



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-474/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-92/25-K

Název	Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace
Sídlo	Nerudova 930, 362 21 Nejdek
E-mail	prvnimts.nejdek@seznam.cz
IČO	73 728 969
Identifikátor	665 101 830
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hermína Kinkalová
Zřizovatel	Město Nejdek
Místo inspekční činnosti	Nerudova 930, Nejdek
Inspekční činnost na místě	4. 6. – 5. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola je dvoutřídní. K datu inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 46 dětí, z toho sedm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, přičemž jedno z nich je vzděláváno formou individuálního vzdělávání. Škola vzdělávala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které byly podporovány dvěma asistentkami pedagoga, a dále tři děti s odlišným mateřským jazykem.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.skolkakrizak.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila koncepci rozvoje školy, jejíž záměry promítnuté do školního vzdělávacího programu se strategicky zaměřují na posilování samostatnosti a tvořivosti dětí a na obohacení vzdělávání o prvky prožitkového učení. Důraz klade na rozvoj pohybových dovedností a cílenou podporu dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škole se daří navazovat a rozvíjet spolupráci se základními školami, zřizovatelem a dalšími vzdělávacími institucemi. Funkční spolupráce se zákonnými zástupci je podporována prostřednictvím otevřené komunikace a pořádáním společných akcí. Ředitelka byla do funkce jmenována k 1. 8. 2023, aktivně se zapojuje do svého dalšího profesního rozvoje, a to prostřednictvím účasti na vzdělávacích programech zaměřených na aktuální témata předškolního vzdělávání. Vzdělávací aktivity přispívají k posilování odborných kompetencí ředitelky v oblasti pedagogického vedení a zvyšování kvality vzdělávání, jejich efektivní uplatnění v praxi však zatím není plně patrné zejména v oblastech řízení např. ve vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu nebo zjišťování spokojenosti dětí, pedagogů a zákonných zástupců.

Ředitelka stanovila pravidla a mechanismy řízení školy prostřednictvím školního řádu a dalších vnitřních předpisů. Tyto dokumenty však vykazují nedostatky jak po stránce souladu s platnými právními předpisy, tak z hlediska potřeb vzdělávacího procesu. Kontrolní a hospitační činnost postrádá systematickост a pravidelnost. Zpětná vazba poskytovaná pedagogickým pracovníkům v rámci hodnocení jejich práce je obecná a neobsahuje konkrétní návrhy na zlepšení. Autoevaluační činnost školy, včetně vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu a zjišťování spokojenosti aktérů vzdělávání, probíhá pouze v omezené míře, převážně neformálně a bez systematického rámce.

Vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga. Pedagogický sbor byl v nedávné době částečně obměněn, což se promítá do různorodosti zkušeností a přístupů jednotlivých pedagogů. Do dalšího vzdělávání se pedagogové zapojují převážně na základě vlastního zájmu. Tematické zaměření absolvovaných vzdělávacích akcí odpovídá aktuálním potřebám školy a záměrům školního vzdělávacího programu. Přenos získaných poznatků spolu se sporadicky prováděnými vzájemnými hospitacemi má do praxe jen omezený dopad na zvyšování kvality vzdělávání, zpravidla poznatky nejsou cíleně přenášeny a využívány ve výuce.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 byla ke zjištěným nedostatkům přijata pouze dílčí opatření. Škola věnuje zvýšenou pozornost dětem s nerovnoměrným vývojem, na základě vlastního posouzení poskytuje podporu prvního stupně jednomu z dětí, kterému byl

vypracován plán pedagogické podpory. Nadále však chybí koncepční využívání pedagogické diagnostiky jako nástroje pro plánování vzdělávací nabídky.

Děti jsou seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Škola však nezajišťuje ve všech oblastech reálné fyzické bezpečí, nedostatky byly zjištěny zejména v oblasti předávání dětí učitelkám a v zajištění bezpečnosti v prostorách školní zahrady, kde se pohybují děti. Riziko pro bezpečnost dětí také přetrvává v uspořádání stálé ložnice, lehátka a matrace na palandách jsou umístěny těsně vedle sebe, děti na horním patře palandy se musí vzájemně překračovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté předškolní vzdělávání vycházelo z obsahu školního vzdělávacího programu, vzdělávací nabídka byla pestrá, srozumitelná a dětem blízká. Učitelky efektivně využívaly motivační prvky, jako jsou básničky a pohybové hry k aktivizaci dětí. Ve spolupráci s asistentkami pedagoga vstřícně reagovaly na individuální potřeby dětí a poskytovaly jim podporu k úspěšnému zvládnutí zvolených činností. Individuální přístup a trpělivá pomoc učitelek a asistentek pedagoga byly patrné napříč vzdělávacími situacemi. Dílčím nedostatkem byla nevhodně nastavená řízená organizace některých činností, kdy docházelo ke zbytečnému čekání dětí, například při hygieně nebo stravování. Vzdělávání probíhalo na základě měsíčního plánování třídních programů a bylo částečně přizpůsobeno aktuálnímu zájmu dětí. Při přípravě vzdělávací nabídky však nebyly systematicky využívány závěry z pedagogické diagnostiky.

Učitelky připravily dětem více řízených aktivit s didaktickým zaměřením a ty si mezi nimi samostatně vybíraly. Mladší děti pracovaly převážně samostatně, zatímco starší prokázaly schopnost spolupráce v menších skupinách. Děti byly vhodně podněcovány k vyjádření vlastního názoru, což přijímaly aktivně. Přestože byla vzdělávací nabídka široká, pro děti ve věkově různorodých třídách nebyla dostatečně diferencovaná a přizpůsobená jejich individuálním možnostem. Pedagogické pracovnice poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu a oceňovaly jejich aktivitu s ohledem na jejich individuální možnosti. Omezené využívání formativního a vzájemného hodnocení mezi dětmi snižovalo možnosti rozvoje jejich rozumových dovedností. U starších dětí byla přiměřeně rozvíjena schopnost sebehodnocení, čímž bylo posilováno jejich pozitivní sebepojetí. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byly nabízeny aktivity podporující školní připravenost zaměřené na samostatné řešení problémů a rozvoj pracovních návyků.

Škola podporuje zdravý fyzický vývoj dětí pravidelným zařazováním řízených pohybových aktivit ve třídě i venku. Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti, odpolední odpočinek respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vytváří prostředí podporující rozvoj elementárních sociálních a personálních kompetencí dětí. Zaměřuje se na cíle předškolního vzdělávání, zejména v oblasti podpory celkového rozvoje osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Vzdělávací klima školy je vstřícné a motivující, podporuje rozvoj samostatnosti a klíčových kompetencí, které jsou důležité pro zahájení celoživotního vzdělávání. V oblasti zajištění fyzického bezpečí dětí však byly identifikovány nedostatky organizačního nastavení některých procesů a prostorových podmínek, které ovlivňují celkovou úroveň bezpečnosti.

Malá pozornost je věnována vyhodnocování vzdělávacích výsledků a jejich souladu s očekávanými výstupy dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, které probíhá převážně formálně.

Pedagogické pracovnice provádějí pedagogickou diagnostiku a sledují vývoj dětí, avšak zjištěné poznatky nejsou systematicky využívány k plánování dalšího rozvoje dětí, a zpravidla na jejich základě nejsou přijímána odpovídající pedagogická opatření.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola vytváří podmínky pro další rozvoj, asistentky pedagoga zaznamenávají denní pokrok dětí, vhodně byl jednomu z dětí nastaven plán pedagogické podpory, který učitelky vyhodnocují.

V rámci logopedické prevence škola doporučuje zákonným zástupcům návštěvu odborníka a při zvýšeném zájmu organizuje logopedický kroužek zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností dětí. Systematickým přístupem je efektivně rozvíjen potenciál dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Škola reflektuje význam sounáležitosti s místní komunitou a regionem. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery, jako jsou základní školy, místní organizace a domov seniorů. Spolupráce se základními školami zahrnuje vzájemné návštěvy, využívání tělocvičen a další společné aktivity. Výsledky vzdělávání a činnosti školy jsou prezentovány veřejnosti, čímž škola přispívá k pozitivnímu vnímání předškolního vzdělávání v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti byla do funkce jmenována nová ředitelka a částečně došlo k obměně pedagogického sboru.
- Zvýšila se kvalita materiálních podmínek, na školní zahradu byly pořízeny nové herní prvky.
- Ve škole přetrvává dílčí nedostatek v oblasti zajištění fyzického bezpečí dětí při odpočinku.

Silné stránky

- Učitelky volí formy a metody vzdělávání v souladu s požadavky na znalosti a dovednosti dětí očekávané před vstupem do základního vzdělávání. Vzdělávací nabídka je pro ně srozumitelná, přiměřená a organizačně dobře zvládnutá. Efektivní je rovněž podpora asistenta pedagoga, který poskytuje dopomoc dětem se specifickými potřebami. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Autoevaluační procesy nejsou ve škole dostatečně rozvinuty, chybí systematické vyhodnocování účinnosti vzdělávacích a řídicích činností. Pouze neformálně sdílené informace omezují efektivní využití zpětné vazby pro řízení kvality vzdělávání. (2.1)
- Ředitelka nepřistupuje k řízení profesního rozvoje pedagogických pracovníků systematicky. Hospitační činnost má omezený rozsah, je málo konkrétní, nevede ke zlepšování pedagogické praxe a omezuje možnosti cíleného profesního růstu. (2.3)

- Zjištěné poznatky o individuálních potřebách a možnostech dětí z pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány a důsledně zohledňovány při tvorbě vzdělávací nabídky. Diferenciace vzdělávání je realizována pouze ojediněle, což omezuje efektivní podporu rozvoje každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit funkční systém řízení školy, který bude vycházet ze systematického vyhodnocování vzdělávacích procesů a povede k cílenému rozvoji.
- Zaměřit vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků na rozvoj dovedností v oblasti formativního hodnocení a podpory sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, s cílem posílit jejich aktivní zapojení do vlastního učení a rozvoje.
- Upravit prostředí ve stálé ložnici tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí při odpočinku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 4. 6. 2025
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „U nás na Křižáku“ s účinností od 1. 9. 2024
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
5. Koncepce 2023 MŠ Nerudova Nejdek
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k datu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-82/21-K
12. Přijatá opatření č.j. 107/2021 ze dne 2. 11. 2021

13. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a jejich dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
15. Plán DVPP 2024/2025, dlouhodobý plán DVPP z 20. 8. 2024
16. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ na školní rok 2024/2025 z 10. 6. 2024, 2023/2024 z 30. 6. 2023 a 2025/2026 z 26. 5. 2025
17. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 5. 6. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

7. 7. 2025