



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2172/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-513/24-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jubilejní 484/3, 741 01 Nový Jičín</b>
E-mail	<b>skola@zsjubilejni.cz</b>
IČO	<b>45 214 859</b>
Identifikátor	<b>600 138 127</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ladislav Gróf</b>
Zřizovatel	<b>Město Nový Jičín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Jubilejní 484/3, Nový Jičín Dlouhá 1996/56, Nový Jičín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 10. 2024 – 25. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo na dvou místech poskytovaného vzdělávání (dále pracoviště Jubilejní a pracoviště Dlouhá) ve 26 třídách 523 žáků, u 83 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory, 11 žáků bylo s odlišným mateřským jazykem. Celkem pět žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se zaměřením na rozvoj co nejširšího spektra oblastí, s cílem připravit je na životní změny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve čtyřech třídách v rámci pracoviště základní školy na ulici Dlouhá 56, přijímány jsou děti od dvou do sedmi let věku. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 91 dětí, z nichž deseti byla odložena povinná školní docházka a sedm dětí ještě nedovršilo tři let věku. Mateřská škola poskytuje čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zaměřen na formování jejich sebevědomí a pokládání základů pro celoživotní rozvoj. Školní družina vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je funkčně provázán s činností školy. V sedmi odděleních ji navštěvovalo 164 žáků. Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.zsjubilejní.cz](http://www.zsjubilejní.cz) a sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení organizace ředitel vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje. S pedagogy základní školy stanovuje aktuální záměry na školní rok. Učitelé každoročně pracují na zvládnutí konkrétní pedagogické dovednosti ve výuce (stanovení cíle hodiny, formativní hodnocení) nebo na regulaci určitého jevu (vytvoření nabídky aktivit, které přirozeně během přestávek omezují používání mobilů). Ředitel školy předal část svých řídicích i kontrolních kompetencí na zástupkyni pro mateřskou školu a dva zástupce pro základní školu, zvláště pro pracoviště Jubilejní a pracoviště Dlouhá. V mateřské škole byly zjištěny dílčí nedostatky v kontrolním systému týkající se docházky a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Vzájemná informovanost o řízení celé organizace je zajištěna na pravidelných poradách vedoucích pracovníků zvláště pro základní a mateřskou školu. Ředitel vykonává pedagogickou činnost na obou pracovištích a je v denním kontaktu s jejich zaměstnanci. Pedagogové základní školy jsou efektivně informováni o dění v organizaci ve sdíleném prostředí kalendáře, na jehož tvorbě se přímo podílejí a mohou tak účelně předcházet kolizím v termínech akcí.

Vzdělávací proces ve škole je zajištěn kvalifikovanými učiteli. Ve dvou třídách mateřské školy, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, působí asistentky pedagoga, v ostatních třídách je nápomocna školní asistentka. Začínajícím pedagogům v základní i mateřské škole je poskytováno adekvátní metodické vedení prostřednictvím uvádějících učitelů a zároveň mají možnost konzultovat postupy se zástupci ředitele nebo sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy.

Prostorové a materiální podmínky mateřské školy jsou na odpovídající úrovni. Třídy jsou čisté, estetické a vybavené dostatečným množstvím hraček, her i didaktických pomůcek. Mateřská škola disponuje také vybavením prostředků ICT, zejména v jedné třídě jsou digitální pomůcky hojně využívány. Řediteli školy se ve spolupráci se zřizovatelem podařilo

rekonstrukcí budov, vybudováním sportovního, odborného, relaxačního i provozního zázemí pro vzdělávání a služby vytvořit podmínky umožňující rozvíjet nadání dětí i žáků. Odborné učebny i vybavení základní školy jsou účelně využívány v několika prakticky orientovaných volitelných předmětech (příprava pokrmů, sportovní hry, práce s technickým materiálem) nebo v zájmovém útvaru Talentklub.

Ředitel i jeho zástupci v základní i mateřské škole realizují četnou hospitační činnost. V základní škole je zaměřena na podporu stanovených strategických záměrů. Závěry poskytují pedagogům adresnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky a jsou analyzovány na poradách. Vedení školy sleduje výsledky a účinnost tandemové výuky a vzájemných inspirativních hospitací pedagogů. Ve své práci mohou učitelé i vedení školy stavět na základech vstřícného a spolupráci nakloněného klimatu školy.

Podporu výuky včetně její organizační stránky zajišťují v základní škole metodická sdružení a předmětové komise, které jsou zřízeny téměř pro všechny vzdělávací obory (předměty). Převážná část jich úspěšně promýšlí sjednocování klasifikace písemných prací, úkolů a vyhodnocuje shrnující písemné práce žáků.

Školní jídelna přispívá pestrou a nutričně vyváženou stravou k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí i žáků. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Do jídelníčku jsou zařazovány pokrmy z ryb, zeleniny a ovoce. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy. Nově zrekonstruované místo poskytování školské služby na pracovišti Dlouhá vyšlo vstříc požadavkům zákonných zástupců a poskytuje dietní stravování.

Škola má dlouhodobě zvýšený index úrazovosti. Převážná část jich vznikla ve výuce tělesné výchovy. Vedení školy provádí pravidelně rozbor úrazovosti, proškoluje zaměstnance i žáky, a to i opakovaně po každém úrazu ve třídě.

Ve školní družině pracují kvalifikovaní vychovatelé a účelně využívají prostory, které jsou dobře vybavené pro relaxaci i vzdělávání. Ke svým aktivitám školní družina využívá vlastní herny, sportoviště i blízké okolí školy. Pro bezpečné předávání účastníků zákonným zástupcům jsou herny vybaveny videotelefony.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V základní i mateřské škole byly provedeny hospitace téměř ve všech třídách a u většiny přítomných vyučujících. Učitelky mateřské školy byly na vzdělávání vždy řádně připravené, nabídka aktivit byla promyšlená. Ve třídách byla vytvářena příjemná, přátelská atmosféra, téma integrovaných bloků se prolínalo napříč realizovanými činnostmi. Od příchodu dětí do třídy učitelky doplňovaly spontánní činnosti nabídkou částečně řízených aktivit. Ve velké míře při nich byly využívány přírodniny. Činnosti byly zaměřeny na rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost a podporovaly fantazii dětí. Ty se do nich zapojovaly se zájmem a aktivity byly pro ně atraktivní.

V řízených činnostech učitelky střídaly různé pedagogické metody, ve většině tříd však byla preferována méně efektivní frontální forma práce. Jen ojediněle se dařilo průběžnou motivací udržet pozornost a zájem dětí, což celkově vedlo k nízké míře jejich aktivního zapojení do realizovaných aktivit. Pouze v jedné třídě učitelky dokázaly naplánovat pestrou vzdělávací nabídku v malých skupinách. Děti zde měly dostatek prostoru se prostrídat a vyzkoušet si více aktivit. Učitelky poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu. Hodnocení realizovaných aktivit v ostatních třídách probíhalo pouze ojediněle a jen formou obecné

pochvaly. Učitelky nevyužívaly popisný jazyk pro konkretizaci pokroku jednotlivých dětí, nevybízelý je k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení.

Učitelky zařazovaly do denního programu pohybové chvílky, které zahrnovaly rušnou část, dále zdravotní cviky, pohybové hry nebo relaxaci. Obratnost dětí byla rozvíjena při pobytech venku. K volnému pohybu bylo využito hřiště u mateřské školy i školní hřiště základní školy, která jsou vybavena atraktivními herními prvky. Pobyt na hřištích byl vhodně kombinován s vycházkami. Učitelky k nim využívaly blízké přírodní okolí. Náplň pobytů venku byla zaměřena často na environmentální vzdělávání. Děti dokázaly používat pomůcky k pokusům nebo pozorování (lupy, dózy na hmyz a přírodniny). Cíleno bylo také na sběr podzemních plodů a jejich využití v nabízených aktivitách.

Sledovaná výuka na obou stupních základní školy byla většinou promyšlená, jednotlivé aktivity měly logickou posloupnost, vzájemně na sebe navazovaly a časové prostroje vznikaly jen minimálně. Většina učitelů dokázala aplikovat získanou dovednost vycházející ze sdílené vize školy týkající se formulace činnostně orientovaných cílů, vycházejících z výstupů školního vzdělávacího programu. Tato schopnost jim následně usnadňovala volbu vhodných metod a forem výuky vedoucích k jejich naplnění. Účinnost výuky značně zvyšovala naplánovaná úvodní i průběžná motivace například ve formě zdařilé diskuze nad postupy k řešení matematického příkladu, praktická aplikace získaných znalostí v cizím jazyce nebo zeměpisu či hravého odhalování tématu hodiny. Nejvyšší efektivitu vykazovala přibližně čtvrtina sledované výuky s promyšleným střídáním frontální, individuální nebo partnerské formy práce. Podporovalo ji aktivní zapojení žáků do řešení konkrétních úkolů s následnou prezentací výsledků spojenou se sumativním nebo formativním hodnocením získaných poznatků. Žáci si v takto vedených hodinách osvojovali nejen znalosti, ale také kompetence využitelné pro jejich uplatnění v praktickém životě. V takto připravené výuce výrazně převažovala činnost žáků nad prací učitele a pracovní atmosféra vedla k budování důvěry a spolupráce třídních kolektivů. V dominující části výuky převládala frontální forma práce doplněná často o aktivně řízený rozhovor a alespoň okrajově o některou z forem více či méně aktivní spolupráce mezi žáky. Ve výuce zahrnující kolektivní aktivity bylo zřejmé, že žáci jsou na daný styl práce zvyklí. Po zadání práce se většinou sami formovali do skupin, dodržovali nastavená pravidla a bez požadavku na doplňující instrukce plnili zadané úkoly. Jen menší část výuky vykazovala nízkou dynamiku a aktivitu žáků spojenou nejčastěji s převažujícím předáváním faktografických údajů učitelem žákům, případně formální spoluprací mezi nimi.

Pedagogové zařazovali do výuky práci s různými typy textů. Nejvíce se orientovali na ověřování jejich pochopení, objasnění významu slov a prohlubování obecné čtenářské dovednosti. V menší míře byly využívány skupinové nebo badatelsky orientované aktivity zaměřené na častější práci s různými informačními zdroji a následnou prezentaci zjištěných poznatků, která přispívá k rozvoji kompetencí žáků využitelných v běžném životě. K obohacení a názornosti učiva učitelé pracovali s myšlenkovými mapami, pokusy, filmovými ukázkami a také tematickými zeměpisnými nebo dějepisnými mapami. Učitelé méně intenzivně zařazovali práci s počítačovými technologiemi jako okamžitým zdrojem informací, čímž nedocházelo vždy k podpoře dovednosti vyhodnocovat validitu různých dostupných informací. Na prvním stupni učitelé intenzivněji využívali spolupráci s asistentem pedagoga a častěji zdařile diferencovali úkoly jak pro žáky s pomalejším tempem, tak pro žáky nadané. Na druhém stupni ve větší míře chyběly variantně zadávané činnosti pro žáky s různým tempem práce. Učitelé na obou stupních v některých případech, ať z důvodu zvolené formy výuky, nebo nedostatečné vzájemné komunikace s asistentem pedagoga, nedokázali využít jeho potenciál k účinné podpoře všech žáků ve třídě.

V průběhu výuky docházelo k všeobecnému ověření postupného zvládnání úkolů. V jejím závěru, nejčastěji u hodin s jasně definovanými cíli, vyučující využili propracované postupy na ověření jejich naplnění. Jen výjimečně, často z důvodu špatného rozvržení času, vyučující v závěru hodiny nezjišťovali úroveň splnění stanoveného cíle.

Vzdělávací program zájmového vzdělávání umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas prostřednictvím pestré nabídky činností. Zvolené postupy vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním, být ohleduplný vůči druhým a nést v přiměřené míře odpovědnost za svou osobu a své zdraví. Sledovaný průběh i záznamy o činnosti svědčí o účelném kombinování aktivit zaměřených na ekologii, připomenutí svátků, významných dnů, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky spolu s ostatními zaměstnanci svým vstřícným a empatickým přístupem k dětem podporovaly jejich důvěru, děti komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými a dokázaly bez obav požádat o pomoc. Při činnostech byla patrná cílená práce s třídními pravidly, starší děti je již přirozeně dodržovaly. V rámci nabízených aktivit nebyly zaznamenány žádné konflikty, na které by pedagogové nedokázali adekvátně reagovat a řešit je.

Pedagogická diagnostika je prováděna několikrát ročně, informace o dětech jsou značeny do záznamových archů průběžně, jsou vhodně doplněny také zpřesňujícími informacemi o aktuálních schopnostech a dovednostech dětí (zejména z oblasti adaptace na školní prostředí, míry zapojení do nabízených aktivit a prosociálních kompetencí). Ve dvou třídách, kde je široké věkové složení (dětí mladší tři let až pětileté), učitelky vhodně diferencují vzdělávací nabídku. Pro starší děti byly připravovány aktivity náročnější obtížnosti. Bylo by žádoucí vycházet také z poznatků zjištěných v rámci pedagogické diagnostiky pro maximální individualizovanou podporu potenciálu jednotlivých dětí.

Učitelé základní školy získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků v průběhu celého roku. Pro ověřování dílčích znalostí a dovedností používají standardní nástroje. Nejčastěji jde o průběžné motivační hodnocení okamžitých výkonů a krátká písemná opakování. Zásadním zdrojem hodnocení jsou pro 60 % učitelů také rozsáhlejší opakovací písemné práce. Přibližně 20 % učitelů využívá méně efektivní individuální ústní zkoušení u tabule. Výsledky vzdělávání a informace o chování žáků zákonným zástupcům jsou předávány prostřednictvím školního elektronického informačního systému, třídních schůzek a individuálních konzultací pro zákonné zástupce. Na podporu vzájemného poznávání a navazování neformálních vztahů s rodiči škola organizuje dny otevřených dveří, rodičovský kvíz nebo přípravnou aktivitu pro děti z mateřské školy. Za přispění spolku rodičů probíhá každoroční akce Pohádkový skok do prázdnin nebo výjezdy do divadel.

Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech vyrovnané, ve školním roce 2023/2024 65 % z nich ukončilo druhé pololetí s vyznamenáním. Celkem čtyři žáci po opravných zkouškách neprospěli. Příčiny neprospěchu obvykle vyplývají z vysoké absence, souvisí s nesystematičností přípravy, nezájmem žáků, případně s nízkým sociálním statutem rodiny. Škola si vytvořila a několik let po sobě vyhodnocuje vlastní srovnávací testy z českého jazyka a matematiky, které jsou zadávány v uzlových bodech vzdělávání po ukončení třetího a pátého ročníku. Podrobně zpracovaná analýza jejich výsledků (i za jednotlivé úlohy) slouží vedení školy ke sledování úspěšnosti žáků v delším časovém úseku a členům předmětových komisí k zacílení na korekci nezvládnutého učiva. Z devátého ročníku se značná část žáků

úspěšně hlásí ke studiu v oborech s maturitní zkouškou. Celkem 22 % žáků devátého, osmého a sedmého ročníku bylo přijato ke střednímu odbornému vzdělávání. Ředitel školy vyhověl žádosti dvou zákonných zástupců žáků se splněnou povinnou školní docházkou v nižším ročníku k pokračování v základním vzdělávání. Pochvaly třídního učitele a ředitele školy více než pětkrát převyšují udělená opatření k posílení kázně a svědčí o motivačním působení školy na žáky.

Členové školního poradenského pracoviště se pravidelně schází, je zajištěna jejich vzájemná zastupitelnost a informovanost o řešených problémech. Ve škole probíhají adaptační aktivity, specifická i nespecifická prevence sociálně patologických jevů, hlavně za přispění externích odborníků. Činnost poradenského pracoviště je prvotně orientována na řešení již vzniklých kolizí mezi žáky a následném informování zákonných zástupců o přijatých opatřeních. V menší míře se jeho členové zabývají zjišťováním klimatu ve třídách a aktivní spoluprací s třídními učiteli při řešení identifikovaných problémů. Vedení školy je s činností školního poradenského pracoviště seznámeno a samo se, mnohdy nesystémově, podílí na řešení školních konfliktů bez konzultace s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. Třídní učitelé mohou k prevenci využívat pravidelně nastavený systém třídnických hodin, chybí jim však podpora aktivit využitelných k práci s kolektivem žáků. Výchovní poradci působící na obou pracovištích školy vedou evidenci žáků se stanoveným podpůrným opatřením a ve spolupráci s třídními učiteli zajišťují informování zákonných zástupců o poskytování podpory při vzdělávání. V tomto procesu nejsou ve větší míře využívány znalosti speciální pedagožky, která dokáže konkretizovat postupy školy, reagovat na dotazy rodičů a předcházet nedorozuměním v poskytování podpůrných opatření.

Škola se úspěšně zabývá rozvojem talentu žáků, kteří jsou zapojováni do vědomostních, dovednostních i sportovních soutěží nebo olympiád a jsou opakovanými účastníky krajských, celostátních i mezinárodních kol soutěží. Nadání žáků ve škole podporuje Talentklub, pro který si učitelé připravují výukové bloky ze svých vzdělávacích oborů. Škola navázala spolupráci nebo využívá nabídky řady novojičínských i nadregionálních partnerů (Vysoká škola báňská, Univerzita Palackého v Olomouci). Osobnostní rozvoj žáků podporuje činnost žakovské samosprávy, která se podílí na organizaci akcí pro spolužáky a je prostředníkem mezi nimi a vedením školy. Sociální dovednosti si žáci druhého stupně vyzkoušeli při výuce mladších spolužáků v rámci Dne učitelů.

Naplnování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích či jejich verbálních a praktických výstupů. Školní družina je funkčně provázána se zaměřením, cíli a činností školy. Kromě svých specifických činností podpořila základní školu například v akci „Předškoláček ve školní družině“.

## Závěry

### Vývoj školy

- V základní škole klesl počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2019 o 9 %, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyrovnaný, změnila se však skladba diagnostikovaných problémů u žáků s podpůrným opatřením.
- Vedení školy se zasadilo o rekonstrukci školní jídelny na pracovišti Dlouhá, byly vybudovány venkovní učebny, školní dílny a knihovna nebo moderní sportoviště jako zázemí nejen pro základní a mateřskou školu, ale i veřejnost.

- Ředitel školy přijal opatření k závěrům inspekční činnosti z roku 2019, propojil spolupráci obou pracovišť základní školy, zvýšila se různorodost využívaných metod i forem a způsobů hodnocení efektivity výuky.

### **Silné stránky**

#### **Mateřská škola**

- Empatický a vřelý přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy k dětem podporuje rozvoj jejich prosociálních kompetencí. (3.2)
- Dostatečný prostor pro volný pohyb dětí při pobytech venku je doplňován smysluplnou nabídkou venkovních aktivit, které jsou tematicky propojeny s právě probíhajícími integrovanými bloky. (4.2)

#### **Základní škola**

- Pedagogové základní školy jsou cíleně zapojováni do plánování a vyhodnocování strategických záměrů školy. (1.1)
- Vedení školy sleduje práci pedagogů, podporuje jejich vzájemnou výměnu zkušeností a poskytuje jim konkrétní zpětnou vazbu rozvíjející jejich pedagogické dovednosti. (2.3)
- Ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem dlouhodobě zvyšuje stavební a prostorovou úroveň školy, vytváří podmínky pro rozvoj vzdělávání, sportovních i venkovních aktivit žáků. (2.4)
- Učitelé základní školy vědomě promýšlejí a pracují s činnostně formulovanými vzdělávacími cíli, které naplňují výstupy školního vzdělávacího programu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Mateřská škola**

- Poskytování zpětné vazby s využitím formativního hodnocení a podpora sebehodnocení dětí není běžnou součástí vzdělávacího procesu ve většině tříd. (4.3)

#### **Základní škola**

- Méně častá práce žáků s různými informačními zdroji včetně zpracovávání zjištěných výsledků nevede k účinnému rozvoji dovedností spojených s posouzením a vyhodnocením získaných informací. (4.2)
- Ve výuce byly jen ojediněle zařazovány činnosti s odstupňovanou náročností, které by účinně rozvíjely jak nadané, tak žáky s identifikovanými vzdělávacími problémy. (4.3)
- Školní poradenské pracoviště systematicky nezjišťuje klima ve třídách a nevyužívá jeho výsledky k cílené podpoře třídních učitelů při práci s náročným chováním žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

#### **Mateřská škola**

- Poskytovat dětem zpětnou vazbu k výsledkům jejich snažení, návodnými otázkami podporovat sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení.

- Využívat závěry pedagogické diagnostiky pro širší míru diferenciaci a individualizaci předškolního vzdělávání.
- Plánovat a realizovat ve všech třídách činnosti v menších skupinách, cíleně vybízet děti ke spolupráci na plnění zadaného úkolu.
- Nabízet aktivity podporující rozvoj digitálních kompetencí dětí s využitím moderních pomůcek, kterými škola disponuje.
- Realizovat vzájemné hospitace pro inspiraci ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

### **Základní škola**

- Zařazovat metody výuky, které budou rozvíjet dovednost žáků posoudit vhodnost a správnost získané informace.
- Promýšlet formy výuky tak, aby vznikl prostor pro zapojení rychlejších i pomalejších žáků.
- Rozšířit aktivity školního poradenského pracoviště o zjišťování vztahů ve třídách a aktivně ověřovat postup třídních učitelů při nápravě zjištěných problémů.
- Prohlubovat účelnou spolupráci učitelů se všemi asistenty pedagoga, která zvýší intenzitu podpory při vyrovnávání rozdílů ve výkonech žáků. (3.1)
- Zapojit ve větší míře speciální pedagožku do procesu informování učitelů a zákonných zástupců o způsobu i možnostech poskytování podpůrných opatření.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Koncepce rozvoje školy Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace
5. Sdílená vize pedagogů platná pro školní rok 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
7. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)



9. Zápisy z metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni základní školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2024/2025
13. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Wadjas, odborník na pedagogicko-psychologické a školní poradenství

11. 11. 2024