



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-13/20-C

Název	<b>Gymnázium, České Budějovice, Česká 64</b>
Sídlo	<b>Česká 64, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b>gc@gymceska.cz</b>
IČ	<b>60075775</b>
Identifikátor	<b>600008151</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Antonín Sekyrka</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Česká 64, 370 01 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 1. 2020 – 16. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 (dále škola) poskytuje v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou zaměřeném na vzdělávání sportovně nadaných žáků v jednom z osmi kmenových sportů: atletice, fotbalu, kanoistice, moderní gymnastice, plavání, tenisu, volejbalu a karate. K termínu zahájení inspekční činnosti navštívilo školu 502 žáků v šestnácti třídách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je systematické, vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků. Základ pro plánování a realizaci činností tvoří srozumitelná a reálná koncepce vytvořená v souladu s podmínkami a zaměřením školy, stanovené cíle se daří za přispění všech pedagogických pracovníků postupně naplňovat. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti a vytváří dobré podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků je v poslední době výrazně podporováno i projekty se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. Činnost předmětových komisí se systematicky zaměřuje na naplňování školních vzdělávacích programů, organizaci soutěží a dalších aktivit, jsou realizovány vzájemné hospitace. Z průběhu některých hospitovaných hodin bylo patrné, že menší pozornost je celkově věnována vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity použitých metod a forem práce. Pozitivní je velká míra spolupráce pedagogů při realizaci vzdělávacích aktivit, projektů i akcí pro veřejnost. Vzájemnou efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání umožňuje elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci. Vzhledem k vysokému zájmu uchazečů je přijímací řízení do všech vyučovaných oborů výběrové, ke studiu jsou přijímáni žáci s vysokou úrovní studijních předpokladů a motivací k dalšímu studiu.

Ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na rozvoji školy v oblasti materiálně-technického zázemí a v oblasti aktivit posilujících kvalitu vzdělávání. Širší rozvoj potenciálu žáků i pedagogů v oblasti informačních a komunikačních technologií přináší virtuální výuková platforma, která je výsledkem úzké spolupráce s renomovanou nadnárodní společností. Zajištění bezbariérovosti budovy, modernizace odborných učeben a citlivá rekonstrukce historické budovy přispěly k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Úroveň sportovní přípravy žáků pozitivně ovlivňuje úzká spolupráce s řadou strategických partnerů. Kvalitní prostorové zázemí poskytují město České Budějovice a místní sportovní kluby, které v rámci smluvní spolupráce rovněž zajišťují metodickou podporu sportovní přípravy a soutěžní aktivity sportovně zaměřených žáků. Adekvátním způsobem se škola také věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční. Účelné rozložení teoretického vzdělávání a sportovní přípravy a poloha velké většiny sportovišť umožňují rychlé přesuny žáků na tréninkové jednotky.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se zaměřuje zejména na podporu nadaných žáků. Úroveň vzdělávání přírodovědných předmětů zvyšují aktivity realizované spolu s Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity a Biologickým centrem Akademie věd ČR. Dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami v Německu, v jejímž rámci jsou realizovány reciproční výměnné pobyty žáků a vyučujících, studijní pobyty žáků i tradiční společný koncert pěveckých sborů podporuje dobré česko-německé vztahy a poznávání odlišného sociokulturního prostředí. Kooperace s řadou neziskových organizací významným způsobem napomáhá k utváření hodnotového žebříčku žáků a podporuje multikulturní výchovu. Prohloubení péče o talentované žáky je hlavním cílem dlouhodobé spolupráce s Mensou a s nadačním fondem Jihočeské naděje, přednášky a besedy významných osobností z různých oblastí vědy a kultury v rámci akce TalentAkademie zvyšují motivaci žáků k dalšímu studiu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K profilaci žáků v průběhu studia přispívají volitelné předměty napříč všemi vzdělávacími obory, součástí vzdělávání je příprava na olympiády a soutěže ve všech vzdělávacích oblastech. Pro posílení účinnosti vzdělávacího procesu je řada předmětů dělena na menší skupiny, v předposledním ročníku studia žáci vypracovávají seminární práce. Organizace výuky v oboru vzdělání se sportovní přípravou je vhodně a funkčně nastavena tak, aby žáci zvládali požadavky teoretické výuky a náročnou týdenní sportovní přípravu, soustředění a soutěže v jednotlivých kmenových sportech. Škola vhodným způsobem podporuje výkonnostní sport a rozvoj sportovního nadání i u žáků běžných tříd.

Hospitované hodiny vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků a osnov školních vzdělávacích programů, komunikace mezi žáky a pedagogy byla založena na vzájemném respektu a dodržování nastavených pravidel. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován, v různé míře propojován s reálnými situacemi. Cíle hodin, pokud byly stanoveny, se často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se ve výuce projevovaly rozdíly. Žáky se dařilo aktivizovat a vhodně motivovat zejména při zařazení samostatné práce, efektivní práce ve skupině či dvojici byla využita ojediněle. Hodiny s převládající frontální výukou a dominantním postavením učitele byly zpravidla zaměřeny na velmi intenzivní předávání informací a neposkytovaly žákům prostor pro objevování vlastních řešení či formulování rozsáhlejších názorů. Ve sledovaných hodinách zcela chyběla podpora slabších žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla nejčastěji poskytována hodnocením okamžitých výkonů, v menší míře bylo využíváno hodnocení pokroku jednotlivých žáků. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako další prostředky formativního hodnocení podporující učení byly ve výuce uplatňovány výjimečně. Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami či praktickými ukázkami s různou mírou efektivnosti. Didaktická technika byla většinou využívána pouze pro prezentaci učiva, efektivnější zapojení dalších funkcí nebylo téměř zaznamenáno. V hodinách laboratorních cvičení byl kladen důraz na procvičování a rozšiřování vědomostí a dovedností žáků. Přestože byla struktura hodin promyšlená, nedostatky se projevíly v časovém rozvržení aktivit. Otázky zjišťující pochopení probíraného tématu byly často pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Výuka přírodovědných předmětů je podpořena ověřenými environmentálními aktivitami realizovanými i ve spolupráci s externími subjekty. Velké pozornosti veřejnosti se těší dlouhodobý projekt „Česká kvete“, který přispívá ke zkvalitnění životního prostředí v okolí školy. Jazykové kompetence žáků zvyšuje škola využíváním programových nabídek Goethe centra a Britského centra, významná je spolupráce při přípravě vybraných žáků na složení mezinárodních certifikátů. Za kvalitní práci v této oblasti byl škole propůjčen titul Cambridge English Exam Preparation Centre. Nedílnou součástí výuky jsou sportovně turistické a lyžařské výcvikové kurzy podporující rozvoj tělesné zdatnosti.

V hospitovaných hodinách sportovní přípravy všech kmenových sportů probíhala výuka s výrazným individuálním přístupem, který napomáhá k významnému zlepšení dovednostní stránky a přiměřenému zatížení sportovců. Přirozená autorita trenérů podporovala pozitivní motivaci pro výkonnostní sport, houževnatost a emoční stabilitu a odolnost, u kolektivních sportů soudržnost družstva a komunikační dovednosti. Trenéři poskytovali žákům průběžně kvalitní formativní zpětnou vazbu a informovali je o aktuální úrovni jejich motorických dovedností. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným ročním sportovním cílům a cílům

v jednotlivých fázích tréninkového procesu a respektovaly obecné i specifické tréninkové ukazatele.

Velmi přínosné jsou pro žáky četné školní projekty, které účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti a přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí v rámci programů Erasmus+, Euroregio a Edison uplatňují žáci své jazykové a sociální dovednosti, sdílejí nápady a posilují schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce. Rozvoj specifického nadání a zájmů žáků podporuje škola také širokou nabídkou zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, výsledky činnosti jsou prezentovány při četných akcích pro veřejnost. Velice úspěšná jsou vystoupení divadelního klubu, pěveckého sboru, literární a výtvarnou tvorbu žáků představuje školní almanach, řadu ocenění každoročně získává školní časopis. Škola v rámci výuky i formou mimoškolních akcí vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. V rámci nespecifické prevence škola nabízí aktivity sportovního či kulturního zaměření, dlouhodobá podpora charitativních aktivit se významně podílí na rozvoji sociálních kompetencí, adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku na vytváření zdravých vztahů v nově utvářeném školním kolektivu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou vnitřně motivovaní ke studiu, na nižším stupni gymnázia zpravidla prospívá většina žáků s vyznamenáním. S rostoucí náročností studia se na vyšším stupni gymnázia počet žáků s vyznamenáním výrazně snižuje a je srovnatelný napříč vyučovanými obory. Podíl neprospívajících žáků je celkově velmi nízký, předčasné ukončení studia je výjimečné. Pro srovnání výsledků se školami stejného typu je využíváno externí testování na nižším i vyšším stupni gymnázia, v němž se škola v národním měřítku zpravidla umisťuje na předních místech, a jeho výsledky odpovídají internímu hodnocení žáků. Sledováním a základní analýzou individuálních a skupinových výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady, v případě slabého prospěchu žáka či kázeňských problémů jsou hledány příčiny neúspěchu a jsou navrhována opatření ke zlepšení, která jsou projednávána se žákem i zákonnými zástupci. K vyšší míře absence, včetně neomluvené, dochází výjimečně. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, v případě potřeby iniciuje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. V této oblasti se pozitivně odráží účelné rozdělení kompetencí výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. K výchovným opatřením je přistupováno v souladu s nastavenými pravidly pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích, snížený stupeň z chování byl uplatněn výjimečně.

Výsledky maturitní zkoušky jsou dlouhodobě na výborné úrovni, neúspěch škola zaznamenává ojediněle. Nejlepších výsledků zpravidla dosahují žáci osmiletého gymnázia, v jarním zkušebním termínu roku 2019 prospěli všichni žáci, z toho 12 s vyznamenáním. Z celkového počtu 29 žáků čtyřletého gymnázia prospělo devět žáků s vyznamenáním, 19 žáků prospělo a jeden žák neprospěl. Výsledky maturitních zkoušek žáků tříd se sportovním zaměřením, pro něž je někdy obtížné skloubit studium s provozováním sportu na vrcholové úrovni, jsou většinou srovnatelné s výsledky žáků všeobecného čtyřletého gymnázia. Z celkového počtu 21 žáků prospělo sedm s vyznamenáním, 13 prospělo a jeden žák neprospěl. Škola pravidelně výsledky maturitní zkoušky analyzuje, nabízí individuální konzultace, doučování a od třetího ročníku semináře s cílenou přípravou na maturitní zkoušku.

Úspěšnost žáků tříd se sportovním zaměřením ve sportovních soutěžích na úrovni České republiky i na mezinárodní úrovni je významným ukazatelem kvality poskytované sportovní

přípravy, profesionálního přístupu trenérů kmenových sportů a úzké spolupráce s kluby. Ve školním roce 2018/2019 vybojovali atleti řadu prvních míst na mistrovství České republiky, úspěšní byli rovněž na mistrovství Evropy juniorů. Výrazných úspěchů na mistrovství České republiky dosáhli v loňském roce také všichni karatisté gymnázia, kteří se opakovaně umístili na prvních místech, někteří jsou úspěšní i na mezinárodní úrovni. Vynikajících výsledků na republikové úrovni a zařazení do reprezentace dosahují rovněž zástupci ostatních sportů. V předmětových soutěžích a olympiádách se žáci osmiletého a čtyřletého gymnázia stabilně umísťují v konkurenci škol stejného typu na předních místech krajských i národních kol, významnými úspěchy na republikové úrovni jsou např. první místo v programování Koducap, třetí místo konverzační soutěže v angličtině či třetí místo v Office Aréně. S výsledky vzdělávání se mohou zákonní zástupci i široká veřejnost seznámit v rámci četných aktivit, mezi oblíbené patří např. Noc mladých vědců a umělců.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2014 bylo přesunem tříd gymnázia se sportovní přípravou z areálu v ulici Emy Destinové do ulice České dokončeno sloučení dvou subjektů.
- Významně bylo posíleno zapojení školy do vzdělávacích aktivit a projektů podporujících kvalitu vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti.
- Škola zavedla sdílené výukové prostředí, které je pro žáky a pedagogické pracovníky virtuální výukovou platformou i účinným komunikačním nástrojem.
- Změnilo se portfolio kmenových sportů, škola již nenabízí basketbal a házenou, na základě zvýšeného zájmu žáků bylo zařazeno karate.
- Nadále se úspěšně rozvíjí spolupráce se strategickými partnery v oblasti sportovního zaměření školy.
- Díky rozsáhlé rekonstrukci budovy a modernizaci vybavení došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Rozsáhlá a kvalitní spolupráce školy s externími partnery významně posiluje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků.
- Široké spektrum vzdělávacích aktivit systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků, škola pravidelně dosahuje výborných výsledků v soutěžích a olympiádách, ve sportovní oblasti i na mezinárodní úrovni.
- Vysoká profesní úroveň trenérů všech kmenových sportů a nadstandardní podmínky vytvářené díky efektivní spolupráci s místními sportovními organizacemi významně podporují motivaci k dosahování výborných sportovních výsledků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výuce nebyly v potřebném rozsahu využívány formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků, v dostatečné míře nebylo uplatňováno formativní hodnocení umožňující žákům rozvíjet schopnost sebereflexe.
- Chybějící diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na složení třídy snižuje účinnost vzdělávacího procesu u jednotlivých žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více zaměřit kontrolní systém na poskytování zpětné vazby učitelům s důrazem na efektivitu použitých metod a forem práce.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2016
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách, č. j. MSMT44173/2014-2 s účinností od 1. 9. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele školy do funkce č. j. KUJCK 41885/2011 OŠMT/1 s účinností od 1. 1. 2012
5. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 Gymnázium v aktuálním znění
6. Školní vzdělávací program 79-41-K/81 Gymnázium v aktuálním znění
7. Školní vzdělávací program 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou v aktuálním znění
8. Školní řád účinný od 1. 9. 2014
9. Rozvrh hodin na školní rok 2019/2020 platný od 9. 12. 2019
10. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 11. 2015
11. Vize 2025 a strategické cíle školy
12. Strategický plán školy, školní rok 2019/2020
13. Záznamy z jednání pedagogické rady na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Zápisy předmětových komisí na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Třídní knihy školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Roční plán/tréninkový plán sportovní přípravy na sezónu 2019/2020 – vybrané kmenové sporty
17. Zprávy z lékařských prohlídek žáků sportovců – vzorek pro rok 2019/2020
18. Třídní knihy tréninkových skupin platné v době inspekční činnosti – vybraný vzorek
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
21. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
23. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
24. Ekonomická dokumentace školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně**

**připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph. D. v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 10. února 2020

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Antonín Sekyrka, ředitel školy

Mgr. Antonín Sekyrka v. r.

V Českých Budějovicích 14. února 2020