



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-707/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-145/24

Název	ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o.
Sídlo	alej Svobody 703/31, Severní Předměstí, 323 00 Plzeň
E-mail	plzen@scioskola.cz
IČO	08 393 885
Identifikátor	691 016 828
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Zuzana Buriánová
Zřizovatel	scio s.r.o.
Místo inspekční činnosti	alej Svobody 703, Plzeň
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 17. 5. 2024, 29. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2. písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

Charakteristika

ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o. (dále „škola“) je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od 1. září 2023. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

K datu inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve třech věkově smíšených skupinách 46 žáků prvního až šestého ročníku. Škola evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Zpět k pramenům“, který je zaměřen na všestranný, přirozený rozvoj vědomostí, dovedností, schopností a postojů důležitých pro osobní rozvoj.

Školní družina (dále také „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který úzce navazuje na ŠVP školy především v části klíčových kompetencí a obsahu vzdělávání. V průběhu inspekce bylo doloženo 45 zapsaných účastníků napříč všemi ročníky školy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně - výdejně v budově školy. Příprava stravy je zajištěna smluvním dodavatelem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zahájila svoji činnost v září 2023, vedení školy společně se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci získávají společně zkušenosti s touto alternativou vzdělávání. Koncepční záměry vycházejí z hodnot a pedagogických zásad ScioŠkoly. V prostředí školy je uplatňováno právo na svobodné rozhodování a autonomii žáků a otevřenost v komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola není prvoplánově orientovaná na výkon, směřuje k přirozenému rozvoji žáků a jejich přípravě na trvalé změny prostředí, ve kterém se budou pohybovat. Tato filozofie je reflektována vedením i všemi pedagogy školy. Podmínky pro naplňování koncepce jsou ve škole postupně vytvářeny. Vedení školy se daří naplňovat deklarovanou koncepci v oblasti otevřené komunikace a přistupovat k žákům s ohledem na jejich potřeby. Přínosným prvkem je nastolení příjemného pracovního klimatu při zachování vzájemné úcty a respektu, který se následně přenáší do výuky. Principy komunitní školy jsou zajišťovány diskusí mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu nad postupy ve výuce, řešení vzniklých problémů a společnou tvorbou dokumentů. Ve škole panuje otevřená, tvůrčí a spolupráci nastavená atmosféra mezi vedením, pedagogy a žáky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě zpracovaného plánu. Výběr akcí zahrnuje převážně programy pro celý pedagogický sbor v souladu s globálním konceptem ScioŠkol, vychází i ze zájmu pedagogů. Ve škole probíhají pravidelné týmové supervize, dvakrát ročně teambuildingy a návštěvy v inspirativních školách. K datu inspekční činnosti výuku ve škole zajišťoval částečně stabilizovaný pedagogický sbor, složený z tzv. průvodců (osm učitelů, pět vychovatelů a jedna asistentka pedagoga). Někteří pedagogičtí pracovníci kromě výuky zajišťují i funkci druhého pedagoga ve třídě. Rizikem pro kvalitu poskytovaného základního vzdělávání je personální obsazení. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že kvalifikované pedagogy průběžně poptává.

Kontrolní a hospitační činnost ze strany vedení školy probíhá. Pedagogové školy spolu s hospitujícími reflektují své nedostatky a navrhují opatření ke zlepšení své práce.

Škola pro svou činnost využívá standardní zázemí s dostatečně velkými třídami. Pro výuku je používána, mimo tří kmenových učeben, počítačová učebna a tělocvična blízkého Gymnázia Františka Křížíka. Fyzickou prohlídkou prostor školy bylo shledáno bezpečnostní riziko v nezajištění hlavního vchodu proti vstupu nepovolaných osob do prostor školy.

Zájmové vzdělávání zajišťuje pět vychovatelek, vedením ŠD je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Vzdělávání je v rozporu se školskou legislativou realizováno pro všechny žáky v jednom společném oddělení. Pro svoji činnost má ŠD k dispozici samostatný prostor ve vestibulu budovy, který je materiálně vybavený pro zájmové aktivity, dále může využívat kmenové učebny školy a přilehlou zahradu. Provoz družiny je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

K realizaci školních vzdělávacích programů využila škola v největší míře finanční prostředky státního rozpočtu určené pro soukromé školy a úplatu za vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka žáků probíhá v devadesátiminutových blocích deklarovaných ve školním vzdělávacím programu s názvy: Trivium – učivo českého jazyka a matematiky, Svět v souvislostech – člověk a jeho svět, svět práce, informatika, Kabinet múz – hudební a výtvarná výchova, Anglický jazyk a Tělesná výchova. Škola ve většině vyučovaných blocích uplatňuje výuku za účasti dvou pedagogů, tzv. tandemová výuka.

Kvalita výuky byla rozdílná. Odborná kvalifikace pedagogů pro vyšší stupeň škol, nedostatek pedagogických zkušeností s výukou žáků prvního stupně školy, chybějící aprobovanost se negativně odrážela v průběhu hodnocených vyučovacích hodin a celkově ovlivňovala kvalitu sledovaného výchovně vzdělávacího procesu.

V rámci trivia a světa v souvislostech vyučující dokázali formulovat vzdělávací cíle směrem k tématu učiva, potažmo obsahu školního vzdělávacího programu. V menší míře tyto cíle reagovaly na konkrétní výsledky, individuální potřeby žáků, k hodnocení jejich dosažení docházelo zřídka. Pedagogové střídali činnosti s motivačními prvky jen v omezené míře, což negativně ovlivňovalo udržení pozornosti a aktivitu žáků. Ve výuce využívali především samostatnou práci žáků a práci ve dvojicích, případně ve skupinách. Žákům často chyběl dostatek informací a vůle k tomu, aby mohli úkoly úspěšně splnit. Některé činnosti měly jen minimální výstupy. Učební bloky začínaly úvodním rozhovorem, který se většinou omezoval na aktuální pocity žáků a nepodněcoval v žácích dostatečnou motivaci a zájem o nadcházející činnosti. Objevil se i nesouhlas některých žáků se zapojením do nabízených činností, vyučující zareagoval neadekvátně, nezařadil jiné motivační prvky, vysvětlení účelu úkolu, jeho smyslu, přínosu, a zadání zcela přizpůsobil přání žáků. V průběhu výuky měli žáci možnost vyjádřit své názory a postřehy, prezentovat své aktivity. Pedagogové propojovali obsah učiva s reálnými situacemi běžného života tím, že využívali praktické příklady a zkušenosti. Tento přístup nejenže žákům pomáhal lépe porozumět učivu, ale také zvyšoval jejich zájem a motivaci k učení. Využívání informačních zdrojů žáky nebylo ve velké části sledované výuky zaznamenáno. Práce žáků nebyla vždy soustavná, přecházeli k novým činnostem, aniž by dovedli předchozí aktivity k nějakému závěru. Bloky nebyly vždy důsledně zakončeny efektivní reflexí, která se v některých případech omezovala jen na stručné sebehodnocení žáků. V mnoha sledovaných hodinách, především nižších ročníků, nebyli žáci vedeni k pořádku na svém pracovním místě, ani k dodržování a upevňování návyků, co se týká úchopu psacího náčiní a správného sezení. Dlouhé časové úseky trávili žáci vleže nebo v polohách, které neodpovídaly aktuálně vykonávané činnosti.

a nepodporovaly zdravý tělesný rozvoj. Vyučující ne vždy reagovali na zjevnou únavu žáků a sníženou schopnost soustředit se, především v druhé části daného bloku.

Anglický jazyk je vyučován ve dvou skupinách (vyšší a nižší jazyková úroveň). První skupina je složena z vybraných žáků čtvrtého až šestého ročníku. Tento blok byl vyučující veden v cílovém jazyce a proběhl v příjemné atmosféře a v podporujícím prostředí. Proběhlo zajímavé střídání činností a smysluplná práce ve dvojicích. Do druhé skupiny (s nižší úrovní) byli zařazeni žáci od třetího do šestého ročníku. Žáci se zájmem pracovali na zadaných úkolech, cíleně byla využita přítomnost asistentky pedagoga. Přestože v této skupině proběhlo funkční, frontální zopakování probraného učiva, nebyli do některých aktivit účelně zapojeni všichni žáci. Ti, kteří vypracovali zadané úkoly rychleji, pomáhali svým spolužákům. Výborní žáci komunikovali na vysoké úrovni, nebyl však podpořen jejich hlubší zájem o dané téma. Pro slabší skupinu žáků chyběly úlohy s rozdílnou náročností nebo individuální práce s pedagogem, případně s asistentkou. V závěru bloku byla práce společně shrnuta, ale výraznější forma zhodnocení nebo sebehodnocení zaznamenaná nebyla. Přítomní žáci pouze deklarovali spokojenost se svým zapojením do hodiny. Úroveň dosažených vědomostí byla v obou skupinách výrazně rozdílná. Sebehodnocení probíhalo průběžně.

Ve sledované výuce v bloku kabinet múz byl žákům jasně zadán cíl, proběhla účinná motivace, formulována byla kritéria pro hodnocení výstupu. Práce probíhala individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, kdy žáci komunikovali k zadanému tématu, domlouvali se na postupech a konkretizovali některé zadané úkoly. Byli spontánně aktivní a vzájemně kooperující, dokázali propojovat znalostní a fantazijní myšlení, přirozeně rozvíjeli SCIOKompetence, resp. klíčové kompetence jako je komunikativní, k učení nebo řešení problémů. Na konci vyučovacího bloku proběhla prezentace jednotlivých výstupů spolu s následnou zpětnou vazbou pedagoga nebo vrstevnickým hodnocením s formativním přínosem.

Celkově byly hospitované hodiny vyučujícími promyšlené a připravené. Zvolené metody nebo reakce na konkrétní situace ne vždy korespondovaly se sledovaným cílem. Přístup vyučujících k žákům byl důsledně respektující a vstřícný. Přístupu ze strany žáků vůči vyučujícím byl problematický. Nedodržování pravidel spolu s prvky rušivého chování žáků nebylo při výuce výjimečné. Pedagogové podněcovali žáky k úsilí plnit zadané úkoly, měli vždy pozitivní očekávání, přesto byla v některých hodinách zaznamenaná pasivita ze strany žáků a čas pro výuku nebyl některými pedagogy plně využit. V menší míře měli možnost žáci porovnávat nebo hodnotit různé návrhy řešení, nebyly jim nabízeny aktivity jako objevování a experimentování, nedostatečně mezi sebou diskutovali k zadanému problému. V hodinách chyběla práce s dalšími informačními zdroji a digitálními technologiemi. Vyučující poskytovali dostatek času pro řešení úkolů, formulaci odpovědi i reflexi procesů a alespoň s některými žáky zhodnotili proběhlou činnost s ohledem na jejich další učení.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti ve vnitřních i venkovních prostorách. Nabízené aktivity byly pro žáky zajímavé, pestré, plánované s důrazem na prevenci rizikového chování a smysluplné využívání volného času. Žáci se mohli věnovat četbě, hraní společenských her, výtvarným, hudebním a rukodělným činnostem, rozvíjeli si pohybové dovednosti nebo relaxovali. Zapojovali se na základě svých potřeb a zájmu, byli aktivní, dodržovali dohodnutá pravidla, přirozeně spolupracovali. Rozdílnost věku nebyla překážkou. Vychovatelky ŠD komunikovaly s účastníky zájmového vzdělávání vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem ke krátké činnosti školy je možno hodnotit pouze průběžné výsledky vzdělávání. Hodnocení žáků v průběhu školního roku 2023/2024 probíhá zejména prostřednictvím každodenní zpětné vazby poskytované pedagogem a samostatné reflexe žáků na téměř každou činnost, kterou vykonají. Všichni žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k reálnému ocenění svého výkonu nebo sdělení pocitů z vykonané práce. Zásadním prvkem při hodnocení žáků je častý kontakt se zákonnými zástupci. Na vzájemných schůzkách - tripartitách má žák před rodičem i učitelem možnost prezentovat výsledky své práce za využití vlastního portfolia. Žák se učí specifikovat, v jakých dovednostech pociťuje nedostatek, proč je důležité, aby činnost zvládl, co pro zlepšení konkrétně udělá a s kým bude při svém zdokonalování spolupracovat. Vyhodnocování individuálního postupu ve výuce a naplňování konkrétních výstupů u jednotlivých žáků provádějí pracovní skupiny průvodců, případně vedení školy, tzv. věkovky. Žákovská portfolia, která si žáci vedou, nejsou zatím ještě zcela smysluplně využívána. Oblast naplňování koncepčního záměru souvisejícího s přijetím odpovědnosti a dostatečného volného úsilí za vlastní vzdělávání a jednání ze strany jednotlivých žáků vyžaduje, i vzhledem ke krátké existenci školy, nastavení a dodržování jasných pravidel hlavně ze strany žáků.

Na organizaci a chodu školy se aktivně podílejí také samotní žáci. Tato činnost účelně a cílevědomě posiluje vztahy ke komunitě, podporuje odpovědnost a dává podněty ke změně vlastního jednání, což ještě nebylo u některých žáků samozřejmé. Škola má propracovaný systém primární prevence a předcházení problémového chování žáků. Žák je veden k přijímání odpovědnosti za vlastní jednání. Přírozenou součástí vzdělávání jsou každodenní komunitní kruhy, kterými žáci spolu s pedagogy vstupují do učebního dne.

Postup pro ukládání výchovných opatření má škola promyšlený a systémově nastavený. Skládá se z jednání s rodiči, projednání ve školním senátu, či sepsání dohody. Dosud nemusel být realizován. Škola spolupracuje s externími partnery při zajištění specifických preventivních aktivit (adaptační výjezd, zimní a letní škola v přírodě, Den jinak...) a organizuje mnoho aktivit prostřednictvím projektového vyučování. Realizované činnosti vytvářejí podmínky pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů.

Výsledky zájmového vzdělávání v ŠD jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (výstupy individuální práce, společných projektů). Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány jsou kladné postoje žáků, jejich komunikace, schopnost spolupráce a vzájemného respektu. Autoevaluace ŠD vzhledem k její krátké době fungování neproběhla.

Závěry

Vývoj školy

- Škola zahájila svoji činnost v září 2023.

Silné stránky

- Koncepce školy je přehledná, realistická a vychází z principů ScioŠkoly. Na její tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Obsahuje plán autoevaluace, která částečně proběhla již v prvním pololetí tohoto školního roku. (1.1)

- Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nevěnuje dostatečnou pozornost vytváření reálného fyzického bezpečí žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy. (1.4)
- Ne všichni pedagogové považují svoji odbornost za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s žáky. (3.1)
- Pedagogové v nedostatečné míře používali metody a formy podporující učení jednotlivých žáků. V malé míře jim byly nabízeny aktivity jako objevování, experimentování, kladení otázek, nedostatečné používání informačních zdrojů a digitálních technologií. (4.2)
- Sledovaná výuka, s ohledem na různé úrovně jednotlivců ve třídě a jejich individuální pokrok, nebyla diferenciována. Cíleně nebylo pracováno se žáky, kteří měli o dané téma hlubší zájem, ani s těmi, kteří v dané situaci potřebovali podporu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit vchod do školy tak, aby bylo zabráněno vstupu nepovolaných osob, nastavit bezpečný systém pro případný vstup návštěv.
- Pro plnohodnotné naplňování vzdělávacích standardů přijmout adekvátní opatření k odborné kvalifikaci pedagogů. Důsledně metodicky vést pedagogy s krátkou praxí a formou dalšího vzdělávání, samostudia a spolupráce s pedagogy ze škol obdobného typu posilovat jejich kompetence.
- Pro vyšší efektivitu výuky nejmladších žáků využívat motivačně účinnějších metod a podporu učiva názorností, propracovanější strukturu výukových bloků a podrobnější instrukce k jednotlivým činnostem.
- Dodržovat nastavená pravidla a respektující komunikaci všemi aktéry vzdělávání, především žáky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2023
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2023 - zápis školní družiny a školní jídelny - výdejny
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 15. 5. 2024
4. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřena mezi Krajským úřadem Plzeňského kraje a ScioŠkolou Plzeň - základní škola, s.r.o. z 12. 7. 2023
5. Jmenování do funkce ředitele školy vydané jednatelem ScioŠkoly s účinností od 1. 8. 2023
6. Školní vzdělávací program základní školy „Zpět k pramenům“, platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2023
8. Přihlášky do školní družiny
9. Elektronické třídní knihy
10. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
11. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků účinná od 1. 9. 2023
12. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2023
13. Vnitřní řád školní jídelny - výdejny účinný od 1. 9. 2023
14. Provozní řád základní školy, školní družiny a školního klubu účinný od 1. 9. 2023
15. Strategie školy 2023/24
16. Analýza výsledků - mapa školy, bez datace
17. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi B2B - zařízení školního stravování, s.r.o. a Scio Škola Plzeň - základní škola, s.r.o. účinná od 1. 9. 2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
19. Výjimka z nejnižšího povoleného počtu dětí a žáků ve třídě z 1. 9. 2023
20. Minimální preventivní program, bez datace
21. Podklady ke kvalifikaci pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

27. 6. 2024