat důvěru mezi pedagogy a vedením školy především předáváním různých kompetencí. Jedině tak se může stát pedagogický sbor jednotný a spolupracující.

### **14. S kvalitními, kvalifikovanými pedagogy**

V současné době na škole chybí několik aprobovaných učitelů, proto je naší prioritou získat nejen kvalifikované, ale aprobované na předměty, které potřebujeme. Předpokládáme doplnění pedagogického sboru o vyučující českého jazyka a matematiky, kteří budou mít patřičnou aprobaci.



Naším cílem je získat odborníka – pedagoga – technicky zdatného pro výuku PČ, robotiky a VT.

Budeme také usilovat o získání pedagoga pro předmět hudební výchova.

Je potřeba pravidelně vyhodnocovat personální rizika např. v oblasti věkové struktury zaměstnanců, odborné kvalifikace a každý rok přijímat opatření.

### **15. S kvalitním řízením a hospodařením**

Vedení školy musí neustále sledovat legislativní změny a doplňovat a opravovat směrnice školy. Musí provádět pravidelnou kontrolu pedagogické činnosti, hospodaření, kontrolovat a sledovat celkový chod školy. Důležitou součástí provádění kontrol je vypracovaný kalendář, který je dobrým pomocníkem pro systematickosti a pravidelnosti kontrol ve všech oblastech činnosti školy.

Specifickou kontrolou je kontrola pedagogická – hospitace, plnění pracovních povinností, přístup k rodičům a žákům. Po takovéto kontrole musí následovat s pedagogem pohovor, jehož cílem by měla být především motivace, povzbuzení pedagoga, hledání rezerv apod.

Jako každá škola máme k dispozici rozpočet, který dostáváme od státu a rozpočet, který nám dává zřizovatel. Je potřeba úzce spolupracovat s městem při financování oprav budov a zařízení školy.

Je nutné se snažit využívat dotace z nejrůznějších projektů a grantů EU

### **E Závěr**

Koncepce rozvoje školy je dokument, který je živý a je naší povinností s tímto materiálem systematicky pracovat, je nutné ho v průběhu dalších let upravovat v závislosti na změnách v oblasti školství – např. změny RVP, financování školství, legislativy apod.

4 barevné přílohy

V Lanškrouně dne 20.3. 2020

Mgr. Monika Dušková, ředitelka školy







