

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro život

# Kompletní ŠVP



**Základní škola Praha - Běchovice**

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola pro život		
Datum	7. 7. 2016	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	č.j. 122/2016	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Praha - Běchovice
Adresa	Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice
IČ	70902461
REDIZO	600040470
Ředitel	Jaroslav Svátek
Telefon	281 931 207
Fax	281 931 207
Email	zs-bechovice@seznam.cz
www	www.zsbechovice.cz

Zřizovatel	MČ Praha - Běchovice
Adresa	Českokobrodská 3, Praha - Běchovice
IČ	00240044
Telefon	281 028 611
Fax	281 028 610
Email	podatelna@praha-bechovice.cz
www	www.praha-bechovice.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Praha - Běchovice		
Adresa	Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

V předkládaném Školním vzdělávacím programu je naše škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má naše děti mimo jiné podporovat v pocitu bezpečí, možnosti pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Takto stanovený cíl školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Naši snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění výše uvedených cílů škola využívá širokou paletu strategií a metod od frontálního vyučování, přes efektivní práci ve skupinách až po zřetel na individuální možnosti a potřeby každého našeho žáka. Vedle povinných předmětů se mohou žáci profilovat v zájmových útvarech pokrývajících oblasti různého zaměření (informatika, keramika, šachy, korálkování, dramaticko-výtvarný kroužek, badminton, florbal, atd. ). Velký význam přikládáme celoškolským projektům, kde každé dítě může realizovat a rozvíjet svůj potenciál. Řada projektů je plánována v úzké spolupráci s obcí a širší veřejností. To vše dohromady vytváří prostor pro kvalitní naplnění klíčových kompetencí žáků.

### Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naším cílem je maximální rozvoj dle možností každého našeho žáka. Vyžadují-li to okolnosti, máme propracovaný systém individuálních studijních plánů kompenzujících specifické poruchy, jako jsou žáci se speciálními potřebami, se zdravotním postižením či se zdravotním znevýhodněním. Plány jsou vytvářeny vždy v úzké spolupráci žáka, rodiny, odborníků z oblasti pedagogiky a psychologie a dále příslušných vyučujících pod vedením výchovného poradce. Plány jsou každoročně aktualizovány a se specifickými přístupy k jednotlivým žákům jsou seznámeni všichni vyučující. Při zabezpečení výuky těchto žáků zohledňujeme zejména tyto podmínky:

uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;

- umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním;
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině.

#### **Zabezpečení žáků se sociálním znevýhodněním**

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí budeme zejména věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. To vše s citlivým ohledem na prvky pro budování jejich vlastní identity, historii, kulturu a tradici jejich národnosti. Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Jme připraveni pružně reagovat na kulturní rozdíly, případně vypracovat pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zabezpečíme tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči;
- přípravné třídy;
- pomoc asistenta pedagoga;
- odpovídající metody a formy práce;
- specifické učebnice a materiály;
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

#### **Zabezpečení žáků nadaných**

Naším cílem je maximální rozvoj dle možností každého našeho žáka. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, podporujeme jeho zájem i talent a vytváříme podmínky k jeho rozvoji a realizaci i v oblastech, které se ve škole nevyužívají. Velký význam dále klademe účasti na vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích, v nichž spatřujeme významný prvek rozvoje talentovaných žáků. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků zabezpečíme dle možností tyto podmínky:

- individuální vzdělávací plány;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů;
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

#### **Pokrytí průřezových témat**

Školní vzdělávací plán pokrývá určitou měrou všechna průřezová témata. Vzhledem k podmínkám školy a její tradici bylo jako téma stěžejní zvoleno téma environmentální výchovy. Řešíme jej ve všech ročnících jako aplikaci v přírodovědných předmětech, v 6. a 7. ročníku jako samostatný předmět a formou projektů využívajících mezipředmětové vztahy. Problematika se tak dostane také do předmětů nepřírodovědných. Spolupracujeme s odbornými organizacemi (Ornita, Tereza, ISES..), navštěvujeme provozovny (Spalovna Malešice, Skládka Ďáblice, zahradnictví Běchovice, ZOO Praha...). V některých projektech se žáci podílejí přímo na péči o okolí školy (Stromy a keře v okolí školy, Odpady). Naším cílem je u dětí vzbudit zájem o přírodu, uvědomit si, že jsme její nedílnou součástí, dokázat se o ni postarat a chránit ji na celé planetě, v naší zemi, v našem městě, doma na zahrádce, ale i třeba v pokoji v akváriu.

## *Výchovné a vzdělávací strategie školy*



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Praha - Běchovice		
Adresa	Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola Praha – Běchovice v sobě zahrnuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola má kapacitu 352 žáků v 9 ročnících. Jsme tak jednou z menších pražských škol. Tato velikost umožňuje, abychom se tu všichni znali jménem, udržovali mezi sebou přátelskou „rodinnou“ atmosféru a předcházeli tím problémům s anonymitou, která bývá příčinou mnoha sociálně patologických problémů.

#### Vybavení školy

Historie naší školy je stará více než sto let. Kompletní rekonstrukcí prošla budova na konci 90. let a následně v roce 2014 byly přestavěny prostory po bývalé mateřské škole. Získali jsme tak 15 plnohodnotných kmenových učeben a další odborné učebny. Třídy se daří postupně vybavovat moderními informačními technologiemi, přístup k síti má z kabinetu každý vyučující. Využívání elektronických výukových prostředků je tak u nás běžnou součástí přípravy na výuku. Z nadstandardního vybavení uvádíme například vlastní pec na keramiku nebo školní zahradu vybavenou pro venkovní výuku. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy jsou pronajímány prostory sportovního areálu SCB.

#### Prostorové a materiální podmínky:

- 15 kmenových učeben vybavenýchvíceúčelovým a funkčním zařízením;
- speciální učebny a prostory (v souladu se vzdělávacím obsahem školy)
- jazykové, ICT, fyzikální, chemické, přírodopisné, zeměpisné, pro hudební a výtvarnou výchovu
- pronajímaná tělocvična vybavená bezpečným povrchem, náradím a náčiním, vlastní venkovní hřiště s umělým povrchem
- pracovní (kuchyně, pozemky pro zahradnickou činnost) vybavené vhodnými přístroji, náradím atd.;
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek;
- pracovní, relaxační prostory a prostory pro nenáročnou pohybové aktivity – pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci (pro žáky );
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (školní družina), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení;
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám;
- prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků;
- prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, ekonomka aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou;
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků;
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.).

#### Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu;
- vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků;
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků);

- zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů);
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí;
- ochrana žáků před úrazy;
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

**Psychosociální podmínky:**

- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům;
- naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání;
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni;
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří momentálně 21 vyučujících, všichni odborně kvalifikovaní. Věková struktura pedagogů je rovnoměrná – zkušení tak mohou předávat své cenné poznatky těm začínajícím. Tak jako v celém českém školství převládá podíl žen.

- pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonnými normami
- pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost;
- nabídka externí odborné pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům
- pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce;

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Ve školním vzdělávacím plánu navazujeme na již tradiční výborné vztahy s rodiči. O výsledcích výchovně vzdělávacího procesu jsou zákonní zástupci informováni na 5 třídních schůzkách, prostřednictvím pravidelných písemných zpráv a také na internetových stránkách školy. Další možností vyjádření názorů rodičů je nezávislý průzkum společnosti Scio konaný v pravidelných intervalech. Na základě podnětů zjištěných v posledních průzkumech jsme rozšířili informování rodičů také o pravidelné hodnocení pokroku plnění klíčových kompetencí každého žáka. Velký důraz klademe i na neformální setkávání se s rodiči, například na mnoha akcích pořádaných za účasti školy, jako jsou Mladé Běchovice (běžecký závod dětí), Běchovice in – line (závod na kolečkových bruslích) či dalších kulturních a společenských akcích (Podzimní básnění, vernisáže výtvarných prací, besídka, Noc s Andersenem, cyklus besed o volbě povolání, atd.). Podobně výborná je i spolupráce s dalšími subjekty: S Úřadem Městské části jsme se podíleli na realizaci naučné stezky. Se Sokolem organizujeme Mladé Běchovice a Běchovice in-line. S Místní knihovnou pořádáme Noc s Andersenem, Týden knihoven, Pasování na čtenáře, Čtení s porozuměním. Jsme hrdí na to, že naše škola je středobodem kulturně společenského dění v obci. Při realizaci tohoto tématu se soustředíme zejména na vytváření těchto podmínek:

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem;
- styk se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby

výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků;

- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků;
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků;
- poradní servis pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách;
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání;
- možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou;
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.



## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola Praha - Běchovice				
Adresa	Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání				
Platnost	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9		

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	41
Anglický jazyk	-	-	4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	4	23
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

## 2. stupeň

### Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Ruský jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	5	18
Informační a komunikační technologie	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	-	1	5
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Výtvarná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	0	2	4
Environmentální výchova	1	1	-	-	2
Výchova ke zdraví	-	-	3	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

**Celkový učební plán**

RVP		ŠVP		
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Jazyk a jazyková komunikace		53	39	92
Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	24
Cizí jazyk	Konverzace v anglickém jazyce	0	4	4
Další cizí jazyk	Ruský jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	17	58
Matematika a její aplikace		23	18	41
Matematika	Matematika	23	18	41
Informační a komunikační technologie		1	1	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	2
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	5	5
Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	2	7
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	8	15
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Člověk a zdraví		10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Celková dotace		104	104	208
Disponibilní dotace		14	16	30

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Praha - Běchovice		
Adresa	Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Člověk a jeho svět

#### 5.1.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk

a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou

odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 1. ročník

2 týdne, P

#### 1. škola

Očekávané výstupy	Učivo
	- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

#### 2. obec

Očekávané výstupy	Učivo
	- obec (město), místní krajina - setkání se starostou obce

#### 3. rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> </ul> <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

## 1. ročník

## 4. Školní řád

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></li> <li>bezpečné chování <i>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></li> <li>bezpečná komunikace <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti žáků školy-postupné seznamování</li> <li>vlastnictví soukromé a veřejné v prostředí třídy</li> </ul>

## 5. chování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></li> <li>bezpečné chování <i>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></li> <li>bezpečná komunikace <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování lidí -ve škole,na veřejnosti,doma,v kině,v divadle</li> </ul>

## 6. čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>časové údaje <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád</li> <li>roční období</li> <li>režim dne</li> </ul>

## 7. příroda

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové</li> <li>základní orientace v rostlinné a živočišné říši</li> <li>Běchovice a okolí</li> </ul>

## 8. zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní návyky <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></li> <li>bezpečné chování <i>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc,úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygienalidské tělo</li> <li>životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</li> <li>situace hromadného ohrožení-příprava</li> </ul>

## 2. ročník

**2. ročník**

2 týdně, P

**1. domov**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce dospělých <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></li> <li>soužití <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></li> <li>mimořádné situace <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště-jednoduchý plán - orientace</li> <li>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,</li> </ul>

**2. škola**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně do školy <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></li> <li>soužití <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></li> <li>mimořádné situace <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, změny v okolí školy</li> </ul>

**3. obec**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></li> <li>tradice <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></li> <li>soužití <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>



## 2. ročník

## 4. kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></li> <li>tradice <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></li> </ul>	- kulturní chování, kultura - současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky

## 5. krajina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></li> </ul>	- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary

## 6. čas

Očekávané výstupy	Učivo
	- orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim, roční období

## 7. příroda

Očekávané výstupy	Učivo
	- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky, podnebí a počasí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

## 8. zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení - kázeň - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

**1. Látky a jejich vlastnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek</li> </ul> <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

**2. Voda, vzduch**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek</li> </ul> <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i>	- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

**3. Nerosty, horniny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky v krajině</li> </ul> <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodniny</li> </ul> <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	- nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - surovinové zdroje,

**4. rostliny, živočichové**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodniny</li> </ul> <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka- na podzim, v zimě, na jaře

**5. ochrana živ.prostředí**

Očekávané výstupy	Učivo
	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

**6. krajina**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky v krajině</li> </ul> <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>roční období</li> </ul> <i>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

**7. lidské tělo**

Očekávané výstupy	Učivo
	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

3. ročník

8. péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena

9. osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
	- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

5.1.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

4. ročník

1+1 týdně, P

1. naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha bydliště <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></li> <li>• pravidla soužití <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></li> <li>• asertivní chování <i>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání</li> </ul>

4. ročník

**2. Z-*naše vlast***

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR - demokratický stát</li> </ul> <p><i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast - domov, krajina, národ</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>

**3. Z-*kraje***

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul>

**4. Z-*ČRdemokratický stát***

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, cirkve, pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</li> </ul>

**5. Z-*mapy a plány***

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapy a plány</li> </ul> <p><i>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>

**6. Z-*orientace v krajině***

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v krajině</li> </ul> <p><i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>

**7. Z-*povrch ČR***

Očekávané výstupy	Učivo

**8. Z-*vodstvo ČR***

Očekávané výstupy	Učivo

**9. Z-*počasí a podnebí***

Očekávané výstupy	Učivo

**10. Z-*půda a zemědělství***

Očekávané výstupy	Učivo

## 4. ročník

**11. Z-nerostné bohatství**

Očekávané výstupy	Učivo
	surovinové zdroje

**12. Z-průmysl**

Očekávané výstupy	Učivo
	- výroba, služby a obchod

**13. Z-chráníme přírodu**

Očekávané výstupy	Učivo

**14. Z-cestujeme po vlasti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- naše vlast - domov, krajina - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**15. D-o čase**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>časová osa</li> </ul> <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období

**16. D-přehled starších českých dějin**

Očekávané výstupy	Učivo
	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**5. ročník**

1+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. pravidla soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerantní chování <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i></li> <li>vlastnictví <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</i></li> <li>způsob života <i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>

## 2. Z-kde jsme byli o prázdninách

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme <i>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></li> </ul>	

## 3. Z-kraj, v němž žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kraj v němž žijeme <i>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</i></li> <li>společenské a životní prostředí <i>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i></li> <li>kulturní souvislosti <i>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></li> <li>základní reálie minulosti <i>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul>

## 4. Z-ČR-demokratický stát

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tolerantní chování <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</i></li> <li>svátky a významné dny <i>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>

5. ročník

5. Z-sousední státy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme</li> </ul> <p><i>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>	<p>- evropské státy, EU, cestování</p>

6. Z-Evropa-světadíl

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme</li> </ul> <p><i>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>	<p>- Evropa a svět - kontinenty                      - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>

7. Z-cestujeme po Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme</li> </ul> <p><i>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>	<p>- společný „evropský dům“                      - Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování</p>

8. D-přehled od Bílé hory po současnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní souvislosti</li> </ul> <p><i>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní reálie minulosti</li> </ul> <p><i>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</i></p>	<p>- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                      - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                      - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj                      - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>

5.1.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			<b>2</b>	<b>2</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. podzim

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní společenstva <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></li> <li>základní projevy života <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>

## 2. zima

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní společenstva <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></li> <li>základní projevy života <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>

## 3. jaro

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní společenstva <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></li> <li>základní projevy života <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>

## 4. léto

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní společenstva <i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</i></li> <li>základní projevy života <i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>



## 5. ročník

**5. ročník**

2 týdně, P

**1. člověk a neživá příroda**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>

**2. přírodní jevy - rizika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonami</li> <li>činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>

**3. člověk a vesmír**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země součást vesmíru</li> </ul> <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</li> </ul>

**4. člověk a živá příroda**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha v přírodě</li> </ul> <i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> </ul>

## 5. ročník

## 5. lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo <i>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></li> <li>etapy života <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></li> <li>organizace času <i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></li> <li>situace ohrožující zdraví <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></li> <li>odmítání návykových látek <i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></li> <li>zdraví - prevence <i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></li> <li>první pomoc <i>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></li> <li>odlišnosti pohlaví <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>- lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li><b>- péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li><b>- návykové látky a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li><b>- osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li><b>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li><b>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>

## 6. lidské výtvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokusy <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba, služby a obchod</li> </ul>

## 7. chráníme přírodu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody <i>zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>

## 5.2 Jazyk a jazyková komunikace

## 5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+2	7+1	6+1	6+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	4	3+2

**1. ročník**

8+1 týdně, P

**1. praktické čtení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. technika čtení-příprava žáků na čtení</li> <li>2. technika čtení-čtení slabik, slov a větných celků</li> <li>čtení pozorné</li> <li>čtení vyhledávací-slova a krátké větné celky</li> <li>čtení jako zdroj informací-čtení krátkých inform. textů</li> </ul>

**2. naslouchání**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý příběh</li> </ul> <i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání -pozornost,soustředěnost,aktivita</li> <li>věcné naslouchání-navázání kontaktu s učitelem-zdvořilé otázky a odpovědi</li> </ul>

**3. komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry-pozdrav,oslovení,omluva,prosba,vzkaz</li> </ul>

**4. písemný projev**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygienické návyky</li> </ul> <i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>žánry písemného projevu: 1/vypravování, 2/adresa</li> </ul>

**5. zvuková stránka jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,</li> </ul>

**6. slovní zásoba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba-rozvoj</li> </ul>

## 1. ročník

## 7. literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy :spisovatel,básník,kniha,divadelní představení,herec</li> <li>literární druhy a žánry-rozpočítadlo,hádanka,řikanka,pohádka-poslech,zážitkové poslouchání</li> </ul>

## 8. tvořivá lit. práce

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výtvarné vyjádření</li> </ul>

## 2. ročník

8+2 týdně, P

## 1. čtení praktické

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>próza X verše ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>tempo řeči ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>

## 2. komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obraz.materiálu</li> <li>komunikační pravidla:komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>zvuková stránka jazyka-modulace souvislé řeči/ tempo,intonace,přizvuk/</li> <li>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</li> <li>naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul>

## 3. písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);</li> <li>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, dopis, popis, vypravování</li> </ul>

## 2. ročník

## 4. význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená,</li> <li>zobecněný význam-děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>

## 5. slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorosloví - slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>

## 6. gramatické tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a gr. podoba slova</li> </ul> <i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik správného použití gramatických tvarů</li> <li>velká písmena- na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>skupiny dě tě ně bě pě vě mě- správnost mimo morfologický šev</li> <li>pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>výslovnost a pravopis uprorostřed a na konci slov</li> </ul>

## 7. věta jednoduchá a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> </ul> <i>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojování vět jednoduchých do souvětí jednoduchými spojkami</li> </ul>

## 8. dramatizace

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace drobných literárních útvarů- předloha, herec, režisér</li> </ul>

## 9. literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> <li>poslech literárních textů- hádanka, pohádka, vypravování, báseň, povídka</li> </ul>

## 3. ročník

7+1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. S-čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyny <i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></li> <li>• čtení s porozuměním <i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></li> <li>• výslovnost <i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>

## 2. S-mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla rozhovoru <i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></li> <li>• verbální a nonverbální prostředky <i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></li> <li>• mluvený projev <i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),</li> <li>• vyjadřování závislé na komunikační situaci;</li> <li>• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;</li> <li>• základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),</li> <li>• nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul>

## 3. P-psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní <i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> <li>• technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);</li> <li>• žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti;</li> <li>• jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník),</li> <li>• vypravování</li> </ul>

## 4. JV-stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov <i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></li> <li>• děj, věc, okolnost, vlastnost <i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;</li> <li>• stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</li> </ul>

## 5. JV-tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy <i>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></li> <li>• podst.jm, př.jm, slovesa <i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</li> </ul>

## 3. ročník

## 6. JV-pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis</li> </ul> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfoložický šev; <i>velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul>

## 7. JV-skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové prostředky</li> </ul> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul>

## 8. KS-liter.výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes</li> </ul> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření pocitů</li> </ul> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvůřivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> </ul>

## 9. S-vyprávění podle osnovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění podle osnovy</li> </ul> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění podle osnovy - sestavení osnovy, vyprávění podle obrázku</li> </ul>

## 10. S-pozdrav,dopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá sdělení</li> </ul> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz,dopis - pozdrav z prázdnin</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

## Soutěže

- null

## 4. ročník

**4. ročník**

6+1 týdně, P

**1. KS-mluvený projev**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</li> <li>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;</li> <li>základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul>

**2. KS-psaní**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pisemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</li> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);</li> <li>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti;</li> <li>jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>

**3. LV-čtení zdroj informací**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);</li> <li>věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>

**4. JV-stavba slova**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</li> </ul>

**5. JV-tvarosloví-sl.druhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov</li> </ul> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</li> </ul>



## 4. ročník

## 6. JV-pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i/y po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• syntaktický pravopis ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul>

## 7. JV-skladba věty, sklad.dvojice

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní skladební dvojice ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul>

## 8. KS-komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace, přízvuk ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• spisovná/nespisovná výslovnost ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</li> <li>• komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;</li> <li>• základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul>

## 9. LV-literatura

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>

## 10. KS-čtení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);</li> <li>• věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem);</li> <li>• věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>

## 5. ročník

**5. ročník**

6+1 týdně, P

**1. ML- Stavba slova**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen, předpona, přípona <i>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></li> <li>slovní druhy <i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <ul style="list-style-type: none"> <li>( i/y v obojet. souhl., v kořeni, s/z, n/nn, ě/je )</li> </ul> </li> <li>slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná <ul style="list-style-type: none"> <li>odvozování slov</li> <li>zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul> </li> </ul>

**2. ML- Tvarosloví I**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovné X nespisovné tvary slov <i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, PODSTATNÁ JMÉNA a PŘÍDAVNÁ JMÉNA <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul> </li> </ul>

**3. ML-Tvarosloví II**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví - slovní druhy, tvary slov ZÁJMENA, ČÍSLOVKY, SLOVESA - časování, tvary, mluvnické významy - osoba, číslo, způsob, čas <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul> </li> </ul>

**4. ML- Skladba**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá X souvětí <i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i></li> <li>spojovací výrazy <i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, PO, PŘ, vět.členy holé, rozvité, několikanásobné, přímá řeč <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul> </li> </ul>

**5. LV - Lidová slovesnost, pojmy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář <ul style="list-style-type: none"> <li>LIDOVÁ SLOVESNOST</li> </ul> </li> </ul>

## 5. ročník

## 6. LV- Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů, referáty - vlastní četba</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>POHÁDKA - klasická, moderní, veršovaná</li> </ul> </li> <li>hlavní a vedlejší postavy, přímá a nepřímá řeč, dialog, dramatizace</li> </ul>

## 7. LV- Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>POEZIE - pojmy: verš, rým, sloka, básník, metafora, přirovnání, zosobnění, balada (Kytice)</li> </ul> </li> <li>přednes textů</li> </ul>

## 8. LV - Bajky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>"Březen - měsíc knihy" ( spisovatelé, výročí...) - beseda v knihovně, o četbě</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>BAJKY - ponaučení, přirovnání, charakteristika hrdinů</li> </ul> </li> </ul>

## 9. LV- Báje a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>BÁJE a POVĚSTI - autoři, hl. a vedlejší postavy</li> </ul> </li> </ul>

## 10. LV- Dobrodružná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umělecký text <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>DOBRODRUŽNÁ LITERATURA</li> </ul> </li> </ul>

## 11. LV- Divadlo, časopisy, ilustrace

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření dojmů z četby <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul> </li> <li>reprodukce textu <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul> </li> <li>rozbor textu <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy - opakování - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání, dialog</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání, čtení v rolích</li> <li>divadelní představení, herec, režisér</li> <li>ilustrace dětské knihy, ilustrátoři</li> </ul> </li> </ul>

## 5. ročník

**12. SL - Dopis, inzerát, tiskopisy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulativní komunikace</li> </ul> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, adresát, odesílatel, blahopřání, pozdrav z prázdnin <ul style="list-style-type: none"> <li>inzerát, dopis , podací lístek, složenko - vyplňování tiskopisů</li> <li>jazykolamy, reprodukce čteného textu</li> </ul> </li> </ul>

**13. SL- Jak se učíme**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s porozuměním <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> </li> <li>podstatné X okrajové informace <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> </li> <li>reprodukce obsahu sdělení <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <ul style="list-style-type: none"> <li>JAK SE UČÍME - naučný text, cizí slova ( slovníky), osnova, hlavní myšlenky, důležité informace</li> <li>referát o knize</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**14. SL- Symboly, značky...**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumíváme se beze slov, značky, symboly, značky, morseovka</li> </ul>

**15. SL- Zpráva, oznámení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úplnost sdělení <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žánry písemného projevu: omluvenka; zpráva, předpověď počasí, oznámení, pozvánka</li> </ul>

**16. SL- Rozhovor**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamování se , scénky v situacích, telefonování</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**17. SL- Popis**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); <ul style="list-style-type: none"> <li>POPIS ZVÍŘETE, OSOBY, HRAČKY, DOPRAV.PROSTŘEDKU, PRAC.POSTUPU</li> <li>přirovnání, před.jm., popis podle obrázků, osnova</li> </ul> </li> </ul>

## 5. ročník

## 18. SL- Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché komunikační žánry <i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></li> <li>osnova vyprávění <i>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);</li> <li>YYPRAVOVÁNÍ - osnova, úvod, hl.část, závěr, hl.postavy, přímá a nepřímá řeč</li> <li>kreslené příběhy</li> </ul>

## 6. ročník

4 týdně, P

## 1. ML-Nauka o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovný projev <i>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva 5.roč.</li> <li>zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 2. ML-Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 3. ML-Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> </ul>

## 4. ML-Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>opakování a shrnutí učiva</li> </ul>

## 6. ročník

## 5. SL- Tiskopisy, vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• vyplňování jednoduchých tiskopisů ( podací lístek, poštovní poukázky</li> <li>• vypravování - jaz. prostředky, dějové napětí, osnova, členění textu</li> </ul>

## 6. SL- Popis

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</li> <li>• POPIS ( místa, osoby, děje, pracovního postupu)</li> </ul>

## 7. SL- Jak se učíme

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• práce s textem, výtahy, výtah</li> <li>• odborný text, práce se slovníkem (cizí slova)</li> </ul>

## 8. SL- Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - (komunikační žánry: soukromý a úřední dopis</li> <li>• souhrnné opakování</li> <li>• projev mluvený a psaný (zásady)</li> </ul>

## 9. LV - Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza ( porovnávání, výstavba textu - autoři a díla)</li> </ul>

## 10. LV- Lidová slovesnost, báje

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• lidová slovesnost , BÁJE</li> <li>• referát o knize (četba)</li> </ul>

## 6. ročník

## 11. LV- Pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní literární text</li> </ul> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvůřivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>způsoby interpretace literárních a jiných děl - POVĚST ( autoři, znaky)</li> <li>referát o knize ( četba)</li> </ul>

## 12. LV-Pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> </ul> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvůřivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>způsoby interpretace literárních a jiných děl - POHÁDKY - klasické, moderní ( porovnání, autoři)</li> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla</li> <li>referát o knize ( četba)</li> </ul>

## 13. LV-Bajky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvůřivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>způsoby interpretace literárních a jiných děl - BAJKY</li> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla, myšlenka</li> <li>referát o knize ( četba)</li> </ul>

## 14. LV - Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvůřivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>způsoby interpretace literárních - přednes</li> <li>základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li> <li>literární druhy a žánry - poezie ( autoři a díla)</li> <li>referát o knize ( četba)</li> </ul>

## 15. LV- Divadlo a film

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>divadlo, film</li> </ul> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvůřivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla</li> <li>literární druhy a žánry - drama, poezie, próza ( srovnání)</li> <li>základní pojmy - prolog, monolog, dialog, režie, scénář, dramaturgie</li> <li>referát o knize ( četba)</li> </ul>

## 6. ročník

## 16. LV-Popul. naučná, publicistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informační zdroje ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování);</li> <li>literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> <li>opakování a shrnutí</li> <li>referát o knize ( četba)</li> </ul>

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. ML-Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva 6.roč.</li> <li>tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (slovesný rod)</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 2. ML- Skladba Věta J a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>gramatické jednotky ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí věta hlavní a vedlejší - druhy, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 3. ML- Skladba - větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - základní a rozvíjející větné členy, určování</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický (Shoda Př s Po)</li> </ul>

## 4. ML- Slovní zásoba, tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>



## 7. ročník

## 5. ML- Nauka o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>opakování a shrnutí učiva</li> </ul>

## 6. SL- Popis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fakta x názory</li> </ul> <p><i>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>pisemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - POPIS - statický, dynamický, osnova a jazykové prostředky</li> <li>předmětu, výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, osoby</li> <li>odborné názvy v popisu, práce se slovníkem</li> </ul>

## 7. SL-Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>koherentní text</li> </ul> <p><i>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>pisemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - CHARAKTERISTIKA - vystižení povahy člověka, zájmů, schopností, rčení, přirovnání</li> <li>(charakteristika přímá a nepřímá)</li> </ul>

## 8. SL- Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>pisemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - SUBLEKTIVNĚ ZABARVENÝ POPIS (LÍČENÍ) - personifikace, básnické přívlastky</li> </ul>

## 7. ročník

## 9. SL-Výpisky, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• práce s textem, odborné názvy, práce se slovníkem, uspořádání informací, stavba textu, shrnutí hlavních myšlenek</li> </ul>

## 10. SL-Žádost, pozvánka, objednávka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• subj. x obj. sdělení</li> </ul> <i>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - ŽÁDOST, POZVÁNKA, OBJEDNÁVKA - administrativní styl, úřední dopis, adresát a odesílatel</li> </ul>

## 11. SL-Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - ŽIVOTOPIS - strukturovaný, klasický, umělecký</li> </ul>

## 12. SL- Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul> <i>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - VYPRÁVOVÁNÍ-osnova, struktura a členění textu, jazyk, prostředky, přímá řeč, ukázky z knihy, scény ze hry, filmu, vlastní tvořivé psaní</li> </ul>

## 7. ročník

## 13. SL - Projev mluvený a psaný

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• písemný projev - na základě poznámek o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - opakování slohových útvarů</li> </ul>

## 14. LV-Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - přehled</li> <li>• obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul>

## 15. LV- Starověká literatura

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• ANTICKÁ LIT., LIT. PŘEDNÍHO VÝCHODU ( památky, práce s texty)</li> </ul>

## 16. LV-Středověk

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• LEGENDY, KRONIKY, PÍSNĚ (památky, písmo, texty)</li> </ul>

## 17. LV-Reformace, husitství

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• Jan Hus, Petr Chelčický, Vavřinec z Březové ( kroniky, kázání, husitský zpěv)</li> </ul>

## 7. ročník

## 18. LV- Novověk - Renesance

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla</li> <li>• Humanismus a renesance - texty, autoři - W.Shakespeare, M.Cervantes...</li> <li>• drama - monolog, dialog, prolog, komedie, tragédie</li> </ul>

## 19. LV- Baroko

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla</li> <li>• díla a autoři - Jan Amos Komenský, Adam Michna z Otradovic, lit. lidová a pololidová, exulantská a domáci</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - opakování</li> </ul>

## 8. ročník

4 týdně, P

## 1. ML- Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná výslovnost <i>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></li> <li>• obohacování slovní zásoby <i>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování učiva 7.roč.</li> <li>• slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 2. ML- Skladba I

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba - výpověď a věta, stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, stavba textu</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí, jednočlenná a dvojčlenná, VH a VV - druhy</li> <li>• významový poměr mezi VH, VV, několikanásobnými větnými členy</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 8. ročník

## 3. ML- Skladba II

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> <li>• stavba souvětí, souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• interpunkce (samostatný větný člen, vsuvka, oslovení)</li> <li>• věta neúplná, řeč přímá a nepřímá, zápor</li> <li>• pořádek slov v české větě</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 4. ML- Tvarosloví I

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> <li>• slova přejatá - výslovnost a pravopis (obecná a vlastní jména)</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 5. ML- Tvarosloví II

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - SLOVESA - VID, vidové dvojice</li> <li>• neohebné slovní druhy</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

## 6. ML- Nauka o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovný jazyk, nářečí <i>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></li> <li>• jazykové slovníky <i>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>• obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>• Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku</li> </ul>

## 7. SL- Charakteristika lit.postav

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</li> <li>• CHARAKTERISTIKA - opak. ze 7.roč. ( kamaráda, spolužáka, člena rodiny)</li> <li>• CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH POSTAV - jaz. prostředky, práce s texty, rčení, přirovnání, popis chování</li> </ul>

## 8. ročník

## 8. SL- Ličení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</li> <li>• SUBJEKTIVNÉ ZABARVENÝ POPIS ( ličení) - personifikace, básnické přívlastky , práce s texty</li> </ul>

## 9. SL- Výtah a výpisky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry - POZVÁNKA, OBJEDNÁVKA</li> <li>• VÝPISKY, VÝTAH práce s texty, slovníky, odborné termíny</li> </ul>

## 10. SL- Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaná komunikace <i>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></li> <li>• diskuse <i>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i></li> <li>• základy studijního čtení <i>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>• naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>• mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - VÝKLAD - práce s texty, prezentace ( videoprojektor)</li> </ul>

## 8. ročník

## 11. SL- Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - ÚVAHA</li> </ul>

## 12. SL- Dopis, žádost, životopis

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - DOPIS - soukromý a úřední, Žádost, Životopis - opakování</li> <li>Shrnutí a opakování</li> </ul>

## 13. LV- Teorie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu</li> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> <li>Opakování 8.roč. ( Baroko), referáty o knize</li> </ul>

## 8. ročník

**14. LV- Klasicismus**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl, referáty o knize</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé <ul style="list-style-type: none"> <li>• KLASICISMUS, osvícenství - osobnosti, díla, památky, práce s texty</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**15. LV- Romantismus**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl, referáty o knize</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROMANTISMUS - naše i světová literatura, autoři, díla, práce s texty</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• opakování</li> </ul>

**16. LV - Národní obrození**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl, referáty o knize</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé <ul style="list-style-type: none"> <li>• NÁRODNÍ OBROZENÍ - 1. fáze ( věda, jazykověda, básnictví, divadlo ) - osobnosti, díla, texty</li> <li>• 30.léta, 40.léta, 50.léta</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

**17. LV- Kritický realismus ve svět.lit.**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl, referáty o knize</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé <ul style="list-style-type: none"> <li>• KRITICKÝ REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE - osobnosti, díla, práce s texty</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



## 8. ročník

## 18. LV- Populárně naučná lit.

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl, referáty o knize</li> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná</li> <li>• populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry</li> <li>• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> <li>• Opakování</li> </ul>

## 9. ročník

3+2 týdně, P

## 1. ML- Nauka o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaz. norma</li> </ul> <i>ČJL-9-2-05 využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>• obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština - a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> <li>• opakování 8. roč.</li> <li>• seznámení s pojmy jednotlivých jazyk. disciplín (uč.), s typy testů - po celý školní rok</li> </ul>

## 2. ML - Pravopis, jaz.rozbor

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický - pravopisná pravidla, práce se slovníky, Pravidly čes. pravopisu</li> <li>• jazykové rozbor ( tvarosloví, skladba)</li> </ul>

## 3. ML - Slovní zásoba a význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>• práce se slovníky, odborné názvy, skloňování cizích slov</li> <li>• pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>• jazyk. rozbor</li> </ul>

## 9. ročník

**4. ML - Tvoření slov**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování (pravopis zkratk a zkrat. slov)</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>jazyk. rozbory</li> </ul>

**5. ML - Tvarosloví I**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví - slovní druhy, ohebné slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov</li> <li>slovesa - TŘÍDA, vzor</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>jazyk. rozbory</li> </ul>

**6. ML- Tvarosloví II**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví - slovní druhy, neohebné slovní druhy</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>jazyk. rozbory</li> </ul>

**7. ML- Skladba I**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>jazyk. rozbory</li> </ul>

**8. ML - Skladba II**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - souvětí, grafické znázorňování, VH, VV - druhy, významové poměry mezi VH, VV a několikanásobnými větnými členy</li> <li>přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> <li>interpunkce</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>jazyk. rozbory</li> </ul>

**9. ML- Zvuková stránka jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>závěrečné shrnutí a opakování učiva základní školy</li> </ul>

**10. SL- Popis**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s texty</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - POPIS - prac. postupu, místa, předmětu (statický a dynamický) <ul style="list-style-type: none"> <li>odborné texty</li> <li>popis v naučné a umělecké literatuře</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 9. ročník

## 11. SL- Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvená cvičení na dané téma ( podle osnovy)</li> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - LIČENÍ</li> </ul> </li> </ul>

## 12. SL-Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - komunikační žánry: žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha - rozpoznání <ul style="list-style-type: none"> <li>tvůrčí psaní CHARAKTERISTIKA ( spolužáka, filmového a literárního hrdiny)</li> </ul> </li> </ul>

## 13. SL-Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - práce s texty <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</li> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - VÝPISKY, VÝTAH, VÝKLAD</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 14. SL- Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha</li> </ul> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové <ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - ÚVAHA</li> </ul> </li> </ul>

## 9. ročník

## 15. SL- Publicistický styl

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>publicistický styl ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</li> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, teze</li> <li>písemný projev - na základě poznámek o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - PUBLICISTICKÝ STYL <ul style="list-style-type: none"> <li>ÚVODNÍK, KOMENTÁŘ, RECENZE, PROSLOV, ROZHOVOR, REPORTÁŽ, FEJETON</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 16. SL- Funkční styly

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek <ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - na základě poznámek o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) <ul style="list-style-type: none"> <li>FUNKČNÍ STYL (hovorový odborný, umělecký, administrativní) - práce s texty</li> <li>Shrnutí učiva</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## 17. LV - Teorie, pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>četba - okruhy učiva a doporučení spisovatelé, referáty o knize</li> <li>literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> <li>opakování, práce s texty, přehled autorů a děl</li> </ul> </li> </ul>

## 18. LV- Česká lit.2.pol.19.stol

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové <ul style="list-style-type: none"> <li>česká literatura 2. poloviny 19. století - Májovci, Ručovci, Lumírovci - próza, poezie, drama</li> </ul> </li> </ul>

## 9. ročník

**19. LV - Konec 19. století**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• konec století - dekadence, naturalismus, symbolismus, impresionismus, prokletí básníci, buřiči, anarchisté</li> </ul>

**20. LV - 1. pol. 20. století**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• 20. století - 1. polovina - lit. o 1. svět.válce, meziválečná lit., téma okupace, fašismu a 2. svět.válka</li> </ul>

**21. LV- poválečná lit. 1945 - 48**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná</li> <li>• 2. polovina 20. stol. - poválečná lit. (1945 - 48), poezie, próza</li> </ul>

**22. LV- Lit.1948 - 89**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná</li> <li>• literatura 1948 - 1989 - oficiální, exilová, samizdatová</li> </ul>

## 9. ročník

## 23. LV- Současná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>literatura hodnotná X konzumní <i>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i></li> <li>představitelé literárních žánrů <i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></li> <li>literární směry <i>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové</i></li> <li>styly autora <i>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i></li> <li>vlastní názor <i>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - opakování <ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - opakování pojmů</li> <li>současná lit. po roce 1989 - průběžně v kontextu s probíraným učivem</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>průběžně 6.-9. ročník referát o knize, diskuse nad aktuálním kulturním děním</b></li> </ul>

## 5.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3+1	3+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

## Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk je na škole vyučován od 3. třídy. V ročnících 3. - 5. má předmět týdenní dotaci 4 hodiny, od 6. ročníku je předmět vyučován s dotací 3 hodiny anglický jazyk + 1 hodina samostatného předmětu konverzace v anglickém jazyce. Předmět konverzace v AJ je provázán s výukou předmětu angličtina. Předmět nemá samostatné osnovy, vychází z učiva předmětu AJ - rozvíjí praktické lexikální a konverzační dovednosti žáků. Velký důraz je kladen na systematické opakování nabytých znalostí, případně jejich prohlubování formou dalších aktivit (anglické časopisy, filmy, projekty, cizojazyčná představení, atd.). Dovolují-li to podmínky školy, vyučuje konverzaci jiný učitel než hodiny anglického jazyka. Vhodným doplňkem výuky angličtiny na škole jsou i výjezdy do zahraničí (Anglie) - podle zájmu žáků zpravidla jednou za 2 roky.

## 3. ročník

**3. ročník**

3+1 týdně, P

**1. tematické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova slovní spojení <i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></li> <li>krátký psaný text <i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></li> <li>krátký mluvený text <i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></li> <li>psaná a mluvená podoba jazyka <i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducing yourself</li> <li>Greetings</li> <li>Colours</li> <li>Numbers 1-12</li> <li>My schoolbag</li> <li>My classroom</li> <li>My school</li> <li>Halloween, Christmass</li> <li>What time is it?</li> <li>My toys</li> <li>Clothes</li> <li>My body</li> <li>Days of the week</li> <li>Shopping</li> <li>Fruit and vegetables</li> <li>My pet</li> <li>Alphabet</li> </ul>

**2. slovní zásoba**

Očekávané výstupy	Učivo
	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

**3. zvuková a grafická podoba jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**4. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokyny <i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></li> <li>jednoduché věty <i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché příkazy</li> <li>tvary slovesa "to be"</li> <li>otázky a krátké odpovědi What is it?, Who is it, Where is it, This is..., It is ...</li> <li>přídavná jména</li> <li>I like/I don't like</li> <li>I have got</li> <li>I can/I can't</li> <li>I'm doing sth.</li> </ul>

**4. ročník**

3+1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pokyny <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></li> <li>• jednoduchý rozhovor <i>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i></li> <li>• základní informace <i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></li> <li>• vyhledání informace <i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welcome back to school</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Who am I?</li> <li>• My family</li> <li>• Count to 20</li> <li>• In the classroom</li> <li>• My birthday</li> <li>• How are you?</li> <li>• Being ill</li> <li>• My hobbies</li> <li>• Colours</li> <li>• My home</li> <li>• My address</li> <li>• Animals</li> <li>• Cooking</li> <li>• Fruit and vegetables</li> <li>• Daily programme</li> <li>• Sports and games</li> <li>• In the past</li> <li>• In the town</li> <li>• Today I'm doing sth.</li> <li>• Fairy Tales</li> </ul>

## 2. slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

## 3. zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

## 4. mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• classroom language</li> <li>• "to be" ve všech osobách</li> <li>• otázky a krátké odpovědi</li> <li>• has got/have got</li> <li>• přivlastňovací zájmena his/her</li> <li>• předložky</li> <li>• How many?</li> <li>• množné číslo podst. jmen</li> <li>• Do you like?/Does he like?</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• can/can't</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• there is/there are</li> </ul>



## 5. ročník

**5. ročník**

3+1 týdně, P

**1. tematické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché věty <i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></li> <li>• poslech textu <i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></li> <li>• jednoduché otázky <i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobně otázky pokládá</i></li> <li>• čtení s porozuměním <i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></li> <li>• krátký text <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></li> <li>• formulář <i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Language</li> <li>• Greetings</li> <li>• Friends and family</li> <li>• Days of the week</li> <li>• My world</li> <li>• Technical equipment: PC, TV, radio, MP3</li> <li>• Pets</li> <li>• School Subject</li> <li>• Telling the time</li> <li>• Daily Routines</li> <li>• Parts of the house</li> <li>• Furniture</li> <li>• Places in the town</li> <li>• Describing people</li> <li>• Clothes</li> </ul>

**2. slovní zásoba**

Očekávané výstupy	Učivo
	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

**3. zvuková a grafická podoba jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

**4. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členy a/an</li> <li>• plurály podst. jmen</li> <li>• is/there are</li> <li>• to be ve větách oznamovacích kladných, záporných</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• possessive 's</li> <li>• Y/N a Wh questions</li> <li>• have got/has got</li> <li>• Present Simple</li> <li>• místní předložky</li> <li>• can/can't</li> <li>• have got a be for describing people</li> <li>• Present Continuous</li> <li>• How much is ...?</li> </ul>

## 5. ročník

**6. ročník**

3 týdne, P

**1. tematické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění informacím <i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></li> <li>formulář <i>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greetings</li> <li>Introducing yourself</li> <li>Month of the year</li> <li>Dates</li> <li>Housework</li> <li>Animals</li> <li>Holidays</li> <li>Means of transport</li> <li>Holiday problems</li> <li>Food &amp; cooking</li> <li>Festivals in Britain &amp; the Czech Republic</li> <li>Traditions</li> </ul>

**2. slovní zásoba**

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

**3. zvuková a grafická podoba jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

**4. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>to be, can, have got</li> <li>Present Simple</li> <li>Adverb of frequency</li> <li>Ordinal numbers</li> <li>Present Continuous</li> <li>Present Simple X Cont.</li> <li>Object pronouns</li> <li>Past Simple - regular, irregular verbs</li> <li>Countable X Uncountable nouns</li> <li>a/an</li> <li>some/any</li> <li>How much/How many</li> <li>Articles: a/an, the, some</li> <li>A little a few</li> </ul>

## 7. ročník

**7. ročník**

3 týdne, P

**1. tematické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění obsahu <i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></li> <li>já, moje rodina a okolí <i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></li> <li>porozumění textu <i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The World - geographical names</li> <li>the UK, the USA</li> <li>the Weather</li> <li>East and West</li> <li>Entertainment - TV programmes, Films, Music, Theatre</li> <li>My new home</li> <li>Family and relatives</li> <li>Likes X dislikes</li> <li>The Future - in Space, Future plans</li> <li>Transport</li> </ul>

**2. slovní zásoba**

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

**3. zvuková a grafická podoba jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

**4. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectives</li> <li>Comparative, Supertalve Adj., as ... as</li> <li>Going to</li> <li>Adverbs</li> <li>Present Simple X Continuous</li> <li>Will for the future</li> <li>Will for the decisions</li> </ul>

**8. ročník**

3 týdne, P

## 8. ročník

**1. tematické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžné situace <i>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></li> <li>jednoduchý příběh <i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></li> <li>psaní textu <i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Times and Places</li> <li>Natural disasters</li> <li>Whodunit</li> <li>the UK geography and history</li> <li>Houses</li> <li>London</li> <li>Sightseeing</li> <li>the Big Apple - NYC</li> <li>Town</li> <li>Experiences</li> <li>Ambitions</li> <li>Heroes and Heroines in Britain</li> <li>Problems and Advices</li> <li>Emergency services</li> </ul>

**2. slovní zásoba**

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

**3. zvuková a grafická podoba jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásob

**4. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past Cont. X Simple</li> <li>Articles</li> <li>Present Perfect</li> <li>should x shouldn't</li> <li>must/mustn't</li> <li>don't have to</li> </ul>

**9. ročník**

3 týdně, P

9. ročník

1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledání informací <i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></li> <li>písemné sdělení <i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Work experience</li> <li>Life in the Past</li> <li>Clothes</li> <li>the</li> <li>Fame</li> <li>Reading habits</li> <li>Health</li> <li>Eating habits</li> <li>Body and Illness</li> <li>Going to the doctors</li> <li>Sports</li> <li>Heroes</li> <li>Environment</li> <li>Australia</li> <li>Relationships</li> </ul>

2. slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

3. zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
	rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

4. mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Tenses</li> <li>Stative verbs</li> <li>Future tenses</li> <li>Past Tenses</li> <li>used to</li> <li>too/enough</li> <li>Present Perfect x Past Simple</li> <li>Subject and Object Relative Clauses</li> <li>should/might</li> <li>Verb + ing or infinitive</li> <li>There's someone/something +ing</li> <li>See/hear someone +ing</li> <li>Passive voice</li> <li>First Conditional</li> <li>Time Clauses</li> </ul>

5.2.3 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

**Charakteristika předmětu**

Charakteristika předmětu Předmět konverzace v AJ je provázán s výukou předmětu angličtina. Předmět nemá samostatné osnovy, vychází z učiva předmětu AJ - rozvíjí praktické lexikální a konverzační dovednosti žáků. Velký důraz je kladen na systematické opakování nabytých znalostí, případně jejich prohlubování formou dalších aktivit (anglické časopisy, filmy, projekty, cizojazyčná představení, atd.). Dovolují-li to podmínky školy, vyučuje konverzaci jiný učitel než hodiny anglického jazyka. Vhodným doplňkem výuky angličtiny na škole jsou i výjezdy do zahraničí (Anglie) - podle zájmu žáků zpravidla jednou za 2 roky.

**6. ročník**

0+1 týdně, P

**7. ročník**

0+1 týdně, P

**8. ročník**

0+1 týdně, P

**9. ročník**

0+1 týdně, P

**5.2.4 Ruský jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

**7. ročník**

2 týdně, P

## 7. ročník

**1. úvod do ruského jazyka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokyny</li> </ul> <i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>základní výslovnostní návyky</li> </ul>

**2. azbuka**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulář</li> </ul> <i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik azbuky</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>

**3. tematické okruhy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý rozhovor</li> </ul> <i>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pasivně: škola, kalendářní rok</li> <li>aktivně: rodina, domov, volný čas</li> </ul>

**4. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché otázky</li> <li>oslovení</li> <li>základní časování sloves</li> <li>číslovky</li> <li>podstatná jména po číslovkách</li> <li>osobní zájmena 1. - 3. pád</li> </ul>

**5. čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nápisy</li> </ul> <i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik čtení - psacích + tiskacích písmen</li> <li>upevnění znalostí čtení azbuky</li> </ul>

**8. ročník**

2 týdne, P

## 8. ročník

## 1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace o své osobě <i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></li> <li>běžná témata <i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></li> <li>psaní osvojovaných témat <i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>volný čas</li> <li>škola</li> <li>obec</li> <li>dopravní prostředky</li> <li>nakupování</li> </ul>

## 2. slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

## 3. mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché věty <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených</i></li> </ul>	základní gramatické struktury: <ul style="list-style-type: none"> <li>časování sloves 1. a 2. typu</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>slovesné vazby</li> <li>skloňování osobních zájmen</li> <li>podstatná jména</li> </ul>

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní informace <i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></li> <li>rodina, škola, volný čas <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></li> <li>jednoduchý text <i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></li> <li>pisemná sdělení <i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas</li> <li>záliby</li> <li>příroda</li> <li>zvířata</li> <li>rodina</li> <li>realie zemí příslušných jazykových oblastí (ČR + Rusko)</li> </ul>

## 2. slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
	žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem



## 9. ročník

**3. mluvnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	základní gramatické struktury: <ul style="list-style-type: none"> <li>časování sloves</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>vazby s předložkou</li> <li>přídavná jména</li> </ul>

**5.3 Matematika a její aplikace****5.3.1 Matematika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4+1	3+2	

**1. ročník**

4 týdne, P

**1. přirozená čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel od 1 do 20</li> </ul>

**2. číselná osa**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> </ul>

**3. vlastnosti poč. operací**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>

## 1. ročník

**4. rovinné obrazce**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul>

**5. prostorové obrazce**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</li> </ul>

**6. slovní úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**7. zápis čísel v desítkové soustavě**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísla v desítkové soustavě, 0-10, 11-20</li> </ul>

**8. tabulky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> </ul>

**2. ročník**

4+1 týdně, P

**1. přirozená čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel 0 - 100</li> </ul>

**2. zápis čísel**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísla v desítkové soustavě 0 - 100</li> </ul>

**3. číselná osa**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>

**4. násobilka**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka</li> </ul>

## 2. ročník

**5. vlastnosti početních operací**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti početních operací</li> </ul>

**6. písemné algoritmy počet. operací**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné algoritmy počet. operací</li> </ul>

**7. základní útvary v rovině**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> </ul>

**8. tabulky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> </ul>

**9. závislosti a jejich vlastnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> </ul> <i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>orientace v čase</li> </ul>

**10. základní útvary v prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru</li> </ul>

**11. slovní úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**3. ročník**

4+1 týdně, P

**1. přirozená čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> </ul> <i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel 0 - 1000</li> </ul>

## 3. ročník

**2. zápis čísel v desítkové soustavě**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísel v desítkové soustavě</li> </ul> <i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísel v desítkové soustavě</li> </ul>

**3. číselná osa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul> <i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísel v desítkové soustavě</li> </ul>

**4. násobilka**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka</li> </ul>

**5. vlastností početních operací**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastností početních operací</li> </ul>

**6. písemné algoritmy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písemné algoritmy</li> </ul> <i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné algoritmy</li> </ul>

**7. závislosti a jejich vlastnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul> <i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>orientace v čase, ceníky</li> </ul>

**8. diagramy, grafy, tabulky....**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagramy, grafy, tabulky</li> </ul> <i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagramy, grafy, tabulky....</li> </ul>

**9. základní útvary v rovině**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník, mnohoúhelníky</li> </ul>

## 3. ročník

**10. tělesa**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa</li> </ul> <i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> </ul>

**11. délka úsečky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky - jednotky délky, jejich převody</li> </ul>

**12. obvod a obsah obrazce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>velikost a délka</li> </ul> <i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah obrazce - obvod trojúhelníku</li> </ul>

**13. vzájemná poloha dvou přímek v rovině**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>

**14. osově souměrné útvary**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> </ul> <i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

**15. slovní úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul> <i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**4. ročník**

4+1 týdně, P

**1. přirozená čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel, teploměr, model</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>slov.úlohy</li> </ul>

## 4. ročník

**2. násobilka**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**3. písemné algoritmy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**4. závislosti, vlast.**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**5. jednotky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**6. obrazce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky</li> </ul> <i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> </ul>

**7. obvod a obsah**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah</li> </ul> <i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah obrazce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**8. přímky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímky</li> </ul> <i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>

**9. osová souměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

## 4. ročník

**10. početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komutativnost, asociativnost</li> </ul> <i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> </ul>

**11. zlomky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky</li> </ul> <i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání zlomků</li> </ul> <i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla, zlomky</li> </ul>

**5. ročník**

4 týdne, P

**1. přirozená čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> </ul> <i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhlování</li> </ul> <i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>úlohy v oboru přirozených čísel</li> </ul> <i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, teploměr, model</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> </ul>

**2. kvádr, krychle**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>

**3. osová souměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> </ul> <i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

## 5. ročník

## 4. trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné obrazce <i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - trojúhelník</li> </ul>

## 5. jednotky délky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky;</li> <li>jednotky délky a jejich převody</li> </ul>

## 6. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy <i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>

## 7. tabulky a grafy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sběr a třídění dat <i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i></li> <li>tabulky a grafy <i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>

## 8. desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla <i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></li> <li>symbol "-" <i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla</li> <li>desetinná čísla</li> </ul>

## 6. ročník

4 týdně, P

## 1. desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; smíšené číslo,</li> </ul>



## 6. ročník

**2. bod, přímka**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh</li> <li>převody jednotek</li> </ul>

**3. rovinné útvary**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel</li> </ul>

**4. kvádr, krychle**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostorové útvary - kvádr, krychle</li> </ul>

**5. osová souměrnost, úhly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osa úsečky, osa úhlu,</li> <li>osová souměrnost</li> <li>trojúhelníky</li> </ul>

**6. trojúhelníky, rovnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> <li>výšky, těžnice, kružnice trojúhelníku</li> <li>rovnice</li> </ul>

**7. násobení deset. čísel**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla, násobení, dělení</li> </ul>

**8. dělitelnost, prvočísla**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dělitelnost, prvočísla</li> </ul> <i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> </ul>

**9. netradiční úlohy, objemy těles**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné a logické řady</li> <li>číselné a obrázkové analogie</li> <li>logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>

## 7. ročník

**7. ročník**

4 týdne, P

**1. početní operace se zlomky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</li> <li>početní operace se zlomky</li> </ul>

**2. celá čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa</li> </ul>

**3. racionální čísla**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>racionální čísla <i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></li> <li>zaokrouhlování <i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>racionální čísla, početní operace</li> </ul>

**4. shodnost, středová souměrnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost a podobnost trojúhelníků <i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></li> <li>středová a osová souměrnost <i>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost</li> <li>středová souměrnost</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. trojúhelník, čtyřúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti rovinných útvarů <i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></li> <li>charakteristika rovinných útvarů <i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></li> <li>velikost úhlu <i>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i></li> <li>obsah a obvod rovinných útvarů <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></li> <li>konstrukce rovinných útvarů <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li> </ul>

## 6. kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvádr, krychle</li> <li>logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>

## 7. poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poměr <i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poměr - měřítko, úměra, trojčlenka</li> </ul>

## 8. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> </ul>

## 8. ročník

4+1 týdně, P

## 1. procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah celek - část <i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></li> <li>procenta <i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování</li> </ul>

## 8. ročník

**2. mocniny, odmocniny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny, odmocniny</li> </ul> <i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina</li> </ul>

**3. Pythagorova věta**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pythagorova věta</li> </ul>

**4. výrazy s proměnnou**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnota výrazu, proměnná, výrazy s proměnnou, početní operace</li> </ul>

**5. mnohočleny**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mnohočleny</li> </ul>

**6. lineární rovnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice - lineární rovnice</li> </ul>

**7. Thaletova kružnice**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastností</li> <li>• vzdálenost bodu od přímky</li> </ul>

**8. válec**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objemy, povrchy těles - rotační válec,</li> <li>• převody jednotek</li> </ul>

**9. netradiční geom.úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• množina všech bodů</li> </ul> <i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> <li>• konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>

**10. slovní úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>

## 9. ročník

**9. ročník**

3+2 týdně, P

**1. mnohočleny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny <i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny, početní operace</li> <li>výrazy - číselný výraz a jeho hodnota;</li> <li>proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</li> </ul>

**2. soustavy rovnic**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustavy rovnic <i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>

**3. data, závislosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data</li> </ul>

**4. funkce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přímá X nepřímá úměrnost <i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i></li> <li>rovnice/tabulka/graf <i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</li> <li>příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</li> <li>četnost znaku, aritmetický průměr</li> </ul>

**5. jehlan, kužel, koule**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní prostorové útvary <i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i></li> <li>objem a povrch těles <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></li> <li>sít' tělesa <i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles</i></li> <li>konstrukce tělesa v rovině <i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jehlan,</li> <li>rotační kužel,</li> <li>koule,</li> <li>kolmý hranol</li> </ul>

9. ročník

6. finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché úrokování</li> </ul>

7. netradiční slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracování dat <i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i></li> <li>porovnání souborů dat <i>M-9-2-02 porovná soubory dat</i></li> <li>matematizace reálných situací <i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i></li> <li>geometrické úlohy <i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i></li> <li>logické úlohy <i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></li> <li>úlohy na prostorovou představivost <i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné a logické řady</li> <li>číselné a obrázkové analogie</li> <li>logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>

5.4 Informační a komunikační technologie

5.4.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1				

## 5. ročník

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. základní dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní fce <i>ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</i></li> <li>bezpečná práce <i>ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce</li> <li>struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</li> <li>operační systémy a jejich základní funkce</li> <li>seznámení s formáty souborů (doc, gif)</li> <li>multimediální využití počítače</li> <li>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</li> <li>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>

**2. bitmapový gr. editor**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového a grafického editoru</li> </ul>

**3. vektorový gr. editor**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového a grafického editoru</li> </ul>

**4. textový editor**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana dat <i>ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</i></li> <li>editor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce textového a grafického editoru</li> </ul>

**5. internet**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>strategie vyhledávání <i>ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</i></li> <li>portály a databáze <i>ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</i></li> <li>komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</li> <li>metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</li> </ul>

**6. kombinované úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo

## 6. ročník

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. tabulkový editor**

Očekávané výstupy	Učivo
	- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

**2. další software**

Očekávané výstupy	Učivo

**3. kombinované úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věrohodnost informací <i>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</i></li> <li>editory a jejich aplikace <i>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</i></li> <li>typografická pravidla <i>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</i></li> <li>práce s informacemi <i>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</i></li> <li>prezentace <i>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</li> <li>internet</li> <li>prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> </ul>

**4. další aspekty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>duševní vlastnictví <i>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývojové trendy informačních technologií</li> <li>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>

**5.5 Člověk a společnost****5.5.1 Dějepis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	



**6. ročník**

2 týdne, P

**1. člověk a společnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důležitost dějepisných poznatků <i>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i></li> <li>zdroje informací <i>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i></li> <li>časová osa <i>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách;</li> <li>historický čas a prostor</li> </ul>

**2. pravěk**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lovci a sběrači <i>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i></li> <li>význam zemědělství <i>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i></li> <li>archeologické kultury na našem území <i>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>lovci a sběrači, zemědělci</li> <li>doba kamenná, bronzová, železná</li> <li>Keltové, Germáni.</li> <li>První Slované.</li> <li>Sťahování národů.</li> </ul>

**3. starověk**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>velké civilizace <i>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i></li> <li>světové kulturní dědictví <i>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starověk</li> <li>obecná charakteristika starověkých států</li> <li>Mezopotámie</li> <li>Egypt</li> <li>Indie a Čína</li> <li>vývoj říší, kultura a vzdělanost, řemesla, obchod</li> </ul>

**4. Řecko**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minojská Kréta</li> <li>Mýkénské Řecko</li> <li>Období: Homérské, archaické, klasické</li> <li>Alexandr Makedonský</li> <li>řecká demokracie</li> <li>kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku</li> </ul>

## 6. ročník

## 5. Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antika <i>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i></li> <li>formy vlády <i>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etruskové</li> <li>vzestup Říma</li> <li>Římská republika</li> <li>císařství, římské impérium</li> <li>šíření křesťanství</li> <li>pád Říma</li> <li>kultura, umění, věda a filosofie antického Říma</li> </ul>

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik států <i>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i></li> <li>porovnání kultur <i>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</i></li> <li>Velkomoravská říše <i>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nové říše Evropy</li> <li>křesťanství a islám</li> <li>Slované.</li> <li>Počátky dějin českých zemí.</li> <li>Velká Morava.</li> <li>Český stát</li> <li>První Přemyslovci</li> <li>Románský sloh</li> </ul>

## 2. vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>křesťanství ve středověku <i>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i></li> <li>vrstvy středověké společnosti <i>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></li> <li>husitská tradice <i>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření a vývoj evropských států</li> <li>Český stát a jeho postavení v Evropě. Lucemburkové, Jagellonci.</li> <li>Husitské hnutí</li> <li>Města a jejich význam</li> <li>Gotické umění a vzdělanost</li> <li>kultura středověké společnosti</li> </ul>

## 7. ročník

## 3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance <i>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i></li> <li>• zámožské objevy <i>D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky</i></li> <li>• rozdělení Evropy <i>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i></li> <li>• státní zřízení <i>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i></li> <li>• kulturní styly <i>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářské a společenské změny v Evropě</li> <li>• Zámožské objevy.</li> <li>• Civilizace Asie, Afriky a Ameriky</li> <li>• Absolutistické monarchie - Anglie, Francie, Rusko</li> <li>• Reformace</li> <li>• Humanismus a umění renesance</li> </ul>

## 4. český stát v15.- 18.st.

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třicetiletá válka <i>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• český stát a velmoci v 15. - 18. století</li> <li>• vláda Rudolfa II.,</li> <li>• doba předbělohorská, české stavovské povstání</li> <li>• třicetiletá válka</li> </ul>

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modernizace společnosti <i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i></li> <li>• období francouzské revoluce <i>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marie Terezie, Josef II.</li> <li>• kultura v 17. a 18. století - baroko, rokoko, klasicismus</li> <li>• vznik USA</li> <li>• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět;</li> <li>• občanská práva</li> <li>• konflikty mezi velmocemi,</li> </ul>

## 2. Evropa po Napoleonovi

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikty mezi velmocemi,</li> <li>• ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>• industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>• kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>• Metternichův absolutismus</li> </ul>

## 8. ročník

## 3. Revoluce 1848

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření novodobého českého národa <i>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i></li> <li>• emancipační úsilí <i>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>• národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>• aktivní česká politika</li> <li>• kulturní život ve 2. pol. 19. stol.</li> </ul>

## 4. Imperiální doba

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolonialismus</li> <li>• národní hnutí velkých a malých národů;</li> <li>• Britské imperium</li> <li>• vzestup USA a Japonska</li> <li>• dějiny Českých zemí a HM, vznik R-U</li> </ul>

## 5. Kapitalistická společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní politické proudy <i>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>• vědecký a technický rozvoj</li> <li>• české země před 1. svět. válkou - politika, kultura, umění 2. pol. 19. století</li> </ul>

## 6. První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnoměrný vývoj Evropy <i>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>• 1. světová válka, rozpad Rak. Uherska</li> <li>• vyhlášení samost. Československa</li> </ul>

## 9. ročník

2 týdně, P

## 1. Vznik ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové politické uspořádání Evropy</li> <li>• vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> </ul>

## 2. extrémistická hnutí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• antisemitismus a rasismus <i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</li> <li>• kultura, umění a věda 1. republiky</li> </ul>

9. ročník

3. 2. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zneužití techniky ve válkách</li> </ul> <p><i>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>

4. svět po 2. sv.válce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratické systémy</li> </ul> <p><i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• totalitní systémy</li> </ul> <p><i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik bipolárního světa</li> </ul> <p><i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• euroatlantická spolupráce</li> </ul> <p><i>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvojové země</li> </ul> <p><i>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické</li> <li>• soupeření</li> <li>• země východního bloku</li> </ul>

5. Československo po r. 1948

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Československo v evropských souvislostech</li> </ul> <p><i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>• Československo - únorový převrat, období perzekuce</li> <li>• vývoj Československo do r. 1989</li> </ul>

6. současnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy současného světa</li> </ul> <p><i>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy současnosti</li> <li>• mezin.vývoj v 80. - 90. letech</li> <li>• věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> <li>• světová kultura</li> </ul>

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. člověk v rytmu času**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>cyklus přírody</li> </ul>

**2. rodinný život**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>rodinné vztahy</li> <li>příbuzenské vztahy</li> <li>manželství</li> <li>když rodiny chybí</li> </ul>

**3. život ve škole**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>právní ustanovení</li> </ul> <i>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola základ života</li> <li>i ve škole s pravidly</li> <li>umění učit se</li> </ul>

**4. domov**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>místo, kde žijeme</li> <li>obec</li> <li>obecní zřízení</li> <li>životní prostředí</li> </ul>

**5. má vlast**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní symboly</li> </ul> <i>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastenectví x nacionalismus</li> </ul> <i>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život v regionech</li> <li>státní symboly</li> <li>ČR - demokratický právní stát</li> <li>naše vlast - co nás proslavilo</li> <li>významné osobnosti</li> <li>naši prezidenti</li> <li>Praha</li> </ul>

**6. miniúvod do lidských práv**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>první krok k lidským právům</li> <li>práva dětí</li> <li>moje práva - tvoje práva</li> </ul>

**7. první pomoc**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci</li> </ul>

## 6. ročník

## 8. kalendář

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradice, významné dny - přehled</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, média <i>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i></li> <li>• asertivita <i>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• patříme k lidem</li> <li>• vliv rodiny</li> <li>• ve škole</li> <li>• mezi vrstevníky</li> <li>• komunikace</li> <li>• média</li> </ul>

## 2. člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr kulturních akcí <i>VO-9-1-04 hodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</i></li> <li>• tolerance <i>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura</li> <li>• umění</li> <li>• víra a náboženství</li> <li>• slušnost pro každý den</li> </ul>

## 3. přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vandalství <i>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krásy naší země</li> <li>• ochrana kulturního a přírodního bohatství</li> <li>• zachraňme Zemi</li> </ul>

## 4. majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví <i>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše potřeby</li> <li>• majetek a vlastnictví</li> <li>• mít nebo být</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy státu <i>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</i></li> <li>• volby <i>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stát</li> <li>• cesta k demokracii</li> <li>• volby</li> <li>• začlenění do veřejného života</li> </ul>

## 6. svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rasismus a xenofobie <i>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></li> <li>• mezinárodní organizace <i>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi zeměmi Evropy</li> <li>• tolerance k menšinám</li> <li>• nadnárodní společenství (OSN, NATO, Rada Evropy)</li> <li>• ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> </ul>

## 7. lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratický stát <i>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i></li> <li>• ochrana práv a svobod <i>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva v dokumentech</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> <li>• svoboda a solidarita</li> <li>• morálka a mravnost</li> <li>• všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodování <i>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co už je za mnou</li> <li>• kde právě jsem</li> <li>• kam jdu</li> <li>• co jsem</li> <li>• co chci</li> <li>• co mohu</li> </ul>



8. ročník

2. psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vliv vlastností <i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i></li> <li>korigování jednání <i>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i></li> <li>osobnostní rozvoj <i>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak poznávám a vnímám</li> <li>jak myslím a tvořím nové</li> <li>jak si pamatuji a soustředím se</li> <li>jak se učím</li> <li>jak prožívám své city</li> </ul>

3. člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizace cílů ve společnosti <i>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umím se přiměřeně prosazovat?</li> <li>zvládnou i náročné životní situace?</li> <li>umím žít zdravě?</li> </ul>

4. hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý rozpočet <i>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></li> <li>výroba, obchod, služby <i>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</i></li> <li>hotovostní a bezhotovostní platby <i>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i></li> <li>fce banky <i>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i></li> <li>volné prostředky <i>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i></li> <li>fungování trhu <i>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ten umí to a ten zas tohle</li> <li>prejete si, prosím?</li> <li>nakupujeme</li> <li>rozpočet domácnosti, úspory investice, úvěry, splátkový prodej, leasing             <ul style="list-style-type: none"> <li>banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul> </li> </ul>

5. právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dělba moci v ČR <i>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo je minimum morálky</li> <li>právo je systém</li> <li>Ústava</li> <li>moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>základní práva a svobody</li> <li>politika</li> <li>právo v Evropě</li> </ul>

## 8. ročník

**9. ročník**

0+1 týdně, P

**1. občan**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČR součást EU</li> </ul> <i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• já jako občan obce</li> <li>• na úřadě</li> <li>• jsem občanem státu</li> <li>• jsem občanem EU</li> </ul>

**2. občan a právo**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní úkony</li> </ul> <i>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvětví práva</li> <li>• občanskoprávní vztahy</li> <li>• vlastnictví zavazuje</li> <li>• ochrana majetku</li> <li>• smlouvy</li> <li>• odpovědnost za škodu</li> <li>• základní práva spotřebitele</li> </ul>

**3. právní ochrana**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány právní ochrany</li> </ul> <i>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protiprávní jednání</li> </ul> <i>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korupce</li> </ul> <i>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány právní ochrany a sankce</li> <li>• přestupky a správní řízení</li> <li>• občanské soudní řízení</li> <li>• trestní právo</li> <li>• děti a paragrafy</li> <li>• korupce</li> </ul>

**4. v pracovním poměru**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná volba</li> <li>• každé povolání si žádá své</li> <li>• první brigáda, první zaměstnání</li> <li>• v zaměstnání</li> </ul>

**5. rodina a zákony**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní vztahy</li> </ul> <i>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• rodiče a děti</li> </ul>

## 9. ročník

## 6. hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet</li> </ul> <p><i>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stát a národní hospodářství</li> <li>rozpočet státu</li> <li>typy rozpočtů a jejich odlišnosti</li> <li>tvorba ceny, inflace</li> <li>význam daní</li> <li>záchytná sociální síť</li> <li>pěněžní ústavy</li> <li>právní subjekty podnikání</li> </ul>

## 7. globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>solidarita</li> </ul> <p><i>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</i></p> <li>globalizace</li> <p><i>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</i></p> <li>globální problémy</li> <p><i>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</i></p> <li>řešení lokálních problémů</li> <p><i>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</i></p> <li>terorismus</li> <p><i>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy současného světa</li> <li>ohrožené životní prostředí</li> <li>příliš mnoho lidí, příliš mnoho problémů</li> <li>terorismus, obrana státu</li> </ul>

## 8. životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní plány a cíle</li> </ul>

## 5.6 Člověk a příroda

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. akustika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>akustika <i>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i></li> <li>hluk <i>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i></li> </ul>	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

**2. veličiny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>veličiny <i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></li> </ul>	měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

**3. hustota**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hustota <i>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></li> </ul>	hustota - podle tabulek, měřením, výpočtem

**4. voda**

Očekávané výstupy	Učivo
	- vlastnosti kapalin - Archimédův zákon - vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách - kvalitativně - přeměny skupenství

**5. plyn**

Očekávané výstupy	Učivo
	- vlastnosti plynů

**6. teplota, tepelná roztažnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dilatace <i>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></li> </ul>	

**7. magnetismus**

Očekávané výstupy	Učivo

## 6. ročník

## 8. elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
	- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač

## 7. ročník

2 týdne, P

## 1. rychlost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyb <i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></li> <li>rychlost <i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></li> </ul>	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - výpočet rychlosti

## 2. síla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>siloměr <i>F-9-2-03 změní velikost působící síly</i></li> <li>výslednice sil <i>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i></li> </ul>	- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

## 3. Newtonovy pohybové zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Newtonovy pohybové zákony <i>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</i></li> </ul>	- Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí

## 4. jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>páka, kladka <i>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</i></li> </ul>	- rovnováha na páce a pevné kladce

## 7. ročník

## 5. práce, výkon, energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanická práce <i>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</i></li> <li>mechanický výkon <i>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i></li> <li>přeměna energií <i>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i></li> </ul>	- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie

## 6. optika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odraz světla <i>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></li> <li>lom světla <i>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></li> </ul>	vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

## 8. ročník

2 týdně, P

## 1. tlak

Očekávané výstupy	Učivo
	- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí

## 2. hydromechanika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hydraulický tlak <i>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></li> <li>Archimédův zákon <i>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</i></li> </ul>	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

## 8. ročník

## 3. stejnosměrný proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický obvod <i>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></li> <li>elektrický proud <i>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i></li> <li>Ohmův zákon <i>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>

## 4. termika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek <i>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></li> <li>teplo <i>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. kmitání, vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</li> <li>kmitání, vlnění</li> </ul>

## 2. střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vodič x izolant x polovodič <i>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></li> <li>mg pole <i>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></li> <li>dioda <i>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>

## 3. principy elektrických zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy elektrických zařízení</li> </ul>

## 9. ročník

## 4. jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrárny</li> </ul> <i>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	- jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením

## 5. astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> </ul> <i>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hvězdy</li> </ul> <i>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>	- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy - jejich složení

## 5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1+1	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.



## 8. ročník

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. chemie a chem. látky**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemie a chem. látky <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek (pozorování, pokus a bezpečnost práce)</i></li> <li>nebezpečné látky <i>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek (pozorování, pokus, bezpečnost práce)</i></li> <li>bezpečná práce s látkami <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí (pozorování, pokus, bezpečnost práce)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.</li> <li>zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam</li> <li>mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</li> </ul>

**2. směsi**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směsi <i>rozlišuje směsi a chemické látky</i></li> <li>roztoky <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i></li> <li>rozpuštění pevných látek <i>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</i></li> <li>oddělování složek směsí <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> </ul>

**3. částicové složení látek**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek <i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i></li> <li>prvky a sloučeniny <i>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>chemická vazba</li> </ul>

## 8. ročník

## 4. voda, vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vody <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i></li> <li>znečišťování vody a vzduchu <i>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i></li> <li>voda, vzduch <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i></li> <li><i>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i></li> <li>kyselé deště <i>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li> <li>vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva</li> </ul>

## 5. prvky a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky a jejich vlastnosti <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> </ul>

## 6. halogeny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>halogeny <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> </ul>

## 7. kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kyseliny a zásady <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></li> <li>měření pH <i>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace</li> </ul>

## 8. polokovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>polokovy <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě</li> </ul>

## 8. ročník

**9. kovy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kovy</li> </ul> <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>	- prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě

**10. halogenidy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• halogenidy</li> </ul> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin</i>	-vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů -názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin

**11. oxidy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidy</li> </ul> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	- oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin

**12. sulfidy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sulfidy</li> </ul> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin</i>	-názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin

**13. uhlovodíky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky</li> </ul> <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - názvosloví jednoduchých organických sloučenin

**14. deriváty uhlovodíků**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deriváty uhlovodíků</li> </ul> <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	- deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - názvosloví jednoduchých organických sloučenin

**15. soli karboxylových kyselin**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soli karboxylových kyselin</li> </ul> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin</i>	- názvosloví jednoduchých organických sloučenin

## 8. ročník

**16. soli**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soli</li> </ul> <p><i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p>	<p>- soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví,</p>

**9. ročník**

1+1 týdně, P

**1. přírodní látky**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní látky</li> </ul> <p><i>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fotosyntéza</li> </ul> <p><i>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje organických látek</li> </ul> <p><i>uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i></p>	<p>- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>

**2. chemické reakce a děje**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické reakce a děje</li> </ul> <p><i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběh chemických reakcí</li> </ul> <p><i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p>	<p>- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> <p>- chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou</p> <p>- reakce exotermní a endotermní</p>

**3. základní chemické výpočty**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní chemické výpočty</li> </ul> <p><i>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</i></p>	<p>- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>

## 9. ročník

## 4. paliva a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paliva a energie <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i></li> </ul>	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

## 5. chemie slouží člověku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie slouží člověku <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></li> <li>prvotní a druhotné suroviny <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i></li> <li>zásady při hašení požárů <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>průmyslová hnojiva</li> <li>tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>detergenty a pesticidy, insekticidy</li> <li>hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti</li> <li>léčiva a návykové látky</li> </ul>

## 5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1		1	

## Charakteristika předmětu

Učivo oblasti je rozděleno do tří předmětů:

- přírodopis
- přírodopis 8 (biologie člověka, výchova ke zdraví a část témat oblasti Člověk a svět práce)
- environmentální výchova

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdne, P

## 1. Houby, lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedlé a jedovaté houby <i>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i></li> <li>výživa hub <i>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</i></li> <li>lišejníky <i>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam</li> </ul>

## 2. Vznik a projevy života

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buňka <i>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</i></li> <li>podmínky života <i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i></li> <li>viry a bakterie <i>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</li> <li>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> </ul>

## 3. Bezobratlí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fce základních orgánů nižších organismů <i>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní fci základních orgánů (orgánových sousta) rostlin a živočichů</i></li> <li>taxonomie nižších organismů <i>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i></li> <li>pohlavní a nepohlavní rozmnožování <i>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</li> <li>prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci),</li> <li>projevy chování živočichů</li> </ul>

## 4. Fyziologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyziologie rostlin <i>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyziologie rostlin</li> <li>základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> </ul>

## 7. ročník

## 7. ročník

1+1 týdně, P

## 1. Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní stavba vyšších živočichů <i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></li> <li>skupiny vyšších živočichů <i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></li> <li>projevy chování živočichů <i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></li> <li>význam vyšších živočichů v přírodě <i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></li> <li>fce základních orgánů vyšších organismů <i>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</i></li> <li>taxonomie vyšších organismů <i>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva <ul style="list-style-type: none"> <li>projevy chování živočichů</li> <li>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</li> </ul> </li> </ul>

## 2. Anatomie a morfologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání rostlinného těla <i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i></li> <li>stavba rostlinných orgánů <i>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> </ul>

## 3. Výtrusné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny)</li> </ul>

## 4. Třídění rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s klíčem <i>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů</i></li> <li>přizpůsobení vyšších rostlin <i>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a zásady třídění organismů</li> <li>význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>

## 7. ročník

## 5. Nahosemenné a krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)</li> <li>vývoj, využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. Stavba a vznik Země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zemské sféry</li> </ul> <i>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země</li> <li>vznik a stavba Země</li> </ul>

## 2. Horniny, nerosty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny</li> </ul> <i>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</li> </ul>

## 3. Geologické síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>geologické děje</li> </ul> <i>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</li> </ul>

## 4. Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>půda</li> </ul> <i>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>

## 5. Vývoj organismů a života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>geologická období</li> </ul> <i>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</li> <li>geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul>

## 6. Geologická stavba

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty</li> </ul>



9. ročník

7. Podnebí, počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podnebí a počasí</li> </ul> <p><i>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>podnebí a počasí ve vztahu k životu</b> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li><b>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</b> – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

6. ročník

2 týdně, P

1. Kartografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafické informace</li> </ul> <p><i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <li>terminologie</li> <p><i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p> <li>objekty, jevy, procesy</li> <p><i>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i></p> <li>orientace v regionech</li> <p><i>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné zeměpisné pojmy</li> <li>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</li> <li>geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>

## 6. ročník

**2. Přírodní prostředí Země**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Země ve vesmíru Z-9-2-01 <i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i></li> <li>pohyby Země Z-9-2-02 <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></li> <li>přírodní sféry Z-9-2-03 <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></li> <li>procesy přírodních sfér Z-9-2-04 <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></li> <li>krajina Z-9-5-01 <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></li> <li>ekosystémy Z-9-5-02 <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></li> <li>rizika Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</li> <li>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>

**3. Oceány**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oceány - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti) <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Afrika**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

## 7. ročník

**2. Austrálie a Oceánie**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Austrálie a Oceánie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

**3. Amerika**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amerika - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

**4. Asie**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

**8. ročník**

2 týdně, P

**1. Evropa přírodní poměry**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti) <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

## 8. ročník

## 2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika           <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> </li> <li>lokalizace           <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> </li> <li>přírodní a společenské atributy           <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)           <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa - vybrané modelové společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> </li> </ul>

## 3. Současný svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální situace v regionech           <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> </li> <li>státy světa           <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> </li> <li>hospodářské aktivity           <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> </li> <li>světové hospodářství           <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> </li> <li>lidská sídla           <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> </li> <li>populace           <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturálního světa</p> </li> <li>změny a jejich příčiny           <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky           <ul style="list-style-type: none"> <li>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</li> <li>světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul> </li> </ul>

## 9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>náš region Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>poměry regionu Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>ČR v evropském kontextu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>kraje ČR Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>ČR v mezinárodním kontextu Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)             <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> <li>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech</li> </ul> </li> </ul>

2. Činnosti v terénu

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečnosti Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>terénní geografie Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>orientace v terénu Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů             <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul> </li> </ul>

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1			



## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Lidové a umělé písně</p>

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodlewa), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</p> <p>Rytmizace říkadel, hudební hry (Ozvěna)</p>

**3. Hudební pohyb. činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ( pochod, chůze - reakce na změnu rytmu a tempa)</p> <p>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška ( tón dlouhý a krátký, vysoký a nízký, dlouhý a krátký)</p>

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpěv</li> </ul> <p><i>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i></p>	<p>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Lidové a umělé písně</p>

## 2. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovod</li> </ul> <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</li> </ul>

## 3. Hudební pohyb. činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> <li>Vybrané skladby klasiků</li> <li>pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), kontrasty</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dvojhlas - jednoduchý kánon</li> <li>hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</li> </ul>

## 3. ročník

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tóny <i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></li> <li>hudební nástroje <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></li> <li>jednoduché improvizace <i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - jednoduché texty ( říkadla, básničky)</li> </ul>

**3. Hudební pohyb. činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tanec <i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> <li>Skladby čes. a svět. klasiků, současná moderní hudba</li> </ul>

**4. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dvojhlas - kánon</li> </ul>



## 4. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>notový zápis</li> </ul> <i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</li> <li>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</li> </ul>

## 3. Hudební pohyb. činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance polka, mazurka, valčík, menuet</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>hudební formy – malá písňová forma</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 5. ročník

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché improvizace <i>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></li> <li>zpěv <i>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</li> </ul>

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tempo, rytmus <i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i></li> <li>hudební doprovod <i>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li> <li>záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</li> </ul>

**3. Hudební pohyb. činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové improvizace <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební formy <i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</li> <li>vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - (2.pololetí)</li> <li>interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul>

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpěv</li> </ul> <p><i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> </ul>

## 3. Hudební pohyb. činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tanec</li> </ul> <p><i>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

## 6. ročník

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební díla</li> </ul> <p><i>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemaiba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudě a preferencí</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkce</li> </ul> <p><i>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební aktivity</li> </ul> <p><i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý doprovod</li> </ul> <p><i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>- záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul>

7. ročník

3. Hudební pohyb. činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba a další umění <i>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></li> <li>• hudební styly <i>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí Hudba v dějinách hudby - průřez čas. obdobími</li> </ul>

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. vizuálně obrazové vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality: tematické práce ze života dítěte</li> <li>• textury - jejich jednoduché vztahy: přírodniny, třídění, dotváření</li> <li>• podobnost, kontrast, rytmus: rytmické řazení dekoračních prvků v pásu</li> <li>• plošný otisk, shlukování barevných skvrn</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků: dekorační práce - papír</li> <li>• řazení barevných prohů</li> <li>• zátiší (ovoce)</li> <li>• dekorační práce - řazení dekoračních prvků</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření pocitů</li> <li>• experimentování s barvou - monotyp, přetisk</li> <li>• shlukování barevných skvrn - vyjádření nálady</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</li> <li>• výtvarné umění a životní prostředí</li> <li>• ilustrátoři</li> <li>• pohádkové postavy - animátoři, film, televize</li> </ul>

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ - pohyb těla a jeho umístění v prostoru: tematické práce ze života dětí</li> <li>• akční tvar malby a kresby: tematické práce - pohyb</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty: výtvarné osvojování věcí, hraček, jejich tvar a fce</li> <li>• ilustrace textu</li> <li>• volná malba: tematické práce</li> <li>• animovaný film: animátoři, pohádkové postavy</li> </ul>

## 1. ročník

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání - vizuální: barevné skvrny</li> <li>vnímání haptické: modelování</li> <li>statické x dynamické: řazení prvků</li> <li>pohyb v malbě - tematické práce</li> <li>hledisko motivace: fantazie - vymyšlená pohádková postava</li> <li>loutkové divadlo</li> </ul>

**8. osobní postoj v komunikaci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci: utváření, zdůvodňování</li> <li>popis tematických prací</li> <li>odlišné interpretace prací - zapouštění barev</li> <li>barevné skvrny</li> <li>experimentování s barvou</li> </ul>

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření: vyprávění podle obrázků - tematické práce</li> <li>výtvarné práce v průběhu školního roku</li> </ul>

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. vizuálně obrazné vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy: tematické práce</li> <li>textury a jejich vazby: přírodniny, přírodní materiály, koláž - práce s papírem a textilem</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání objektů do celků: dekorační práce</li> <li>koláž</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</li> <li>sluchové, pohybové: malba na hudbu, prožitek</li> <li>hmatové: tisk přírodnin</li> <li>smyslové: barva - vyvolání emocí, nálady</li> </ul>

## 2. ročník

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba:</li> <li>• ilustrátoři pohádek, beseda o umění</li> </ul>

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ</li> <li>• umístění v prostoru: akční tvar malby a kresba</li> <li>• postava zvířete v pohybu</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty: dítě a svět tvarů a fci předmětů denní potřeby</li> <li>• volná malby - tematická práce</li> <li>• ilustrace</li> <li>• reklama - koláž</li> </ul>

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledisko vnímání vizuální: hra s barvou</li> <li>• statické x dynamické: pohyb v malbě - tematická práce</li> <li>• fantazijní: barvy a nálada</li> </ul>

**8. osobní postoj v komunikaci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňování, odlišné interpretace - popis tematických prací</li> </ul>

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda se spolužáky o vlastní výtvarné tvorbě</li> </ul>

**10. proměny komunikačního obsahu**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměry, tvorba a proměny obsahu vlastních vyjádření - ilustrace - vlastní</li> </ul>

**3. ročník**

1 týdně, P



## 3. ročník

**1. vizuálně obrazové vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul> <i>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvary, objemy, světlostní a barevné kvality: výtvarné osvojování přírody</li> <li>textura: tisk přírodnin, strom,</li> <li>kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru: kombinované techniky</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>koláž, vystřihovaná mozaika</li> <li>dekorační znaky</li> <li>malba zátiší</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hmatové - tisk přírodnin</li> <li>smyslové - barva a vyvolání nálady a emocí</li> <li>sluchové, pohybové - malba na hudbu, prožitek</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky</li> <li>ilustrátoři pohádek</li> <li>filmové pohádky</li> <li>reklama, tisk - koláž</li> </ul>

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary,...</li> </ul> <i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s objekty - umístění v prostoru</li> <li>ilustrace pohádky</li> <li>akční tvar malby a kresby - pohyb těla, tematické práce</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání smysly</li> </ul> <i>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrace textů</li> <li>volná malba - tematické práce</li> <li>animovaný film - pohádka</li> <li>fotografie, reklama - koláž</li> </ul>

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hloubka a délka</li> <li>dynamika na rovné ploše</li> <li>fantazijní</li> <li>paleta barev</li> </ul>

**8. osobní postoj v komunikaci**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretace vlastních zkušeností</li> </ul> <i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy ilustrací</li> <li>fantazijní malba na hudbu</li> </ul>

## 3. ročník

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace zkušeností</li> </ul> <i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení, sebehodnocení vlastní tvorby, jejich výsledků - průběžně</li> </ul>

**10. proměny komunikačního obsahu**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>záměry tvorby a proměny obsahu - reklama</li> </ul>

**4. ročník**

2 týdne, P

**1. vizuálně obrazné vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, barvy - tvar stromu</li> <li>výtvarné osvojování přírody</li> <li>délka na rovné ploše</li> <li>proměny v ploše - podzimní krajina</li> <li>textury: listy, přírodniny</li> <li>textilní dekor</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dekorační práce</li> <li>vystříhovaná vitráž</li> <li>koláž</li> <li>textilní koláž</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>hmatová - lepení listů, textilní dekor</li> <li>fantazijní: ilustrace pohádky</li> <li>barva: krajina mého snu</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba: ilustrace</li> <li>vánoční motivy</li> <li>reklama, tisk, plakát - dekorační malba</li> <li>grafika - stylizace písma, tiskoviny</li> <li>vytváření filmů</li> </ul>

## 4. ročník

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ</li> <li>pohyb, akční tvar malby - tematické práce</li> <li>ilustrace</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, moje hračka</li> <li>volná malba</li> <li>ilustrace</li> <li>komix, film</li> <li>reklama</li> </ul>

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hledisko vnímání vizuální: barva, tvar</li> <li>haptické: přírodní materiál, frotáž, textil</li> <li>statické x dynamické: tematické práce</li> <li>ilustrace</li> <li>hledisko motivace fantazijní: krajina snů</li> <li>film</li> <li>procházka minulostí</li> </ul>

**8. osobní postoj v komunikaci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření, odlišné interpretace, zdůvodňování</li> <li>popis a vysvětlení záměrů u tematických prací a ilustrací</li> </ul>

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace se spolužáky, rodiči</li> <li>vysvětlení výsledků tvorby</li> <li>pozitivní i negativní kritika výtvarného díla, vlastní tvorby, sebehodnocení</li> </ul>

**10. proměny komunikačního obsahu**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomování si záměru tvorby a způsobu zpracování vzhledem k tématu</li> </ul>

**5. ročník**

2 týdně, P

## 5. ročník

**1. vizuálně obrazné vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky obrazného vyjádření</li> </ul> <i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie - zdokonalení</li> <li>• vyjádření stínů</li> <li>• vyjádření prostoru - prostor z papíru</li> <li>• vyjádření objemu - keramika</li> <li>• vyjádření textury - drobný materiál, kombinace materiálů, práce s textilem</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků - celek x detail</li> <li>• kompozice</li> <li>• dekor v závislosti na fci a tvaru</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkušenost</li> </ul> <i>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>• vizuální: teplé a studené barvy, barva jako výraz pocitu</li> <li>• hmatové: tvárné materiály, keramika, modelování</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné prostředky vyjádření</li> </ul> <i>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• umělecká tvorba: animace</li> <li>• výtvarná úprava knihy</li> <li>• rozvoj výtvarného myšlení - perspektiva</li> <li>• netradiční techniky</li> <li>• grafické techniky</li> <li>• fotografie, tiskoviny</li> </ul>

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitost vnímání</li> </ul> <i>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření prostoru</li> <li>• zobrazení hlavy, těla</li> <li>• personifikace - lidská postava, pohyb</li> <li>• perspektiva</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace prvků</li> </ul> <i>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skulptura, plastika - modelování, kaširování</li> <li>• prostor vytvořený z papíru</li> <li>• ilustrace - úprava knihy</li> <li>• fotografie, lidská postava</li> </ul>

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuální: vliv barev</li> <li>• haptické: materiály, modelína, keramika, papír</li> <li>• statické x dynamické: pohyb postavy</li> <li>• motivace: smyslové vnímání barev, tvarů, materiálů - fantazie, nadsázka</li> </ul>

## 5. ročník

**8. osobní postoj v komunikaci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>rozvoj výtvarného myšlení</li> <li>nadsázka ve vv</li> </ul>

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace</li> </ul> <i>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace se spolužáky</li> <li>vysvětlení výsledků tvorby - v průběhu roku</li> </ul>

**10. proměny komunikačního obsahu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnání různých vyjádření</li> </ul> <i>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> <li>závislost na čase, ročním období, věku - průběžně</li> </ul>

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. vizuálně obrazné vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie - dekor (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>tvary, objemy: proporce lidské postavy</li> <li>textury: zobrazení přírodnin</li> <li>hry a experimenty s tvary, barvami, liniemi</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>celek v ploše: dekorační práce - lineární, barevné</li> <li>plastické a prostorové prostředky: řešení plochy, kontrast tvarů</li> <li>rozvoj prostorového vidění: Země, vesmír</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>mimovizuální podněty: sny a nálady</li> <li>práce s barvou</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - malby pravěkých lovců - tematické práce</li> </ul>

## 6. ročník

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pocity, nálady, fantazie a ostatní zkušenosti - prostředky</li> <li>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, proporce lidské postavy</li> <li>stylizace postavy v pohybu - sportovci</li> <li>akční tvar malby a kresby - zvíře v pohybu</li> <li>vyjádření proměn - člověk a krajina</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrace textů</li> <li>volná malba - tematické práce</li> <li>skulptura a plastika - sporta a sportovci</li> <li>reklama - dekorativní práce, řešení plochy</li> </ul>

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>haptické - přírodniny</li> <li>dynamické - pohyb v prostoru</li> <li>motivace - fantazijní, sny nálady</li> <li>symbolické - dekorativní práce</li> </ul>

**8. osobní postoj v komunikaci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření, důvody interpretací, porovnání: současné umění, malby pravěkých lovců, ilustrátoři v průběhu času</li> </ul>

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním autora</li> <li>výtvarné práce</li> <li>prezentace ve veřejném prostoru - výstava výtvarných prací</li> </ul>

**10. proměny komunikačního obsahu**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>záměr tvorby</li> <li>historické a kulturní souvislosti</li> <li>současnost x minulost</li> <li>ilustrace a úprava knih</li> </ul>

**7. ročník**

2 týdne, P

7. ročník

**1. Vizually obrazně vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvar objem</li> <li>• textury - struktura materiálu a jeho výrazové možnosti</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků v ploše - dekorativní práce</li> <li>• užitá grafika</li> <li>• průmyslový design</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celek v ploše, objemu, prostoru - prostor vyjádřený z papíru</li> <li>• dějový prvek s využitím kompozičních zákonitostí a uplatnění dominantní fce barvy</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fantazie a technika</li> <li>• jiná civilizace</li> <li>• ostatní umělecké druhy - dramatické, divadlo, maska</li> <li>• postava v pohybu</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užitá grafika - písmo, tiskoviny, reklama</li> <li>• průmyslový design</li> <li>• futurismus - počítačová grafika, elektronická medie</li> <li>• bytová architektura - fce barvy</li> </ul>

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pocity, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti - prostředky</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru, základní proporce</li> <li>postavy <ul style="list-style-type: none"> <li>• zimní sporty</li> <li>• manipulace s objekty - prostorový útvar, prostor vytvořený z papíru</li> </ul> </li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technické předměty, nákrasy - věže mosty</li> <li>• volná malba</li> <li>• komunikační grafika - písmo</li> <li>• "průmyslový design</li> <li>• stylizace písma, značka</li> <li>• elektronický obraz, počítačová grafika</li> <li>• bytová architektura</li> <li>• fotografie</li> </ul>

**7. přístupy k vizuálnímu vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barva v krajině, fce barvy</li> <li>• haptické vnímání - prostor vytvořený z papíru, plastické hmoty</li> <li>• hračky z papíru</li> <li>• vnímání statické x dynamické - vyjádření pohybu</li> <li>• motivace - fantazijní, dekorační práce</li> <li>• konstruktivní - průmyslový design, technické nákresy</li> </ul>

## 7. ročník

**8. osobní postoj v komunikace**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>důvody vzniku odlišných interpretací</li> <li>kritéria porovnávání</li> </ul>

**9. komunikační obsah obrazových vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby</li> <li>prezentace ve veřejném prostoru - aktuální tvorba nástěnek</li> </ul>

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. vizuálně obrazné vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie: perokresba rostl. a živočišné tkáně</li> <li>kresba: studie lebky, svět pod mikroskopem</li> <li>světlené a barevné vyjádření - malba krajiny v průběhu času</li> <li>stude barev</li> <li>textury - přírodní formy, nerosty, krystaly, struktury</li> <li>pocity - ruce</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jevy a procesy</li> </ul> <i>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celek v ploše - koláž, montáž</li> <li>skládání - origami</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>haptické - ruce, pocity, otisk chodidel a dlaní, dokreslení dle fantazie</li> <li>figurky - modelování</li> <li>studie barev pod vlivem hudby</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>architektura budoucnosti</li> <li>hra s písmem, PC grafika - tiskoviny, reklama</li> <li>návrh - známka, viněta</li> <li>xerografie</li> <li>návrh na CD</li> </ul>



## 8. ročník

## 5. vyjádření emocí

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pocity, nálady, natazie, představy, zkušenosti - prostředky</li> <li>pohyb těla a umístění v prostoru - lidská postava v pohybu</li> <li>práce a zábava postavy v postojích</li> <li>uspořádání prostoru - modelace figurek do jednotné kompozice</li> <li>člověk a jeho činnost - práce a technika</li> </ul>

## 6. vizuální vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>škála prvků</li> </ul> <i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>volná malba</li> <li>zátiší</li> <li>komunikační grafika, písmo</li> <li>grafické vyjádření omezeného motivu</li> <li>reklama</li> <li>návrh obalu CD</li> <li>vizualizované dram. akce - komix, animace</li> <li>vlastní projekty</li> </ul>

## 7. přístupy k vizuálnímu vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>haptické - ruce, pocity, práce s přírodními formami</li> <li>statické x dynamické - postavy v pohybu</li> <li>reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>vlastní projekty</li> </ul>

## 8. osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodnění vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření</li> <li>kritéria porovnání</li> </ul>

## 9. komunikační obsah obrazových vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace vyjádření</li> </ul> <i>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby</li> <li>prezentace ve veřejném prostoru - aktuální tvorba nástěnek</li> </ul>

## 10. proměny komunikačního obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>záměry tvorby</li> <li>historické, sociální a kulturní souvislosti</li> <li>výtvarná díla</li> </ul>

## 9. ročník

**9. ročník**

2 týdne, P

**1. vizuálně obrazné vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary a objemy - perspektivní zobrazování hranatých těles</li> <li>• architektura</li> <li>• světlostní a barevné kvality - barvy v krajině</li> <li>• textury - práce s přírodními materiály</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků v ploše - kompozice skupiny, kubismus</li> <li>• kontrast, rytmus - ornament, osová souměrnost</li> </ul>

**2. uspořádání objektů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuálně obrazová vyjádření</li> </ul> <i>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celek v ploše, objemu, prostoru - architektura</li> <li>• plastické a prostorové prostředky - kubismus</li> </ul>

**3. vnímání smysly**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimovizuální podněty - snové krajiny</li> </ul>

**4. umělecká tvorba**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobité vyjádření</li> </ul> <i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• portét, slavné portréty</li> <li>• kubismus</li> <li>• surrealismus</li> </ul>

**5. vyjádření emocí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pocity, nálady, fantazie, představy - prostředky, uspořádání v prostoru</li> <li>• kompozice skupiny - koláž</li> </ul>

**6. vizuální vyjádření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> <li>• fotografie</li> <li>• architektura</li> <li>• písmo - sdělovací, výrazové, estetické fce</li> </ul>

## 9. ročník

## 7. přístupy k vizuálnímu vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obrazový účinek</li> </ul> <i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>haptické - práce s přírodními materiály</li> <li>fantazijní - snové krajiny, koláž</li> <li>vizuální - portrét</li> </ul>

## 8. osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodnění vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření</li> <li>kritéria porovnání</li> </ul>

## 9. komunikační obsah obrazových vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotové soudy</li> </ul> <i>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření komunikačního obsahu</li> <li>obhajoba výsledků vlastní tvorby</li> </ul>

## 10. proměny komunikačního obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretace umění</li> </ul> <i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>záměry tvorby děl výtvarného umění v historických a kulturních souvislostech</li> <li>slavné portréty</li> <li>umění recese</li> <li>kubismus</li> <li>surrealismus</li> <li>umění přírodních národů</li> </ul>

## 5.8 Člověk a svět práce

## 5.8.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1+1	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je vzhledem k místní tradici a prostorově technickým možnostem školy rozdělen do čtyř tematických okruhů: Design a konstruování (7. třída), Pěstitelské práce a chovatelství (6., 7., 9. třída), Příprava pokrmů (6. třída) a Svět práce (9. třída a část výstupů

vzdělávání v integrovaném předmětu Přírodopis 8.).

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> </ul>

### 2. pracovní pomůcky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> </ul>

### 3. Jednoduché pracovní postupy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>

### 4. Lidové zvyky a tradice

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

### 5. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> </ul>

### 6. pěstítkelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>jedovaté rostliny, alergie</li> </ul>

### 7. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

## 2. ročník

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní návod ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> </ul>

**2. Pracovní pomůcky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>funkce a využití</li> </ul>

**3. pracovní operace a postupy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>

**4. Lidové zvyky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

**5. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou,</li> </ul>

**6. Pěstíelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>pokojevé rostliny</li> </ul>

**7. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

## 3. ročník

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní postupy</li> <li>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>

**2. Lidové zvyky**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

**3. konstrukční činnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>návod</li> <li>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>stavebnice</li> <li>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

**4. pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování přírody</li> <li>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>nenáročná rostlina</li> <li>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročná rostlina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

**5. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava stolu</li> <li>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>stolování</li> <li>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

**4. ročník**

1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné pomůcky ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>pořádek ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>

## 2. Lidové zvyky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

## 3. konstrukční činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost - konstrukce ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

## 4. Pěstítkelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost - pěstitelství ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

## 5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>hygiena a bezpečnost - kuchyně ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché výrobky ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>

## 5. ročník

**2. Lidové zvyky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidové tradice</li> </ul> <i>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

**3. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>montáž/demontáž</li> </ul> <i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce podle návodu</li> </ul> <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

**4. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pěstování</li> </ul> <i>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokojevé rostliny</li> </ul> <i>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěstební postupy</li> </ul> <i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

**5. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý pokrm</li> </ul> <i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla stolování</li> </ul> <i>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>technika v kuchyni - historie a význam</li> <li>příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. PP - základní podmínky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost</li> </ul> <i>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní podmínky pro pěstování</b> – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul>



## 6. ročník

**2. PP - zelenina**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>

**3. PP - okrasné rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> </ul>

**4. PP - ovocné rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul>

**5. PP - byliny, koření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné nástroje</li> </ul> <i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> </ul>

**6. PP - chovatelství**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>

**7. VAŘ - kuchyně**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost v kuchyni</li> </ul> <i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena</li> </ul> <i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>

**8. VAŘ - jídelníček**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> </ul>

**9. VAŘ - příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokrmy</li> </ul> <i>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>

## 6. ročník

**10. VAŘ - stolování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stolování</li> </ul> <i>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>

**7. ročník**

1 týdně, P

**1. PP - zelenina**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>

**2. PP - okrasné rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>květiny</li> </ul> <i>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> </ul>

**3. PP - ovocné rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul>

**4. PP - byliny, koření**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> </ul>

**5. PP - chovatelství**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>

## 7. ročník

## 6. DK - stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché konstrukce <i>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i></li> <li>montáž/demontáž <i>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></li> <li>bezpečnost <i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice Merkur, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> </ul>

## 7. DK - plán

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce podle návodu <i>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> </ul>

## 8. ročník

0 týdně, P

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 1. SP - trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>profese <i>ČSP-9-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul>

## 2. SP - možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodná volba povolání <i>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</i></li> <li>informace k volbě povolání <i>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> </ul>

## 3. SP - zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace <i>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>

9. ročník

**4. SP - podnikání**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>

**5. PP - zelenina**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> </ul>

**6. PP - okrasné rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> </ul>

**7. PP - ovocné rostliny**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul>

**8. PP - byliny, koření**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin</li> </ul> <i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> </ul>

**9. PP - chovatelství**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chovatelství</li> </ul> <i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> </ul>

**5.9 Doplnující vzdělávací obory**

**5.9.1 Environmentální výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1			



**Charakteristika předmětu**

V této vzdělávací oblasti získávají žáci informace nejen teoretické, ale účastní se při poznávání přírody přímo prakticky. Žáci se zapojují do pozorování ekosystémů v blízkosti svého bydliště, sledují a zaznamenávají určité změny, podílejí se na ochraně.

Důraz v tomto předmětu je kladen na získávání pozitivního vztahu k přírodě, uvědomit si, že člověk je její nedílnou součástí.

Žáci také poznávají, jak oni sami konkrétně mohou přírodu chránit a starat se o ni.

**6. ročník**

0+1 týdně, P

**1. obecný úvod**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečnosti</li> </ul> <i>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do problematiky EV</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• ekosystémy</li> <li>• teritoria</li> </ul>

**2. vzduch**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí</li> <li>• Dlouhodobé sledování teplot</li> <li>• Grafické znázornění</li> <li>• Podnebí</li> <li>• složení vzduchu</li> <li>• skleníkový efekt</li> <li>• ozon</li> <li>• výfukové plyny, frekvence aut</li> <li>• vliv výfukových plynů na vegetaci</li> </ul>

**3. voda**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita vody</li> <li>• příčiny znečištění</li> <li>• čistota vody v běchovických potocích</li> <li>• význam pro výskyt živočichů</li> <li>• měření kyselých dešťů</li> <li>• grafické zpracování</li> </ul>

**4. odpady**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění odpadů</li> <li>• recyklace</li> <li>• obnovitelné zdroje</li> <li>• grafické znázornění průběhu sběrové soutěže</li> <li>• práce s textem</li> <li>• bioodpad</li> </ul>

**5. půda**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• složení půdy</li> <li>• zjišťování klíčivosti osiva</li> <li>• mikroskopování, příprava preparátů, nákresy</li> <li>• výsev a ošetření nových rostlin</li> </ul>

## 6. ročník

**6. etologie**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování živočichů</li> <li>• výskyt domácích zvířat, sledování jejich chování</li> <li>• mikr. preparáty pokryvu těla</li> <li>• ochrana živočichů, chráněná území</li> <li>• ZOO</li> <li>• sledování výskytu zvěře v okolí BEO</li> <li>• potravní řetězce</li> </ul>

**7. flora, fauna**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody</li> </ul> <i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určování rostlin</li> <li>• sledování zvěře</li> <li>• život ve vodě</li> </ul>

**Aktivity, pomůcky, soutěže****Pomůcky**

- srážkoměr
- laboratorní vybavení
- klíč k určování živočichů
- mikroskopy
- klíče k určování rostlin
- **Základy ekologie -**

Kvasničková

**Soutěže**

- Projekt Wild
- kdo jsem a kde bydlím
- Hra BEO

**7. ročník**

0+1 týdně, P

**1. Voda, vzduch**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• složení vzduchu</li> <li>• skleníkový efekt</li> <li>• ozon</li> <li>• výfukové plyny, frekvence aut</li> <li>• vliv výfukových plynů na vegetaci</li> <li>• kvalita vody</li> <li>• příčiny znečištění</li> <li>• čistota vody v běchovických potocích</li> <li>• význam pro výskyt živočichů</li> <li>• měření kyselých dešťů</li> <li>• grafické zpracování</li> </ul>

## 7. ročník

**2. Půda**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• půdní profil</li> <li>• druhy půd</li> <li>• vliv žízála na kvalitu půdy</li> </ul>

**3. Ekosystémy**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi organismy <i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></li> <li>• populace <i>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i></li> <li>• potravní řetězce <i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></li> <li>• přírodní rovnováha <i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potravní řetězce</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• teritoria</li> <li>• druhy ekosystémů, vztahy</li> <li>• chráněná území</li> </ul>

**4. lidské aktivity a životní prostředí**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění odpadů</li> <li>• recyklace</li> <li>• obnovitelné zdroje</li> <li>• grafické znázornění průběhu sběrové soutěže</li> <li>• práce s textem</li> <li>• likvidace odpadů, skládky, spalovny, recyklace</li> <li>• ekologická stopa</li> </ul>

**5. životní styl**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnoměrnost života na zemi</li> <li>• životní styl, konzumní společnost, výběrová náročnost,</li> <li>• udržitelný rozvoj</li> <li>• potřeby a zdraví</li> <li>• globalizace dopravy</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>

**5.10 Člověk a zdraví****5.10.1 Výchova ke zdraví**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2+1

**Charakteristika předmětu**

Předmět Přírodopis 8 integruje témata:

- biologie člověka učebního oblasti Člověk a příroda - Přírodopis
- učebního oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.
- části učebního oblasti Člověk a svět práce - Svět práce

Vzhledem k rozsáhlosti učiva má předmět posílenou týdenní časovou dotaci na 3 vyučovací hodiny.

**8. ročník**

2+1 týdně, P

**1. Zdraví a životní styl**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul> </li> <li>• podpora zdraví           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul> </li> <li>• vlastní postoj ke zdraví           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul> </li> <li>• strava a zdraví           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul> </li> <li>• prevence zdraví           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul> </li> <li>• regenerace organismu           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul> </li> <li>• odpovědnost za zdraví           <ul style="list-style-type: none"> <li>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>• <b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>• <b>tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>• <b>ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>• <b>ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> <li>• <b>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>• <b>podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>• <b>životní styl</b> – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>



## 8. ročník

## 2. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla soužití VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• role členů komunity VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• bezpečné sexuální chování VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• návykové látky VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• manipulace VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>• zodpovědné chování VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>• <b>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul>

## 3. Osobnostní vývoj

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sebepoznání a sebezpečí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>• <b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>• <b>psychohygiena</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>• <b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>

## 4. Opěrná a pohybová soustava

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

## 5. Trávicí a dýchací soustava

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

## 8. ročník

**6. Oběhová a vylučovací**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

**7. Řídící soustavy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

**8. Smyslová soustava**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

**9. Kožní soustava**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

**10. Pohlavní soustava**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

**11. Soustava žláz s vnitřní sekrecí**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie</li> </ul> <i>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí;</li> </ul>

**12. Základy genetiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genetiky</li> </ul> <i>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy genetiky</li> </ul>

## 8. ročník

## 13. Ontogeneze a fylogeneze

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změny v dospívání <i>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></li> <li>fylogeneze člověka <i>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i></li> <li>ontogeneze člověka <i>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li><b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul>

## 14. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečná doprava <i>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i></li> <li>mimořádné události <i>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i></li> <li>běžné nemoci <i>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i></li> <li>první pomoc <i>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li><b>auto-destruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li><b>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li><b>bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li><b>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li><b>manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li><b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>

## 15. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>volba profesní orientace</b> – základní principy; sebezpoznavání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (Svět práce)</li> </ul>

## 5.10.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. příprava organismu**

Očekávané výstupy	Učivo
	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**2. hygiena při TV**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena</li> </ul> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i>	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**3. bezpečnost při pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**4. pohybové hry**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**5. rytmické a kondiční formy cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo

**6. další pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**7. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

## 1. ročník

**8. organizace při TV**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokyny a povely</li> </ul> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</i>	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**9. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
	<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)
	<b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

**2. ročník**

2 týdne, P

**1. příprava organismu**

Očekávané výstupy	Učivo
	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**2. hygiena při TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**3. bezpečnost při pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

**4. pohybové hry**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**5. rytmické a kondiční formy cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

## 2. ročník

**6. základy sportovních her**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>týmové činnosti a soutěže</li> </ul> <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činností prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**7. plavání**

Očekávané výstupy	Učivo
	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

**8. další pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**9. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**10. organizace při TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

**11. pravidla zjednodušených činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

**12. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá speciální cvičení</li> </ul>	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## 3. ročník

**3. ročník**

2 týdne, P

**1. význam pohybu pro zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová činnost a zdraví</li> </ul> <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

**2. příprava organismu**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová činnost a zdraví</li> </ul> <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

**3. zdravotně zaměřené činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová činnost a zdraví</li> </ul> <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

**4. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

**5. bezpečnost při pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

**6. pohybové hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soulad činnosti jednotlivce a skupiny</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

**7. základy gymnastiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soulad činnosti jednotlivce a skupiny</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

## 3. ročník

**8. rytmické a kondiční formy cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soulad činnosti jednotlivce a skupiny</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

**9. základy sportovních her**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soulad činnosti jednotlivce a skupiny</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**10. turistika a pobyt v přírodě**

Očekávané výstupy	Učivo
	- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

**11. plavání**

Očekávané výstupy	Učivo
	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím

**12. hry na sněhu**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - podle podmínek

**13. další pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**14. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**15. organizace při TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

**16. zásady jednání a chování**

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly

**17. pravidla zjednodušených činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží



## 3. ročník

## 18. speciální cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení těla</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

## 2. zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

## 3. rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly

Očekávané výstupy	Učivo
	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

## 4. bezpečnost při pohybových činnostech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygienu a bezpečné chování</li> </ul> <p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p>	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

## 5. pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

## 4. ročník

**6. základy gymnastiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalita pohybové činnosti</li> </ul> <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

**7. průpravné úpoly**

Očekávané výstupy	Učivo
	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

**8. základy atletiky**

Očekávané výstupy	Učivo
	- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

**9. základy sportovních her**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalita pohybové činnosti</li> </ul> <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play</li> </ul> <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**10. turistika a pobyt v přírodě**

Očekávané výstupy	Učivo
	- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

**11. další pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**12. pravidla zjednodušených činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

**13. měření a posuzování pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

**14. zdroje informací o pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- zdroje informací o pohybových činnostech

## 4. ročník

## 15. speciální cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečné činnosti</li> </ul>	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

## 5. ročník

2 týdně, P

## 1. příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

## 2. zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korektivní cvičení</li> </ul> <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

## 3. rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové dovednosti</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

## 4. základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové dovednosti</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví</li> </ul> <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

## 5. ročník

**5. průpravné úpoly**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></li> <li>názvosloví <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></li> </ul>	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

**6. základy atletiky**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></li> <li>názvosloví <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></li> <li>organizace soutěží a poh. činností <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></li> <li>měření výkonů <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></li> </ul>	- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

**7. základy sportovních her**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></li> <li>názvosloví <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></li> <li>organizace soutěží a poh. činností <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></li> </ul>	- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

**8. turistika a pobyt v přírodě**

Očekávané výstupy	Učivo
	- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

**9. hry na sněhu a na ledě**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích (podle podmínek)

**10. další pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové dovednosti <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></li> <li>organizace soutěží a poh. činností <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></li> </ul>	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

## 5. ročník

**11. zásady jednání a chování**

Očekávané výstupy	Učivo
	- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly

**12. pravidla zjednodušených činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

**13. měření a posuzování pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

**14. zdroje informací o pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></li> <li>organizace soutěží a poh. činností <i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i></li> <li>měření výkonů <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></li> <li>informační zdroje <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></li> </ul>	- zdroje informací o pohybových činnostech

**15. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyrovnávací cvičení</li> <li>korekce cvičení</li> </ul>	<b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  <b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)  <b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

## 6. ročník

**6. ročník**

2 týdne, P

**1. význam pohybu pro zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování</li> </ul> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

**2. sportovní hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play</li> </ul> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - basketbal, fotbal, florbal, vybíjená,

**3. zimní sporty**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování</li> </ul> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	- zimní sporty podle podmínek školy

**4. netradiční pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fair play</li> </ul> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**5. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování</li> </ul> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**6. organizace prostoru a pohybových činností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování</li> </ul> <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

## 6. ročník

**7. pravidla osvojovaných činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží

**8. zásady jednání a chování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play</li> </ul> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

**9. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>  zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. význam pohybu pro zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

**2. prevence a korekce jednostranného zatížení**

Očekávané výstupy	Učivo
	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

**3. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

## 7. ročník

**4. gymnastika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná příprava poh. činnosti <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</i></li> </ul>	- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - prostná, přeskok

**5. sportovní hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná příprava poh. činnosti <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</i></li> <li>• role hráče, rozhodčího, organizátora <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></li> </ul>	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - basketbal, fotbal, florbal, vybíjená,

**6. turistika a pobyt v přírodě**

Očekávané výstupy	Učivo
	- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce

**7. zimní sporty**

Očekávané výstupy	Učivo
	- zimní sporty podle podmínek školy

**8. lyžování, snowboarding**

Očekávané výstupy	Učivo
	- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku

**9. netradiční pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**10. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech

**11. organizace prostoru a pohybových činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování



## 7. ročník

**12. pravidla osvojovaných činností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>role hráče, rozhodčího, organizátora</li> </ul> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží

**13. zásady jednání a chování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>role hráče, rozhodčího, organizátora</li> </ul> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

**14. měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>role hráče, rozhodčího, organizátora</li> </ul> <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

**15. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>  zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

**8. ročník**

2 týdne, P

**1. význam pohybu pro zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení tělesné zdatnosti</li> </ul> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza nedostatků</li> </ul> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

## 8. ročník

**2. zdravotně orientovaná zdatnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení tělesné zdatnosti</li> </ul> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

**3. prevence a korekce jednostranného zatížení**

Očekávané výstupy	Učivo
	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

**4. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**5. pohybové hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza nedostatků</li> </ul> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví</li> </ul> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

**6. gymnastika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení tělesné zdatnosti</li> </ul> <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza nedostatků</li> </ul> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví</li> </ul> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kruhy, trampolína

**7. estetické a kondiční formy cvičení s hudbou**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza nedostatků</li> </ul> <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví</li> </ul> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

## 8. ročník

## 8. úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení tělesné zdatnosti <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></li> <li>analýza nedostatků <i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></li> <li>názvosloví <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate</li> </ul>

## 9. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlepšení tělesné zdatnosti <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></li> <li>analýza nedostatků <i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></li> <li>názvosloví <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></li> <li>organizace turnajů <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>výška, dálka, hody, vrhy, běh</li> </ul>

## 10. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza nedostatků <i>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></li> <li>názvosloví <i>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></li> <li>organizace turnajů <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>basketbal, fotbal, florbal, házená, přehazovaná, volejbal</li> </ul>

## 11. turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>

## 12. zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>další zimní sporty podle podmínek školy</li> </ul>

## 13. netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

## 8. ročník

**14. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví</li> </ul> <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**15. organizace prostoru a pohybových činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

**16. historie a současnost sportu**

Očekávané výstupy	Učivo
	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta

**17. pravidla osvojovaných činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží

**18. měření výkonů a posuzování pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza výkonů</li> </ul> <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracování dat</li> </ul> <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

**19. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b></p> <p>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b></p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

## 9. ročník

**9. ročník**

2 týdne, P

**1. význam pohybu pro zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace pohybového režimu <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></li> <li>odmítá drogy a škodliviny <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</i></li> </ul>	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

**2. zdravotně orientovaná zdatnost**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytrvalost <i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></li> <li>vyrovnávací cvičení <i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></li> <li>kontraindikace <i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></li> </ul>	- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

**3. prevence a korekce jednostranného zatížení**

Očekávané výstupy	Učivo
	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

**4. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech**

Očekávané výstupy	Učivo
	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

**5. pohybové hry**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikace pohybových dovedností <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></li> <li>spolupráce a taktika <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></li> </ul>	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

## 9. ročník

**6. gymnastika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikace pohybových dovedností</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kruhy, trampolína

**7. úpoly**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikace pohybových dovedností</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	- úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate

**8. atletika**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikace pohybových dovedností</li> </ul> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - výška, dálka, hody, vrhy, běh

**9. turistika a pobyt v přírodě**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce a taktika</li> </ul> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

**10. zimní sporty**

Očekávané výstupy	Učivo
	- další zimní sporty podle podmínek školy

**11. netradiční pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce a taktika</li> </ul> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

**12. komunikace v TV**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce a taktika</li> </ul> <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

**13. historie a současnost sportu**

Očekávané výstupy	Učivo
	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta

## 9. ročník

**14. pravidla osvojovaných činností**

Očekávané výstupy	Učivo
	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží

**15. speciální cvičení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b>  zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. (Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.)</p> <p><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

## 6 Projekty

Škola	Základní škola Praha - Běchovice, Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1.9.2016	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

### 6.1 01\_Naši ptáci

**Určen pro:** 3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník

Projekt Naši ptáci seznámí žáky s běžnými druhy ptáků v okolí školy, v bydlišti či na výletech a školách v přírodě. Cílem projektu je určení vybraných druhů ptáků, pozorování jejich chování v přírodě, jejich biotopů, nutnost a způsoby jejich ochrany. Nedílnou součástí je péče o ptactvo přes zimu. Projekt zahrnuje:

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – během průběhu roku
- **Cíl** – krmení ptactva v zimě, poznávání druhů ptáků, přírodovědná pozorování, multimediální soutěž - výtvarná, literární,
- ...
- návštěva ZOO a exkurze do Národního muzea, prezentace zjištěných poznatků

#### Průřezová témata

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

##### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Stavba mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu

#### 6. ročník

- rozšíření obecného tématu v předmětu přírodopis a environmentální výchova

#### 7. ročník

- rozšíření obecného tématu v předmětu přírodopis a environmentální výchova



## 6.2 02\_ Odpady

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – během průběhu roku
- **Cíl** – třídění odpadů – získání informací o nutnosti třídění odpadů a recyklace, využití druhotných surovin, návštěva provozů zpracovávajících odpady, návrhy a realizace praktických opatření ve škole (sběr starého papíru, třídění odpadů, kompostování), dodržování pravidel třídění odpadů

### *Průřezová témata*

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občanská společnost a škola

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## 6.3 03\_Bud' v pohodě - harmonická škola

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – průběžně
- **Cíl** – Prevence patologických jevů. Varování před nebezpečím. „Být v pohodě sám se sebou“. Duševní a tělesné zdraví. Zdravý pohyb. Patronát 9.ročníku nad 1.ročníkem. Jeden svět.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.4 04\_Základy první pomoci a péče o tělo

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – průběžně
- **Cíl** – v případě potřeby umět poskytnout základy první pomoci, správně pečovat o své tělo
- **Spolupráce** – Zdravé zuby, dětský lékař

### *Průřezová témata*

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygienu
- Mezilidské vztahy

## 6.5 05\_Podpora výuky cizích jazyků

Určen pro:	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – navazující program z minulých let
  - **Cíl** – používání a orientace ve slovnících, práce s neumělým textem, využití cizojazyčných časopisů (AJ, RJ), korespondence se zahr. školou, používání cizojazyčných a interaktivních slovníků, efektivní využití interaktivní tabule, jazykový pobyt v zahraničí (Anglie - Londýn), cizojazyčné divadelní představení (Reduta)
- **Spolupráce** – Crown, Kid's News, divadlo Reduta, CK Kristof

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.6 06\_ Čteme a baví nás to

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – umět hledat informace v knihovně, Pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, literární besedy, čtení s porozuměním
- **Spolupráce** – knihovna v Běchovicích

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.7 07 Divadlo ve škole

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – návštěva divadelního či hudebního představení, naučit se kulturnímu chování ve společnosti, podpora českých tradic - Mikuláš, pásmo vánočních koled, velikonoční rej
- **Spolupráce** – rodiče žáků

### *Průřezová témata*

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Jsme Evropané

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.8 08\_ *Chtěl bych být*

Určen pro: 8. ročník  
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku, 8.,9. ročník
- **Cíl** – přednáška osobností o svém povolání, dny otevřených dveří, Věda nás baví
- **Spolupráce** – rodiče žáků

### *Průřezová témata*

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.9 09\_ *Domácí mázličci chlupatí i zelení*

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – žáci vytvoří list péče domácího zvířete, vytvoření „minizoo“ ve škole, naučit se pravidelně starat o třídní zvířátko, založení sbírky zajímavých rostlin
- **Spolupráce** – ZOO Praha

## 6.10 10\_Pomáháme druhým

Určen pro: 8. ročník  
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – dobrovolná, aktivní, konkrétní pomoc potřebným
- **Spolupráce** – rodiče žáků,

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

## 6.11 11\_Čistý vzduch

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku 7., 9.tř.
- **Cíl** – sledování kvality ovzduší v obci, ve třídě
- **Spolupráce** – Arnika

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí



## 6.12 12\_ *Umíme hospodařit*

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – finanční gramotnost žáků
- **Spolupráce** – bankovní a finanční poradci, právníci

### *Průřezová témata*

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## 6.13 13\_ *Máme rádi zvířata a přírodu*

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – kontakt se zvířaty, praktické zkušenosti se zvířaty, ochrana přírody, poznávání přírody – naučné vycházky, chov zvířat
- **Spolupráce** – ZOO Praha, Lesy ČR

### *Průřezová témata*

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## 6.14 14\_Dopravou bezpečně

Určen pro: 4. ročník  
5. ročník

- **Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice
- **Zařazení do výuky** – v průběhu roku
- **Cíl** – bezpečný pohyb na ulici (pěšky, na kole), dopravní hřiště
- **Spolupráce** – Policie ČR, dopravní hřiště pro Prahu 9

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace

## 6.15 15\_Mladé Běchovice

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

**Realizátor** – Základní škola Praha – Běchovice

- **Zařazení do výuky** – září
- **Cíl** – organizace běžeckého závodu Mladé Běchovice, cca 600 účastníků - startovní kancelář, trať, průběh závodu, vyhodnocení
- **Spolupráce:** Sdružení závodů Běchovice

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Praha - Běchovice		
Adresa	Mýtní 73, 190 11 Praha - Běchovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1.9.2016	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 1 STANOVENÍ CÍLŮ

- 1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.2 Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- 1.3 Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22)
- 1.4 Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)

### 2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- 2.1 Školní matrika (BAKALÁŘ)
- 2.2 Školní vzdělávací program
- 2.3 Výroční zpráva o činnosti školy
- 2.4 Třídní knihy
- 2.5 Školní řád
- 2.6 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
- 2.7 Hospitační záznamy
- 2.8 Žákovské testy (SCIO + NIQUES)
- 2.9 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- 2.10 SWOT analýza
- 2.11 Záznamy z provozních porad
- 2.12 Personální a mzdová dokumentace
- 2.13 Hospodářská dokumentace

### 3 OBLASTI HODNOCENÍ ŠKOLY

- 3.1 Podmínky ke vzdělávání
  - 3.1.1 Personální podmínky vzdělávání
    - Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
    - Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostech
    - Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen
  - 3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání
    - Školní budova
    - Učebny a herny ŠD
    - Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna
    - Odpočinkový areál, zahrada
    - Sportovní zařízení, hřiště
    - Dílny a pozemky

- Vybavení žákovským nábytkem
- Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami (ŠD)
- Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
- Vybavení kabinetů a učeben pomůckami
- Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
- Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

### 3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání

- Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
- Příspěvek od zřizovatele
- Další zdroje

## 3.2 Průběh vzdělávání

### 3.2.1 Vzdělávací program

- Vzdělávací program (školní vzdělávací program)
- Učební plán školy
- Individuální vzdělávací plány
- Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

### 3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

- Rozvrh hodin
- Podpurná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- Školní řád, klasifikační řád
- Informační systém vůči žákům a rodičům
- Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC
- Prevence sociálně patologických jevů
- Klima školy

### 3.2.3 Plánování a příprava výuky

- Soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

### 3.2.4 Vyučovací formy a metody

- Řízení výuky
- Vnitřní členění hodin
- Sledování a plnění stanovených cílů
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
- Výuka frontální, skupinová, individuální
- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- Věcná a odborná správnost výuky
- Forma kladení otázek

### 3.2.5 Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
- Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků

### 3.2.6 Hodnocení žáků

- Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- Respektování individuálních schopností žáků
- Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- Ocenění pokroku
- Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- Vhodnost využití metod hodnocení
- Využití klasifikačního řádu

### 3.2.7 Přijímání žáků

- Přijímání žáků do 1. ročníku
- Přijímání žáků do vyšších tříd

## 3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

### 3.3.1 Spolupráce školy s rodiči

- Školská rada
- Třídní schůzky a konzultace pro rodiče

### 3.3.2 Škola a region

- Propojení školy s obcí, regionem
- Organizace akcí regionálního a nadregionálního významu
- Prezentace školy na veřejnosti
- Články školy v regionálním tisku

### 3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

- Zájmové kroužky
- Organizace jednorázových akcí

## 3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### 3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

- Organizační struktura školy
- Delegování pravomocí a pracovní náplně
- Poradní a metodické orgány
- Přenos informací uvnitř školy
- Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy

### 3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

- Vedení pedagogických pracovníků
- Vedení začínajících a nequalifikovaných učitelů
- Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
- Hospitační a kontrolní činnost
- Plánování v oblasti lidských zdrojů
- Hodnocení zaměstnanců

### 3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

- Plánování v oblasti finanční
- Plánování v oblasti materiálně technické
- Systém finanční kontroly
- Inventarizace majetku

## 3.5 Výsledky vzdělávání žáků

### 3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků

- Úroveň poznatků a myšlenkových operací
- Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (VV, HV, dramatická výchova, ...)

- Pohybový rozvoj žáků
- Úroveň řečových a jazykových dovedností
- Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- Žákovské práce, písemnosti, výrobky
- Vystoupení, koncerty, výstavy
- Soutěže, olympiády, výstavy
- Prospěch a chování žáků
- Neprospívající žáci, žáci opakující ročník
- Pochvaly a opatření k posílení kázně
- Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do střední školy



<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>12</b>
	5.1 Člověk a jeho svět	12
	5.1.1 Prvouka	13
	5.1.2 Vlastivěda	20
	5.1.3 Přírodověda	24
	5.2 Jazyk a jazyková komunikace	26
	5.2.1 Český jazyk a literatura	27
	5.2.2 Anglický jazyk	55
	5.2.3 Konverzace v anglickém jazyce	62
	5.2.4 Ruský jazyk	63
	5.3 Matematika a její aplikace	65
	5.3.1 Matematika	66
	5.4 Informační a komunikační technologie	78
	5.4.1 Informační a komunikační technologie	79
	5.5 Člověk a společnost	80
	5.5.1 Dějepis	81
	5.5.2 Výchova k občanství	86
	5.6 Člověk a příroda	91
	5.6.1 Fyzika	92
	5.6.2 Chemie	97
	5.6.3 Přírodopis	102
	5.6.4 Zeměpis	106
	5.7 Umění a kultura	109
	5.7.1 Hudební výchova	110
	5.7.2 Výtvarná výchova	118
	5.8 Člověk a svět práce	131
	5.8.1 Člověk a svět práce	132
	5.9 Doplnující vzdělávací obory	140
	5.9.1 Environmentální výchova	141
	5.10 Člověk a zdraví	143
	5.10.1 Výchova ke zdraví	144
	5.10.2 Tělesná výchova	148
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>168</b>



6.1	01_Naši ptáci	168
6.2	02_Odpady	168
6.3	03_Buď v pohodě - harmonická škola	169
6.4	04_Základy první pomoci a péče o tělo	170
6.5	05_Podpora výuky cizích jazyků	171
6.6	06_Čteme a baví nás to	172
6.7	07_Divadlo ve škole	173
6.8	08_Chtěl bych být	174
6.9	09_Domácí mázličci chlupatí i zelení	175
6.10	10_Pomáháme druhým	175
6.11	11_Čistý vzduch	176
6.12	12_Umíme hospodařit	176
6.13	13_Máme rádi zvířata a přírodu	177
6.14	14_Dopravou bezpečně	177
6.15	15_Mladé Běchovice	178
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>179</b>