



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1751/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-342/24-J

Název	Mateřská škola Pohled
Sídlo	Zámecká 91, 582 21 Pohled
E-mail	materskaskola@obecpohled.cz
IČO	71 000 496
Identifikátor	600 086 828
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Leona Čermáková
Zřizovatel	Obec Pohled
Místo inspekční činnosti	Zámecká 91
Inspekční činnost na místě	10., 11. a 16. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Pohled (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K datu inspekční činnosti bylo zapsáno 15 dětí od 2,5 do 7 let, vzdělávajících se ve smíšené třídě. V posledním roce před vstupem do základní školy jsou tři děti, z toho jedno po odkladu školní docházky.

Stravování je smluvně zajištěno ze Základní školy a mateřské školy Česká Bělá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci ředitelka školy (dále ředitelka) vychází z koncepce rozvoje, která analyzuje výchozí podmínky a pokrývá základní oblasti činnosti školy. Velice dobře funguje týmová spolupráce všech zaměstnanců, včetně informačního systému, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování zpětné pozitivní vazby (kontrolní a hodnotící systém). Naplňování cílů koncepce se daří také v pozitivních vztazích s hlavními partnery školy, což jsou zákonní zástupci.

Učitelky se úspěšně zaměřují na poskytování kvalitního vzdělávání a úzkou spolupráci s rodiči. Udržované a esteticky podnětné prostředí dětí inspiruje, vychovává a nadále si drží kvalitní úroveň. Učitelky využívají obecní hřiště a okolní přírodu pro zdárný fyzický rozvoj dětí.

Pravidelně jsou svolávány pedagogické rady, kde jsou projednávány průběh a výsledky vzdělávání či přijímání opatření, která jsou poté zdárně zařazována do vzdělávání.

Při dalším vzdělávání pedagogů postupuje škola plánovitě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích v souladu s potřebami školy a úspěšně usiluje o rovnoměrné zapojení všech členů pedagogického sboru.

Materiální podmínky jsou v mateřské škole velmi dobré. Prostory jsou vzhledem ke stávajícímu počtu dětí vyhovující a vhodně vybavené, odpovídají pedagogickým záměrům a individuálním potřebám dětí (koutky pro děti, didaktické pomůcky, hračky). Škola je také vybavena pomůckami ze vzdělávacího systému Montessori, které má vhodně zapracovány do výuky. Jako z další z možných prostředků přípravy dětí na základní vzdělávání škola využívá informační technologie (světelný panel s příslušenstvím).

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneři jsou vybíráni s cílem podpořit koncepci školy a maximální rozvoj dětí (místní sbor dobrovolných hasičů, Český červený kříž).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostor bylo podnětné, převažovala verbální pohoda a klid. Vzájemná spolupráce a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami byla motivující a účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské skupině podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná, příjemně doprovázená hudbou či zpěvem. Různé možnosti, které zahrnovala, rozvíjely např. manipulační dovednosti, grafomotorické a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů (zejména znalostních a dovednostních). Sledovaná dětská hra s využitím dostatečného

množství hraček, stavebnic a pomůcek byla většinou tvořivá, rozvíjela fantazii a částečně i spolupráci dětí. Informační technologie, které pedagogické pracovnice aktivně využívaly ve vzdělávání dětí, podporovaly jejich všestranný rozvoj.

Vzdělávání bylo ve většině dobře organizačně promyšlené a realizované. Rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu.

Zařazovaná motivace byla pro děti zpravidla zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno frontální, skupinové a samostatné práce, což v některých případech bylo překážkou pro poskytování individuálního přístupu či diferenciaci náročnosti jednotlivých aktivit. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů byly cíleně využívány k posilování schopnosti sebekontroly dětí a jejich samostatnosti v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chvilek byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti.

V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků.

V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V menší míře byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebereprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách šatny i třídy.

Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, nejstarší děti se dokázaly domluvit na společném postupu, soustředit se a částečně i spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Některé děti dokázaly samostatně usuzovat, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven, v plánování a vlastní realizaci vzdělávání byl cíleně uplatňován. Písemné záznamy o dětech vykazují vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, ojediněle případné zařazení jejich potřebné modifikace.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí má škola sdílený systém. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, byl v praxi uplatňován. Vlastní pedagogická intervence byla poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí byl

menší. V této oblasti je žádoucí více pozornosti věnovat kontrole nastavených opatření. Naopak funkčním se jevila realizace vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržuje kvalitní úroveň esteticky podnětného prostředí, které děti inspiruje a vychovává
- Nadále přetrvává málo využívané sebehodnocení a hodnocení dětí

Silné stránky

- Využívání informačních technologií jako dalšího prostředku přípravy dětí na základní vzdělávání (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k diferencované vzdělávací nabídce a účelnému poskytování individuálního přístupu (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při dalším plánování vzdělávací nabídky školy aktivně využívat pedagogickou diagnostiku, provazovat ji s praxí, vyhodnocovat, popř. provést případnou modifikaci přístupů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy, platnost od 16. 10. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 30. 8. 2023
3. Vlastní hodnocení školy, školní rok 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
5. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích, školní roky 2023/2024 a 2024/2025

6. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací, školní rok 2024/2025
8. Školní matrika dětí, školní rok 2024/2025
9. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2024/2025
10. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

23. 12. 2024